

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»

|  |  |   |
|--|--|---|
| ПРИНЯТО<br>педагогическим советом<br>МБОУ «СОШ № 2 с<br>кадетскими классами»,<br>протокол № 1 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br>управляющим советом<br>МБОУ «СОШ № 2 с<br>кадетскими классами»,<br>протокол от 29.08.2023г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом директора МБОУ<br>«СОШ № 2 с кадетскими<br>классами» приказ<br>№01-187/01 от 01.08.2023 г. |
|--|--|---|



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вид 7.2.)**

**МБОУ «СОШ № 2 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»**

Срок реализации 5 лет

г. Великий Устюг  
2023 год

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 2   |
| II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2).....   | 5   |
| 2.1. Пояснительная записка.....  | 5   |
| 2.2. Цель и задачи реализации.....   | 5   |
| 2.3. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).....  | 6   |
| 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:.....  | 7   |
| 2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).....  | 8   |
| 2.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).....                                 | 8   |
| III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).....   | 12  |
| 3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.....  | 13  |
| 3.1.1. Русский язык.....   | 13  |
| 3.1.2. Литературное чтение.....  | 18  |
| 3.1.3. Окружающий мир.....   | 22  |
| 3.1.4. Программы индивидуально-коррекционных занятий.....  | 26  |
| Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку.....   | 26  |
| Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по литературному чтению.....   | 67  |
| Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по математике.....   | 92  |
| Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура».....  | 120 |
| 3.2. Программа формирования УУД.....   | 155 |
| 3.3. Программа коррекционной работы.....   | 159 |
| 3.3.1. Курсы коррекционно-развивающей области.....   | 163 |
| Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи.....   | 164 |
| Программа коррекционно-развивающих занятий педагога – дефектолога.....   | 183 |
| Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.....   | 193 |
| Программа коррекционно-развивающих занятий «Ритмика».....  | 218 |
| 3.4. Рабочая программа воспитания.....   | 235 |
| IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).....   | 265 |
| 4.1. Учебный план начального общего образования.....   | 265 |
| 4.2. Календарный учебный график.....   | 270 |
| 4.3. План внеурочной деятельности.....   | 274 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы.....   | 280 |
| 4.5. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.....  | 292 |
| 4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....   | 293 |
| 4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР..... | 300 |
| 4.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.....           | 308 |
| 4.5.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР.....             | 310 |
| 4.5.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....      | 312 |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раздел обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - ФАОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает вариант:

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

3. Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. АООП НОО (вариант 7.2.) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой она адресована, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

5. АООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

6. АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

6.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6.2. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

6.3. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

7. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

8. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

9. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

10. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

11. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

12. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

13. АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

14. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

15. Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

16. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ; ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;  
к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**

### **2.1. Пояснительная записка.**

### **2.2. Цель и задачи реализации.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **2.3. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).**

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль,

саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### **2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые



ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

## **2.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных

образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и

результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной,

итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

### III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

#### Перечень рабочих программ педагогов по учебным предметам обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализуемых в 1 – 4 классах

| №п/п | Предмет      | Классы |
|------|--------------|--------|
| 1.   | Русский язык | 1-4    |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 2.  | Литературное чтение                         | 1-4 |
| 3.  | Иностранный язык (английский)               | 2-4 |
| 4.  | Математика                                  | 1-4 |
| 5.  | Окружающий мир                              | 1-4 |
| 6.  | Основы религиозных культур и светской этики | 4   |
| 7.  | Изобразительное искусство                   | 1-4 |
| 8.  | Музыка                                      | 1-4 |
| 9.  | Технология                                  | 1-4 |
| 10. | Физическая культура                         | 1-4 |

**Рабочие программы учебных предметов:**

<https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=83>

**3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.**

**3.1.1. Русский язык.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать,

перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:



раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать

имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ь и ъ;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **3.1.2. Литературное чтение.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика

героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение

основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **3.1.3. Окружающий мир.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра

учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для



живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и

культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия

разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **3.1.4. Программы индивидуально-коррекционных занятий.**

#### **Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

### **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по русскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения задания по русскому языку.
- коррекция и развитие связной речи.
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения задания по русскому языку.
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку**

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс                           |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>Личностные универсальные учебные действия</b><br><i>У обучающегося будут сформированы:</i> |   |  |                                   |
| - положительное отношение к школе и учебной   | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения | - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; | - внутренняя позиция школьника на |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> | <p>к занятиям русским языком, к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успехов в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию русского языка;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе</li> </ul> | <p>уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | знакомства с материалами курса по русскому языку. | основе критериев успешности учебной деятельности;<br>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;<br>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;<br>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;<br>- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;<br>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;<br>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе |
|--|--|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | материалов курса русского языка.  |
| <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о русском языке как средстве межнационального общения;</li> <li>- представления о своей этнической принадлежности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- сопереживания другим людям;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> |
| <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b><br/>Обучающийся научится:</p> |  |  |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>  |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>   |   |   |  |
| <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> | <p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p> | <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <p>- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p> | <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |
| <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b><br/>Обучающийся научится:</p> |  |   |   |
| <p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p>          | <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> | <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> | <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p>  |
| <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b><br/>Обучающийся научится:</p> |  |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать (выделять ряд объектов заданному признаку).</p> | <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.);</p> <p>- проводить аналогии</p> | <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить</p> | <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их</p> |
|---|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> | <p>сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> | <p>компоненты - тексты;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | часть речи; глагол<br>- глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);<br>- устанавливать аналогии.  |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li> <li>- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>(критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul> | <p>зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ</li> </ul> |
|---|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументиро</li> </ul>   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> | <p>действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul> | <p>возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общеп-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul> | <p>вать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul> |
|---|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

**Предметные результаты**  
**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>- составлять текст из набора предложений;</li> <li>- выбирать заголовок текста из ряда данных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</li> <li>- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</li> <li>- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</li> <li>- понимать особенности диалогической формы речи;</li> <li>- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- первичному умению строить устное монологическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>- выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</li> <li>- строить устное монологическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста, подбирать заглавие;</li> <li>- находить части текста;</li> <li>- восстанавливать деформированные тексты.</li> </ul> | <p>высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</li> <li>- определять последовательность частей текста, составлять план.</li> </ul> | <p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

*Обучающийся получит возможность научиться:*

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</li> <li>- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</li> <li>- составлять текст по его началу, по его концу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</li> <li>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</li> <li>- определять последовательность частей текста;</li> <li>- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</li> <li>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</li> <li>- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</li> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</li> <li>- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или</li> </ul> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>работ, в их редактировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</li> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</li> </ul> | <p>делового; разговорного и научного или делового);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</li> <li>- соблюдать</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы.</p>  |
| <p><b>Система языка</b><br/>Фонетика, орфоэпия, графика</p>   |   |  |   |
| <p>Обучающийся научится:</p>  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки речи;</li> <li>- устанавливать число и последовательность звуков в слове;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</li> <li>- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</li> <li>- определять непарные твердые согласные (<b>ж, ш, ц</b>), непарные мягкие согласные (<b>ч, щ</b>);</li> <li>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- различать звуки и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</li> <li>- определять непарные твердые согласные (<b>ж, ш, ц</b>), непарные мягкие согласные (<b>ч, щ</b>);</li> <li>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- различать звуки и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;</li> <li>- определять функцию <b>ь</b> и <b>ъ</b>, букв <b>е, ё, ю, я</b>;</li> <li>- обозначать на письме звук [и<sup>1</sup>];</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>;</li> <li>- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</li> </ul> | <p>диктанты.</p>   | <p>словарями, справочниками, каталогами.</p>  |   |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем;</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</li> <li>- первичным навыкам клавиатурного письма.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>; в словах с произносимыми согласными (на уровне ознакомления);</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</li> <li>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать позиционные чередования звуков;</li> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>произношения, представленного в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</li> <li>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</li> </ul> | <p>объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</li> <li>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</li> </ul> |
| <i>Лексика</i>  |  |  |   |
| <i>Обучающийся научится:</i>  |  |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</li> <li>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</li> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>  |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</li> <li>- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</li> <li>- осознавать слово как единство значения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>грамматических признаков и звуков/букв;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться словарями по указанию учителя;</i></li> <li>- <i>пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</i></li> </ul> | <p><i>антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i></li> <li>- <i>различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</i></li> <li>- <i>понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i></li> <li>- <i>ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></li> </ul> |
| <p><i>Состав слова (морфемика)</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</i></li> <li>- <i>различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i></li> <li>- <i>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i></li> <li>- <i>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i></li> <li>- <i>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i></li> </ul>   |  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</li> <li>- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;</li> <li>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать словообразование и формоизменение;</li> <li>- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы ) в сложных словах;</li> <li>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</li> <li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>- оценивать правильность разбора слов по составу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</li> <li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul> |
| <i>Морфология</i>   |   |  |  |
| <i>Обучающийся научится:</i>  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;</li> <li>- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;</li> <li>- различать названия предметов,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</li> <li>- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- определять у имени существительного значение, начальную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- находить начальную форму имени существительного;</li> <li>- определять грамматические признаки имен существительных -</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных</li> <li>- род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> | <p>форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;<br/>- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p> | <p>род, число, падеж, склонение;<br/>- находить начальную форму имени прилагательного;<br/>- определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;<br/>- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;<br/>- определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p> | <p>- определять грамматические признаки глаголов<br/>- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> |
|--|--|--|--|

*Обучающийся получит возможность научиться:*

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>- различать лексическое и грамматическое значение слова;<br/>- находить грамматические группы слов (части речи):<br/>знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p> | <p>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);<br/>- находить грамматические группы слов (части речи):<br/>знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы <b>и, а, но</b>);<br/>- узнавать местоимения (личные), числительные.</p> | <p>- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;<br/>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br/>- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;<br/>- определять функцию предлогов:</p> | <p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;<br/>оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br/>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>образование падежных форм имен существительных;</i><br/> - <i>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</i></p> | <p><i>относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> |
|--|--|--|---|

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения и слова;</li> <li>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</li> <li>- находить границы предложения;</li> <li>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</li> <li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</li> <li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> |
|---|---|--|---|

*Обучающийся получит возможность научиться:*

|             |              |             |             |
|-------------|--------------|-------------|-------------|
| - различать | - опознавать | - различать | - различать |
|-------------|--------------|-------------|-------------|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</li> <li>- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</li> </ul> | <p>предложения распространенные, нераспространенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</li> </ul> | <p>второстепенные члены предложения - определение, дополнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предло-</li> </ul> | <p>второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения;</li> <li>- находить обращения.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>•раздельное написание слов;</li> <li>. написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме л;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить орфограммы в указанных учителем словах;</li> <li>- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</li> <li>- применять правила правописания:</li> <li>.написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме л;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ранее изученные правила правописания, а также:</li> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>. непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>. разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>•безударные окончания имен прилагательных;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прим</li> <li>енять правила правописания: .</li> <li>раздельное написан</li> <li>ие слов;</li> <li>• сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк-чн, чт, щн, рщ</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>. прописная буква в начале предложения, в</li> </ul> |
|---|---|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не проверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> </ul> <p>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</p> <p>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p> | <p>гласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>. не проверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>. знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> </ul> <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>именах собственных; . проверяемые безударные гласные в корне слова; . парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• не проверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>;</li> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, нет</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>);</li> <li>• <b>ь в</b> глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• <b>ь</b> раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>  |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>   |   |   |  |
| <p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p> | <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</li> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</li> </ul> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> | <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>• гласные в суффиксах <b>-ик, -ек</b>;</li> <li>• соединительные гласные <b>о, е</b> в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;</li> </ul> <p>- объяснять правописание безударных надежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</p> <p>- объяснять правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>- осознавать место возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных</p> | <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b>;</li> <li>• гласные в суффиксах <b>-ик, -ек</b>;</li> <li>• <b>о, е</b> в надежных окончаниях после шипящих и <b>ц</b>;</li> <li>• <b>и, ы</b> после <b>ц</b> в разных частях слова;</li> <li>• соединительные гласные <b>о, е</b> в сложных словах;</li> </ul> <p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</i></p> <p><i>- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p> | <p><i>- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p> |
|--|--|--|---|

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Обучение грамоте. Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,



словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **1 класс**

### *1. Развитие речевой деятельности*

#### Устная речь

Понимание устной речи. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи.

Особенности общения в школе, на улице и дома

Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч.

Речевые средства: мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.

#### Письменная речь

Текст. Сопоставление набора предложений и текста. Признаки текста: взаимозависимость составляющих его единиц (целостность) и законченность сообщения. Представление о частях научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки. Смысловая связь предложений в тексте. Красная строка. Абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Наблюдение соответствия стиля письменной речи, цели высказывания. Например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и проч.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Восстановление деформированных предложений.

Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). В работу вводятся словари.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

## *II. Система языка*

Предложение. Сравнение набора слов и предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Наблюдение изменения смысла предложения при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами.

Слово. Номинативная (назывная) функция слов. Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов: знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Употребление заглавной (большой) буквы в именах собственных. Корень слова, родственные (однокоренные слова) - на уровне ознакомления.

Звуки-буквы. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие\_звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв *ь* и *ъ*.

Их роль в слове. Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные гласные. Функции йотированных гласных. Наблюдение вариантов обозначения звука [й'] буквами.

Непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ']. Написание *и* после *ж* и *щ*; *а*, *у* после *ч* и *щ*.

Отсутствие *ь* в сочетаниях *ч* и *щ* с другими согласными, кроме *л*.

Перенос слов.

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Понятие орфограммы.

Алфавит. Названия и порядок букв русского алфавита

## **2 класс**

Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической нормой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms\_сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2\_4 кл.). Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

## II. Система языка

### Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

### Графика

Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ы; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

### Лексика

Наблюдение внутреннего единства значения, грамматических признаков и звуков/букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

### Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

### Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные

и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

### Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

### III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные
- в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные ь и ы;
- знаки препинания (.?! ) в конце предложения;
- ь после шипящих в конце имен существительных (рожь \_ нож, ночь \_ мяч) ознакомление.

### 3 класс

#### *I. Развитие речевой деятельности*

##### Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Монолог, диалог -

расширение опыта на новом содержании. Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Реклама, афиша, различные виды объявлений.

Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

## II. Система языка

Предложение. Предложения утвердительные и отрицательные.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением. Сказуемое, выраженное глаголом.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а*, *но* и без союзов.

Интонация при перечислении, запятые при однородных членах предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

Части речи. Глагол. Употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Имя существительное. Употребление в речи. Начальная форма.

Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в форме единственного числа. Первичное освоение правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*). Правописание *о*, *е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Мягкий знак и его отсутствие после

шипящих на конце имен существительных. Ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в разных частях слова. Правописание суффиксов *-ик, -ек*. Склонение существительных во множественном числе. Представление о словосочетании типа управления.

Имя прилагательное. Употребление в речи. Начальная форма.

Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Ознакомление со склонением имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Представление о словосочетании типа согласования.

Предлоги и союзы. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями при сравнении с написанием приставок.

Слово. Анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу. Одно слово с разными окончаниями. Одно окончание у разных слов.

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: основы, корня, окончания, приставки, суффикса, постфикса *-ся (-сь)*. Образование слов способом сложения основ (сложные

слова). Правописание соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с двойными согласными (в соответствии с изученным). Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, в том числе в приставках с гласными *о, а*. Практическое ознакомление с приставками на *з* и *с*.

Звуки, буквы. Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие,

всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.

Орфография. Слабая и сильная позиции гласных и согласных звуков. Орфограммы (обозначены выше). Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

#### **4 класс**

##### **I. Развитие речевой деятельности**

###### **Устная речь**

Практика устного общения в повседневном общении и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие средств устного общения речевой ситуации. Речь – отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты – отражение индивидуальных особенностей человека.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

###### **Письменная речь**

Стили речи. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение), смысловые связи между частями, научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова, способы выражения авторской позиции при сравнении с текстами художественного и делового стилей.

Монолог. Диалог. Предложения с прямой речью. Реплики, слова автора.

Опыт самостоятельного составления планов, аннотаций, конспектов, рефератов, отзывов с последующим сопоставлением разных вариантов. Составление инструкций, словарных статей (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения, написанные без подготовки и с предварительной подготовкой материала, сочинения –результат индивидуальной и групповой работы. Методика сбора материалов для сочинений (выводится учениками). Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Лексическая работа обогащается ознакомлением с иноязычными словами, а также со старославянизмами (без введения понятия) в связи с ознакомлением с «полногласием, неполногласием».

Работа со словарями, справочной литературой, журналами.

## II. Система языка

Предложение. Обращение (ознакомление). Знаки при обращении (запятая, восклицательный знак). Сложное предложение (ознакомление), его отличие от простого предложения.

Обобщение сведений о видах предложений: простые, утвердительные, отрицательные, нераспространенные, распространенные, простые с однородными членами, простые с обращениями, сложные. Различение предложений по цели высказывания и интонации.

Оформление предложений с прямой речью (ознакомление).

Синтаксический и морфологический анализ предложения.

Словосочетание. Ознакомление с типами связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Части речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Понятие о неопределенной форме глагола.

Спряжения глаголов. Глаголы-исключения (разноспрягаемые). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в глаголах 3-го лица с возвратным значением (тсся), в неопределенной форме глагола (тсья). Словосочетание типа примыкания.

Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний прилагательных.

Состав слова. Правописание приставок на –з-, -с-. Обобщенное правило написания и, ы после ц в разных частях слова. Правописание суффиксов –ик-, -ек.

Повторение фонетического материала к соответствию с изучаемыми правилами правописания. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов.

Полногласие, неполногласие (оро-ра, оло-ла, пере-пре).

## 3. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

| № | Тема   |
|---|--|
| 1 | Речь – средство общения. Устная и письменная речь. Печатный и письменные шрифты. |
| 2 | Подготовка к письму букв. Элементы букв  |
| 3 | Элементы букв. Звуковой анализ слова.  |
| 4 | Письмо элементов букв. Составление предложения по схеме.                         |
| 5 | Письмо элементов букв. Единственное и множественное число                        |
| 6 | Письмо элементов букв. Звуковой анализ слов.                                     |
| 7 | Письмо заглавных букв А,О,У,Э. Знак ударения.                                    |

|    |   |
|----|---|
| 8  | Письмо строчных букв а,о,у,э. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. |
| 9  | Письмо строчных букв ы,и,л,м. Работа с деформированным предложением.  |
| 10 | Составление и запись предложений.                                     |
| 11 | Деление слов на слоги.  |
| 12 | Работа над предложениями. Написание пройденных букв.                  |
| 13 | Звукобуквенный разбор слов. Написание пройденных букв.                |
| 14 | Однокоренные слова. Написание пройденных букв.                        |
| 15 | Написание букв Ж,ж. Звук [ж] – всегда твёрдый.                        |
| 16 | Текст. Работа с текстом.  |
| 17 | Обучение письму под диктовку.   |
| 18 | Списывание текста.  |
| 19 | Парные согласные. Письмо под диктовку.                                |
| 20 | Главные члены предложения.  |
| 21 | Перенос слова.  |
| 22 | Сочетания ча-ща, жи-ши, чу-щу.  |
| 23 | Мягкий и твёрдый знаки.   |
| 24 | Слова, обозначающий действия предметов.                               |
| 25 | Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста.              |
| 26 | Слово и предложение. Запись под диктовку.                             |
| 27 | Слоги. Перенос слов. Ударение.  |
| 28 | Написание слов, которые пишутся с большой буквой.                     |
| 29 | Части речи. Имя существительное.                                      |
| 30 | Части речи. Имя прилагательное.                                       |
| 31 | Части речи. Глагол.   |
| 32 | Предлог и приставка.  |
| 33 | Родственные слова.  |

### Тематическое планирование 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока           |
|----------|----------------------|
|          | <b>Русский язык.</b> |



|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Признаки предложения. Большая буква в словах.                            |
| 2.  | Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные.    |
| 3.  | Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне.                   |
| 4.  | Слова, называющие предметы, одушевлённые и неодушевлённые.               |
| 5.  | Йотированные гласные. Мягкий и твёрдый знак. Звуко-буквенный анализ.     |
| 6.  | Правила переноса слов с удвоенными согласными.                           |
| 7.  | Различение родственных слов и форм слов.                                 |
| 8.  | Корень. Родственные слова. Формы слов.                                   |
| 9.  | Роль приставок и суффиксов в образовании слов.                           |
| 10. | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь.                                      |
| 11. | Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов.           |
| 12. | Слабая и сильная позиция согласных.                                      |
| 13. | Определение сильной позиции для парных согласных.                        |
| 14. | Парные согласные в корне сова. Безударные гласные в корне слова.         |
| 15. | Определение частей речи. Грамматические признаки имён существительных.   |
| 16. | Начальная форма имени существительного.                                  |
| 17. | Ь в конце имени существительного на шипящий.                             |
| 18. | Имя прилагательное.  |
| 19. | Имена числительные.  |
| 20. | Глагол.  |
| 21. | Глагол. Форма числа.   |
| 22. | Непроизносимые согласные в корне.  |
| 23. | Главные члены предложения.   |
| 24. | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. |
| 25. | Предлог. Роль предлога в предложении.                                    |
| 26. | Предлог. Приставка. Словосочетания.                                      |
| 27. | Второстепенные члены предложения.  |
| 28. | Правописание предлогов.  |
| 29. | Многозначные слова.  |
| 30. | Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов-синонимов.         |
| 31. | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов.                                     |

|     |  |
|-----|--|
| 32. | Текст. Составление текста.               |
| 33. | Составление текста по его началу.        |
| 34. | Восстановление пропущенной части текста. |

### Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока  |
|-------|---|
| 1     | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.   |
| 2     | Название частей слова. Основа слова.  |
| 3     | Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу.   |
| 4     | Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос.   |
| 5     | Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.   |
| 6     | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки  |
| 7     | Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке.   |
| 8     | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. Правописание соединительных гласных в сложных словах. |
| 9     | Образование и правописание сложных слов.  |
| 10    | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация).  |
| 11    | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста.                |
| 12    | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но».  |
| 13    | Частица как часть речи. Стиль, употребление, значение, правописание частиц.   |
| 14    | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу.   |
| 15    | Время глагола   |
| 16    | Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени.                                      |
| 17    | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола.  |
| 18    | Обобщение знаний по теме: «Изменение форм глагола»  |
| 19    | Роль Ъ в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слова. |
| 20    | Правописание имен существительных с орфограммой "Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных".              |

|    |   |
|----|---|
| 21 | Словосочетание. Строеение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний.   |
| 22 | Правописание <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i> .   |
| 23 | Определение падежей.  |
| 24 | Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения.  |
| 25 | 1-е склонение существительных   |
| 26 | Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения   |
| 27 | Существительные 3-го склонения.   |
| 28 | Правописание <i>о, е</i> в окончаниях после букв шипящих согласных и <i>Ц</i> .   |
| 29 | Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик-</i>  |
| 30 | Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе.                            |
| 31 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного |
| 32 | Знакомство с понятием "однородные члены предложения". Знаки препинания при однородных членах предложения.   |
| 33 | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания.                                       |
| 34 | Союзы <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения.  |

#### Тематическое планирование 4 класс

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| 1 | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование телеграммы.         |
| 2 | Текст, стиль, тип, признаки, заголовок, основная мысль.  |
| 3 | Правописание слов с мягким и твердым знаками. Закрепление по теме "Роль <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков". |
| 4 | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, выраженные обращением.        |
| 5 | Виды предложений с обращениями по цели высказывания  |
| 6 | Части речи: самостоятельные и служебные.   |
| 7 | Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным.      |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Окончания сущ. 1, 3 склонения в форме Р и П падежах.                     |
| 9  | Обобщение по теме: "Части речи"  |
| 10 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного   |
| 11 | Правописание падежных окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.   |
| 12 | о, е после шипящих и ц в окончании прилагательных. Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость                             |
| 13 | Местоимение как часть речи. Местоимение член предложения.  |
| 14 | Грамматические признаки личн. местоимений. Синтаксическая роль личн. местоимений.  |
| 15 | Склонение личных местоимений.  |
| 16 | Обобщение знаний по теме: «Склонение личных местоимений».  |
| 15 | Глагол как часть речи, грамматические признаки.  |
| 16 | Начальная, неопределённая форма. Различение глаголов по вопросу. Роль глагола в речи, в предложении.                             |
| 17 | Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Определение вида глагола.   |
| 18 | Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени |
| 19 | Грамматические признаки глагола. Ъ знак в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов.                                 |
| 20 | Глагол и отглагольные сущ.. Правописание глаголов на ТЬСЯ, -ТСЯ.   |
| 21 | Введение понятия спряжение. Подбор личных форм к видовым парам глаголов.   |
| 22 | Порядок действий при определении спряжения   |
| 23 | Образование наречий. Разбор наречий  |
| 24 | Отличие наречий (вечером, утром...) от существительных в Т.п.  |
| 25 | Группы наречий по значению.  |
| 26 | Обобщение знаний по теме "Наречие"   |
| 27 | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п.                        |
| 28 | Второстепенный член предложения – обстоятельство, правописание суффиксов 1а1, 1о1 в наречиях.                                    |
| 29 | Прямая речь.   |
| 30 | Составление плана текста и подбор вопросов по содержанию текста.   |

|    |   |
|----|---|
| 31 | Повторение по теме: «Однородные члены предложения»                    |
| 32 | Разбор слова по составу   |
| 33 | Определение грамматических признаков существительных и прилагательных |
| 34 | Фонетический разбор слов  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса.- Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класс:– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класс: В 2ч. – 6-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 класс: В 2ч. – 6-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 4 класс: В 2ч. – 6-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Zoom <https://explore.zoom.us>
2. Skype <https://skype-setup.ru>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/content/?subject=3>
5. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus>
6. Фоксфорд <https://foxford.ru/levels/elementary>
7. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>
8. Образовательный портал «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy\\_yazik&klass](https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass)
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

## Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по литературному чтению

### Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по учебному предмету «Литературное чтение» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

**1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

**2. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

**5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения заданий по литературному чтению.
- коррекция и развитие связной речи
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения заданий по литературному чтению.
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по литературному чтению**

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс  |
|--|---|--|--|
| <b>Личностные УУД</b>  |   |  |  |
| <b>У обучающегося будут сформированы:</b>                                  |   |  |  |
| - положительное отношение к уроку литературного чтения;<br>- эмоциональное | - положительное отношение к школе;<br>- интерес к содержанию доступных художественных | - интерес к содержанию и форме художественных произведений;<br>- интерес к некоторым | - заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;</li> <li>- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;</li> <li>- восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;</li> <li>- чувство любви к природе родного края;</li> <li>- основы для развития творческого воображения.</li> </ul> | <p>произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять поступок как проявление характера героя;</li> <li>- эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;</li> <li>- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;</li> <li>- понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</li> <li>- умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;</li> <li>- общее представление о мире некоторых профессий.</li> </ul> | <p>видам творческой деятельности на основе литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;</li> <li>- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;</li> <li>- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;</li> <li>- чувство сопричастности своему народу;</li> <li>- понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;</li> <li>- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.</li> </ul> | <p>учебными и познавательными мотивами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;</li> <li>- основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;</li> <li>- чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;</li> <li>- основы для принятия культурных традиций своей страны;</li> <li>- основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;</li> <li>- осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;</li> <li>- умение проследить судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;</li> <li>- основы для эмоционального переживания художественного текста;</li> <li>- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;</li> <li>- понимания смысла нравственного урока произведения;</li> <li>- способности испытывать высшие нравственные чувства - гордость, стыд, вина;</li> <li>- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;</li> <li>- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;</li> <li>- позитивной самооценки;</li> <li>- ориентации на здоровый образ жизни;</li> <li>- стремления к успешности в учебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</li> <li>- интереса к слову, родному языку;</li> <li>- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;</li> <li>- умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;</li> <li>- начальных представлений о культурных традициях своего народа;</li> <li>- чувства ответственности за мир животных;</li> <li>- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;</li> <li>- чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;</li> <li>- понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;</li> <li>- понимания своей семейной и этнической идентичности;</li> <li>- любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;</li> <li>- чувства ответственности за мир природы;</li> <li>- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;</li> <li>- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;</li> <li>- осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</li> <li>- ориентации в системе личностных смыслов;</li> <li>- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</li> <li>- способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</li> <li>- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств - вины, совести как основы морального поведения.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**Регулятивные УУД**

| <b>Обучающийся научиться:</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</li> <li>- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;</li> <li>- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;</li> <li>- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;</li> <li>- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;</li> <li>- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;</li> <li>- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;</li> <li>- соотносить внешнюю оценку и самооценку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать этапы организации учебной работы;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</li> </ul>  |
| <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- понимать важность планирования своей деятельности;</li> <li>- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий;</li> <li>- участвовать в оценке результатов деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы;</li> <li>- корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;</li> <li>- соотносить внешнюю оценку и самооценку;</li> <li>- самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</li> <li>- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);</li> <li>- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;</li> <li>- осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;</li> <li>- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</li> </ul>  |
| <b>Познавательные УУД</b>   |  |   |   |
| <b>Обучающийся научиться:</b>   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</li> <li>- понимать фактическое содержание текста;</li> <li>- выделять события, видеть их последовательность в произведении;</li> <li>- выделять в тексте основные части;</li> <li>- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);</li> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков;</li> <li>- пользоваться словарными пояснениями учебника.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;</li> <li>- сравнивать художественный и научно-популярный текст;</li> <li>- обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;</li> <li>- ориентироваться в содержании учебника;</li> <li>- пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать художественный текст от научного и научно-популярного;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> <li>- структурировать знания при сопоставлении текстов;</li> <li>- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;</li> <li>- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;</li> <li>- искать информацию, представлять найденную информацию;</li> <li>- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;</li> <li>- отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными</li> </ul> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | - знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.   | средствами разных видов искусств.  |
| <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- группировать тексты по заданному основанию;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;</li> <li>- осознавать роль названия произведения;</li> <li>- понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;</li> <li>- видеть отличия народного и авторского текста;</li> <li>- подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;</li> <li>- подбирать слова-определения для характеристики героев;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>- сочинять небольшие тексты на заданную тему.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения;</li> <li>- воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;</li> <li>- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;</li> <li>- находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);</li> <li>- соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</li> </ul>   |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |  |   |  |
| <b>Обучающийся научится:</b>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;</li> <li>- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;</li> <li>- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;</li> <li>- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;</li> <li>- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;</li> <li>- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;</li> <li>- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений;</li> <li>- учитывать позицию собеседника, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства;</li> <li>- сотрудничать с учителем и сверстниками;</li> <li>- грамотно формулировать вопросы;</li> <li>- используя опыт эмпатийного восприятия чувств героя художественного произведения, вставать на позицию другого человека, учитывать коммуникативные позиции собеседников;</li> <li>- принимать участие в коллективных проектах.</li> </ul> |
| <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;</li> <li>- проявлять интерес к общению на уроке;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;</li> <li>- понимать и учитывать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;</li> <li>- устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);</li> <li>- проявлять самостоятельность в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе;</li> <li>- открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul> | <p>коммуникативную позицию взрослых собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать контекстную речь взрослых;</li> <li>- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.</li> </ul> | <p>групповой работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</li> </ul> | <p>свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;</li> <li>- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.</li> </ul> |
|--|---|--|---|

## Предметные результаты

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Обучающийся научится:

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;</li> <li>- понимать содержание прочитанного;</li> <li>- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;</li> <li>- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;</li> <li>- находить и придумывать рифмы;</li> <li>- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);</li> <li>- отличать монолог от диалога;</li> <li>- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- пересказывать небольшие по объему тексты;</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе;</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов;</li> <li>- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</li> <li>- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;</li> <li>- называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;</li> <li>- выделять главную мысль прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</li> <li>- строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста;</li> <li>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);</li> <li>- оценивать литературного героя произведения по его поступкам;</li> <li>- составлять описание природы, предметов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;</li> <li>- читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;</li> <li>- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;</li> <li>- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;</li> <li>- определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</li> <li>- узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;</li> <li>- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</li> <li>- выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</li> <li>- соотносить главную мысль и название произведения;</li> <li>- находить портрет и пейзаж в произведении;</li> <li>- видеть особенности юмористических текстов;</li> <li>- соотносить основное содержание литературного произведения и иллюстративный материал.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;</li> <li>- эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;</li> <li>- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;</li> <li>- выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;</li> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> <li>- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</li> <li>- находить известные средства художественной выразительности;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;</li> <li>- осознать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;</li> <li>- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</li> </ul> |
|---|--|--|---|

#### Обучающийся получит возможность научиться:

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;</li> <li>- определять главную мысль литературного произведения;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения</li> <li>- строить высказывание по образцу;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;</li> <li>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</li> <li>- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;</li> <li>- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать искусство от науки;</li> <li>- представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</li> <li>- определять тему произведения</li> <li>- пересказывать текст подробно и выборочно;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</li> <li>- осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино;</li> <li>- воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;</li> <li>- осознавать наличие художественного вымысла в произведении;</li> <li>- узнавать традиционные выразительные средства фольклора;</li> <li>- понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;</li> <li>- определять тональность и характер произведения (героический, юмористический).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</li> <li>- представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским;</li> <li>- осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке;</li> <li>- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;</li> <li>- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства;</li> <li>- понимать особенности жанра басни;</li> <li>- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>- находить в юмористических текстах приемы создания комического;</li> <li>- оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;</li> <li>- вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;</li> <li>- самостоятельно читать тексты большого объема;</li> <li>- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;</li> <li>- осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;</li> <li>- воспринимать юмор, иронию в литературе;</li> <li>- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;</li> <li>- воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

Круг детского чтения

### **Обучающийся научится:**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять автора и название книги;</li> <li>- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</li> <li>- понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»;</li> <li>- ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации);</li> <li>- ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»;</li> <li>- ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»);</li> <li>- понимать назначение библиотеки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</li> <li>- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.;</li> <li>- находить разделы «Твой год», «Проверь себя»;</li> <li>- ориентироваться в заданиях учебника по значкам;</li> <li>- пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»;</li> <li>- дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии;</li> <li>- самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</li> <li>- осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;</li> <li>- осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений;</li> <li>- готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;</li> <li>- понимать назначение аннотации на литературное произведение;</li> <li>- называть одно периодическое литературно-художественное издание.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;</li> <li>- отличать сборник произведений от книги одного автора;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</li> <li>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки;</li> <li>- определять заинтересовавший круг текстов и произведений;</li> <li>- делать сообщение о понравившейся книге;</li> <li>- ориентироваться в профессиях, связанных с книгами;</li> <li>- использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях;</li> <li>- рассказывать о прочитанной книге и своей домашней библиотеке.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</li> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</li> <li>- определять особенности произведений зарубежной литературы;</li> <li>- рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;</li> <li>- ориентироваться в публичной библиотеке;</li> <li>- называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость прочитанного произведения или книги для себя, своего кругозора;</li> <li>- составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему;</li> <li>- писать отзыв о произведении (на выбор), используя план написания отзыва;</li> <li>- создавать презентации книг различной тематики;</li> <li>- сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией);</li> <li>- участвовать в организации литературного (поэтического) вечера;</li> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>- писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник;</li> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой.</li> </ul> |
| <p>Литературная пропедевтика<br/>Обучающийся научится:</p>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать стихотворный текст от прозаического;</li> <li>- отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный;</li> <li>- представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);</li> <li>- представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать диалогический и монологический характер произведения;</li> <li>- различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, скороговорки и др.);</li> <li>- узнавать особенности народной сказки;</li> <li>- понимать особенности жанра рассказа;</li> <li>- различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть;</li> <li>- пересказывать сюжет, находить элементы сюжета;</li> <li>- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, звукопись);</li> <li>- различать виды рифмовки, придумывать точную рифму.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять общие корни развития литературного фольклора разных народов;</li> <li>- различать малые жанры фольклора;</li> <li>- различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение;</li> <li>- определять особенности фольклорных форм и авторских произведений;</li> <li>- выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения;</li> <li>- понимать многозначность поэтического слова.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);</li> <li>- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;</li> <li>- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;</li> <li>- практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.</li> </ul>                  |
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «художественная литература» и «научная литература»;</li> <li>- отличать фольклорный текст от литературного;</li> <li>- различать произведения малых фольклорных жанров;</li> <li>- находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте;</li> <li>- понимать юмор, насмешку, иронию;</li> <li>- различать точку зрения героя и автора на событие;</li> <li>- анализировать систему героев и событий произведения;</li> <li>- пользоваться</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички;</li> <li>- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;</li> <li>- обнаруживать средства художественной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;</li> <li>- различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гиперболы, эпитет, звукопись, повтор);</li> <li>- видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>сюжета;<br/>- находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);<br/>- видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись.</p>  | <p>выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;<br/>- находить неточные рифмы;<br/>- воспринимать изобразительные возможности ритма.</p>  | <p>выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);<br/>- обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе;<br/>- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;<br/>- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;<br/>- самостоятельно находить мораль басни;<br/>- понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.</p> | <p>- видеть развитие настроения;<br/>- создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;<br/>- знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе;<br/>- понимать особенности жанра басни, былинного повествования;<br/>- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;<br/>- называть основных героев русских былин.</p>  |
| <p>Творческая деятельность учащихся<br/>Обучающийся научиться:</p>   |   |   |  |
| <p>- откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;<br/>- подбирать иллюстрации к литературному произведению;<br/>- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;<br/>- выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</p>                                | <p>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;<br/>- выразительно читать по ролям, передавая основное настроение произведения;<br/>- придумывать точную рифму;<br/>- сочинять устное рассуждение на свободную тему;<br/>- подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;<br/>- озаглавливать произведение и его части.</p> | <p>- пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи;<br/>- читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;<br/>- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя;<br/>- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности;<br/>- создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.</p>  | <p>- выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;<br/>- участвовать в чтении по ролям литературных произведений;<br/>- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;<br/>- реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;<br/>- передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;<br/>- описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;<br/>- писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;<br/>- писать небольшие по объему сочинения по картине.</p> |
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>   |   |   |  |
| <p>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;<br/>- выделять доминанту характера животных - героев народных сказок и передавать ее в чтении;<br/>- выразить чувства, передавать настроение в стихотворении;<br/>- инсценировать несложные произведения.</p> | <p>- осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;<br/>- подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания;<br/>- пересказывать небольшие тексты с творческой задачей;<br/>- сочинять устные рассказы и небольшие</p>  | <p>- сознательно пользоваться различными средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения;<br/>- читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;<br/>- подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;</p>   | <p>- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения<br/>- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;<br/>- участвовать в инсценировке литературных произведений;<br/>- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания</p>  |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | <p>тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому;</p> <p>- сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.</p> | <p>- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</p> <p>- сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров.</p> | <p>природы.</p> |
|--|--|---|-----------------|

## 2. Содержание учебного курса.

### 1 класс

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

**Чтение вслух. Чтение про себя.** Формирование навыков чтения на основе аналитико-синтетического звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм при предварительном (в случае необходимости) подчеркивании случаев расхождения произношения и написания слов. Создание мотивации перечитывания: с разной целью, разными интонациями, в разном темпе и разном настроении, с различной громкостью. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру текстов). Умение находить в тексте необходимую информацию.

#### **Говорение (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи).**

Диалогическое общение: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Освоение норм речевого этикета. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монологическое речевое высказывание небольшого объема опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Особенности письменной речи: оформление, соответствие содержания заголовку. Мини-сочинения на заданную тему.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Умение работать с разными видами информации.

#### **Работа с учебными, научно- популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием. Знакомство с общими особенностями учебного и научно-популярного текста. Определение главной мысли текста.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Первое знакомство с книгой. Название произведения (заголовок). Автор в литературном произведении (поэт, писатель). Определение примерного содержания книги по заглавию, автору и иллюстрациям. Общее представление о стихотворной и прозаической речи. Начальные навыки ориентирования в книге по заглавию, оглавлению, иллюстрациям. Литература вокруг нас. Широкий мир книг и чтения. Книга учебная, художественная, справочная. Создание условий для выхода младших школьников за

рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотеки к работе на уроках.

### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его соотношения с содержанием. Знакомство с общими отличиями литературного текста от фольклорного. Фольклор разных народов. Анализ поступков персонажей (с помощью учителя). Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героев и события. Понимание эмоционального и нравственного содержания прочитанного. Сравнение разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Воспроизведение текста (по вопросам учителя) или эпизода. Рассказ по иллюстрациям, пересказ. Определение главной мысли текста, озаглавливание, деление текста на части.

### **Литературоведческая прпедевтика (практическое освоение)**

#### **Чтение и литература.**

Что такое литература. Бытовой текст (вывеска, этикетка, записка) и литература. Литература художественная и научная. Что делает писатель, а что ученый (сравнение на основе наблюдения за текстами в книге для чтения, в учебниках по математике и естествознанию, в словарях и энциклопедиях).

#### **Стихи и проза.**

Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении в литературе. Практическое ознакомление с рифмой. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои (главные действующие лица). Понятие о монологе и диалоге в литературе.

#### **Литература и устное народное творчество (фольклор).**

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора в народном произведении. Устная передача, вариативность текста, работа собирателей фольклора, литературная обработка. Обзорное знакомство с малыми фольклорными жанрами: колыбельная песня, потешка, прибаутка, побасенка, небылица, считалка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка, частушка. Практическое назначение малых жанров фольклора, определяющее особенности их формы. Практическое освоение жанра загадки. Знакомство с жанром кумулятивной сказки (сказки-цепочки).

#### **Жанр художественного произведения.**

Общее представление о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. Практическое различение.

**Рассказ.** Герой или система героев (главные и второстепенные персонажи). Сравнительный анализ героев. Сравнение позиции автора и его героя. Нахождение средств выражения авторской оценки изображаемого. Смысл заглавия.

**Стихотворение.** Особенности поэтического взгляда на мир. Практическое ознакомление с ритмом и рифмой. Нахождение рифмующихся слов. Проговаривание ритма. Сочинение рифмовок. Подбор рифм, сочинение стихов по заданным рифмам.

**Сказка.** Постоянная композиция сказки. Традиционные герои русских народных сказок. Постоянные эпитеты для характеристики героев, событий, природы. Виды сказок (о животных, волшебные, бытовые). Что делает сказкой сказку без волшебства. Волшебные предметы. Особенности чтения и рассказывания сказок. Сочинение сказок в соответствии с начальными представлениями о законах жанра.

#### **Средства художественной выразительности (способы выражения авторского отношения к изображаемому).**

Название произведения. Система героев (главные действующие лица). Второстепенные персонажи. Характеристика героев. Портрет. Речь. Понятие о монологе и диалоге в литературе. Сюжет. Наблюдение за развитием сюжета: завязка, кульминация, развязка событий. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текста. Первичные

представления о сравнении как основополагающем приеме. Практическое освоение понятий

(без обязательного употребления терминов): эпитет, олицетворение, антитеза (противопоставление, контраст), повтор, звукопись. Подбор синонимов, антонимов к словам из текста. Наблюдение за изменением смысла высказывания. Использование в устной речи образных выражений из текста. Умение самостоятельно подбирать точные сравнения для характеристики предметов и явлений. Сочинение загадок.

**Сюжет.** Наблюдение за развитием сюжета: завязка, кульминация, развязка. Эмоциональное восприятие событий произведения. Эмоциональная передача событий. Домысливание текста. Придумывание интересной завязки, развязки.

**Герой и его характер.** Характеристика персонажей, оценка их поступков. Подбор слов-определений для характеристики героев. Построение доказательного высказывания. Применение выразительных средств при передаче своего отношения к персонажам. Рассказывание от первого и третьего лица о литературном герое.

**Эмоциональный тон произведения.**

Понимание общего характера произведения, его тональности. Сочинение противоположных

по эмоциональному настрою частей текста. Соответствие эмоционального отклика читателя замыслу писателя (поэта). Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть, при рассказе о нем: использование голоса (нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений) и несловесных средств (мимики, движений, жестов). Определение общего характера произведения, его тональности. Определение шуточного (юмористического), торжественного (героического) характера произведения, задумчивый (лирический) тон произведения.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Чтение по ролям. Инсценирование произведения со свободным использованием текста. Игра в театр. Устное словесное рисование с опорой на картину, по иллюстрации к произведению или на основе личного опыта. Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

**2 класс**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Дальнейшее развитие навыков слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.

**Чтение вслух. Чтение про себя.** Постепенный переход к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Развитие навыков чтения на основе эмоциональной передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру

текстов). Определение вида чтения (ознакомительное, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Говорение (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи).**

Дальнейшее формирование навыков свободного высказывания в устной форме. Осознание диалога как вида речи. Умение в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Работа со словом (распознавать



прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения) в рассказе (описание, повествование). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, системы героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы) в мини-сочинениях (описание), рассказе на заданную тему.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей научно-популярных текстов. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании).

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Описание места действия. Понимание содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста: последовательное воспроизведение эпизода, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста. Краткий пересказ (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, пересказ эпизода; определение главной мысли каждой части и всего текста.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, периодическое издание, справочные издания (энциклопедии, словари). Выбор книг на основе рекомендательного списка, открытого доступа к книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Литература вокруг нас. Разнообразие книг. Домашняя библиотека. Публичные библиотеки. Практическое ознакомление. Как найти нужное. Знакомство со словарями и справочниками, детскими журналами и другими периодическими изданиями. Любимая книга. Любимый писатель.

#### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

##### **Литература - вид искусства.**

Литература в ряду других видов искусства: живопись, музыка, скульптура, архитектура, театр, кино. Отличие искусства от науки. Отличие литературы от других видов искусства. Общность разных видов искусства. Отличие художественного текста от научного (наличие сюжета, развития действия, выражение авторского отношения к описываемым событиям, использование художественных приемов для создания образа в художественном тексте).

Как создается литература. Кто такой писатель. Зачем пишет писатель. О чем и как говорит литература. Представление о теме литературного произведения. Выражение словом красоты мира, разнообразия чувств, опыта человека. Изображение окружающего мира. Пейзаж в литературе. Изображение животного мира. Сочинение устных и письменных зарисовок на тему мира природы. Природ и человек. Образ человека, характер человека. Событие как предмет внимания писателя. Чувства, переживания и их изображение. Авторский взгляд, новый аспект видения, понятие о точке зрения автора. Художественный вымысел и его смысл. Как читает читатель. Всегда ли читатель правильно понимает прочитанное. Как глубже и точнее понять, что хотел выразить писатель. Собственное изображение словом. Зарисовки с натуры, изображение реальности. Фантазия на основе реальности.

### **Устное народное творчество**

**Малые жанры устного народного творчества:** колыбельная, потешка, прибаутка, небылица, считалка, скороговорка, пословица, поговорка. Педагогическое мастерство народа, мудрость, смекалка, юмор. Выразительные средства малых жанров фольклора. Наблюдение за ритмом. Загадка. Практическое освоение приема сравнения, олицетворения, метафоры (без термина) на примере загадки. Сочинение потешек, прибауток, небылиц, считалок, загадок, скороговорок, частушек.

**Сказка о животных.** Герои-животные, характерные для русских народных сказок. Традиционные характеры героев-животных.

**Волшебная сказка.** Особенности сказочного жанра. Характерные герои сказок. Выразительные средства в описании положительных и отрицательных персонажей: постоянные эпитеты, особенности описания внешности, речи. Нравственные ценности в народной сказке. За что вознаграждается герой, а за что наказывается. Два мира волшебной сказки. Волшебные помощники, волшебные предметы, чудеса. Магия числа и цвета. Некоторые черты древнего восприятия мира, которые отразились в волшебной сказке (возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Традиционная композиция сказок. Особенности построения волшебной сказки. Единые законы разворачивания сюжета в волшебных сказках. Типичность завязки, кульминации, развязки. Стиль повествования. «Бродячие сюжеты» в сказках народов мира.

**Бытовая сказка.** Герои бытовой сказки - люди и животные. Сюжеты древних бытовых сказок (конфликт или дружба между человеком и животным).

### **Авторская литература**

**Литература и фольклор.** Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии. Волшебная авторская сказка и ее связь с народной сказкой. Сказка в стихах. Использование сюжетов народных сказок. Использование композиционных особенностей народной сказки (троекратные повторы, цепочка событий), особого ритма, характерного для народного творчества (повтор речевых конструкций и слов), сюжетных линий, характерных для народных волшебных сказок.

Два мира: земной и волшебный; волшебный помощник, волшебный цвет и волшебное число. Неповторимая красота авторского языка. Волшебная сказочная повесть. Сосуществование двух жанров: волшебной сказки и рассказа. Авторское отношение к происходящему, внимание к внутреннему миру героя, современные нравственные проблемы.

**Художественная, научно-популярная, научная литература.** Жанры художественной литературы. Поэзия и проза. Выразительные средства поэзии и прозы. Средства выражения авторского отношения в художественной литературе. Заглавие и его смысл. Герои произведения, их имена и портреты. Характеры героев, выраженные через их поступки и речь. Наблюдение роли композиции. Практическое знакомство с простейшими видами тропов: сравнение, эпитет, гипербола, литота, антитеза, олицетворение.

Наблюдение за неточными рифмами. Наблюдение за ритмом как чередованием ударных и безударных слогов.

**Жанр рассказа.** Жанровые особенности рассказа: жизненность изображаемых событий, достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем, возможность вымысла. Нравственная коллизия, определяющая смысл рассказа. Роль названия и композиции рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

**Поэзия.** Представление о поэтическом восприятии мира как о восприятии, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений.

Способность поэзии выражать разнообразные чувства и эмоции. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоты окружающего мира, дружбы, взаимопонимания, любви. Способность поэзии создавать фантастические и юмористические

образы. Поэтическое мировосприятие, выраженное в прозе. Практическое освоение художественных приемов: сравнение, эпитет (определение), гипербола (преувеличение), литота, контраст, олицетворение, звукопись.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Чтение по ролям, инсценирование; устное словесное рисование, работа с деформированным текстом; изложение, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта.

### **3 класс**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, задавать вопрос по услышанному художественному и учебному произведению.

**Чтение вслух. Чтение про себя.**

Дальнейшее развитие навыков выразительного чтения. Постепенное увеличение индивидуальной скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения (ознакомительное, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Говорение (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи).**

Дальнейшее развитие навыков свободного высказывания в устной и письменной форме: с соблюдением единства цели высказывания и подбором точных средств речевого выражения.

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы) в мини-сочинениях (повествование, описание), рассказе на заданную тему.

### **Работа с разными видами текста.**

Различение разных видов текста: художественных, учебных, научно-популярных. Особенности фольклорного и авторского текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов мифов, легенд (по отрывкам). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: краткий и подробный. Подробный пересказ текста: деление текста на части, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание каждой части и всего текста, пересказ эпизода; определение главной мысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде высказывания. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к родине в литературе разных народов (на примере народов России).

### **Библиографическая культура.**

Книга учебная, художественная, справочная. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы изданий: произведение, сборник, периодические издания, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендательного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Литература вокруг нас. Отличие публицистики от художественной литературы. Периодические издания. Искусство кино. Художественный и мультипликационный фильм. Литература в театре. Работа актера и режиссера. Отличие зрителя от читателя. Инсценировка литературного произведения. Посещение театральных постановок.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

**Мифология.** Формирование общего представления о мифе как способе жизни древнего человека, помогающем установить отношения с миром природы. Бинарные представления в мифе как основной способ структурировать мир, «двоемирие». Разделение на зоны пространства (верхний, средний, нижний мир) и времени (сезоны, возрастные периоды). Представления о Мировом дереве, связующем миры. Представления о тотемных животных и растениях как прародителях человека. Устойчивая символика числа и цвета.

Миф как способ поддержания существующего природного порядка с помощью обряда и магического текста. Синтез искусств в обряде, синкретическое искусство древности. Международные мифологические сюжеты.

#### **Устное народное творчество.**

Малые жанры фольклора и их связь с мифом. Функциональная особенность каждого жанра.

Древняя вера в магию слова. Магическое воздействие на мир в обряде. Загадка как древний способ шифровать и запоминать важнейшие сведения о природе; закличка как способ уговаривать (заклинать) природу. Изначальный магический смысл считалки. Назначение и особенности пословиц, поговорок, побасенок. Нравоучительный смысл. Выразительные средства, способы вынесения нравственной оценки. Представление об антитезе. Пословицы других народов. Смысловые параллели при разном языковом оформлении. Выражение мудрости и жизненного опыта народа. Положительный и негативный смысл пословиц и поговорок. Наблюдение за монологом и диалогом в разных жанрах. Сочинение рассказов к выбранным пословицам. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Общие черты фольклора разных народов. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Связь фольклора и литературы. Дальнейшее развитие представлений о народной и авторской сказке.

#### **Волшебная сказка.**

Отражение древних (мифологических) представлений о мире. Герой волшебной сказки. Представление о волшебном мире, волшебном помощнике и волшебных предметах, волшебных числах и словах. Особенности сюжета (уход героя из дома, сказочная дорога, испытания, помощь волшебного помощника, победа над волшебным миром как восстановление порядка и справедливости). Любимые народные сказки. Придумывание варианта или продолжения к сказке. Изменение конца сказки в соответствии с собственным видением.

#### **Сказка о животных.**

Этиологическая сказка о животных, объясняющая особенности внешнего вида и повадки животных. Исторический и жизненный опыт народа в сказке. Откуда в сказке магия. Волшебные числа. Волшебные помощники. Следы обряда и мотивы мифа в сказке. Отражение взглядов на мир и общество. Докучные сказки - игра с застывшими правилами сказки.

#### **Жанр басни.**

Двучленная структура басни: сюжетная часть и нравоучение в виде итоговой морали. Происхождение сюжетной части из сказки о животных. Эзоп как мифологическая фигура и реальный баснописец. Басни Эзопа и Крылова: использование сходных сюжетов, сходство смысла, структуры, сходство и различие композиций. Сочинение басни в прозе.

#### **Авторская сказка.**

Сохранение структурных связей с народной сказкой и обретение нового смысла. Авторские сказки классической и современной русской и зарубежной литературы. Авторские «объяснительные» сказки. Средства выражения авторского отношения к изображаемому в сказке. Авторская оценка героя. Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы к торжеству ума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства и силы любви (в авторской сказке). Общие мотивы в сказках разных народов.

#### **Сказочная повесть.**

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с рассказом: наличие нескольких сюжетных линий, многообразие событий, протяженность действия во времени, реальность переживаний героя. Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть со сказкой: сосуществование реального и волшебного мира, превращения, подвиги героя и выполнение им трудных заданий, волшебные числа и волшебные слова. Герой сказочной

повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Сюжет (завязка, кульминация и развязка) в объемном литературном произведении, определение средств художественной выразительности.

#### **Рассказ.**

Развитие представлений о жанре рассказа. Герой рассказа: особенности характера и мир чувств героя. Сравнительный анализ характеров персонажей (героев). Способы выражения авторской оценки героя: портрет героя, характеристика действий и эмоциональных реакций героя, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя. Выделение элементов сюжета: завязки, кульминации, развязки. Выявление средств художественной выразительности.

#### **Поэзия.**

Особенности поэтического взгляда на мир. Раскрытие внутреннего мира автора в стихотворении. Открытое выражение чувства в авторской поэзии. Сюжетное развертывание переживания. Создание яркого образа с помощью разнообразных средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, эпитета (определения), контраста, звукописи, гиперболии повтора.

#### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, установление причинно-следственных связей в тексте, последовательности событий; изложение, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### **4 класс**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Адекватное понимание содержания звучащей речи, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос к учебному тексту, научно-познавательному и художественному произведениям.

**Чтение вслух. Чтение про себя.** Совершенствование навыков выразительного и осмысленного чтения. Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

##### **Говорение (культура речевого общения). Письмо (культура письменной речи).**

Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной и письменной речью; формирование умений целенаправленного доказательного высказывания; творческого отношения к устной и письменной речи. Умение вести диалогическое общение: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монологическое речевое высказывание по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы,

антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение). Мини-сочинения (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### **Работа с разными видами текста.**

Различение разных видов текста: художественных, учебных, научно-популярных. Особенности фольклорного и авторского текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов мифов, былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный (с цитированием), выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор в тексте слов, выражений, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор в тексте слов, выражений, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных прочитанных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Сопоставление поступков героев, мотивы поступка персонажа. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к родине в классической и современной литературе, литературе разных народов.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как источник знаний об окружающем мире и внутреннем мире человека. Книга учебная, художественная, справочная. Виды информации в книге с опорой на ее внешние показатели, справочно-иллюстративный материал книги. Типы изданий: произведение, сборник, собрание сочинений, периодические издания, справочные издания (справочники,

словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендательного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### ***Литературоведческая прпедевтика (практическое освоение)***

#### **Устное народное творчество.**

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Углубление представления о жанрах народного и авторского творчества. Общее представление о новом типе отношений человека и мира. Зависимость человека от природных сил и стихий в мифе, пафос борьбы с ними в былине.

**Былина.** Характеристика героя (победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими подвигами свое отечество). Илья Муромец и Никита Кожемяка как герои былинных циклов. Основные герои русских былин. Героическая тональность былин. Сравнение с героикой мифов.

**Волшебная сказка.** Единые законы разворачивания сюжета в волшебных сказках. Типичность завязки, кульминации, развязки. Общие мотивы и черты различия в сказках разных народов. От победы с помощью магической силы - к торжеству ума, смекалки. Авторская волшебная сказка: сходство с народной сказкой и отличия.

**Социально-бытовая сказка.** Позднее происхождение. Отличия от волшебной сказки и сказки о животных. Особенности проблематики, нравоучительный характер, присущее ей чувство юмора. Сатирическая интонация бытовых сказок. Народная и авторская социально-бытовая сказка.

**Пословица.** Связь с мифом и отражение зависимости человека от природы. Школа народной мудрости и жизненного опыта. Двучленная структура, отличие от поговорок. Способы вынесения нравственной оценки в пословице (иносказание) и поговорке (открытое суждение). Пословицы разных народов. Сочинение сюжетов к пословицам. Популярность пословиц в современной жизни и в произведениях авторской литературы. Жизнь жанров фольклора во времени. Проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества: волшебную сказку и былину.

**Басня.** Корни басни в сказке о животных. От сказочного схематизма древних басен, перечисления действий персонажей к яркой зарисовке картинке из жизни. Нравоучение пословицы как прототип морали басни. Басня как жанр, объединяющий разные типы повествования. Отношение к изображаемому, скрытое в тексте басни. Явно высказанная авторская оценка, заключенная в морали басни.

**Авторская литература.** Возможности разных видов повествования: прозы, поэзии, драмы.

**Проза.** Преобладающая тональность повествования в разных жанрах. Выбор жанра и интонации повествования как средство выражения авторского отношения. Выработка жанрового ожидания.

**Сказочная повесть.** Сосуществование реального и сказочного мира. Путешествия, превращения, испытания и подвиги героев. Волшебные помощники, предметы, числа. Реальность переживаний героя. Проявление характера в поступках и речи. Развитие характера во времени. Нравственные коллизии повести, работа героя по преодолению своих недостатков. Воспитание и самовоспитание героя.

**Рассказ.** Событие в рассказе – яркий случай, раскрывающий характер героя; сложность характера героя и развитие его во времени. Драматизм рассказа. Внутренний мир героя. Отличие авторской точки зрения от точки зрения героя.

**Поэзия.** Выражение внутреннего мира автора посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира, создаваемых поэтами. Общее представление о лирическом герое, образе поэта в лирике. Открытое выражение чувства в авторской поэзии. Сюжет



разворачивания переживания. Эмоциональное заражение читателя силой чувств. Формирование представления о разнообразии выразительных средств авторской поэзии: использование приемов олицетворения, сравнения, антитезы (контраста); использование повтора и риторических вопросов для создания образа. Общее представление о связи смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомства с «онегинской строфой»). Творческий портрет любимого писателя или поэта (его любимая тематика и проблематика, герои и характерные приемы изображения).

**Драма.** Отличие зрителя от читателя: более активная позиция читателя. Инсценировка литературного произведения. Посещение театральных постановок. Наблюдение за особенностями драмы, композиционные особенности пьесы (драмы): деление текста на действия, действия на картины; наличие списка действующих лиц, авторских комментариев- ремарок. Внешняя устраненность автора в драматическом произведении: основной текст пьесы - это прямая речь героев. Способы выражения авторского отношения к изображаемому. Авторское присутствие в ремарках. Авторская позиция, выраженная устами героя.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование; изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование по «Обучению грамоте», литературному чтению 1(дополнительный) класс

| № урока | Тема   |
|---------|--|
| 1       | Речь устная и письменная. Схема предложения.   |
| 2       | Знакомство со средствами устного общения.  |
| 3       | Звук и его письменный знак. Схема слова.   |
| 4       | Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слова.  |
| 5       | Большая буква в именах. Число имен существительных.  |
| 6       | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слов.   |
| 7       | Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные.  |
| 8       | Твёрдые и мягкие согласные. Ударные и безударные гласные. Распространение предложений.   |
| 9       | Практическое пользование при чтении изученными буквами.  |
| 10      | Анализ фонетического сходства слов и различий по смыслу.   |
| 11      | Главные члены предложения.   |
| 12      | Слог   |
| 13      | Практическое пользование при чтении изученными буквами.  |
| 14      | Звуковой и звукобуквенный анализ слов.   |
| 15      | «Слова, слова...» Практическое пользование при чтении изученными буквами. Переносный смысл слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов. |
| 16      | Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование. Соотнесение ситуации и говорящего.   |
| 17      | Понимание смысла предложения (предлоги, формы слов)  |
| 18      | Сильная и слабая позиция фонем. Понимание смысла текста.   |
| 19      | Значение предлогов.  |
| 20      | Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и   |

|    |   |
|----|---|
|    | звукобуквенный анализ слов. Понимание смысла предложения. Отгадывание предмета по его описанию.   |
| 21 | Признак предмета, действие предмета. Понимание текста. Различие предмет-слово.  |
| 22 | Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Понимание смысла предложения.                                    |
| 23 | Чудеса русского языка. Изучение фонемы, ударения в образовании слов. Значение логического ударения, порядка слов в предложении. Понимание слов устного общения. |
| 24 | Двузначные гласные буквы: е, ё, ю, я. Одна буква-два звука. Буквы е, ё, ю, я-показатели мягкости согласных звуков.  |
| 25 | Многозначность слов. Выразительное чтение.  |
| 26 | Узнавание предмета по его описанию. Единственное и множественное число название предметов.  |
| 27 | Мягкий знак – показатель мягкости. Работа со схемами слов. Названия частей тела человека и животных. Многозначные слова.  |
| 28 | Скороговорки  |
| 29 | Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Понятие «время»: часы, сутки, неделя, дни недели. Значение слов. |
| 30 | Понятие о сюжете рассказа: завязка, кульминация, развязка. Е. Чарушин «Томка испугался»   |
| 31 | Признаки художественного текста. Олицетворение как художественный приём.  |
| 32 | Приём олицетворения в сказках Дж. Родари.   |
| 33 | Сказки о животных. Русская народная сказка.   |

### Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

| № п/п | Тема урока  |
|-------|---|
|       | <b>Литературное чтение.</b>   |
| 1.    | Характер литературного героя. В. Драгунский «Что я люблю».  |
| 2.    | Приём контраста в литературе. Б. Заходер «О границах поэтического творчества».  |
| 3.    | Сравнение научного и художественного текста. М. Пришвин «Осеннее утро» и статьи.  |
| 4.    | Образ ночи в поэзии, живописи и музыке. А. Пушкин «Тихая украинская ночь».  |
| 5.    | Олицетворение как поэтический приём. М. Лермонтов «Утёс».   |
| 6.    | Образ осени в стихотворении С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Картины мира, созданные писателями и поэтами. «Заря-заряница», И. Пивоварова «Песня зарянки». |
| 7.    | Чудесный дар видеть красоту мира. М. Цветаева «Одна половина окна растворилась».  |
| 8.    | Как смотрят на мир поэт и учёный. И. Пивоварова «Как я считал».   |
| 9.    | Характер героя, его портрет, поступок. Нравственная коллизия. Л. Толстой «Прыжок».  |
| 10.   | Реальные и фантастические образы. Ю. Мориц «Сто фантазий».  |
| 11.   | Авторская сказка. Сходство с народными волшебными сказками В. Катаев «Цветик-семицветик».   |
| 12.   | Исследуем законы волшебных сказок. А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».   |
| 13.   | Особенности авторской сказки А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».   |
| 14.   | Сказочные дорожки. Образы сказки, волшебства, ночи в сказке П. Ершова «Конёк-   |

|     |  |
|-----|--|
|     | горбунок»  |
| 15. | Бытовая сказка. Русская народная сказка «Мужик и медведь».                               |
| 16. | Юмор в литературном произведении. В. Драгунский «Заколдованная буква».                   |
| 17. | Форма стихотворного произведения. Л. Друскин «Я сплю...».                                |
| 18. | Народная и авторская. Сказка с похожими сюжетами: народная сказка «Морозко».             |
| 19. | Художественные приёмы в народных и авторских поэтических текстах. Загадки, скороговорки. |
| 20. | Разгадываем загадки сказок. Народная сказка «Снегурочка».                                |
| 21. | Жанры в литературе и живописи. А. Кушнер «Что я узнал!»                                  |
| 22. | Учимся сопереживать и сочувствовать. М. Пришвин «Глоток молока»                          |
| 23. | Наедине с книгой. Уроки добра. Г. Скребицкий «Передышка».                                |
| 24. | В. Бианки – писатель и учёный. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».                  |
| 25. | Мир детей и мир взрослых в стихах и рассказах. Э. Успенский «Разгром»                    |
| 26. | Уроки этики в авторском произведении. Л. Мурр «Крошка Енот».                             |
| 27. | Современная авторская сказка. Л. Петрушевская «Кот, который умел петь».                  |
| 28. | С. Козлов – сказочник и поэт. С. Козлов «В небе туча хмурится...»                        |
| 29. | Исследуем научные и художественные тексты Дж. Родари «Отчего идёт дождь».                |
| 30. | Понятие о видах искусства (театр, архитектура, скульптура).                              |
| 31. | Поэтические и живописные образы детей. С. Маршак «О мальчиках и девочках».               |
| 32. | Сюжет, главная мысль, характеры в рассказе В. Драгунского «Кот в сапогах».               |
| 33. | Как смотрят на мир поэт и ребёнок. А. Барто «В пустой квартире».                         |
| 34. | Темы, нравственные проблемы, характеры героев в рассказе А. Гайдара «Чук и Гек».         |

### Тематическое планирование по литературному чтению 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока  |
|----------|---|
| 1        | Народная сказка «Яичко». Принцип коммулятивного построения-накопления героев и событий  |
| 2        | Образ Мирового дерева в фольклорных и живописных произведениях. Русская народная сказка «Петушок, золотой гребешок»                       |
| 3        | Законы народной волшебной сказки. Числовая магия и магия слова, наличие волшебного помощника. Сказка «Царевна-лягушка»                    |
| 4        | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» Особенности положения героя в семье, особенности его внешности                                      |
| 5        | Духовное богатство народа, выраженное в фольклоре, загадки  |
| 6        | Обобщающий урок по сказкам. Черты мифологического мышления, законы сказочного жанра   |
| 7        | Мифологические мотивы, характерные для фольклора разных народов. Представление о пантеоне греческих богов                                 |
| 8        | Образ Родины в поэзии: В.А.Жуковский «Родного неба милый свет...», А.К.Толстой «Край ты мой...»   |
| 9        | Олицетворение сил природы, русская народная сказка «Мороз, Солнце и Ветер»  |
| 10       | Анализ сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»   |
| 11       | Мир чувств в стихотворении М.Ю. Лермонтова «На севере диком...» и картина Шишкина И. «Сосна», М.Сарьяна «Пальма»                          |
| 12       | Духовный мир героев сказок С.Г.Козлова  |
| 13       | Ценность культурного наследия прошлого. Пословицы о земле-матери  |
| 14       | Времена года в славянском сказании «Небесные великаны». Связь произведений устного народного творчества с древними представлениями о мире |
| 15       | Точность поэтических образов. А.С.Пушкин, Ф.И.Тютчев  |

|    |   |
|----|---|
| 16 | Нравственный смысл произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»   |
| 17 | Идейно-нравственная проблематика в сказке П.П.Бажова «Серебрянное копытце»  |
| 18 | Объяснительные (этологические) сказки разных народов «Медведь и бурундук» (нивхская сказка) (   |
| 19 | Отношение к природе наших предков в «объяснительных» сказках. Стихотворение П.Н. Барто «Зимние гости». Сравнение научного описания, художественного текста и «объяснительного описания» народных сказок |
| 20 | Наедине с книгой. Сказка Р.Киплинга о животных  |
| 21 | Рассказ о родной стороне в произведениях К.Г.Паустовского «Стальное колечко»  |
| 22 | Чудесные открытия в стихотворении А.А.Фета «Весенний дождь»   |
| 23 | Изображение пробуждающихся чувств. Рассказ В.Ю.Драгунский «Красный шарик»   |
| 24 | Мораль басни. И.А.Крылов «Ворона и Лисица».   |
| 25 | Сказка, похожая на басню, народная сказка «У страха глаза велики».  |
| 26 | Поучительный смысл сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»   |
| 27 | Чудеса поэтических и живописных образов Ю.И.Коваль «Соловьи»  |
| 28 | Работа над содержанием волшебной сказкой Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»   |
| 29 | Составление плана. С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»   |
| 30 | Нравственная проблематика текста С.Лагерлеф Как трудно стать человеком.   |
| 31 | М.Я.Бородинская «В гостях у лесника»  |
| 32 | Нравственные уроки литературы. Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»   |
| 33 | Яркие впечатления и сильные переживания в прозаическом тексте. И.С.Тургенева «Воробей».   |
| 34 | Пробуждение чувств в душе юного героя. (по рассказу В.Драгунского «Девочка на шаре»   |

#### Тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

| № п/п | Тема урока   |
|-------|--|
| 1     | Признаки волшебной сказки."Иван -царевич и серый волк"   |
| 2     | Волшебные помощники в сказке. Испытания сказочного героя. Р.н.сказка "Летучий корабль"                               |
| 3     | Мифы о подвигах Геракла. Миф "Яблоки Гесперид"   |
| 4     | Знакомство с жанром былины. Пересказ. "Как Илья из Мурома богатырем стал". Репродукция картины В.Васнецова "Гуслиры" |
| 5     | Особенность былинного повествования "Илья Муромец и Соловей -разбойник"  |
| 6     | Язык авторской сказки Г.Х. Андерсен "Стойкий оловянный солдатик"   |
| 7     | Отечественная война1812года в стихотворении М.Ю. Лермонтова "Бородино"   |
| 8     | Позиция автора"спрятанная" за иносказанием. Басня И.А. Крылова "Слон и Моська"                                       |
| 9     | Выразительность поэтического образа. Н.А.Некрасов Отрывок из поэмы "Крестьянские дети"                               |
| 10    | Художественные особенности рассказа. А.П.Чехов "Ванька". В.Астафьев "Васюткино Озеро"                                |
| 11    | Эмоциональный тон и характер воспоминаний о детстве лирического героя стихотворения. ИА Бунин "Детство.              |
| 12    | Главный герой рассказаего возрождение ивозвращение. Л.Н. Андреев "Петька на даче"                                    |
| 13    | Реальное и чудесное в волшебной сказке Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король».                                   |
| 14    | Особенности персонажей пьесы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».   |
| 15    | Сложное чувство единения со всем миром, понимание, приятие, любовь по стихотворению Саши Чёрного «Рождественское».   |
| 16    | Основные мотивы и главная мысль. П.П. Бажов «Огневушка Поскакушка».  |

|    |   |
|----|---|
| 17 | Художественные образы в стихотворении А.С. Пушкина «Зимняя дорога».   |
| 18 | Мир «детей» и мир «взрослых». Комическое и драматическое в рассказе А.П. Чехова «Белолобый».  |
| 19 | Красота и выразительность пушкинского стиха (по стихотворению А.С. Пушкина «Зимнее утро»).  |
| 20 | Саша Чёрный и его юмористические произведения   |
| 21 | Исцеляющая сила мечты и любви(по рассказу А.И. Куприна «Слон»).   |
| 22 | Эмоциональное состояние героя. Чудесное весеннее преображение. А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».                           |
| 23 | Эмоциональное отношение к пробуждающемуся миру, готовность к открытию: рассказ М.М. Пришвина «Земля показалась».                          |
| 24 | Мир семьи, истоки душевной открытости в рассказе Ю.Я.Яковлева «Мама».   |
| 25 | Искусство – мир сокровенных чувств, впечатлений, переживаний. В.Д. Берестов «Семейная фотография».  |
| 26 | Лирический герой В.Д. Берестова в стихотворении «Разлука».  |
| 27 | Разнообразие интонации в рассказе В.Ю. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  |
| 28 | Юмористический рассказ Н.Н. Носова «Федина задача».   |
| 29 | Правда чувств в поэтических сказках С.Г. Козлова. Творческая работа   |
| 30 | Выражение подлинных чувств, жизненных переживаний и ярких впечатлений, которыми поэт делится с читателем. М.И. Цветаева «Красною кистью». |
| 31 | Необычный герой и необычный мир в художественном произведении: Ю.И. Коваль «Писатель путешественник».                                     |
| 32 | Сложное чувство одиночества, душевного непокоя, творческого порыва в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус».                               |
| 33 | Композиция и система образов в авторской сказке повести С.Л. Прокофьевой «Лоскутик и Облако».   |
| 34 | Шутя говорим о серьезном. Главные герои рассказа В.Ю.Драгунского «Куриный бульон».  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1 класса : 2-е издание – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 2 класса : В 2ч. – 2-е издание – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 3 класса : В 2ч. – 2-е издание – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 4 класса : В 2ч. – 2-е издание – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>
3. Урок РФ [https://урок.рф/library/metodicheskie\\_razrabotki/](https://урок.рф/library/metodicheskie_razrabotki/)
4. Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
5. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия <http://nachalka.info/>
6. Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>
7. Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>

8. Учи.ру <https://uchi.ru/>
9. Мультиурок <https://multiurok.ru/>

## **Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по математике**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-коррекционных занятий по учебному предмету «Математика» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

#### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

#### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.***

#### ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

#### ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

#### ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения математических заданий.
- коррекция и развитие связной математической речи
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения математических заданий
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике**

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|--|---|---|---|
| <i>Личностные универсальные учебные действия</i><br><i>У обучающегося будут сформированы:</i>  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>- понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в общественной жизни;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.</li> </ul> |
| <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>   |   |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</li> <li>- первоначального представления о знании и незнании;</li> <li>- понимания значения математики в жизни человека;</li> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;</li> <li>- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</li> <li>- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о значении математики для познания окружающего мира.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> <li>- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание важности осуществления собственного выбора.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установки в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;</li> <li>- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем результат своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>- выполнять действия в устной форме;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во</li> </ul> |
|---|---|--|--|



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p>  | <p>на основе принятых правил;<br/>- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;<br/>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;<br/>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p>  | <p>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;<br/>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;<br/>- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;<br/>- принимать участие в групповой работе;<br/>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p>  | <p>внутреннем плане;<br/>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;<br/>- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;<br/>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</p>  |
| <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  |   |  |   |
| <p>- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;<br/>- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br/>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;<br/>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;<br/>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> | <p>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;<br/>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;<br/>- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;<br/>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;<br/>- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;<br/>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;<br/>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p> | <p>- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;<br/>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;<br/>- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;<br/>- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;<br/>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;<br/>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</p> | <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;<br/>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;<br/>- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;<br/>- прогнозировать свои результаты на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/>- проявлять познавательную инициативу;<br/>- действовать при раз решении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;<br/>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</p> |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |   |  |   |
| <b>Обучающийся научится:</b>   |   |  |   |
| <p>- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации</p>  | <p>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от</p>  | <p>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в</p>  | <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>при работе с учебником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);</li> <li>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовые, причинно-следственные).</li> </ul> | <p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</li> <li>- кодировать информацию в знаково-символической форме;</li> <li>- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);</li> <li>- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul> | <p>справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе</li> </ul> | <p>учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</li> <li>- строить математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять разносторонний анализ объекта;</li> <li>- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</li> <li>- самостоятельно проводить сериацию объектов;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> <li>- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений).</li> </ul>  |
| <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);</li> <li>- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях</li> <li>- выделять несколько существенных признаков объектов;</li> <li>- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</li> <li>- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</li> <li>- работать с дополнительными текстами и заданиями;</li> <li>- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</li> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- строить рассуждения о математических явлениях;</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</li> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- расширять свои представления о математических явлениях;</li> <li>- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</li> <li>- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- расширять свои представления о математике и точных науках;</li> <li>- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</li> <li>- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</li> <li>- строить дедуктивные</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;<br>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.   |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b><br><b>Обучающийся научится:</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</li> <li>- понимать необходимость использования правил вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства;</li> <li>- контролировать свои действия в классе;</li> <li>- понимать задаваемые вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;</li> <li>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);</li> <li>- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</li> <li>- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</li> <li>- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | пониманию позиции другого человека.   |  |
| <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- следить за действиями других участников учебной деятельности;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>- использовать средства устного общения для решения задач.</li> <li>- корректно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</li> <li>- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</li> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Предметные результаты</b><br/> <b>Числа и величины</b><br/> <b>Обучающийся научится:</b></p>   |   |   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «число» и «цифра»;</li> <li>- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</li> <li>- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=);</li> <li>- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</li> <li>- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое изученное число;</li> <li>- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</li> <li>- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- называть первые три разряда натуральных чисел;</li> <li>- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</li> <li>- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</li> <li>- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</li> <li>- определять массу с помощью весов и гирь;</li> <li>- определять время суток по часам;</li> <li>- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</li> <li>- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</li> <li>- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- находить долю от числа и число по его доле;</li> <li>- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</li> <li>- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</li> </ul> |
| <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать числа первых четырех десятков;</li> <li>- использовать термины равенство и неравенство.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать изученные числа по разным основаниям;</li> <li>- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</li> <li>- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</li> <li>- понимать и использовать разные способы названия одного и того же</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</li> <li>- находить часть числа (две пятых, семь девярых и т.д.);</li> <li>- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</li> <li>- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;</li> <li>- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать</li> </ul>  |

|  |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
|  | <i>момента времени.</i> | <i>луча;</i><br>- <i>записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.</i> | <i>положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;</i><br>- <i>сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</i><br>- <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i> |
|--|-------------------------|---|--|

**Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| - понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;<br>- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;<br>- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. | - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;<br>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;<br>- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;<br>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;<br>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;<br>- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;<br>- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами. | - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;<br>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;<br>- выполнять деление с остатком;<br>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;<br>- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел. | - использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;<br>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);<br>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);<br>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;<br>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок. |
|---|---|---|--|

*Обучающийся получит возможность научиться:*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| - понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;<br>- применять переместительное свойство сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах двух десятков;<br>- выделять неизвестный | - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);<br>- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений; | - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);<br>- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; | - выполнять изученные действия с величинами;<br>- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;<br>- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;<br>- проводить проверку |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>компонент сложения или вычитания и находить его значение;</p> <p>- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</p> <p>- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</p> <p>- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</p> <p>- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p> | <p>- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</p> <p>- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;</p> <p>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.</p>   | <p>- решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия);</p> <p>- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</p> <p>- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</p> <p>- выбирать верный ответ задания из предложенных.</p>  | <p>правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</p> <p>- решать несложные уравнения разными способами;</p> <p>- находить решения несложных неравенств с одной переменной;</p> <p>- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</p>   |
| <p><b>Работа с текстовыми задачами</b><br/>Обучающийся научится:</p>  |  |  |   |
| <p>- восстанавливать сюжет по серии рисунков;</p> <p>- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</p> <p>- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</p> <p>- различать математический рассказ и задачу;</p> <p>- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»;</p> <p>- составлять задачу по рисунку, схеме.</p>                            | <p>- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</p> <p>- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</p> <p>- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</p> <p>- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);</p> <p>- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;</p> <p>- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p> | <p>- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</p> <p>- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия;</p> <p>- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);</p> <p>- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</p> <p>- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p> | <p>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>   |  |  |   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</li> <li>- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;</li> <li>- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</li> <li>- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</li> <li>- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;</li> <li>- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);</li> <li>- выбирать правильное решение или правильный ответ из предложенных (для задач в 1-2 действия).</li> <li>- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</li> <li>- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</li> <li>- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> <li>- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</li> <li>- находить разные способы решения одной задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</li> <li>- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);</li> <li>- решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;</li> <li>- отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</li> <li>- находить разные способы решения задачи;</li> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</li> <li>- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</li> <li>- решать задачи алгебраическим способом.</li> </ul> |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b><br><i>Обучающийся научится:</i>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</li> <li>- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</li> <li>- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</li> <li>- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</li> <li>- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать окружность и круг;</li> <li>- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</li> <li>- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;</li> <li>- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;</li> <li>- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.</li> <li>- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</li> <li>- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать транспортир для измерения и построения углов;</li> <li>- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;</li> <li>- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</li> <li>- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</li> <li>- изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);</li> <li>- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.</li> </ul> |
| <b>Геометрические величины</b>  |  |   |  |
| <i>Обучающийся научится:</i>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</li> <li>- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;</li> <li>- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;</li> <li>- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площадь фигуры с помощью палетки;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;</li> <li>- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;</li> <li>- применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;</li> <li>- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм<sup>2</sup>), квадратный сантиметр (см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (дм<sup>2</sup>), квадратный метр (м<sup>2</sup>), квадратный километр (км<sup>2</sup>) и соотношения между ними: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</li> </ul>  |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;</li> <li>- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;</li> <li>- использовать единицу измерения величины углов - градус</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;</li> <li>- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;</li> <li>- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | и его обозначение (°).  | прямоугольные треугольники;<br>- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;<br>- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.  |
| <b>Работа с информацией</b><br><i>Обучающийся научится:</i>  |  |   |   |
| - получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;<br>- дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью;<br>- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | - заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;<br>- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.  | - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;<br>- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;<br>- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.  | - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;<br>- читать несложные готовые таблицы;<br>- заполнять несложные готовые таблицы;<br>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.   |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  |  |   |   |
| - читать простейшие готовые таблицы;<br>- читать простейшие столбчатые диаграммы.  | - устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;<br>- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;<br>- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;<br>- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;<br>- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...»;<br>- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от | - читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;<br>- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;<br>- дополнять простые столбчатые диаграммы;<br>- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;<br>- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»). | - читать несложные готовые круговые диаграммы;<br>- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;<br>- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;<br>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;<br>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);<br>- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;<br>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);<br>- планировать несложные исследования, собирать и представлять |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | <i>вопроса.</i> |  | <i>полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br/>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> |
|--|-----------------|--|--|

## 2. Содержание учебного курса.

### 1 класс

**Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений** Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий - низкий, выше - ниже, широкий - узкий, шире - уже, далекий - близкий, дальше - ближе, тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.).

Относительность проводимых сравнений.

### **Числа**

#### *Однозначные числа*

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов.

Цифры как знаки, используемые для записи чисел

Установление отношений "больше", "меньше", "равно" между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ ).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания

Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число нуль, его запись и место среди других однозначных чисел.

#### *Двузначные числа*

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

### **Арифметические действия**

Представление о действии сложения. Знак сложения ( $+$ ). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел из двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительный закон сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого закона. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Вычитание. Знак вычитания ( $-$ ). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным законом сложения и свойствами вычитания: вычитанием числа из суммы и суммы из числа.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основной способ их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

### **Работа с задачами**

Составление рассказов математического содержания к рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Ориентация в пространстве и на плоскости: "слева", "справа", "вверху", "внизу", "над", "под", "перед", "за", "посередине", "между", а также их сочетания (например, "вверху слева" и т.д.). Осознание относительности этих положений в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение относительно друг друга.

Прямая. Луч. отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков при помощи чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле. Различные интерпретации понятия "угол": как фигуры, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки, и как части плоскости, ограниченной такими лучами. Знак, обозначающий угол на письме.

Прямой, острый и тупой углы. Соотношение между видами углов. Установление вида угла при помощи угольника.

Построение углов. Их обозначение при помощи букв.

Незамкнутые и замкнутые ломаные и кривые линии. Взаимное расположение кривых и ломаных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства.

Сравнение реально встречающихся объемных предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Знакомство с названиями перечисленных объемных тел.

Выделение на поверхности объемных тел знакомых плоскостных геометрических фигур.  
**Геометрические величины** Сравнение моделей отрезков приложением, наложением, на глаз, при помощи циркуля. Длина отрезка.

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков при помощи произвольно выбранных мерок. Основное правило использования мерок при сравнении.

Числовая характеристика отношения длины отрезка к выбранной мерке, ее зависимость от выбора мерки.

Знакомство с общепринятыми мерами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ .

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков при помощи одной или двух общепринятых мер (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины при помощи измерительной линейки.

### **Работа с информацией**

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

## **2 класс**

### **Числа и величины**

#### *Двузначные числа*

Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел.

Сравнение всех изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

#### *Трехзначные числа*

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании более мелких единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Запись сотен при помощи цифр. Разряд сотен.

Чтение и запись трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел, оканчивающихся двумя или одним нулем.

Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

#### *Римская письменная нумерация*

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значение этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при расположении цифр в порядке убывания их значений, при расположении цифр или их части в порядке возрастания их значений.

Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими и обратная операция.

Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной. Выявление преимуществ позиционной системы.

Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской). Сравнение такой системы с современной и римскими системами нумерации.

## **Величины**

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.

Использование произвольных мерок для определения массы.

Общепринятая мера массы - килограмм.

Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.

Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.

Общепринятая единица измерения вместимости - литр.

Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.

Единицы измерения времени - минута, час.

Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.

Прибор для измерения времени - часы. Многообразие часов.

Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.).

Единица измерения времени - неделя.

Соотношение: 1 неделя = 7 суток.

Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц, год.

## **Арифметические действия**

### *Сложение и вычитание*

Сочетательный закон сложения. Использование законов сложения при выполнении сложения двузначных чисел (наблюдения).

Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций:

порядок их выполнения; роль таблицы сложения при выполнении этих действий в любом разряде.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, ее постепенное свертывание и выполнение в столбик.

Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел.

Установление иерархии трудности этих случаев.

Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

### *Умножение и деление*

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых.

Знак умножения ( $\cdot$ ).

Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.

Составление таблицы умножения.

Переместительный закон умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.

Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на ноль.

Деление как действие обратное умножению. Знак деления ( $:$ ).

Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.

Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.

Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число.

### *Сложные выражения*

Классификация выражений, содержащих более одного действия.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.

## **Элементы алгебры**

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.

Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями).

Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.

### **Работа с текстовыми задачами .**

Текстовая задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки задачи.

Отличительные признаки задачи.

Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.

Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.

Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).

Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия.

Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.

Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.

Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.

Использование условных знаков в краткой записи задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.

Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.

Многоугольники с равными сторонами.

Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования.

Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.

### **Геометрические величины**

Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.

Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.

Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.

### **Работа с информацией**

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы.

Упорядочивание полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то ... ». Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ... » .

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.

### **Зкласс**

#### **Координатный луч.**

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче.

Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

#### **Разряды и классы.**

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч.

Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел.

Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.



Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

#### **Римская письменная нумерация.**

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами *L*, *C*, *D*, *M*. Запись чисел с помощью всех изученных знаков.

Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

#### **Дробные числа.**

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел; дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

#### **Величины.**

Скорость движения. Единицы измерения скорости: *см/мин*, *км/ч*, *м/мин*. Единицы измерения массы: грамм (*г*), центнер (*ц*), тонна (*т*). Соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$ . Сравнение и упорядочивание однородных величин.

#### **Арифметические действия**

##### **Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

##### **Умножение и деление.**

Кратное сравнение чисел.

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков.

Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой.

Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной.

Построение математических выражений с помощью словосочетания «Для того чтобы ... , надо ...».

### **Работа с текстовыми задачами**

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной.

Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задачи сложным выражением.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения Геометрические фигуры.**

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности.

Радиус окружности. Свойство радиусов окружности.

Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности).

Окружность и круг, связь между ними.

Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с объемными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед.

Знакомство с различными способами изображения объемных тел на плоскости.

### **Геометрические величины**

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением).

Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок.

Знакомство с общепринятой единицей измерения углов градусом и его обозначением.

Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины.

Единица измерения длины - километр (*км*). Соотношения между единицами длины:  $1 м = 1000 мм$ ,  $1 км = 1000 м$ .

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).

Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью.

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром ( $мм^2$ ), квадратным сантиметром ( $см^2$ ), квадратным дециметром ( $дм^2$ ), квадратным метром ( $м^2$ ), квадратным километром ( $км^2$ ); их связь с мерами длины.

Соотношения:  $1 см^2 = 100 мм^2$ ,  $1 дм^2 = 100 см^2$ ,  $1 м^2 = 100 дм^2$ .

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой  $S = a \cdot b$ ) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины.

Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

### **Работа с информацией**

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов.

Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).

Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.

Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.

Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.

Чтение готовой круговой диаграммы.

Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.).

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые должны обеспечить успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

## **4 класс**

### **Числа и величины**

#### **Класс миллионов**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов.

Общий принцип образования классов.

#### **Точные и приближенные значения чисел**

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерении величин. Источники возникновения точных и приближенных значений чисел.

Приближенные значения чисел, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел (в свободном изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

#### **Положительные и отрицательные числа**

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по смыслу знаков (+) и (-). Запись положительных и отрицательных чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.

Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

#### **Величины**

Метрическая система мер (обобщение всего изученного материала), ее связь с десятичной системой счисления.

Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

#### **Арифметические действия**

##### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел.

Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операций.

Сложение и вычитание величин различными способами.

Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

#### **Умножение и деление**

Умножение и деление многозначного числа на многозначное (в основном рассматриваются случаи умножения и деления на двузначные и трехзначные числа). Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций.

Обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде.

Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.

Умножение и деление величин на натуральное число различными способами.

Деление величины на величину.

Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов.

Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных.

Свойства равенств и их использование для решения уравнений.

Уравнения, содержащие переменную в обеих частях. Решение таких уравнений.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **(в течение года)**

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение.

Сравнение задач, различных по сюжету (процессы движения, работы, купли-продажи и др.), но сходных по характеру математических отношений, в них заложенных. Классификация задач по этому признаку.

Преобразование задач в более простые или более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задачи.

Решение задач на движение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника.

Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники.

Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Классификация изученных пространственных геометрических тел по разным основаниям.

#### **Геометрические величины**

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a - b) : 2$ .

Нахождение площади произвольного треугольника разными способами.

Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников.

Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками.

Общепринятые единицы измерения объема - кубический миллиметр ( $\text{мм}^3$ ), кубический сантиметр ( $\text{см}^3$ ), кубический дециметр ( $\text{дм}^3$ ), кубический метр ( $\text{м}^3$ ), кубический километр ( $\text{км}^3$ ). Соотношения между ними:  $1 \text{ см}^3 = 1000 \text{ мм}^3$ ,  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,

$1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ .

Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трех его измерений, а также - площади его основания и высоты.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы.

Чтение столбчатой и круговой диаграмм. Построение простейших столбчатых диаграмм.

Составление, запись, выполнение простого алгоритма.

Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если . , то . » , «верно/неверно, что . » , «каждый», «все», «некоторые»).

Проверка истинности утверждений.

### **3. Тематическое планирование**

#### **Тематическое планирование по математике 1 (дополнительный) класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   |
|----------|---|
| 1        | Сравнение предметов и множеств по разным признакам. |
| 2        | Равенство   |
| 3        | Неравенство   |

|    |   |
|----|---|
| 4  | Закрепление понятия «луч»   |
| 5  | Обозначение отрезка, ломаной буквами  |
| 6  | Сумма чисел   |
| 7  | Знакомство с компонентами суммы   |
| 8  | Вычитание чисел   |
| 9  | Закрепление темы: «Компоненты вычитания»  |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»   |
| 11 | Закрепление знаний по теме «Таблица сложения»   |
| 12 | Приёмы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения) |
| 13 | Выражение   |
| 14 | Значение числового выражения  |
| 15 | Разностное сравнение  |
| 16 | Измерение отрезков  |
| 17 | Решение задач на нахождение суммы   |
| 18 | Решение задач на нахождение остатка   |
| 19 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц                                   |
| 20 | Преобразование задач  |
| 21 | Решение простых задач   |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Составление и решение задач»                                  |
| 23 | Угол. Виды углов.   |
| 24 | Многоугольники и их виды.   |
| 25 | Название и образование чисел второго десятка.   |
| 26 | Закрепление.  |
| 27 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.                                 |
| 28 | Приёмы сложения чисел с переходом через десяток.  |
| 29 | Состав чисел второго десятка. Сложение и вычитание их.                                  |
| 30 | Сложение и вычитание в третьем десятке  |
| 31 | Сложение и вычитание в четвёртом десятке  |
| 32 | Закрепление   |
| 33 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток.                      |

## Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока   |
|-------|--|
| 1.    | Повторение нумерации в пределах 20.                      |
| 2.    | Масса предметов.   |
| 3.    | Разрядные слагаемые.                                     |
| 4.    | Решение уравнений.                                       |
| 5.    | Корень уравнения, его нахождение.                        |
| 6.    | Данные и искомые задачи.                                 |
| 7.    | Решение задач разных видов.                              |
| 8.    | Сложение двузначных чисел.                               |
| 9.    | Вычитание двузначных чисел.                              |
| 10.   | Виды треугольников.                                      |
| 11.   | Решение простых задач.                                   |
| 12.   | Составные задачи и их решение.                           |
| 13.   | Периметр многоугольников.                                |
| 14.   | Произведение и его компоненты.                           |
| 15.   | Частное и его компоненты.                                |
| 16.   | Закрепление таблицы умножения.                           |
| 17.   | Решение задач на увеличение в несколько раз.             |
| 18.   | Решение задач на уменьшение в несколько раз.             |
| 19.   | Повторение темы «Умножение и деление».                   |
| 20.   | Порядок действий в выражениях без скобок.                |
| 21.   | Решение выражений без скобок.                            |
| 22.   | Порядок действий в выражениях со скобками.               |
| 23.   | Решение выражений со скобками.                           |
| 24.   | Нахождение периметра прямоугольника.                     |
| 25.   | Нахождение периметра квадрата.                           |
| 26.   | Умножение числа на нуль и нуль на число.                 |
| 27.   | Цена, количество, стоимость. Решение задач данного вида. |

|     |  |
|-----|--|
| 28. | Чтение и запись трёхзначных чисел.                   |
| 29. | Разрядный состав трёхзначных чисел.                  |
| 30. | Нумерация трёхзначных чисел.                         |
| 31. | Элементы объёмных тел.                               |
| 32. | Повторение темы «Умножение и деление».               |
| 33. | Повторение по теме «Трёхзначные числа».              |
| 34. | Повторение «Сложение и вычитание двухзначных чисел». |

### Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока   |
|-------|--|
| 1     | Понятие о площади<br>Сравнение площадей различных фигур                                      |
| 2     | Площадь прямоугольника.<br>Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон            |
| 3     | Единицы измерения площади  |
| 4     | Нумерация трехзначных чисел  |
| 5     | Алгоритм устного деления с остатком  |
| 6     | Правило нахождения во сколько раз одно число больше или меньше другого                       |
| 7     | Задачи на кратное сравнение  |
| 8     | Нахождение делимого при делении с остатком   |
| 9     | Закрепление по теме: «Деление с остатком»  |
| 10    | Сложение трехзначных чисел столбиком   |
| 11    | Вычитание трехзначных чисел столбиком  |
| 12    | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»                                |
| 13    | Виды углов. Сравнение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира             |
| 14    | Умножение 10, 100 на однозначное число   |
| 15    | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (случаи, сводимые к табличным) |
| 16    | Письменное умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное                         |

|    |   |
|----|---|
| 17 | Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное          |
| 18 | Деление двузначного числа на двузначное                                     |
| 19 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»                      |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление»                  |
| 21 | Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними                         |
| 22 | Решение задач на движение.  |
| 23 | Закрепление по теме: «Решение задач на движение».                           |
| 24 | Названия и обозначения дробей. Запись дробей                                |
| 25 | Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями |
| 26 | Задачи на нахождение части числа.   |
| 27 | Задачи на нахождение числа по его доле.                                     |
| 28 | Закрепление по теме: «Дробные числа»  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Дробные числа»                                     |
| 30 | Тысяча – новая счетная единица. Счет тысячами                               |
| 31 | Пятизначные числа в натуральном ряду.                                       |
| 32 | Шестизначные числа  |
| 33 | Действия с числами в пределах 1 000 000                                     |
| 34 | Закрепление по теме «Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч»          |

#### Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема урока  |
|-------|---|
| 1     | Пропорциональная зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. |
| 2     | Движение тел на встречу друг другу. Скорость движения.                      |
| 3     | Задачи на движение тел в одном направлении.                                 |
| 4     | Задачи на удаление тел друг от друга. Скорость удаления.                    |
| 5     | Закрепление по теме: «Скорость, время, расстояние»                          |
| 6     | Площадь фигур   |
| 7     | Умножение многозначного числа на однозначное число.                         |
| 8     | Умножение многозначного числа на круглое число                              |



|    |  |
|----|--|
| 9  | Умножение многозначного числа на многозначное.                               |
| 10 | Умножение многозначного числа на числа оканчивающимися нолями                |
| 11 | Умножение на числа с нолями по середине.                                     |
| 12 | Повторение по теме"Умножение чисел"  |
| 13 | Округление чисел   |
| 14 | Решение уравнений разными способами  |
| 15 | Деление на двузначное число  |
| 16 | Деление на круглые числа   |
| 17 | Деление на трехзначное число   |
| 18 | Письменное деление на двузначное число.                                      |
| 19 | Письменное деление на трехзначное число                                      |
| 20 | Письменное деление многозначных чисел  |
| 21 | Закрепление по теме:"Письменное деление многозначных чисел»                  |
| 22 | Проверка решения уравнения   |
| 23 | Перевод величин из одних единиц в другие                                     |
| 24 | Способы сложения величин   |
| 25 | Сложение и вычитание величин   |
| 26 | Умножение и деление величин  |
| 27 | Деление величин, выраженных в разных единицах.                               |
| 28 | Действия с величинами  |
| 29 | Закрепление по теме:"Действия с величинами".                                 |
| 30 | Действия с многозначными числами   |
| 31 | Миллион. Счет миллионами   |
| 32 | Класс миллиардов   |
| 33 | Закрепление по теме:"Умножение и деление чисел в пределах класса миллионов". |
| 34 | Систематизация и обобщение математических знаний, полученных в 4 классе.     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Д.С., Кормишина С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательный портал «Инфоурок» <https://iu.ru/video-lessons?predmet=matematika>  
«Детские презентации» <https://viki.rdf.ru/cat/matematika/>  
«Учительский портал» <https://www.uchportal.ru/load/46-1-2-0-0-3>  
«Образовательная социальная сеть» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika>  
«Самоучка» [http://samouchka.com.ua/\\_matematika/](http://samouchka.com.ua/_matematika/)  
Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

### **Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 7.1. МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;
7. Положение о рабочей программе педагога, реализующего основные общеобразовательные программы общего образования по ФГОС ООО, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 22.05.2023г. №01-18/64;

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура». Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 270 часов в случае пролонгации периода обучения в начальной школе на 1 год (вариант 7.2 АООП НОО ЗПР, три часа в неделю в каждом классе: 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

## **Характеристика психического и физического развития обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста**

Физическое развитие обучающихся с ЗПР характеризуется некоторыми особенностями. У них наблюдаются нарушения в развитии основных движений и мелкой моторики, формировании двигательных умений и навыков, нарушения осанки и координации, трудности при выполнении статических упражнений и др. У них отмечаются трудности контроля за двигательными действиями, проблемы в формировании произвольных движений, координированности, ориентировки в пространстве.

Можно выделить группы обучающихся с задержкой психического развития:

1. Обучающиеся с ЗПР по варианту 7.2, уровень психического развития которых несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2. Обучающиеся с ЗПР по варианту 7.2, имеющие отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям. Для них характерны специфические особенности двигательного развития, связанные с имеющимся соматическим заболеванием. Как правило, наличие у обучающегося с ЗПР соматического заболевания осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития детей с ЗПР. Замедление темпа развития обуславливает стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Обучающиеся часто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна и резкое падение работоспособности. В ответ на чрезмерную школьную нагрузку может возникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы, прежде всего, необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в школе, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья обучающегося. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо внимательно ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам.

Обучающиеся с ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам обучения определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной образовательной организацией.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя); старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;

подчинении дисциплинарным требованиям на уроках АФК;  
адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;  
бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:  
выборе одежды в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях на улице);  
вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни), проявляется в:  
попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);  
стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам АФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);  
ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально и поведенчески негативное отношение к вредным привычкам;  
различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

Сформированность самосознания, в том числе адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, проявляется в:  
осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);  
осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);  
осознании затруднений (не получается определенное упражнение);  
разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;  
способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;  
возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:  
умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:  
возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);  
возможности контролировать импульсивные желания;  
корректном реагировании на чужие оплошности и затруднения;  
умении проявлять терпение.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:  
умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;  
проявлении сочувствия к затруднениям и неприятностям других людей.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:  
понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;  
попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти – на скорость);  
умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:  
способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;  
способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:  
овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;  
овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;  
овладении умением работать в паре (помогать партнеру);  
овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);  
овладении умением адекватно воспринимать критику.

Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося с ЗПР (Вариант 7.2) на уровне начального общего образования

| Модуль / тематический блок               | Разделы  | Дифференциация требований к планируемым результатам занятий к группам обучающихся  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Вариант 7.2  | Вариант 7.2 (обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям)   |
| Знания об адаптивной физической культуре | Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека | С помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (карточек, плана и т. д.):<br>- объясняет понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «режим дня»;<br>- объясняет в простых формулировках назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков АФК, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;<br>- называет основные способы и особенности движений и передвижений человека;<br>- называет и применяет простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;<br>- называет основы личной гигиены;<br>- называет основные причины травматизма на | С помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (карточек, плана и т. д.):<br>- объясняет понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «режим дня»;<br>- объясняет в простых формулировках назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков АФК, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;<br>- называет основные способы и особенности движений и передвижений человека;<br>- называет и применяет простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;<br>- называет основы личной гигиены;<br>- называет основные причины травматизма на |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    |   | занятиях физической культурой и правила их предупреждения.   | занятиях физической культурой и правила их предупреждения.   |
|                                    | Способы физкультурной деятельности<br>Самостоятельные занятия.<br>Самостоятельные игры и развлечения. | - выполняет комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;<br>- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);<br>- может организовать и провести подвижную игру (на спортивных площадках и в спортивных залах);<br>- соблюдает правила игры. | - выполняет комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств с контролем состояния;<br>- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);<br>- может организовать и провести подвижную игру (на спортивных площадках и в спортивных залах);<br>- соблюдает правила игры.         |
| Гимнастика с элементами акробатики | Организующие команды и приемы   | - Выполняет упражнения с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;<br>- выполняет простые перестроения в шеренге;<br>- двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок;<br>- удерживает статическую позу в течение 10 секунд;<br>- знает простые пространственные термины.                            | - Выполняет упражнения совместно с педагогом с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;<br>- удерживает статическую позу в течение нескольких секунд;<br>- знает простые пространственные термины;<br>- двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок;<br>- наблюдает за своим состоянием, сообщает о дискомфорте и перегрузках. |
|                                    | Акробатические упражнения<br>Акробатические комбинации  |  |  |
|                                    | Упражнения на низкой  | -Начинает выполнение упражнения по   | - Начинает выполнение упражнения по  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>гимнастической перекладине</p> <p>Гимнастическая комбинация</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> | <p>звуковому сигналу;</p> <p>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременно выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</p> <p>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</p> <p>-показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;</p> <p>- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает это;</p> <p>- умеет работать с тренажерами;</p> <p>- проговаривает признаки инвентаря (круглый, мягкий, большой и т. д.);</p> <p>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта).</p> | <p>звуковому сигналу;</p> <p>- с предварительным повторением выполняет упражнение целостно, необходимо словесное сопровождение педагогом упражнения и контроль, выполнение упражнения с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</p> <p>- выполняет серию упражнений с использованием визуального плана;</p> <p>- включается в игровую деятельность;</p> <p>- работает с системой поощрений;</p> <p>- выполняет упражнения под музыку с направляющей помощью;</p> <p>- подбирает одинаковый инвентарь или инвентарь, имеющий один общий признак (например, собрать только красные мячи, или только мягкие);</p> <p>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта).</p> |
|--|---|--|---|



|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| <p>Легкая атлетика</p> | <p>Ходьба<br/>Беговые упражнения</p> <p>Прыжковые упражнения</p> <p>Броски</p> <p>Метание</p> <p>Развитие скоростных способностей</p> <p>Развитие выносливости</p>      | <p>- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;</p> <p>- строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога;</p> <p>- передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы;</p> <p>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;</p> <p>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд;</p> <p>- по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.</p> | <p>- Выполняет упражнение совместно с педагогом с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных опор для обозначения пространственных терминов;</p> <p>- строится в шеренгу с направляющей помощью педагога;</p> <p>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;</p> <p>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;</p> <p>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации несколько секунд;</p> <p>- по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения.</p> |
|                        | <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Развитие координации</p> <p>Развитие скоростных способностей</p> <p>Развитие выносливости</p> <p>Развитие силовых способностей</p> | <p>-Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</p> <p>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</p> <p>- сохраняет объем движения при многократном выполнении упражнения с контролирующей помощью педагога (словесная фиксация внимания);</p> <p>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль</p>  | <p>- Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</p> <p>- с предварительным повторением выполняет упражнение целостно, необходимо словесное сопровождение педагогом упражнения и контроль, выполнение упражнения с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</p> <p>- выполняет серию упражнений с использованием визуального плана;</p> <p>- сохраняет объем движения при многократном выполнении упражнения с контролирующей помощью педагога</p>  |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             |   | <p>со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;</li> <li>- знает назначение спортивного инвентаря;</li> <li>- умеет работать с тренажерами;</li> <li>- проговаривает признаки инвентаря (круглый, мягкий, большой и т. д.);</li> <li>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта).</li> </ul>   | <p>(словесная или контактная фиксация внимания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в игровую деятельность;</li> <li>- работает с системой поощрений;</li> <li>- выполняет упражнения под музыку, с направляющей помощью подбирает одинаковый инвентарь или инвентарь, имеющий один общий признак (например, собрать только красные мячи, или только мягкие);</li> <li>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта).</li> </ul>   |
| Подвижные и спортивные игры | <p>На материале гимнастики с основами акробатики</p> <p>На материале легкой атлетики</p> <p>На материале лыжной подготовки</p> <p>На материале спортивных игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</li> <li>- воспроизводит имитационные движения;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры;</li> <li>- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</li> <li>- с предварительным повторением выполняет упражнение целостно, необходимо словесное сопровождение педагогом упражнения и контроль, выполнение упражнения с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</li> <li>- воспроизводит имитационные движения;</li> <li>- выполняет серию упражнений с использованием визуального плана;</li> <li>- включается в игровую деятельность, проговаривает правила игр с помощью педагога;</li> <li>- работает с системой поощрений;</li> <li>- знает назначение</li> </ul> |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>   | <p>спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает во взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>   |
| Лыжная подготовка | <p>Обучение основным элементам лыжной подготовки</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Развитие координации движений</p> <p>Развитие выносливости</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;</li> <li>- строится самостоятельно;</li> <li>- соблюдает технику безопасности;</li> <li>- передвигается по учебной лыжне самостоятельно;</li> <li>- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением;</li> <li>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом);</li> <li>- включается в соревновательную деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение совместно с педагогом с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;</li> <li>- строится самостоятельно;</li> <li>- соблюдает технику безопасности;</li> <li>- передвигается по учебной лыжне самостоятельно;</li> <li>- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением;</li> <li>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).</li> </ul> |
| Плавание          | <p>Обучение основным элементам плавания</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;</li> <li>- знает правила поведения на воде и следует им;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение совместно с педагогом с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;</li> <li>- знает правила поведения на воде и</li> </ul>   |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | Развитие выносливости   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно держится на воде и погружается в воду;</li> <li>- проплывает 10-15 метров свободным стилем;</li> <li>- знает основные правила соревнований;</li> <li>- соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога;</li> <li>- выдерживает темп и ритм выполнения;</li> <li>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;</li> <li>- удерживает правильную осанку;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).</li> </ul> | <p>следует им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно держится на воде и погружается в воду;</li> <li>- соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога;</li> <li>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;</li> <li>- удерживает правильную осанку;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом).</li> </ul>  |
| Коррекционно-развивающие упражнения | <p>Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте</p> <p>Упражнения на дыхание</p> <p>Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки</p> <p>Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия</p> <p>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</li> <li>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</li> <li>- выполняет серию упражнений с использованием визуального плана;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>-показывает на схеме</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</li> <li>- с предварительным повторением выполняет упражнение целостно, необходимо словесное сопровождение педагогом упражнения и контроль;</li> <li>-выполняет упражнения с визуальной опорой (карточки, схемы и т. д.);</li> <li>- выполняет серию упражнений с использованием визуального плана;</li> <li>- включается в игровую деятельность;</li> <li>- реагирует на поощрения за выполнение упражнений;</li> <li>-удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической</li> </ul> |

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
|  | <p>Упражнения на развитие точности и координации движений</p> <p>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков</p> | <p>части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;</p> <p>-удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд;</p> <p>- выполняет на память серию из 3 упражнений;</p> <p>- выполняет упражнения под заданный ритм (отстукивает педагог или используется метроном).</p> | <p>координации несколько секунд.</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|

Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы на уровне начального общего образования для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)

| Модуль / тематический блок               | Разделы  | Содержание программы   | Дифференциация видов деятельности для отдельных групп обучающихся   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Вариант 7.2   | Вариант 7.2 (обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям)   |
| Знания об адаптивной физической культуре | <p>Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека</p> <p>Из истории физической культуры</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Физическая</p> | <p>Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое</p> | <p>- Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры; - следят за рассказом педагога с опорой на визуальный план; - слушают рассказ педагога; - отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план; - с помощью педагога выполняют практические занятия с заданными параметрами (составляют режим дня,</p> | <p>- Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры; - следят за рассказом педагога с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений); - слушают рассказ педагога; - отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>подготовка и ее связь с развитием основных физических способностей</p> | <p>развитие и развитие физических способностей, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических способностей. Характеристика основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p> <p>История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.</p> <p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.</p> <p>Характеристика основных физических</p> | <p>подбирают материал по теме и т. д.); - участвуют в групповой работе по поиску информации или выполнению задания; - участвуют в проектной деятельности на доступном уровне.</p> | <p>поощрений); - с помощью педагога выполняют практические занятия с заданными параметрами (составляют режим дня, подбирают материал по теме и т. д.); - участвуют в групповой работе по поиску информации или выполнению задания; - участвуют в проектной деятельности на доступном уровне.</p> |
|--|---|--|---|--|

|                                    |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|
|                                    |   | способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.  |   |  |
|                                    | Способы физкультурной деятельности<br>Самостоятельные занятия<br><br>Самостоятельные игры и развлечения | Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Участвуют в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр. | - Выполняют комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;<br>- участвуют в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);<br>- играют с соблюдением правил. | - Выполняют комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств под контролем педагога, с подключением контроля своего состояния;<br>- участвуют в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);<br>- играют с соблюдением правил. |
| Гимнастика с элементами акробатики | Организуемые команды и приемы   | Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителем.  | Этап знакомства с упражнением:<br>- выполняют упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для   | Этап знакомства с упражнением:<br>- выполняют упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | <p>построения схемы перестроения. Этап закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения с активизацией внимания, проговаривают порядок выполнения действия шепотом, по возможности, «про себя».</li> </ul> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняют упражнения для формирования пространственных представлений;</li> <li>- выполняют движение под заданный ритм, музыку.</li> </ul> | <p>построения схемы перестроения. Этап закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения по визуальному плану с активизацией внимания с подключением контроля своего состояния.</li> </ul> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняют упражнения для формирования пространственных представлений;</li> <li>- выполняют движение под заданный ритм, музыку.</li> </ul> |
| <p>Упражнения на низкой гимнастической перекладине</p> <p>Гимнастическая комбинация</p> | <p>Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.</p> <p>Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие к прыжкам с разбега через гимнастический козел (с повышенной организацией техники безопасности).</p> | <p>Этап знакомства с упражнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное изучение отдельных фаз движения с их объединением;</li> <li>- изучение движений в разных экспозициях с дополнительным словесным сопровождением</li> </ul> | <p>Этап знакомства с упражнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видео с правильным выполнением упражнения с комментариями педагога;</li> <li>- изучение схемы упражнения с последующим наблюдением за</li> </ul>   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Гимнастические упражнения прикладного характера</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Развитие гибкости</p> | <p>Ходьба, бег, метания.</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Передвижение по гимнастической стенке.</p> <p>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).</p> <p>Широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.</p> <p>Преодоление простых препятствий; ходьба</p> | <p>м педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;</p> <p>- изучение упражнения по карточкам с рисунками и схемам движений, с заданиями, указателями, ориентирами.</p> <p>Этап закрепления:</p> <p>- выполняют упражнение с ярким инвентарем;</p> <p>- выполняют упражнения с помощью тренажеров (на пример, «Рогатка» для метания мяча).</p> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <p>- проговаривание признаков инвентаря (круглый, мягкий, большой и т. д.);</p> <p>- выполнение упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);</p> <p>- выполняют</p> | <p>выполнением и самостоятельно выполнение с направляющей помощью педагога.</p> <p>Этап закрепления:</p> <p>- игры с нестандартным спортивным инвентарем: разные мячи по цвету, форме, величине, весу;</p> <p>- использование системы игровых, сенсорных поощрений;</p> <p>- выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <p>- упражнения по подбору одинакового инвентаря или инвентаря, имеющего один общий признак (например, собрать только красные мячи, или только мягкие);</p> <p>- упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);</p> <p>- выполняют упражнения в</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Развитие координации</p> <p>Формирование осанки</p> | <p>погимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение за данной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы</p> | <p>упражнения в различном темпе; - выполняют упражнения для межполушарного взаимодействия.</p> | <p>различном темпе; - выполняют упражнения для межполушарного взаимодействия.</p> |
|--|--|--|--|---|

|                 |                                  |  |  |   |
|-----------------|----------------------------------|--|--|---|
|                 | Развитие силовых способностей    | упражнений для укрепления мышечного корсета.<br>Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т. д.).  |  |   |
| Легкая атлетика | Ходьба<br><br>Беговые упражнения | Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки.<br>Ходьба в чередовании с бегом.<br><br>Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.<br><br>На одной ноге и двух ногах на месте | Этап знакомства с упражнением: - совместное с педагогом построение схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения; - выполнение упражнения в соответствии со схемой.<br>Этап закрепления: - выполнение упражнения по зрительным опорам в соответствии | Этап знакомства с упражнением: - совместное с педагогом построение схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения; - выполнение упражнения в соответствии со схемой с контролем своего состояния.<br>Этап закрепления: - выполнение упражнения по зрительным |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>Прыжковые упражнения</p> <p>Броски</p> <p>Метание</p> <p>Развитие быстроты</p> <p>Развитие выносливости</p> | <p>и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p>Большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p>Малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.</p> | <p>со схемой упражнения.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняют упражнения для формирования пространственных представлений;</li> <li>- выполняют упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);</li> <li>- выполняют упражнения для межполушарного взаимодействия.</li> </ul> | <p>пространственным опорам в соответствии со схемой упражнения с активизацией внимания и с использованием сенсорныхощерений после выполнения упражнения.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняют упражнения для формирования пространственных представлений;</li> <li>- выполняют упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);</li> <li>- выполняют упражнения для межполушарного взаимодействия.</li> </ul> |
|  | <p>Общеразвивающие упражнения</p>  | <p>Бег с изменяющимся направлением пограниченной опоре; пробегание коротких отрезков</p>   | <p>Этап знакомства с упражнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с педагогом построение</li> </ul>   | <p>Этап знакомства с упражнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с педагогом построение</li> </ul>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>Развитие координации</p> <p>Развитие скоростных способностей</p> <p>Развитие выносливости</p> <p>Развитие силовых способностей</p> | <p>из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p>Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.</p> <p>Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);</p> | <p>схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения;</p> <p>- изучение движений в разных экспозициях с дополнительным словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;</p> <p>- просмотр обучающего видео с сопровождающими комментариями педагога.</p> <p>Этап закрепления:</p> <p>- выполнение упражнения с использованием зрительных пространственных опор для перестроения;</p> <p>- игра.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <p>- выполнение упражнения для формирования пространственных представлений;</p> | <p>схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения:</p> <p>- изучение движений в разных экспозициях с дополнительным словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;</p> <p>- просмотр обучающего видео с сопровождающими комментариями педагога.</p> <p>Этап закрепления:</p> <p>- выполнение упражнения с использованием зрительных пространственных опор для перестроения;</p> <p>- игра с подключением контроля своего состояния.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <p>- выполнение упражнений для развития</p> |
|--|---|---|--|---|

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   | повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту наместе с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных наразной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.  | - выполнение упражнений для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);<br>- выполняют упражнения на тренажерах по сенсорной интеграции.  | переключаемости движений;<br>- выполнение упражнения для формирования пространственных представлений;<br>- выполнение упражнений для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);<br>- выполняют упражнения на тренажерах по сенсорной интеграции.                           |
| Подвижные и спортивные игры | На материале гимнастики с основами акробатики<br><br>На материале легкой атлетики<br><br>На материале лыжной подготовки<br><br>На материале | Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.<br><br>Прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.<br><br>Эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.<br>Футбол<br>Удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; | Этап знакомства с упражнением:<br>- описание порядка выполнения движения по схеме с последующей демонстрацией и выполнением его;<br>- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;<br>- изучение упражнения по | Этап знакомства с упражнением:<br>- просмотр видео с правильным выполнением упражнения;<br>- описание порядка выполнения упражнения по схеме с последующей демонстрацией и выполнением его с направляющей помощью педагога;<br>- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>спортивных игр</p> <p>подвижные игры на материале футбола. Баскетбол<br/>Стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола. Пионербол<br/>Броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Волейбол<br/>Подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.</p> <p>Подвижные игры разных народов. Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету»,</p> | <p>карточкам с рисунками и схемам движений, заданиями, указателями, ориентирами. Этап закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое повторение и показ порядка выполнения упражнения (допустима визуальная поддержка, например, просмотр видео или повторение по схеме тела и т. д.);</li> <li>- игра.</li> </ul> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития коммуникации и взаимодействия;</li> <li>- упражнения для развития пространственной организации пространства спортивного зала).</li> </ul> | <p>с и с</p> <p>выполнения; - совместное составление схемы выполнения упражнения, составление визуального плана. Этап закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений в соответствии с визуальным планом, с подключением контроля своего состояния;</li> <li>- использование систем игровых, сенсорных поощрений (например, после выполнения упражнения игра в мяч или игра с музыкальной игрушкой и т. д.);</li> <li>- использование световых, знаковых, вибрационных сигналов для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;</li> <li>- выполнение упражнения в сокращенном промежутке времени;</li> <li>- игра.</li> </ul> |
|--|---|--|---|



|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   |  | <p>«День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».</p> <p>Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот иловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».</p>  |  | <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития коммуникации и взаимодействия;</li> <li>- использование игровых моментов и материалов для развития пространственной организации (например, выполнение упражнения на правой половине зала и т. д.).</li> </ul>  |
| Лыжная подготовка | <p>Обучение основным элементам лыжной подготовки</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Развитие координации движений</p> <p>Развитие выносливости</p> | <p>Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение</p> <p>Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p>Передвижение на</p> | <p>Этап знакомства с упражнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивают техники хода, спуска, подъема по образцу с направляющей помощью педагога;</li> <li>- выполнение упражнений по памяти;</li> <li>- самостоятельно передвижение по учебной лыжне в заданной технике;</li> <li>- совместное с педагогом построение упражнения по визуальному</li> </ul> | <p>Этап знакомства с упражнением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с педагогом построение схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения;</li> <li>- изучение движений в разных экспозициях с дополнительным словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p> | <p>плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения.</p> <p>Этап закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнения с проговариванием порядка выполнения действия «про себя» (по возможности);</li> <li>- принимают участие в соревнованиях.</li> </ul> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняют упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);</li> <li>- участие в играх, направленных на эмоционально-волевое развитие.</li> </ul> | <p>подражанию и сопряженной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнения с направляющей инструкцией педагога.</li> </ul> <p>Этап закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнения с проговариванием порядка выполнения действия «про себя» (по возможности), с подключением контроля состояния.</li> </ul> <p>Дополнительная коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняют упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);</li> <li>- участие в играх, направленных на эмоционально-волевое развитие.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
| Плавание      | <p>Обучение основным элементам плавания</p> <p>Общеразвивающие упражнения<br/>Развитие выносливости</p> | <p>Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.</p> <p>Работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).</p> | <p>Этап знакомства с упражнением: - совместное с педагогом построение схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения.</p> <p>Этап закрепления: - выполнение упражнения с использованием зрительных пространственных ориентиров. Дополнительная коррекционная работа: - выполняют упражнения для формирования пространственных представлений; - выполняют упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта).</p> | <p>Этап знакомства с упражнением: - совместное с педагогом построение схемы упражнения по визуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения.</p> <p>Этап закрепления: - выполняют упражнения с использованием зрительных пространственных ориентиров с подключением контроля своего состояния. Дополнительная коррекционная работа: - выполняют упражнения для формирования пространственных представлений; - выполняют упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта).</p> |
| Коррекционно- | Основные положения и  | Сочетание движений  | Этап знакомства с   | Этап знакомства с   |

|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <p>развивающие упражнения</p> | <p>движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте<br/>Упражнения на дыхание</p> <p>Упражнения на коррекцию и формирование осанки</p> <p>Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия</p> | <p>туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).</p> <p>Правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.</p> <p>Упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие</p> | <p>упражнением:<br/>- изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением;<br/>- просмотр движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речи;<br/>- изучение упражнения по карточкам с рисунками и схемам движений, с заданиями, указателями, ориентирами.<br/>Этап закрепления:<br/>- систематическое выполнение упражнения со словесной инструкцией педагога (допустима визуальная поддержка, например, просмотр видео или повторение по схеме тела и т. д.).<br/>Дополнительная коррекционная работа<br/>- проговаривают</p> | <p>упражнением:<br/>- просмотр видео с правильным выполнением упражнения с комментариями педагога;<br/>- изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением;<br/>- просмотр движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речи;<br/>- изучение упражнения по карточкам с рисунками и схемам движений, с заданиями, указателями, ориентирами.<br/>Этап закрепления:<br/>- выполнение упражнений в соответствии с визуальным планом;<br/>- выполняют упражнения с использованием системы игровых, сенсорных поощрений (например, после</p> |
|-------------------------------|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Упражнения на развитие общей и мелкой моторики         | <p>ходьбу, бег и движения животного работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»);</p> <p>упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук);</p> <p>ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышцспины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны;</p> | <p>сенсорные свойства инвентаря;</p> <p>- проговаривают пространственные термины при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения.</p> | <p>выполнения упражнения игра в мяч или игра с музыкальной игрушкой и т. д.);</p> <p>- концентрируют внимание с помощью световых, знаковых, вибрационных сигналов;</p> <p>- меняют виды деятельности для концентрации внимания.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа</p> <p>- проговаривают сенсорные свойства инвентаря;</p> <p>- проговаривают пространственные термины при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения.</p> |
|  | Упражнения на развитие точности и координации движений | <p>упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук);</p> <p>ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышцспины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны;</p>   | <p>сенсорные свойства инвентаря;</p> <p>- проговаривают пространственные термины при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения.</p> | <p>выполнения упражнения игра в мяч или игра с музыкальной игрушкой и т. д.);</p> <p>- концентрируют внимание с помощью световых, знаковых, вибрационных сигналов;</p> <p>- меняют виды деятельности для концентрации внимания.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа</p> <p>- проговаривают сенсорные свойства инвентаря;</p> <p>- проговаривают пространственные термины при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения.</p> |
|  | Упражнения на развитие двигательных умений и навыков   | <p>ходьбу, бег и движения животного работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»);</p> <p>упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук);</p> <p>ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышцспины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны;</p> | <p>сенсорные свойства инвентаря;</p> <p>- проговаривают пространственные термины при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения.</p> | <p>выполнения упражнения игра в мяч или игра с музыкальной игрушкой и т. д.);</p> <p>- концентрируют внимание с помощью световых, знаковых, вибрационных сигналов;</p> <p>- меняют виды деятельности для концентрации внимания.</p> <p>Дополнительная коррекционная работа</p> <p>- проговаривают сенсорные свойства инвентаря;</p> <p>- проговаривают пространственные термины при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>упражнения на укреплениемышц тазового пояса, бедер, ног.</p> <p>Сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба помассажной дорожке для стоп.</p> <p>С сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывание из руки в руку, подбрасывание двумя руками, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).</p> <p>Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов в подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамьям с помощью.</p> <p>Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>направления;<br/>повороты на месте<br/>кругом с показом<br/>направления.<br/>Ходьба и бег:<br/>ходьба на пятках,<br/>на носках; ходьба в<br/>различном темпе:<br/>медленно, быстро;<br/>бег в чередовании с<br/>ходьбой; ходьба и<br/>бег в<br/>медленном темпе с<br/>сохранением<br/>дистанции; бег в<br/>колонне по одному<br/>в равномерном<br/>темпе; челночный<br/>бег 3 × 10 метров;<br/>высокий старт; бег<br/>на 30 метров<br/>высокого старта<br/>на скорость.<br/>Прыжки: прыжки<br/>на двух (одной)<br/>ноге на месте с<br/>поворотами на 180°<br/>и 360°; прыжки на<br/>одной ноге с<br/>продвижением<br/>вперед; прыжки в<br/>длинну с места<br/>толчком двух ног;<br/>прыжки в глубину<br/>с высоты 50 см; в<br/>длинну с двух-трех<br/>шагов, толчком<br/>одной с<br/>приземлением на<br/>две через ров;<br/>прыжки боком<br/>через г/скамейку с<br/>опорой на руки;<br/>прыжки, наступая<br/>на г/скамейку;<br/>прыжки в высоту с<br/>шага.<br/>Броски, ловля,<br/>метание мяча и<br/>передача<br/>предметов: метание<br/>малого мяча правой</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»;</p> <p>метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке);</p> <p>метанием малого мяча в вертикальную цель;</p> <p>подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола;</p> <p>броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу;</p> <p>броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы;</p> <p>переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т. д.);</p> <p>передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей 1 кг, г/палок, больших мячей и т. д.).</p> <p>Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка);</p> <p>ходьба по г/скамейке с</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>различными<br/>положениями рук;<br/>ходьба по<br/>г/скамейке с<br/>опусканием на<br/>одно колено;<br/>ходьба по<br/>г/скамейке с<br/>перешагиванием<br/>черезпредметы<br/>высотой 15-20 см;<br/>поворот кругом<br/>переступанием на<br/>г/скамейке;<br/>расхождение<br/>вдвоем при встрече<br/>на г/скамейке;<br/>«Петушок»,<br/>«Ласточка» наполу.<br/>Лазание,<br/>перелезание,<br/>подлезание:<br/>ползание на<br/>четвереньках по<br/>наклонной<br/>г/скамейке с<br/>переходом на<br/>г/стенку; лазание<br/>по г/стенке<br/>одновременным<br/>способом, не<br/>пропуская реек, с<br/>поддержкой;<br/>передвижение по<br/>г/стенки в сторону;<br/>подлезание и<br/>перелезание под<br/>препятствия разной<br/>высоты (мягкие<br/>модули, г/скамейка,<br/>обручи, г/скакалка,<br/>стойки и т. д.);<br/>подлезание<br/>подпрепятствием с<br/>предметом в руках;<br/>пролезание в<br/>модуль-тоннель;<br/>перешагивание<br/>через предметы:<br/>кубики, кегли,<br/>набивные мячи,<br/>большие мячи;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | вис на руках на<br>г/стенке 1-2<br>секунды; полоса<br>препятствий из 5-6<br>заданий<br>вподлезании,<br>перелезании и<br>равновесии. |  |  |
|--|--|---|--|--|

Примерный тематический план для АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)

| №  | Разделы и темы   | Год обучения              |        |    |    |    |
|--|--|---------------------------|--------|----|----|----|
|  |  | 1                         | 1 доп. | 2  | 3  | 4  |
|  |  | Количество часов (уроков) |        |    |    |    |
| <b>I. Знания об адаптивной физической культуре</b> |  |                           |        |    |    |    |
| 1  | Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека | В процессе обучения       |        |    |    |    |
| 2  | Из истории физической культуры   | В процессе обучения       |        |    |    |    |
| 3  | Физические упражнения, их влияние на физическое развитие   | В процессе обучения       |        |    |    |    |
| <b>II. Способы физкультурной деятельности</b>      |  |                           |        |    |    |    |
| 4  | Самостоятельные занятия  | В процессе обучения       |        |    |    |    |
| 5  | Самостоятельные игры и развлечения   | В процессе обучения       |        |    |    |    |
| 6  | Физкультурно-оздоровительная деятельность  | В процессе обучения       |        |    |    |    |
| <b>III. Физическое совершенствование</b>           |  |                           |        |    |    |    |
| 7  | Гимнастика с основами акробатики   | 14                        | 14     | 14 | 14 | 14 |
| 8  | Легкая атлетика  | 20                        | 22     | 22 | 22 | 22 |
| 9  | Лыжная подготовка  | 17                        | 17     | 17 | 17 | 17 |
| 10   | Плавание-теория  | 3                         | 3      | 3  | 3  | 3  |
| 11   | Подвижные и спортивные игры  | 12                        | 12     | 12 | 12 | 12 |
|  |  | 66                        | 68     | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого: 270часов  |                           |        |    |    |    |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные особенности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения упражнений. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер

заболевания и медицинские показания. Данные обучающиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Учащиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков обучающихся.

#### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по адаптивной физической культуре обеспечивает следующее.

Наглядный материал: схемы человеческого тела, муляжи скелета, оборудованное место для просмотра видеоряда, карточки для составления визуального расписания и технологических карт, большое зеркало.

Оборудование: спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками, игровой материал для организации.

### 3.1.4. Рабочие программы внеурочной деятельности

#### Перечень программ внеурочной деятельности

| №   | Программа внеурочной деятельности   | Класс |
|-----|---|-------|
| 1.  | Разговоры о важном  | 1-4   |
| 2.  | Функциональная грамотность<br>(модули: «Читательская грамотность»<br>«Математическая грамотность»<br>«Естественнонаучная грамотность»<br>«Финансовая грамотность» | 1-4   |
| 3.  | Учись проектировать   | 3-4   |
| 4.  | Истоки  | 4     |
| 5.  | Курс профориентации   | 3-4   |
| 6.  | Курс «Герои Вологодчины»  | 2-4   |
| 7.  | Орлята России   | 1-4   |
| 8.  | «Страна этикета»  | 1-4   |
| 9.  | Школьный театр  | 1-3   |
| 10. | Ритмика   | 2-3   |

#### Рабочие программы внеурочной деятельности:

<https://s3505008.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=82>

### 3.2. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу

жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  
создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;  
оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;  
обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";  
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  
ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);  
способность к оценке своей учебной деятельности;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;  
установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;  
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;  
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;  
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,  
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;  
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;  
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:  
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;  
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык",



"Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### **3.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:  
перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;  
сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **3.3.1. Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

#### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

#### **Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие

способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс "Ритмика".**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи**

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 7.1. МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;
7. Положение о рабочей программе педагога, реализующего основные общеобразовательные программы общего образования по ФГОС ООО, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 22.05.2023г. №01-18/64;

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе .

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

**Цель:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации ;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Планируемые результаты освоения программы.

### Личностные результаты:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Познавательные УУД*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;



- анализировать и оценивать содержание текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию,
- обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные УУД*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные планируемые результаты:**

**По окончании 1 года обучения** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 года обучения** обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 года обучения** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 года обучения:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных); обучающиеся должны уметь:
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя

из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 год обучения):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**III. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап**(2-4 годы обучения). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**1. Диагностика учащихся.**Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование

лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов.** Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**3. Предложение.**

Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**4. Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**5. Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**6. Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1 раз в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность занятия 35 минут (1 класс), 2-4 классы - 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (1 раз в неделю).

**Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.**

| №<br>п/п | Разделы                            | Количество часов |            |            |            |
|----------|------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|          |                                    | 1<br>класс       | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| 1.       | Диагностика учащихся               | 2                | 2          | 2          | 2          |
| 2.       | Коррекция устной и письменной речи | 31               | 32         | 32         | 32         |

|           |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|
| 7. ИТОГО: | 33 | 34 | 34 | 34 |
|-----------|----|----|----|----|

**Календарно - тематическое планирование логопедических занятий  
по профилактике нарушений устной и письменной речи**

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических  
предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.**

**1 год обучения**

| №<br>п/<br>п                                     | Да<br>та | Тема занятия   | Содержание работы   |   |
|--|----------|--|---|---|
|  |          |  | Задачи  | Виды работ, игры и упражнения   |
| <b>Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)</b> |          |  |   |   |
| 1.   |          | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи   | Индивидуальная диагностика  |
| <b>Подготовительный этап</b>                     |          |  |   |   |
| 2.   |          | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.              | 1. Развитие общих речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.<br>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».<br>3. Скороговорки.<br>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).<br>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| 3.   |          | В мире звуков. Звуки окружающего мира.                           | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.   | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.<br>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».   |
| 4.   |          | Комплекс   | Развитие общих  | 1. Упражнение «Сделать трубочку»  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | общих упражнений для развития артикуляционных органов | речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи.                | 2. Упражнение «Открыть широко рот»<br>3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)   |
| 5. |  | Упражнения для дыхания                                | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.  | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).<br>2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.<br>3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |
| 6. |  | Гимнастика мимико-артикуляционных мышц                | Развитие общих речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика :<br>а) упражнения с присоской;<br>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.   |
| 7. |  | Гимнастика губ и щек, ротовой полости                 | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего  | Силовая гимнастика :<br>а) упражнения с присоской;<br>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | мира.   |   |
| 8.  |  | Звуки речи.<br>Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.              | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.   | 1.«Что звучало?»<br>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».  |
| 9.  |  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.<br>Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.<br>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.  | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.<br>2. Артикуляционные упражнения.  |
| 10. |  | Дыхание.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Голосообразование. Голосовая гимнастика.   | 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.<br>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.<br>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).<br>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».<br>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».<br>3. Дыхание с задержкой под счет.<br>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 11. |  | Общая моторика. Речь с движением.   | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.   | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.<br>Игры с передвижением под музыку.<br>2. Игры с мячом.<br>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.<br>4. «Расскажи стихи руками».     |
| 12. |  | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика.                                       | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.   | 1. Пальчиковая гимнастика.<br>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.<br>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы,   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | верёвочки, пластилин и т.д.)   |
| 13. |  | Слуховое восприятие и внимание.<br>Фонематический слух.<br>Вербальная память.                                       | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать фонематический слух.<br>3. Развивать вербальную память.  | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».<br>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».<br>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».<br>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».    |
| 14. |  | Зрительное восприятие, внимание и память.<br>Логическое мышление.   | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать логическое мышление.   | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.<br>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.   |
| 15. |  | Зрительно-пространственные и временные представления.<br>Зрительно-моторная координация.<br>Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.<br>2. Развивать зрительно-моторную координацию.<br>3. Развивать графо-моторные навыки детей.                                 | 1. Рисование бордюров, узоров.<br>2. Графические диктанты.<br>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).<br>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.<br>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 16. |  | Предложение   | Речь и предложение.<br>Упражнение в составлении предложений.<br>Предложение и слово. Связь слов в предложении.<br>Дифференциация понятий «слово» - «предложение».<br>Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.   |
| 17. |  | Звуки и буквы   | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза   | Звуки и буквы. Алфавит.  |
| 18. |  | Гласные и согласные   | <b>Уточнение гласных а, о, у, ы,</b>  | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.  |



|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  | <b>и</b>  |  |
| 19. |  | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза   | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.                     |
| 20. |  | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных                 | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>   | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.   |
| 21. |  | Различение звонких - глухих согласных звуков                         | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |
| 22. |  | Различение шипящих – свистящих звуков                                | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |
| 23. |  | Различение аффрикат  | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |
| 24. |  | Различение соноров   | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br><b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>   | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |
| 25. |  | Состав слова. Словообразование                                       | 1.Формирование навыка в выделении корня слова.<br>2.Усвоение темы «Безударные гласные». | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 26. |  | Словоизменение . Согласование слов                                   |   |  |
| 27. |  | Предлоги   | Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.                       | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 28.  |  | Дифференциация предлогов и приставок.                            | Формирование общего понятия о предлогах, приставках и употреблении их в речи.       | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.   |
| 29.  |  | Предложение  | Формирование смыслового значения слова Знакомство с предложением как единицей речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 30 - 31                                      |  | Текст  | Обучение письменному ответу на вопросы  | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.   |
| 32   |  | Итоговая проверочная работа.                                     | Оценить усвоение пройденных тем   | Проверочный диктант   |
| <b>Диагностический этап (с 15 по 30 мая)</b> |  |  |   |   |
| 33   |  | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи                       | <b>Индивидуальная диагностика</b>   |

## 2 год обучения

| № п/п  | Дата | Тема занятия   | Примечания |
|--|------|--|------------|
| <b>Тема I: Предложение</b>   |      |  |            |
| 1.   |      | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Упражнение в выделении предложений из рассказа   |            |
| 2.   |      | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |            |
| <b>Тема II: Звуки и буквы</b>  |      |  |            |
|  |      | Звуки и буквы. Алфавит.  |            |
| <b>Тема III: Гласные и согласные</b>   |      |  |            |
| <b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>   |      |  |            |
| 3.   |      | Гласные звуки и буквы.<br>Согласные звуки и буквы.   |            |
| <b>Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b> |      |  |            |
| 4.   |      | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.   |            |
| 5.   |      | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.   |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6.   |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
| 7.   |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.                        |  |
| <b>Тема VI: Согласные</b>                                |  |  |  |
| <b>VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных</b>    |  |  |  |
| 8.   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.    |  |
| 9.   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».<br>Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».                     |  |
| 10.  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».<br>Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».                     |  |
| 11.  |  | Дифференциация гласных «о - у».<br>Дифференциация гласных «ё-ю».   |  |
| 12.  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.                    |  |
| 13.  |  | Разделительный мягкий знак.  |  |
| <b>VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков</b> |  |  |  |
| 14.  |  | Звуки [б], [б'], буква «Б».<br>Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 15.  |  | Звуки [в], [в'], буква «В».<br>Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 16.  |  | Звуки [г], [г'], буква «Г».<br>Звуки [к], [к'], буква «К».   |  |
| 17.  |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.  |  |
| 18.  |  | Звуки [х], [х'], буква «Х».<br>Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.  |  |
| 19.  |  | Звуки [д], [д'], буква «Д».<br>Звуки [т], [т'], буква «Т».   |  |
| 20.  |  | Звук [ж], буква «Ж».<br>Звук [ш], буква «Ш».   |  |
| 21.  |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.  |  |
| 22.  |  | Звуки [з], [з'], буква «З».<br>Звуки [с], [с'], буква «С».   |  |
| 23.  |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.  |  |
| <b>VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков</b>        |  |  |  |
| 24.  |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.<br>Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.                         |  |
| 25.  |  | Звук [щ], буква «Щ».<br>Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.  |  |
| 26.  |  | Звук [ч], буква Ч.<br>Звук [ц], буква Ц.   |  |
| 27.  |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.   |  |
| <b>VI.4 Различение аффрикат</b>                          |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 28.  |  | Различение согласных [Ч] - [Ч'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| 29.  |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 30.  |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| <b>VI.5 Различение соноров</b>               |  |  |  |
| 31.  |  | Звуки [р], [р'], буква «Р».<br>Звуки [л], [л'], буква «Л».                                 |  |
| 32.  |  | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.   |  |
| 33.  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.<br>Проверочная работа.                  |  |
| <b>Тема VII. Итоговая проверочная работа</b> |  |  |  |
| 34.  |  | <b>Диагностика устной и письменной речи</b>  |  |

### 3 год обучения

| № п/п   | Дата | Тема занятия  | Примечания |
|---|------|---|------------|
| <b>Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b> |      |   |            |
| 1.  |      | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.   |            |
| 2.  |      | Предложение и слово. Связь слов в предложении.<br>Дифференциация понятий «слово» - «предложение».                             |            |
| 3.  |      | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.   |            |
| 4.  |      | Упражнение в выделении предложений из рассказа.   |            |
| 5.  |      | Слово. Смысловое значение слова.  |            |
| 6.  |      | Образные слова и выражения в нашей речи.  |            |
| 7.  |      | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  |            |
| 8.  |      | Связь слов в предложении.   |            |
| 9.  |      | Синонимы.<br>Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).  |            |
| 10.   |      | Антонимы.<br>Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.  |            |
| 11.   |      | Омонимы.<br>Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.  |            |
| 12.   |      | Многозначные слова.<br>Слова, которые имеют прямое и переносное значение.   |            |
| 13.   |      | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |            |
| 14.   |      | Работа с деформированными предложениями.  |            |
| 15.   |      | Составление предложений по опорным словам.  |            |
| <b>Тема II: Состав слова</b>  |      |   |            |
| <b>II.1 Словообразование</b>  |      |   |            |

| <b><i>Родственные слова. Корень</i></b>       |  |   |
|---|--|---|
| 16.   |  | Родственные слова. Корень слова.  |
| 17.   |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.                              |
| 18.   |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.  |
| 19.   |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.         |
| 20.   |  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.   |
| 21.   |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.   |
| 22.   |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.                        |
| 23.   |  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».                         |
| 24.   |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. |
| 25.   |  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.             |
| <b><i>Приставка</i></b>                       |  |   |
| 26.   |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.  |
| 27.   |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок.   |
| 28.   |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.                               |
| 29.   |  | Приставки пространственного значения.   |
| 30.   |  | Приставки временного значения.  |
| 31.   |  | Многозначные приставки.   |
| 32.   |  | Приставки, сходные по буквенному составу.   |
| 33.   |  | Разделительный твердый знак.  |
| 34.   |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.  |
| 35.   |  | Разделительный мягкий знак.   |
| 36.   |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.   |
| <b><i>Суффикс</i></b>                         |  |   |
| 37.   |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.   |
| 38.   |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.   |
| 39.   |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.                                |
| 40.   |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.                   |
| 41.   |  | Суффиксы профессий.   |
| 42.   |  | Суффикс прилагательных.   |
| 43.   |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.   |
| <b>II.2 Словоизменение. Согласование слов</b> |  |   |
| 44.   |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.                                     |
| 45.   |  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний.   |
| 46.   |  | Морфологический состав слова. Закрепление материала.  |
| 47.   |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 48.   |  | Употребление имен существительных разного рода.                          |  |
| 49.   |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах.                   |  |
| 50.   |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.            |  |
| 51.   |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже.                  |  |
| 52.   |  | Согласование глагола и существительного в числе.                         |  |
| 53.   |  | Согласование глагола и существительного в роде.                          |  |
| 54.   |  | Согласование глагола и существительного во времени.                      |  |
| <b>Тема III: Предлоги</b>                   |  |  |  |
| 55.   |  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.                      |  |
| 56.   |  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.                          |  |
| 57.   |  | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .                                    |  |
| 58.   |  | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .                           |  |
| 59.   |  | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .                                  |  |
| 60.   |  | Предлоги <i>между, возле, перед</i> .                                    |  |
| 61.   |  | Дифференциация предлогов и приставок.                                    |  |
| 62.   |  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.         |  |
| 63.   |  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| <b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b> |  |  |  |
| 64.   |  | Итоговый диктант.  |  |
| 65.   |  | Диагностика устной и письменно речи                                      |  |

#### 4 год обучения

| № п/п                                     | Дата | Тема занятия   | Примечания |
|---|------|--|------------|
| <b>Тема I: Повторение</b>                 |      |  |            |
| 1.  |      | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.   |            |
| 2.  |      | Повторение. Деление слов на слоги.   |            |
| 3.  |      | Правила переноса слов.   |            |
| 4.  |      | Ударение. Ударный и безударный слог.   |            |
| <b>Тема II: Повторение «Состав слова»</b> |      |  |            |
| 5.  |      | Корень. Родственные слова.   |            |
| 6.  |      | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов   |            |
| 7.  |      | Приставка. Образование новых слов.   |            |
| 8.  |      | Окончание.   |            |
| 9.  |      | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.  |            |
| 10.                                       |      | Правописание безударных гласных в корне слова  |            |
| 11.                                       |      | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов   |            |
| 12.                                       |      | Непроизносимые согласные в корне слова.  |            |
| 13.                                       |      | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.  |            |
| 14.                                       |      | Дифференциация предлогов и приставок.  |            |
| 15.                                       |      | Разделительный Ъ и Ь.  |            |
| 16.                                       |      | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.   |            |
| <b>Тема III: Части речи</b>               |      |  |            |
| 17.                                       |      | <b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.   |            |
| 18.                                       |      | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |            |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| 19.                         |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа</b> .          |  |
| 20.                         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>именительного и винительного падежей</b> .               |  |
| 21.                         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>винительного и родительного падежей</b> .                |  |
| 22.                         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>дательного падежа</b> .                                  |  |
| 23.                         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>творительного падежа без предлога</b> .                  |  |
| 24.                         |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>предложного падежа</b> .                                 |  |
| 25.                         |  | <b>Имя прилагательное.</b><br>Согласование существительных и прилагательных в <b>числе</b> .                                  |  |
| 26.                         |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в <b>роде и числе</b> .                         |  |
| 27.                         |  | <b>Глагол.</b><br>Согласование существительных и глаголов в <b>числе</b> .  |  |
| 28.                         |  | Согласование существительных и глаголов в <b>роде</b> .   |  |
| 29.                         |  | Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени</b> .   |  |
| 30.                         |  | Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени</b> .   |  |
| 31.                         |  | Понятие о <b>неопределенной форме глагола</b> .   |  |
| 32.                         |  | Согласование глагола и существительного в роде, числе   |  |
| 33.                         |  | Согласование глагола и существительного во времени.   |  |
| <b>Тема IV: Предложение</b> |  |   |  |
| 34.                         |  | Речь. Предложение как единица речи.   |  |
| 35.                         |  | Слово. Смысловое значение слова.  |  |
| 36.                         |  | Образные слова и выражения в нашей речи.  |  |
| 37.                         |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  |  |
| 38.                         |  | Связь слов в предложении.   |  |
| 39.                         |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении.  |  |
| 40.                         |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.        |  |
| 41.                         |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| 42.                         |  | Работа с деформированными предложениями.  |  |
| 43.                         |  | Составление предложений по опорным словам.  |  |
| <b>Тема V: Текст</b>        |  |   |  |
| 44.                         |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.                                      |  |
| 45.                         |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.  |  |
| 46.                         |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.   |  |
| 47.                         |  | Составление связного текста из деформированных  |  |

|     |   |  |                         |
|-----|---|--|-------------------------|
|     |   | предложений.   |                         |
| 48. |   | Деление текста на части и озаглавливание их.                           |                         |
| 49. |   | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.            |                         |
| 50. |   | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.   |                         |
| 51. |   | Обучение письменному ответу на вопросы.                                |                         |
| 52. |   | Работа над изложением. Составление плана изложения.                    |                         |
| 53. |   | Упражнение в составлении плана изложения.                              |                         |
| 54. |   | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.              |                         |
| 55. |   | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.             |                         |
| 56. |   | Работа над сочинением. Составление плана рассказа.                     |                         |
| 57. |   | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |                         |
| 58. |   | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.        |                         |
| 59. |   | Сочинение по данному началу.   |                         |
| 60. |   | Сочинение по данному концу.  |                         |
| 61. |   | Сочинение-повествование.   |                         |
| 62. |   | Сочинение-описание.  |                         |
| 63. |   | Сочинение-рассуждение.   |                         |
| 64. |   | Итоговая проверочная работа.   | Сочинение или изложение |
| 65. | <b>Диагностика устной и письменной речи</b> |  |                         |

#### **Учебно–методические пособия на печатной основе**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.



11. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

### **Программа коррекционно-развивающих занятий педагога – дефектолога**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 7.1. МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;
7. Положение о рабочей программе педагога, реализующего основные общеобразовательные программы общего образования по ФГОС ООО, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 22.05.2023г. №01-18/64;

Дефектологическая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Цель программы:** обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития учебно – познавательной деятельности обучающихся.

#### **Задачи:**

1. формирование положительной учебной мотивации;
2. снятие эмоционального напряжения;
3. развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения), развитие речи;
4. расширение лингвистического кругозора школьника;
5. формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

1. Совершенствование движений и сенсо – моторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:
- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Познавательные УУД*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные УУД*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты:**

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространённые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

#### **Содержание программы (102 часа).**

Во 2 – 4 классе – 34 часа из расчета 1 занятие в неделю.

#### **Программа состоит из 6 разделов:**

1. Диагностическое обследование.
2. Интеллектуальное развитие.
3. Развитие внимания.
4. Развитие восприятия и воображения.
5. Развитие памяти.
6. Развитие речи.

Задания, составляющие основу программы индивидуально – групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно – ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно – развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Основной формой работы являются индивидуальные занятия, которые проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 20 – 40 минут. Диагностика уровня познавательного развития осуществляется в начале и конце учебного года.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Обучающийся должен учиться самостоятельно оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Обучающийся должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Тематическое планирование (102 часа)  
1 год обучения (2 класс)**

| № | Наименование разделов  | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся   | Формирование УУД (БУД)   |
|---|--|------------|--|--|
| 1 | Диагностика  |            |  |  |
| 2 | Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей). | 7          | Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. |
| 3 | Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).                               | 7          | Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).          | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.  |
| 4 | Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).                    | 6          | Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5 – 7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.  | Развитие визуальной и аудиальной памяти.   |

|               |  |    |   |   |
|---------------|--|----|---|---|
| 5             | Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики. | 7  | Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. |
| 6             | Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)                                     | 7  | Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.  | Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.      |
| 7             | Диагностика  |    |   |   |
| <b>Итого:</b> |  | 34 |   |   |

### 2 год обучения (3 класс)

| № | Наименование разделов  | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся   | Формирование УУД (БУД)  |
|---|--|------------|--|---|
| 1 | Диагностика  |            |  |   |
| 2 | Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей). | 7          | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или | Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | понятий) от другой.<br>Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.   |  |
| 3 | Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).            | 6 | Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» – 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте. | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.   |
| 4 | Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). | 7 | Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».  | Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). |
| 5 | Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.                        | 8 | Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.   | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.   |
| 6 | Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)  | 6 | Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.   | Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.                              |
| 7 | Диагностика   |   |  |  |



|               |    |  |  |
|---------------|----|--|--|
| <b>Итого:</b> | 34 |  |  |
|---------------|----|--|--|

**3 год обучения (4 класс)**

| № | Наименование разделов  | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся   | Формирование УУД (БУД)   |
|---|--|------------|--|--|
| 1 | Диагностика  |            |  |  |
| 2 | Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей). | 7          | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»). | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. |
| 3 | Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).                               | 7          | Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.  | Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.  |

|               |   |    |  |   |
|---------------|---|----|--|---|
| 4             | Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). | 6  | Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. | Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.  |
| 5             | Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.                        | 6  | Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.  | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |
| 6             | Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)  | 8  | Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.   | Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.                                 |
| 7             | Диагностика   |    |  |   |
| <b>Итого:</b> |   | 34 |  |   |

### **Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 7.1. МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;

7. Положение о рабочей программе педагога, реализующего основные общеобразовательные программы общего образования по ФГОС ООО, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 22.05.2023г. №01-18/64;

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи и психическим недоразвитием высших психических функций.

**Законодательной базой психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся являются следующие документы:**

-Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.

-Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ»N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10";

-Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении (ПМПк).

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития учащихся с ЗПР
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития учащихся с ЗПР, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, учет

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- ~ формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- ~ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ~ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- ~ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- ~ компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- ~ освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ~ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Задачи 1 года обучения:**

- ~ способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- ~ создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- ~ корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- ~ корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- ~ содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

*В дополнительном классе (второй год обучения) обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

- ~ способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- ~ совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- ~ активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- ~ корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- ~ формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- ~ содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для дополнительного класса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1 год обучения**

Направления психокоррекционной работы представлены следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- ~ формирует желаемые психологические качества и умения;
- ~ ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- ~ стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- ~ уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- ~ корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (второй год обучения)**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в дополнительном классе конкретизирована и представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)<sup>1</sup>.

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

### **ОСОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (3-4 год обучения)**

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно-развивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадами, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

**Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.**

Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.**

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственным связям в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные виды деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадах, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.**

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения,

направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

### **Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.**

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

На 3-4 году обучения педагог-психолог планирует свою работу с опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 1-2 года обучения, поскольку у обучающихся низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» после первого года обучения должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом,



родителями) в конце четвертого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- ~ уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- ~ общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- ~ качество учебных действий;
- ~ способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- ~ развитие пространственно-временных представлений;
- ~ состояние зрительно-моторной координации;
- ~ степень эмоционального благополучия ребенка;
- ~ адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- ~ сформированность навыков деловой коммуникации;
- ~ развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- ~ развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- ~ появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- ~ овладение ритуалами социального взаимодействия;
- ~ социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры,

которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- ~ позитивное отношение к посещению школы;
- ~ соблюдение школьной дисциплины;
- ~ ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- ~ социально-нормативное обращение к педагогу;
- ~ социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- ~ формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- ~ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- ~ формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- ~ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- ~ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- ~ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- ~ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- ~ способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- ~ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- ~ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- ~ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- ~ способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- ~ называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- ~ способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- ~ возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- ~ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- ~ способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- ~ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- ~ способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- ~ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- ~ возможность опредметчивания графических знаков;
- ~ способность к вербализации своих действий;
- ~ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- ~ способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- ~ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- ~ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- ~ способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- ~ отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- ~ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- ~ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- ~ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- ~ формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- ~ овладение формулами речевого этикета;
- ~ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- ~ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА третьего года обучения**

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда параметров, составляющих этот результат.

***Личностный результат - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность речевых умений:***

Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.

Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);

Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

***Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.***

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

***Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

***Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).***

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь:

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

***Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.***

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):

Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.

Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.***

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:

Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.

Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.

Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).

Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытаясь скорректировать свое поведение для избежания конфликта.

Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

***Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.***

Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)

Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).

Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.

Овладевает способностью ориентироваться во времени.

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Планируется достичь следующие метапредметные результаты:

*В области формирования познавательных УУД*

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.

2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;

3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.

4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.

6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).

7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

*В области формирования регулятивных УУД:*

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.

4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.

5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 4 года обучения**

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этого результата параметров.

**Личностный результат** *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).*

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность речевых умений:*

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.*

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

*Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

***Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)***

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

***Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)***

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осева и т.п).

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.  
Избегает открытых конфликтов.  
Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.  
Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.  
При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.  
*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*  
Соблюдает нормы речевого этикета,  
Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.  
Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.  
Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,  
Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.  
Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.  
Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.  
Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).  
*Сформированность речевых умений:*  
Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.  
Умеет вербализовать свои желания и мысли.  
Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;  
***Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.***  
Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):  
Правильно оценивает результаты своей деятельности.  
Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):  
Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи  
Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):  
***Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***  
Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:  
Умеет пользоваться сотовым телефоном:  
Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.  
Следит за своим внешним видом.  
***Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.***  
Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:  
Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):  
Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.  
Имеет хороший социометрический статус.  
Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.  
***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***  
Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).  
Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).  
Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;  
Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.



Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).  
Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Планируется достичь следующие метапредметные результаты:

***В области формирования познавательных УУД***

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

**Календарно - тематическое планирование занятий  
1 год обучения**

| № | Тема | Кол- | Содержание, методики | Примечание |
|---|------|------|----------------------|------------|
|---|------|------|----------------------|------------|

| п/п  |   | во час. |  |  |
|--|---|---------|--|--|
| <b>Диагностический блок. 2 часа (в начале года)</b>            |   |         |  |  |
| 1.   | Диагностика познавательных процессов.                                   | 1       | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».                      |  |
| 2.   | Диагностика эмоционально-личностной                                     | 1       | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».                    |  |
| <b>Профилактика школьной дезадаптации. 6 часов.</b>            |   |         |  |  |
| 3.   | Обучение эффективным способам общения.                                  | 1       | Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».     |  |
| 4.   | Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»                     | 1       |  |  |
| 5.   | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. | 1       | Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».            |  |
| 6.   | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу  | 1       |  |  |
| 7.   | Формирование положительной школьной мотивации                           | 1       | Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».  |  |
| 8.   | Формирование положительной школьной мотивации                           | 1       |  |  |
| <b>Коррекция познавательных процессов</b>                      |   |         |  |  |
| <b>1. Развитие произвольного внимания и поведения. 6 часов</b> |   |         |  |  |
| 9.   | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.                    | 1       | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»   |  |
| 10.  | Коррекция, диагностика памяти.  | 1       |  |  |
| 11.  | Концентрация внимания.  | 1       | Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба». |  |
| 12.  | Саморегуляция и самоконтроль.   | 1       |  |  |
| 13.  | Тренировка объема,  | 1       |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | концентрации внимания.                             |   |  |  |
| 14.   | Развитие умения действовать по инструкции.         | 1 |  |  |
| <b>2. Развитие мнемических способностей. 4 часа</b>                       |  |   |  |  |
| 15.   | Развитие механической зрительной и слуховой памяти | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры   |  |
| 16.   | Память. Тренировка памяти.                         | 1 |  |  |
| 17.   | Обучение способам эффективного запоминания.        | 1 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».  |  |
| 18.   | Долговременная память.                             | 1 |  |  |
| <b>3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов</b> |  |   |  |  |
| 19.   | Логическое и понятийное мышление.                  | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?». |  |
| 20.   | Мышление. Развитие мышления.                       | 1 |  |  |
| 21.   | Установление причинно-следственных отношений.      | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».                                       |  |
| 22.   | Сходства и различия.                               | 1 |  |  |
| 23.   | Обобщение и нахождение противоположностей.         | 1 |  |  |
| 24.   | Обобщение и нахождение противоположностей.         | 1 |  |  |
| 25.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение.       | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».  |  |
| 26.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение        | 1 |  |  |
| <b>4. Развитие воображения, восприятия. 6 часов</b>                       |  |   |  |  |
| 27.   | Развитие зрительного восприятия.                   | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек   |  |
| 28.   | Развитие слухового восприятия.                     | 1 |  |  |
| 29.   | Органы чувств и их участие в восприятии.           | 1 | «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».  |  |
| 30.   | Развитие творческого                               | 1 |  |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | воображения   |   |   |  |
| 31.  | Творческие способности и задатки.   | 1 |   |  |
| 32.  | Способности и интересы.   | 1 |   |  |
| <b>5.Диагностический блок. 3 часа (в конце года)</b> |   |   |   |  |
| 33.  | Диагностика познавательных процессов (в конце года)<br>Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года) | 1 | Проведение диагностического исследования. |  |

**Календарно - тематическое планирование занятий  
2 год обучения**

| № п/п  | Тема  | Кол-во час. | Содержание, методики  | Примечание |
|--|---|-------------|---|------------|
| <b>Диагностический блок. 2 часа. (Начало года)</b>         |   |             |   |            |
| 1.   | Диагностика познавательных процессов.             | 1           | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».   |            |
| 2.   | Диагностика эмоционально-личностной сферы.        | 1           | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |            |
| <b>Мотивация обучения младшего школьника. 4 часа.</b>      |   |             |   |            |
| 3.   | Формирование положительной школьной мотивации     | 1           | Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».                             |            |
| 4.   | Формирование положительной школьной мотивации     | 1           | Методика М.Р.Гинзбурга  |            |
| 5.   | Мотивационная и волевая сфера личности.           | 1           | Анкета «Познавательные потребности».                              |            |
| 6.   | Мотивационная и волевая сфера личности.           | 1           | Методика «Неоконченные предложения»                               |            |
| <b>Коррекция познавательных процессов</b>                  |   |             |   |            |
| <b>1.Развитие произвольного внимания и памяти. 6 часов</b> |   |             |   |            |
| 7.   | Внимание. Оценка свойств внимания второклассника. | 1           | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».     |            |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| 8.   | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.                        | 1 |   |  |
| 9.   | Память. Виды, свойства памяти.  | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»                                      |  |
| 10.  | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти                         | 1 |   |  |
| 11.  | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 1 | «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».                  |  |
| 12.  | Тренировка в умении действовать по образцу.                                 | 1 |   |  |
| <b>2. Развитие мнемических способностей. 4 часа</b>                        |   |   |   |  |
| 13.  | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.                        | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».                        |  |
| 14.  | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.                        | 1 |   |  |
| 15.  | Обучение способам эффективного запоминания.                                 | 1 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».                |  |
| 16.  | Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.                         | 1 |   |  |
| <b>3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 10 часов</b> |   |   |   |  |
| 17.  | Логическое и понятийное мышление.   | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»                         |  |
| 18.  | Логическое и понятийное мышление.   | 1 |   |  |
| 19.  | Установление причинно-следственных отношений.                               | 1 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
| 20.  | Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.     | 1 |   |  |
| 21.  | Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.     | 1 |   |  |
| 22.  | Обобщение и нахождение противоположностей.                                  | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».    |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 23.   | Обобщение и нахождение противоположностей.                                   | 1 |  |  |
| 24.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение                                  | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».  |  |
| 25.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение                                  | 1 |  |  |
| 26.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение                                  | 1 |  |  |
| <b>4. Развитие воображения, восприятия. 4 часа.</b>   |  |   |  |  |
| 27.   | Развитие зрительного восприятия.   | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,   |  |
| 28.   | Развитие, тренировка зрительного восприятия.                                 | 1 |  |  |
| 29.   | Развитие творческого воображения.  | 1 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».  |  |
| 30.   | Творческие способности и воображение.  | 1 |  |  |
| <b>5. Учебные навыки младших школьников. 3 часа</b>   |  |   |  |  |
| 31.   | Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности. | 1 | Методики: «Домик», «Рисование по точкам»   |  |
| 32.   | Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма.    | 1 | Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов»   |  |
| 33.   | Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.          | 1 | Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».  |  |
| <b>6. Диагностический блок. 2 часа (в конце года)</b> |  |   |  |  |
| 34.   | Диагностика познавательных процессов.  | 1 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».<br><br>Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |  |
|   | Диагностика эмоционально-личностной сферы.                                   |   |  |  |

**Календарно - тематическое планирование занятий  
3 год обучения**

| № | Тема | Кол- | Содержание, методики | Примечание |
|---|------|------|----------------------|------------|
|---|------|------|----------------------|------------|

| п/п                        |   | во час. |  |  |
|----------------------------|---|---------|--|--|
| 1.                         | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон. | 1       | Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».  |  |
| <b>1.Внимание. 6 часов</b> |   |         |  |  |
| 2.                         | .Диагностика внимания.  | 1       | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.  |  |
| 3.                         | Произвольное внимание   | 1       | Упражнения на развитие внимания:«Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». |  |
| 4.                         | Устойчивость внимания   | 1       |  |  |
| 5.                         | Умение работать по инструкции   | 1       |  |  |
| 6.                         | Внимание и внимательность.  | 1       | Тест «Корректирующая проба»  |  |
| 7.                         | Внимательность.   |         |  |  |
| <b>2.Память. 6 часов</b>   |   |         |  |  |
| 8.                         | Диагностика памяти.   | 1       | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).   |  |
| 9.                         | Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики.                     | 1       |  |  |
| 10.                        | Зрительная память   | 1       | Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др. |  |
| 11.                        | Слуховая память   | 1       |  |  |
| 12.                        | Осязательная память   | 1       |  |  |
| 13.                        | Зрительно-моторная координация  | 1       |  |  |
| <b>3.Мышление. 7 часов</b> |   |         |  |  |
| 14.                        | Диагностика мышления  | 1       | Групповые методики диагностики мышления.   |  |
| 15.                        | Развитие наглядно-образного мышления  | 1       | Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее»,   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 16.  | Развитие словесно-логического мышления                        | 1 | «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».                 |  |
| 17.  | Развитие словесно-логического мышления                        | 1 |  |  |
| 18.  | Классификация и обобщение.                                    | 1 |  |  |
| 19.  | Развитие умения классифицировать                              | 1 | «Найди общие признаки».  |  |
| 20.  | Развитие умения обобщать                                      | 1 | Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию                        |  |
| <b>4.Зрительно-моторная координация. 6 часов</b> |   |   |  |  |
| 21.  | Развитие пространственных представлений                       | 1 | Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».       |  |
| 22.  | Развитие мелкой моторики                                      | 1 | Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). |  |
| 23.  | Развитие мелкой моторики                                      | 1 |  |  |
| 24.  | Ориентировка на листе бумаги                                  | 1 | Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.  |  |
| 25.  | Ориентировка на листе бумаги                                  | 1 |  |  |
| 26.  | Навыки самоконтроля   |   | Методика опосредованного запоминания.  |  |
| <b>5.Мотивационная и волевая сфера. 6 часов</b>  |   |   |  |  |
| 27.  | Диагностика мотивационной и волевой сферы.                    | 1 | Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой.            |  |
| 28.  | Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка. | 1 |  |  |
| 29.  | Развитие произвольности в действиях.                          | 1 | Рисование двумя руками одновременно.   |  |
| 30.  | Работа по правилам  | 1 | Графические диктанты.  |  |
| 31.  | Навыки самоорганизации  | 1 | Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»   |  |
| 32.  | Волевые качества младшего                                     | 1 | Признаки волевых качеств,  |  |



|     |   |   |                                     |  |
|-----|---|---|-------------------------------------|--|
|     | школьника, их оценка.   |   | самооценка.                         |  |
|     | <b>Диагностический блок. 3 часа (в конце года)</b>  |   |                                     |  |
| 33. | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.  | 1 | Диагностические материалы, таблицы. |  |
| 34. | Диагностика эмоционально – волевой сферы.<br>Анализ диагностических материалов, самооценка. | 1 |                                     |  |

**Календарно - тематическое планирование занятий  
4 год обучения**

| № п/п | Тема  | Кол-во час. | Содержание, методики   | Примечание |
|-------|---|-------------|--|------------|
| 1.    | Вводное занятие. Знакомство с планом работы.                        | 1           | Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.   |            |
|       | <b>Диагностический блок. 3 часа. (в начале года)</b>                |             |  |            |
| 2.    | Диагностика познавательных процессов.                               | 1           | Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.                           |            |
| 3.    | Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) | 1           | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика. |            |
| 4.    | Анализ диагностических данных, самооценка,                          | 1           |  |            |
|       | <b>Коррекция познавательных процессов</b>                           |             |  |            |
|       | <b>1. Развитие произвольного внимания и поведения. 4 часа</b>       |             |  |            |
| 5.    | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.                | 1           | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».                                |            |
| 6.    | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.                | 1           | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»   |            |
| 7.    | Тренировка объема, концентрации внимания.                           | 1           | Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».         |            |
| 8.    | Развитие умения действовать по инструкции.                          | 1           |  |            |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <b>2.Развитие мнемических способностей</b>                               |   |   |  |
| 9.  | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.                     | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».                                    |  |
| 10.   | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.                     | 1 |   |  |
| 11.   | Обучение способам эффективного запоминания.                              | 1 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».                            |  |
| 12.   | Обучение способам эффективного запоминания.                              | 1 |   |  |
|   | <b>3.Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов</b> |   |   |  |
| 13.   | Логическое и понятийное мышление.  | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Ганграм», «Геометрические фигуры» |  |
| 14.   | Логическое и понятийное мышление.  | 1 |   |  |
| 15.   | Установление причинно-следственных отношений                             | 1 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».             |  |
| 16.   | Установление причинно-следственных отношений                             | 1 |   |  |
| 17.   | Обобщение и нахождение противоположностей.                               | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».                |  |
| 18.   | Обобщение и нахождение противоположностей.                               | 1 |   |  |
| 19.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение.                             | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».                   |  |
| 20.   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение.                             | 1 |   |  |
|   | <b>4.Развитие воображения, восприятия. 4 часа</b>                        |   |   |  |
| 21.   | Развитие зрительного восприятия.   | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,                                    |  |
| 22.   | Развитие зрительного восприятия.   | 1 |   |  |
| 23.   | Развитие творческого воображения.  | 1 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».               |  |
| 24.   | Развитие творческого воображения.  | 1 |   |  |
| <b>Коррекция эмоционально-волевой сферы</b> |  |   |   |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | <b>1.Учимся дружить и сотрудничать. 8 часов</b>   |   |  |  |
| 25. | Диагностика эмоциональной сферы личности.   | 1 | «Диагностика страхов». Диагностика школьной тревожности СМАС/                      |  |
| 26. | Самооценка и ценностные ориентации школьников.  | 1 |  |  |
| 27. | Анализ диагностических данных, самооценка.  | 1 | Упражнение «Шалтай-Болтай»   |  |
| 28. | Качества, важные для общения.   | 1 | Игры «Волшебный стул», «Паутинка».   |  |
| 29. | Какие мы в общении?   | 1 | Игра «Собираемся в путешествие».   |  |
| 30. | Правила дружбы.   | 1 | Игра «Слон»  |  |
| 31. | Девчонки+мальчишки=?  | 1 | Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)» |  |
| 32. | Мы – дружная команда.   | 1 | Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».  |  |
|     | <b>Диагностический блок. 3 часа (в конце года)</b>  |   |  |  |
| 33. | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.  | 1 | Диагностические материалы, таблицы.  |  |
| 34. | Диагностика эмоционально – волевой сферы.<br><br>Анализ диагностических материалов, самооценка. | 1 |  |  |

### **Программа коррекционно-развивающих занятий «Ритмика»**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
- 4.Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 7.1. МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 31.08.2023г. №01-18/105;

7. Положение о рабочей программе педагога, реализующего основные общеобразовательные программы общего образования по ФГОС ООО, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 22.05.2023г. №01-18/64;

Данная **программа направлена** на коррекцию особенностей нервно – психического склада, своеобразия поведения и личностной реакции, а также эмоционально – волевой незрелости у детей с ЗПР.

**Целью программы** является создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

**Задачи программы:**

1. овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения со звучащими инструментами: дудки, погремушки и т.д.);

2. развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);

3. развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;

4. развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;

5. развитие умения совместной коллективной деятельности;

6. воспитание самоорганизации и самодисциплины;

7. приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре **основных направления работы** с детьми, реализуемые на занятиях ритмики:

1. оздоровительное;

2. образовательное;

3. воспитательное;

4. коррекционно – развивающее.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса  
"Ритмика"**

**Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

1. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
2. проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
3. проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

1. обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
2. планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
3. управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

1. двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
2. ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
3. выполнять дыхательные упражнения;
4. использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
5. уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

**Содержание программы по коррекционному курсу "Ритмика"**

Программа по курсу «Ритмика» рассчитана на **4 года обучения** для детей с ЗПР: **33 часа** (одно занятие в неделю) в 1 классе и **34 часа** (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классе **после уроков во второй половине дня.**

Программа **содержит 4 раздела:**

1. «Ритмико – гимнастические упражнения»;
2. «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»;
3. «Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»;
4. «Народные пляски и современные танцевальные движения».

На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно – развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с ЗПР, построенного на сочетании музыки, движения и слова. Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами музыкально – ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова.

Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности школьников. Они способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств детей. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества ребёнка. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы ребёнку быть успешным в игре среди детей, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятия ритмикой заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно – развивающего воздействия, а при работе с детьми с ЗПР, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

#### Методическое обеспечение программы

| Название раздела программы                                | Основные формы работы с детьми   | Основные методы Работы  | Оборудование   |
|---|--|---|--|
| Ритмико-гимнастические упражнения                         | - урок;<br>-учебно – практическое занятие;<br>-фронтальная;<br>-групповая;<br>-парная (учитель ученик, ученик-ученик);<br>-игра; | -показательный;<br>-организации учебно-практической, спортивной, игровой деятельности обучающихся;<br>-стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающихся; | Малые мячи, обручи, флажки, гимнастические палки, скакалки по количеству детей в классе;<br>гимнастическая скамья, кегли, музыкальный инструмент |
| Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами |  |   | Детские барабаны, колокольчики по количеству детей в   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | -контроля и самоконтроля деятельности и поведения обучающихся | классе;<br>музыкальный инструмент  |
| Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку |  |   | Флажки, гимнастические палки, скакалки по количеству детей в классе;<br>гимнастическая скамья;<br>музыкальный инструмент |
| Народные пляски и современные танцевальные движения        |  |   | Флажки, платочки;<br>музыкальный инструмент  |

### Содержание программы (1 год обучения/ 1 класс)

| № п/п | Тема   | Основные узловые моменты   | Форма    |
|-------|--|--|----------|
| 1     | Вводный  | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 2     | Ходьба и бег. Разновидности ходьбы.                    | Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах                        | Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 4     | Ритмико-гимнастические упражнения                      | Ритмико-гимнастические упражнения. Перестроение под музыку. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 5     | Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме        | Подбрасывание, перекачивание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию. | Практика |
| 6     | Упражнение с препятствиями и на координацию движений   | Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.                          | Практика |
| 7     | Строевые упражнения. Перестроения.                     | Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 8     | Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой | Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.  | Практика |
| 9     | Итоговое занятие                                       | Участие в классном «Празднике осени».  | Практика |
| 10    | Вводный  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения, развивающие музыкальный слух, ритм, память.  | Практика |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    |   | Знакомство с бубном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   |          |
| 11 | Упражнения на внимание  | Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц   | Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 13 | Упражнение на координацию движений  | Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.                                       | Практика |
| 14 | Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию. | Практика |
| 16 | Итоговое занятие  | Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин».   | Практика |
| 17 | Импровизация движений на музыкальные темы.  | Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 18 | Упражнения, развивающие темп и ритм   | Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 19 | Индивидуальное творчество   | Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 20 | Подвижные игры с пением и речевым сопровождением  | ОРУ. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 21 | Упражнения в передаче игровых образов под музыку  | Использование различных пособий, атрибутов для развития двигательной активности. Подражание животным в движении. ОРУ. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 22 | Русские народные игры.  | Разучивание упражнения «потопаем, покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |



|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
| 23 | Упражнение на передачу движения в движении характера музыки              | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 24 | Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание | Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 25 | Итоговое занятие   | Участие в классном празднике «День птиц».  | Практика |
| 26 | Танцевальные упражнения и движения                                       | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 27 | Соединение движения с музыкой  | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 28 | Танцевальные упражнения и движения с предметами                          | ОРУ. Разучивание танцевальных упражнений и движений с предметами. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 29 | Упражнение на развитие танцевального творчества                          | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 30 | Элементы русских народных плясок   | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | Практика |
| 31 | Итоговое занятие   | Участие в школьном празднике «Последний звонок».   | Практика |

### Содержание программы (2 год обучения/ 2 класс)

| № п\п | Тема                            | Основные узловые моменты   | Форма    |
|-------|---------------------------------|--|----------|
| 1     | Вводный                         | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 2     | Разновидности ходьбы            | Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах | Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.                          | Практика |
| 4     | Перестроения                    | Разновидности прыжков (с изменением ритма музыки). Перестроение под музыку. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию. | Практика |

|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
| 5  | Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме   | Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя, с изменением темпа счета, под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 6  | Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку                                 | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 7  | Упражнение с препятствиями и на координацию движений                                    | Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 8  | Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                                  | Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.   | Практика |
| 9  | Итоговое занятие  | Участие в классном «Празднике осени».   | Практика |
| 10 | Вводный   | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения, развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с бубном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.                                    | Практика |
| 11 | Упражнения на внимание  | Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц   | Знакомство с колокольчиком, его звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 13 | Упражнение на координацию движений  | Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.                                    | Практика |
| 14 | Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с бубном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию. | Практика |
| 16 | Итоговое занятие  | Участие в школьном празднике «Новогодний серпантин».  | Практика |
| 17 | Импровизация движений   | Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
|    |  |  |          |
| 18 | Упражнение в равновесии  | Перестроение. Строевые упражнения ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 19 | Индивидуальное творчество  | Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты со скакалками. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками                                     | Чередование ходьбы и бега. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 21 | Упражнения с обручем   | Перестроения под музыку. ОРУ с обручами. Эстафеты с обручами. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 22 | Упражнения для развития ритма  | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 23 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                       | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 24 | Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание | Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 25 | Итоговое занятие   | Участие в классном празднике «День птиц».  | Практика |
| 26 | Танцевальные упражнения и движения                                       | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 27 | Соединение движения с музыкой  | Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 28 | Русские народные игры  | Разучивание упражнения «потопаем, покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 29 | Упражнение на развитие танцевального творчества                          | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 30 | Элементы русских народных плясок   | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | Практика |
| 31 | Итоговое занятие   | Участие в школьном празднике «Последний звонок»  | Практика |

**Содержание программы (3 год обучения/ 3 класс)**

| № | Тема | Основные узловые моменты | Форма |
|---|------|--------------------------|-------|
|---|------|--------------------------|-------|

|     |   |   |          |
|-----|---|---|----------|
| п\п |   |   |          |
| 1   | Вводный   | Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 2   | Разновидности ходьбы                                    | Разновидности ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 3   | Танцевальный шаг на полупальцах                         | Разновидности прыжков. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах (под музыку). Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 4   | Перестроения  | Разновидности прыжков (с изменением ритма музыки). Перестроение под музыку. Построения в колонну и шеренгу. Повороты на месте. ОРУ. Танцевальный шаг. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию. | Практика |
| 5   | Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме         | Работа с малым мячом под счет из различных исходных положений под музыку. ОРУ с флажками. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 6   | Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 7   | Упражнение с препятствиями и на координацию движений    | Перестроения. Разновидности ходьбы с преодолением препятствий с изменением ритма движений под различный темп музыки. ОРУ. Игра. Упражнение на релаксацию.                                       | Практика |
| 8   | Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой  | Упражнение в движении с обручем, скакалкой, гимнастической палкой под изменяющийся темп музыки.   | Практика |
| 9   | Итоговое занятие  | Участие в празднике «Путешествие в осенний лес».  | Практика |
| 10  | Вводный   | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения, развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.           | Практика |
| 11  | Упражнения на внимание                                  | Ходьба и бег чередуются с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 12  | Упражнение на расслабление мышц                         | Закрепление работы с колокольчиком и бубном, их звучанием. Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 13  | Упражнение на координацию движений                      | Основная стойка. Разновидности шага. Построение. ОРУ, Отстукивание, отзванивание ритма мелодий. Подвижная игра на развитие координационных способностей. Упражнение на релаксацию.              | Практика |
| 14  | Импровизация движений с колокольчиками                  | ОРУ. Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    | на музыкальные темы   |  |          |
| 15 | Упражнение на передачу в движении в характере музыки, на развитие двигательной активности | Разновидности бега, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Игра. Танец «Стукалка», с колокольчиками. Солирование с барабаном, с колокольчиками. Упражнение на релаксацию. | Практика |
| 16 | Итоговое занятие  | Участие в празднике «Новый год».   | Практика |
| 17 | Импровизация движений   | Движение руками и ногами под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 18 | Упражнение в равновесии   | Перестроение. Строевые упражнения, ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке и с мячами. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 19 | Индивидуальное творчество   | Использование различных атрибутов для развития двигательной активности. Эстафеты. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ с гимнастическими палками. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 21 | Упражнения с обручем  | Перестроения под музыку. ОРУ с обручами. Эстафеты с обручами. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 22 | Упражнения для развития ритма   | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 23 | Упражнение на передачу в движении в характере музыки                                      | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Танец «Стукалка». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.  | Практика |
| 24 | Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание                  | Бег на полупальцах, притопы, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.                                 | Практика |
| 25 | Итоговое занятие  | Участие в празднике «Весенний лес».  | Практика |
| 26 | Танцевальные упражнения и движения  | Танцевальные упражнения. Обучение танцевальным движениям: «Пружинка», «Кружение на месте». ОРУ в движении. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 27 | Соединение движения с музыкой   | Закрепление танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 28 | Русские народные игры   | Разучивание упражнения «потопаем покружимся, похлопаем, покружимся». Музыкальная игра. Упражнение на релаксацию.   | Практика |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
| 29 | Упражнение на развитие танцевального творчества | Закрепление упражнений «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный». Упражнение на релаксацию.   | Практика |
| 30 | Элементы русских народных плясок                | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками, флажками», «хлоп да хлоп», «пружинка», «вертушка», «качание рук». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Танец «Русская плясовая» Упражнения на релаксацию. | Практика |
| 31 | Итоговое занятие                                | Участие в празднике «Солнечный день».  | Практика |

### Содержание программы (4 год обучения/ 4 класс)

| № п/п | Тема  | Основные узловые моменты   | Форма    |
|-------|---|--|----------|
| 1     | Вводный   | Инструктаж по ТБ. Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки.  | Практика |
| 2     | Разновидности ходьбы  | Разновидности ходьбы и бега в зависимости от характера музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнение для развития быстроты реакции движения.   | Практика |
| 3     | Танцевальный шаг на полупальцах                                 | Разновидности прыжков под счет. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития координационных способностей.  | Практика |
| 4     | Перестроения  | Разновидности прыжков с изменением ритма музыки. Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития гибкости.  | Практика |
| 5     | Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме              | Подбрасывание малого мяча, обруча, набивного мяча под счет из положения стоя, сидя под музыку. Подвижная игра. ОРУ на гимнастической скамейке. Упражнения для укрепления свода стопы.  | Практика |
| 6     | Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку | Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для развития пространственной ориентировки.  | Практика |
| 7     | Упражнения с препятствиями и на координацию движений            | Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Подвижная игра. Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины | Практика |
| 8     | Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой          | Упражнение в движении с гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Подвижная игра. Упражнения для укрепления мышц пресса.  | Практика |

|    |  |  |          |
|----|--|--|----------|
| 9  | Итоговое занятие   | Участие в празднике «Игровой час».   | Практика |
| 10 | Вводный  | Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упражнения, развивающие музыкальный слух, ритм, память. Отстукивание ритма хлопками на слух. Подвижная игра. Упражнения на развитие внимания.  | Практика |
| 11 | Упражнения на внимание   | Чередование ходьбы и бега с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Имитационные упражнения   | Практика |
| 12 | Упражнение на расслабление мышц  | Метание малого мяча в цель. ОРУ. Танцевальные движения. Подвижная игра. Упражнения на релаксацию.  | Практика |
| 13 | Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности | Основная стойка. Построения. Играть, отстукивать и отзванивать ритм мелодии. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Подвижная игра. Упражнения на релаксацию. | Практика |
| 14 | Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы               | Упражнения для формирования правильной осанки. Метание малого мяча в цель (горизонтальная и вертикальная).   | Практика |
| 15 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                       | Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Солирование с барабаном и с колокольчиками. Танец с колокольчиками. Упражнения для развития координационных способностей.  | Практика |
| 16 | Итоговое занятие   | Участие в празднике «Игровой час».   | Практика |
| 17 | Импровизация движений  | Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упражнения для развития быстроты реакции.   | Практика |
| 18 | Упражнение в равновесии  | Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Стойка. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Подвижные игры. Упр. для развития игровой деятельности                        | Практика |
| 19 | Индивидуальное творчество  | Использование различных атрибутов, пособий для развития двигательной активности. ОРУ. Эстафеты. Упражнения для формирования правильной осанки.   | Практика |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками и с обручем                         | Чередование ходьбы и бега. Перестроение под музыку. ОРУ с гимнастическими палками и с обручами. Подвижные игры. Упражнения на развитие координационных способностей.   | Практика |
| 21 | Упражнения для развития ритма  | Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами. Упражнения для развития пластичности.   | Практика |
| 22 | Упражнения на передачу в   | Ритмико-гимнастические упражнения с мячами. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнения для   | Практика |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    | движении характера музыки                        | развития чувства ритма.   |          |
| 23 | Упражнения на умение сочетать движение с музыкой | Ритмико-гимнастические упражнения с флажками. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упражнения для развития чувства ритма.  | Практика |
| 24 | Упражнения на внимание                           | Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, учитывая характер музыки. ОРУ. Музыкальная игра. Упражнение на расслабление   | Практика |
| 25 | Итоговое занятие                                 | Участие в празднике «Игровой час».  | Практика |
| 26 | Танцевальные упражнения                          | Танцевальные упражнения. ОРУ в движении. Подвижная игра. Упражнения для развития чувства ритма.   | Практика |
| 27 | Танцевальные движения                            | Обучение танцевальным движениям. ОРУ. Музыкальная игра. Упражнения для укрепления свода стопы.  | Практика |
| 28 | Соединение движения с музыкой                    | Совершенствование танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для расслабления.   | Практика |
| 29 | Упражнения на развитие танцевального творчества  | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая», «Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма. | Практика |
| 30 | Элементы русских народных плясок                 | Танцевальные упражнения «русский хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Подвижные игры. Упр. на расслабление                     | Практика |
| 31 | Итоговое занятие                                 | Участие в празднике «Игровой час».  | Практика |

### Тематическое планирование (135 часов)

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения/1 класс)

| № п/п  | Тема занятия   | Всего | Теория | Практика |
|--|--|-------|--------|----------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>                     |  |       |        |          |
| 1  | 1. Вводный   | 1     | -      | 1        |
| 2  | 2. Ходьба и бег. Разновидности ходьбы  | 1     | -      | 1        |
| 3  | 3. Танцевальный шаг на полупальцах   | 1     | -      | 1        |
| 4  | 4. Ритмико-гимнастические упражнения.  | 1     | -      | 1        |
| 5  | 5. Подбрасывание, перекачивание малого мяча, обруча в заданном ритме под музыку. | 1     | -      | 1        |
| 6  | 6. Упражнение с препятствиями и на координацию движений                          | 1     | -      | 1        |
| 7  | 7. Строевые упражнения. Перестроения.  | 1     | -      | 1        |
| 8  | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                        | 1     | -      | 1        |
| 9  | Итоговое занятие   | 1     | -      | 1        |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b> |  |       |        |          |



|   |  |           |          |           |
|---|--|-----------|----------|-----------|
| 10  | 1. Вводный   | 1         | -        | 1         |
| 11  | 2. Упражнения на внимание  | 1         | -        | 1         |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц   | 1         | -        | 1         |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений  | 1         | -        | 1         |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | 1         | -        | 1         |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1         | -        | 1         |
| 16  | 7. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |  |           |          |           |
| 17  | 1. Импровизация движений на музыкальные темы.  | 1         | -        | 1         |
| 18  | 2. Упражнения, развивающие темп и ритм.  | 1         | -        | 1         |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество   | 1         | -        | 1         |
| 20  | 4. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением  | 1         | -        | 1         |
| 21  | 5. Упражнения в передаче игровых образов под музыку  | 1         | -        | 1         |
| 22  | 6. Русские народные игры.  | 1         | -        | 1         |
| 23  | 7. Упражнения на передачу в движении характера музыки                                      | 1         | -        | 1         |
| 24  | 8. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание                | 1         | -        | 1         |
| 25  | 9. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>    |  |           |          |           |
| 26  | 1. Танцевальные упражнения и движения  | 1         | -        | 1         |
| 27  | 2. Соединение движения с музыкой   | 1         | -        | 1         |
| 28  | 3. Танцевальные упражнения и движения с предметами.  | 1         | -        | 1         |
| 29  | 4. Элементы русских народных плясок.   | 2         | -        | 2         |
| 30  | 5. Упражнения на развитие танцевального творчества   | 2         | -        | 2         |
| 31  | 6. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Всего</b>  |  | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>33</b> |

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения/2 класс)

| № п/п  | Тема занятия                                       | Всего | Теория | Практика |
|--|--|-------|--------|----------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b> |  |       |        |          |
| 1  | 1. Вводный   | 1     | -      | 1        |
| 2  | 2. Разновидности ходьбы                            | 1     | -      | 1        |
| 3  | 3. Танцевальный шаг на полупальцах                 | 1     | -      | 1        |
| 4  | 4. Перестроения                                    | 1     | -      | 1        |
| 5  | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме | 1     | -      | 1        |

|   |  |           |          |           |
|---|--|-----------|----------|-----------|
| 6   | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку                                 | 1         | -        | 1         |
| 7   | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений                                    | 1         | -        | 1         |
| 8   | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                                  | 1         | -        | 1         |
| 9   | 9. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (8 ч)</b>  |  |           |          |           |
| 10  | 1. Вводный   | 1         | -        | 1         |
| 11  | 2. Упражнения на внимание  | 1         | -        | 1         |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц   | 1         | -        | 1         |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений  | 2         | -        | 2         |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | 1         | -        | 1         |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1         | -        | 1         |
| 16  | 7. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |  |           |          |           |
| 17  | 1. Импровизация движений   | 1         | -        | 1         |
| 18  | 2. Упражнение в равновесии   | 1         | -        | 1         |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество   | 1         | -        | 1         |
| 20  | 4. Упражнения с гимнастическими палками  | 1         | -        | 1         |
| 21  | 5. Упражнения с обручем  | 1         | -        | 1         |
| 22  | 6. Упражнения для развития ритма   | 1         | -        | 1         |
| 23  | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки                                      | 1         | -        | 1         |
| 24  | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание                | 1         | -        | 1         |
| 25  | 9. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>    |  |           |          |           |
| 26  | 1. Танцевальные упражнения и движения  | 1         | -        | 1         |
| 27  | 2. Соединение движения с музыкой   | 1         | -        | 1         |
| 28  | 3. Русские народные игры   | 1         | -        | 1         |
| 29  | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества   | 2         | -        | 2         |
| 30  | 5. Элементы русских народных плясок  | 2         | -        | 2         |
| 31  | 6. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Всего</b>  |  | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>34</b> |

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 год обучения/3 класс)

| № п/п  | Тема занятия            | Всего | Теория | Практика |
|--|-------------------------|-------|--------|----------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b> |                         |       |        |          |
| 1  | 1. Вводный              | 1     | -      | 1        |
| 2  | 2. Разновидности ходьбы | 1     | -      | 1        |

|   |  |           |          |           |
|---|--|-----------|----------|-----------|
| 3   | 3. Танцевальный шаг на полупальцах   | 1         | -        | 1         |
| 4   | 4. Перестроения  | 1         | -        | 1         |
| 5   | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме   | 1         | -        | 1         |
| 6   | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку                                 | 1         | -        | 1         |
| 7   | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений                                    | 1         | -        | 1         |
| 8   | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                                  | 1         | -        | 1         |
| 9   | 9. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (8 ч)</b>  |  |           |          |           |
| 10  | 1. Вводный   | 1         | -        | 1         |
| 11  | 2. Упражнения на внимание  | 1         | -        | 1         |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц   | 1         | -        | 1         |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений  | 2         | -        | 2         |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | 1         | -        | 1         |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1         | -        | 1         |
| 16  | 7. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |  |           |          |           |
| 17  | 1. Импровизация движений   | 1         | -        | 1         |
| 18  | 2. Упражнение в равновесии   | 1         | -        | 1         |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество   | 1         | -        | 1         |
| 20  | 4. Упражнения с гимнастическими палками  | 1         | -        | 1         |
| 21  | 5. Упражнения с обручем  | 1         | -        | 1         |
| 22  | 6. Упражнения для развития ритма   | 1         | -        | 1         |
| 23  | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки                                      | 1         | -        | 1         |
| 24  | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание                | 1         | -        | 1         |
| 25  | 9. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>    |  |           |          |           |
| 26  | 1. Танцевальные упражнения и движения  | 1         | -        | 1         |
| 27  | 2. Соединение движения с музыкой   | 1         | -        | 1         |
| 28  | 3. Русские народные игры   | 1         | -        | 1         |
| 29  | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества   | 2         | -        | 2         |
| 30  | 5. Элементы русских народных плясок  | 2         | -        | 2         |
| 31  | 6. Итоговое занятие  | 1         | -        | 1         |
| <b>Всего</b>  |  | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>34</b> |

#### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 год обучения/ 4 класс)

| № п/п  | Тема занятия | Всего | Теория | Практика |
|--|--------------|-------|--------|----------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b> |              |       |        |          |

|   |   |           |          |           |
|---|---|-----------|----------|-----------|
| 1   | 1. Вводный  | 1         | -        | 1         |
| 2   | 2. Разновидности ходьбы   | 1         | -        | 1         |
| 3   | 3. Танцевальный шаг на полупальцах  | 1         | -        | 1         |
| 4   | 4. Перестроения   | 1         | -        | 1         |
| 5   | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме                       | 1         | -        | 1         |
| 6   | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку          | 1         | -        | 1         |
| 7   | 7. Упражнения с препятствиями и на координацию движений                     | 1         | -        | 1         |
| 8   | 8. Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                   | 1         | -        | 1         |
| 9   | 9. Итоговое занятие   | 1         | -        | 1         |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (8 ч)</b>  |   |           |          |           |
| 10  | 1. Вводный  | 1         | -        | 1         |
| 11  | 2. Упражнения на внимание   | 2         | -        | 2         |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц  | 1         | -        | 1         |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности | 1         | -        | 1         |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы               | 1         | -        | 1         |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки                       | 1         | -        | 1         |
| 16  | 7. Итоговое занятие   | 1         | -        | 1         |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |   |           |          |           |
| 17  | 1. Импровизация движений  | 1         | -        | 1         |
| 18  | 2. Упражнение в равновесии  | 1         | -        | 1         |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество  | 1         | -        | 1         |
| 20  | 4. Упражнения с гимнастическими палками и с обручем                         | 1         | -        | 1         |
| 21  | 5. Упражнения для развития ритма  | 1         | -        | 1         |
| 22  | 6. Упражнения на передачу в движении характера музыки                       | 1         | -        | 1         |
| 23  | 7. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой                         | 1         | -        | 1         |
| 24  | 8. Упражнения на внимание   | 1         | -        | 1         |
| 25  | 9. Итоговое занятие   | 1         | -        | 1         |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>    |   |           |          |           |
| 26  | 1. Танцевальные упражнения  | 1         | -        | 1         |
| 27  | 2. Танцевальные движения  | 1         | -        | 1         |
| 28  | 3. Соединение движения с музыкой  | 1         | -        | 1         |
| 29  | 4. Упражнения на развитие танцевального творчества                          | 2         | -        | 2         |
| 30  | 5. Элементы русских народных плясок   | 2         | -        | 2         |
| 31  | 6. Итоговое занятие   | 1         | -        | 1         |
|   | <b>Всего</b>  | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>34</b> |

### **3.4. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» г. Великий Устюг (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»:**

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»:**

✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

✓ осознание российской гражданской идентичности;

✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

✓ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

✓ осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценность научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел



## 2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» начала свое существование с 1874 года. С 1960 года школа стала восьмилетней. В 1974 году был завершён, пристрой с семью классными комнатами, спортивным залом, кочегаркой. Школа перешла на работу в одну смену с кабинетной системой и стала средней. В мае 1993 года школа поставлена на капитальный ремонт и 5 лет размещалась в здании бывшего ГПТУ-4. В 1998 году школа пострадала от наводнения. В 2000 году школа вернулась в здание на Советском проспекте, 221. В 2007 году по предложению Председателя Великоустюгской Думы и атамана казачьего общества в школе был открыт клуб «Кадет», в который по желанию родителей вошли учащиеся 1-х классов. С 2008 года в школе открыты кадетские классы. В октябре 2015 года состоялось торжественное открытие здания для кадетских классов.

Соединение в стенах школы устоявшихся немеркнущих традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма и огромного чувства ответственности с молодым талантом новых учителей создаёт необходимые условия для движения школы вперёд.

Разнообразная и богатая школьная жизнь создает большие возможности для развития личности ребёнка и ее самореализации. Это один из эффективных путей подготовки к вступлению в будущую самостоятельную жизнь.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные мероприятия, КТД.

Традиционные общие дела, объединяющие учеников, педагогов, родителей, обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Школа имеет свой герб, гимн и знамя. Свою символику имеют и кадетские классы: знамя кадетских классов школы, штандарты, нарукавный шеврон «Кадеты. Великий Устюг» (разработан в 2016 г.), нагрудный знак «Кадет в России», Гимн.

На сегодняшний день в школе 2 юнармейских отряда, отряды ЮИД, ЮПП, волонтерский отряд «От сердца к сердцу», создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»**

МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» находится микрорайоне «2-я часть», за Земляным мостом, отделяющем центральную часть Великого Устюга от «второй части» города.

В 1-11-х классах школы обучается 792 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микрорайона, но с открытием кадетских классов пополняется и обучающимися со всего округа. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются 2 детских сада, Центральная библиотека. Библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

На 2023-24 учебный год школа заключила социальное партнерство с Центральной библиотекой, Великоустюгским станичным казачьим обществом, Великоустюгским государственным музеем-заповедником, МБУК «Великоустюгский культурно-досуговый

центр», а также подписан договор о сетевом взаимодействии с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

**Цель МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются свои традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в воспитанники кадет, присяга кадет, торжественное мероприятие «Золотой фонд школы», «Кадетская переключка», «Вот и стали мы на год взрослее», смотр строя и песни, месячник по военно-патриотическому воспитанию, кадетский бал, научно-практическая конференция «Социокультурные истоки. Служение Отечеству», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр
3. Школьный спортивный клуб
4. Проект «Билет в будущее»
5. Школьный музей
6. Проект «Орлята России»
7. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; вынос знамен школы и кадетских классов на торжественных линейках, церемониях школы: присяга кадет, посвящение в воспитанники кадет, выпускные вечера, Последний звонок, церемония вручения сертификатов лучшим обучающимся о внесении в Почётную книгу «Золотой фонд школы».

**Символика МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»:** герб и флаг школы. Герб МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба вертикально разделен на две половины желтого и

зеленого цвета. Желтый символизирует богатство традиций, справедливость, благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия. Окантовка серебристого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. На половине желтого цвета раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Сверху - факел, как источник света, символ знания, просвещения, образования, прогресса. На зеленом фоне - здание школы и год основания.

Флаг МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» представляет собой прямоугольное полотнище, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено вертикально на три полосы: красного, зеленого и желтого цвета (символика цветов – уровни, ступени общего образования). В центре полотнища герб школы, на оборотной стороне - название школы золотистого цвета.

#### **Символика кадетских классов.**

**Знамя кадетских классов.** Знамя кадетских классов МОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» состоит из двустороннего полотнища, древка, навершия, тесьмы с кистями. На лицевой оборотной стороне изображен синий уширенный крест, углы полотнища желто-красные. В центре полотнища на лицевой стороне изображен лик Спасителя. На оборотной – герб города Великий Устюг и надпись золотыми буквами: вверху – «Великоустюгское казачество», внизу – «Кадетская школа». Полотнище имеет цвета знамени Волжского казачьего войска. Цвета знамени – синий, желтый и красный, которые символизируют: синий – реку Волгу, желтый – заволжские степи и красный – кровь волжских казаков, пролитую ими при защите Отечества. Навершие металлическое, серебристое, в виде прорезного копья. Высота навершия – 20 см. Тесьма и кисти из галуна золотистого цвета.

**Штандарт кадетского класса.** Штандарт класса является отображением и символом знамени, представляющий знамя в строю или в месте временного расположения класса. Штандарт имеет элементы знамени и представляет собой одностороннее прямоугольное полотнище с треугольным симметричным скосом расположенном понизу. На основном поле штандарта вверху, на синем цвете нанесена надпись «Великоустюгское казачье общество», в центре – на желтом цвете надпись «Кадетский класс», в нижнем поле штандарта, на красном цвете – «г. Великий Устюг. Школа № 2» надпись, определяющая территориальную принадлежность класса. Штандарт обшит бахромой золотистого цвета.

**Ритуалы и традиции в кадетских классах** - регулярно и одинаково повторяющиеся церемонии проведения наиболее значимых для кадетских классов событий. К ритуалам относятся:

- ✓ Посвящение в воспитанники кадет (1 класс)
- ✓ Церемония принятия присяги (5 класс)
- ✓ Таинство исповеди и причастия
- ✓ Вручение штандарта кадетского класса
- ✓ Проведение строевого смотра воспитанников
- ✓ Присвоение кадетам специальных кадетских званий

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность виртуального школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

3. Работа с детьми и родителями «группы риска»

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (детско-родительский клуб «Мы вместе», «Родительская академия»).

4. Совместная деятельность со специалистами школы (психолог, социальный педагог) в работе с родителями и детьми «группы риска».

#### **Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

#### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с

родителями (законными представителями)), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Кадетская составляющая», «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России», «Школьный музей».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

#### *Всероссийский проект «Открытые уроки»*

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Истоки»;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учись проектировать» «Основы функциональной грамотности»;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Правильное питание», «Эколята»;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;
- ✓ курсы, занятия сопровождающие деятельность детских общественных объединений и проектов: «Орлята России».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

*Кинопедагогика. Воспитательные практики «Ноль плюс». Всероссийский проект «Киноуроки в школе»*

- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

✓ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**



Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  - Стенд с символами государства, региона в рекреации, холле школы;*
  - Флаг РФ на здании школы или флагиштоке рядом со школой*
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - Еженедельные линейки (поднятие флага РФ лучшими обучающимися школы, исполнение Гимна РФ);*
  - Торжественные мероприятия, соревнования на базе школы различного уровня (например, «Президентские спортивные состязания», оборонно-спортивная игра «Зарница», соревнования «День призывника» и др.);*
  - Торжественная церемония вручения сертификатов лучшим обучающимся о внесении в Почетную книгу «Золотой фонд школы»;*
  - День школьного знамени;*
  - Церемонии вступления: в ряды «Юнармии», РДДМ, «Орлята России»;*
  - Посвящение в воспитанники кадет;*
  - Присяга кадет;*
  - Церемония прощания с кадетским знаменем и др.*
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

*Творческий конкурс «Моя Вологодчина», «Мой край» (изготовление макетов карты Вологодской области: кабинет истории - «Земляки – Герои Советского союза», кабинет географии - «Промыслы Вологодчины», кабинет русского языка и литературы - «Литературное наследие Вологодчины» и др.);*

*Проект «Стена памяти» (портреты педагогов, выпускников школы, родителей – участников Вов, вооруженных конфликтов, локальных войн в дни памятных дат);*

*Проект «Мы сыны твои, Россия» (информационные стенды о выпускниках школы, педагогах, родителях, внесших значительный вклад в развитие региона, страны)*

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

*Фотостудия «В объективе» (фотоработы детей, родителей, педагогов), оформление авторских фотовыставок, совместных работ и тематических проектов «Времена года», «Город – музей», «Красота вокруг нас» и др.*

✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

*Школьное радио «Мы в эфире» (различные рубрики для радио: «Музыка в эфире», «Читаем вместе» и др.)*

*Исполнение гимна РФ обучающимися и педагогами во время поднятия флага РФ*

*Исполнение гимна Великого Устюга на городских торжественных мероприятиях*

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

*Проект «Парта героя»;*

*Акция «Поклонимся солдату» (митинг и возложение цветов к памятнику, погибшим в Вов в микрорайоне школы; к мемориальной доске Герою России С.А.Премину; к мемориальной доске эвакогоститалья)*

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

*Совместный проект «Моя школа» (дизайн помещений, школьного пространства – центр творчества, центр познания, центр игры, лаборатория и др.) с участием родителей, педагогов, детей и социальных партнёров*

✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

*Конкурс «Школьная форма», «Эмблема для школьной формы»*

*Шеврон с гербом города Великий Устюг для кадетской формы*

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

*Арт-студия «Школьная Третьяковка» (сменные выставки работ юных художников, авторские выставки работ педагогов и родителей)*

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

*Проект «Школьная клумба» (благоустройство школьной территории);*

*Проект «Аллея выпускников» (посадка деревьев, кустарников в сквере)*

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

*Конкурс совместного творчества «Творческая мастерская» (дизайн зон активного и тихого отдыха: шахматная зона, читательский уголок, настольный теннис и др.)*

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

*Школьный буккроссинг;*

*Конкурсы чтецов в формате «Открытый микрофон» к литературным датам, начинающих поэтов и др.*

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

*Совместный проект «Школьная скамейка»*

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

*Оформление в едином стиле торжественных церемоний «Золотой фонд школы», «Самый классный класс», «Ученик года»;*

*Изготовление костюмов и реквизита для школьного театра «ФанЭра»*

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

*Конкурс на лучший дизайн стендов «Правила школьной жизни», «Законы нашего класса», «Законы школьной дружбы»*

*Конкурс стенгазет «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения»*

*Информационные стенды по пожарной, антитеррористической безопасности и др.*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

*Дни открытых дверей для посещения родителями уроков и внеурочных занятий;*

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

*Детско-родительский клуб «Мы вместе»; «Родительская академия». Использование материалов Института воспитания для организации работы педагогов с родительским сообществом «Азбука счастливой семьи»(30 уроков осознанного родительства)*

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

*Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»*

✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Вариативные, дополнительные модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественногосударственное движение. «Движение первых» – социально-педагогическая реальность XXI в., особая форма воспитания.

Приоритетными задачами Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и

уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

### **Ценности движения**

#### ***Взаимопомощь и взаимоуважение***

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

#### ***Единство народов России***

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

#### ***Историческая память***

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

#### **Направления движения**

- ✓ Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- ✓ Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- ✓ Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- ✓ Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- ✓ Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- ✓ Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- ✓ Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- ✓ Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- ✓ Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- ✓ Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- ✓ Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- ✓ Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Первичное отделение – это важнейший структурный элемент нашей организации, который создается на базе вашей образовательной организации с целью объединения школьников и вовлечения их в реализацию мероприятий и направлений деятельности РДДМ.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, страницу ВКонтакте и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во ВКонтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

✓ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

В нашей школе добровольческая деятельность носит событийный характер и предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Это позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий,



военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с 5 –ми классами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**Модуль «Кадетская составляющая»**

Кадетская составляющая воспитательного процесса обусловлена военизированным укладом жизни, который является главным фактором воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития. Это установившийся в образовательной организации порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношения.

Военизированный уклад жизни обеспечивает формирование у обучающихся опыта совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний. Правила и этикет определяется военизированной игрой, а социальные роли родителей выполняют воспитатели, отвечающие за военную подготовку обучающихся.

*Специфика военизированного уклада жизни:*

- ✓ Установление правил поведения (четкое выполнение распорядка дня, ежемесячные строевые смотры, уставные отношения, соблюдение субординации)
- ✓ Деление на взводы и отделения,
- ✓ Введение специальных дисциплин военно-патриотического характера (ориентир на предмет ОБЖ, дополнительная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество», представленная модулями: «Основы военной подготовки», имеющий разделы: история Отечества, военная теория, строевая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка, Уставы ВС РФ, РХБЗ, медицинская подготовка, противопожарная подготовка, школа безопасности; «Физкультурно-спортивный» (ОФП, зарница, фланкировка, шахматы), «Художественный» (хоровое пение, духовой оркестр), «Социально-гуманитарный» (основы общей культуры, развёртывание флага)
- ✓ Соблюдение Кодекса чести кадет,
- ✓ Четкий распорядок дня,
- ✓ Выполнение воинских ритуалов.
- ✓ Использование воинской символики (Знамя, штандарты, гимн и девиз кадетских классов, знаки отличия, виды кадетской формы)
- ✓ Традиции кадетских классов школы, связанные с днями воинской славы России.

Военизированный уклад школьной жизни предусматривает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- ✓ участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, военизированных играх районного, областного, межрегионального, всероссийского значений (участие в Международном Благотворительном Кадетском бале, во Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и Дочери Отечества», во Всероссийском фестивале Всероссийского казачьего общества «Во славу казачества», Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий Сполох», Всероссийском слёте казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне», участие в районном и областном конкурсах «Призывник года», «Лучший юнармеец», в

военно-спортивной игре «Зарница», «Военизированной эстафета «Рубеж», районных фестивалях и конкурсах детского творчества);

✓ развитие социального партнерства (военные комиссариаты, военные институты и академии, советы ветеранов боевых действий, спорткомитетов города Великий Устюг и Вологды, кадетские корпуса Российской Федерации и пр.)

*На школьном уровне:*

✓ традиционные общешкольные мероприятия – линейка, посвященная дню Знаний, торжественная церемония посвящения в воспитанники кадет и принятия Присяги, день рождения нового здания школы, Кадетский бал, строевой смотр, соревнования по стрельбе и шахматам, творческие отчеты «Вот и стали мы на год взрослее» и «Кадетская переключка», ритуал прощания с кадетским Знаменем;

✓ общешкольные классные часы посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом, подвигу Героя России С.А. Преминина, Дню народного единства, Дню Конституции, дню юного героя-антифашиста, дню российского кадета, Дню воссоединения России и Крыма, уроки мужества, единые классные часы, и памятные линейки, посвященные дням воинской славы России, дню вывода Российских войск с территории Афганистана и дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, участие в патриотических акциях «Подарок солдату», «Солдатский чемоданчик», «Георгиевская ленточка», «День Победы», «Поклонимся солдатам»;

✓ церемонии награждения: общешкольные построения на плацу в честь награждения победителей и призеров конкурсов и соревнований военно-патриотической направленности,

*На уровне классов:*

- ✓ выбор заместителей командира взвода, командиров отделений;
- ✓ участие взводов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса конкурсов на лучшую классную комнату;
- ✓ уборка закрепленных территорий и классов.

*На индивидуальном уровне:*

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военной подготовки, решение проблем, связанных с адаптацией;

✓ наблюдение за поведением ребенка в условиях школы;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним воспитателя, отвечающего за военную подготовку, педагога-психолога, классного руководителя.

### **Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России**

Задачи модуля:

✓ создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;

✓ формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

✓ приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

*Познавательная деятельность.* Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему,

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

✓ формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

✓ содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

✓ обсуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

✓ воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне начального общего образования учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия — «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

*Внеурочная деятельность.* Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

✓ активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

✓ освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

✓ вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10 класс) и «Истоки. Отечественные традиции служения Отечеству» (11 класс), которые позволяют учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству.

*Работа с родителями.* Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста

воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- ✓ общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;
- ✓ программу «Моя семья»;
- ✓ семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- ✓ совместное творчество по программе первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5-8 классы), проекта «Служение Отечеству» (9-11 классы).

*Дополнительное образование.* Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни». Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера («Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

*Социально-культурная деятельность.* На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник «Семья, как много в этом слове..», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский» «Традиции Вологодчины», и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- ✓ областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ✓ областной конкурс «Моя семья»;
- ✓ областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
- ✓ областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
- ✓ заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- ✓ областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- ✓ областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;
- ✓ областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Феррапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- ✓ областной конкурс видеofilьмов «Не может быть Родина малой»;
- ✓ областной конкурс ТТ-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

✓ на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

✓ на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории.

|                            | Общее количество ставок | Образование                           | Квалификация   |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Административные работники | 5                       | 4-высшее, 1-среднее профессиональное  | 5-соответствие занимаемой должности  |
| Учителя                    | 36                      | 28-высшее, 8-среднее профессиональное | 13-высшая квалификационная категория, 16-первая квалификационная категория, 3-соответствие занимаемой должности, 4-без категории |
| Классные руководители      | 29                      | 23-высшее, 6-среднее                  | 14-высшая квалификационная   |

|                        |      |   |  |
|------------------------|------|---|--|
|                        |      | профессиональн<br>ое                            | категория, 12-первая<br>квалификационная<br>категория, 1-соответствие<br>занимаемой должности, 2-<br>без категории |
| Воспитатели            | 8    | 3-высшее, 5-<br>среднее<br>профессиональн<br>ое | 3-высшая<br>квалификационная<br>категория,<br>2-первая<br>квалификационная<br>категория, 3-без<br>категории        |
| Советник по воспитанию | 1    | 1-высшее  | б/к  |
| Педагог-организатор    | 2    | 1-высшее, 1-<br>среднее<br>профессиональн<br>ое | 2-б/к  |
| Педагог-психолог       | 1,5  | 2- высшее                                       | б/к  |
| Педагог-библиотекарь   | 1    | 1-высшее  | 1-высшая<br>квалификационная<br>категория  |
| Социальный педагог     | 2    | 3-высшее  | 3-б/к  |
| Логопед                | 0,25 | 1-высшее  | 1-б/к  |
| Дефектолог             | 0,25 | 1-высшее  | 1-б/к  |

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» – 54 человека основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о школьном методическом объединении;
- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об Управляющем совете;
- ✓ Положение о школьной форме;
- ✓ Положение о ПМПК;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;

- ✓ Положение о школьной медиатеке;
- ✓ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ Положение об организации дополнительного образования;
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе;
- ✓ Положение о школьном музее;
- ✓ Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh2-velikij-ustyug-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»**

В МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

✓ «Золотой фонд школы» (лучшие обучающиеся в учёбе, спорте, олимпиадах, общественной деятельности, ученическом самоуправлении)

✓ «Самый классный класс»;

✓ «Самый классный классный»;

✓ «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.



## **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- ✓ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- ✓ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

## **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»**

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ урочной деятельности;
- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022-23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-24 учебный год.

#### **IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

##### **4.1. Учебный план начального общего образования.**

###### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработан на основе Федерального учебного плана, Вариант 1.

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки во 2-3 классах, отдано на реализацию регионального компонента через предмет Истоки – 1 час в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на

коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык"

класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

### Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант N 1

| Предметные области                          | Классы   | Количество часов в неделю |        |    |    |    | Всего |
|---|--|---------------------------|--------|----|----|----|-------|
|   |  | 1                         | 1 доп. | 2  | 3  | 4  |       |
| Русский язык и литературное чтение          | Русский язык   | 5                         | 5      | 5  | 4  | 4  | 23    |
|   | Литературное чтение                                  | 4                         | 4      | 4  | 4  | 3  | 19    |
| Иностранный язык                            | Иностранный язык (английский)                        | -                         | -      | -  | 1  | 1  | 2     |
| Математика и информатика                    | Математика   | 4                         | 4      | 4  | 4  | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание             | Окружающий мир                                       | 2                         | 2      | 2  | 2  | 2  | 10    |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики          | -                         | -      | -  | -  | 1  | 1     |
| Искусство                                   | Музыка   | 1                         | 1      | 1  | 1  | 1  | 5     |
|   | Изобразительное искусство                            | 1                         | 1      | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Технология                                  | Технология   | 1                         | 1      | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Физическая культура                         | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 3      | 3  | 3  | 3  | 15    |
| Итого                                       |  | 21                        | 21     | 21 | 21 | 21 | 105   |

|  |    |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|----|-----|
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                 | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| коррекционно-развивающая область   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 35  |
| коррекционно-развивающие занятия   | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| ритмика  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| направления внеурочной деятельности                                      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Всего  | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

### Формы промежуточной аттестации в начальной школе

| Класс | Стартовый контроль | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год   |
|-------|--------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| 1 кл. |                    |            |            |            |            | <b>Русский язык</b><br>(контрольное списывание с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа)<br><b>Литературное чтение</b><br>Комплексная работа на основе единого текста |

|                 |   |   |  |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|
| 2 -<br>4<br>кл. | <b>Русский язык</b><br>(контрольный диктант с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа) | <b>Русский язык</b><br>(контрольный диктант с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа) | <b>Русский язык</b><br>(контрольный диктант с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа)<br><b>Окружающий мир</b><br>(тест) | <b>Русский язык</b><br>(контрольный диктант с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа) | <b>Русский язык</b><br>(контрольный диктант с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа)<br><b>Окружающий мир</b><br>(итоговый тест) | <b>Русский язык</b><br>(контрольный диктант с грамматическим заданием)<br><b>Математика</b><br>(контрольная работа)<br><b>Литературное чтение</b><br>Комплексная работа на основе единого текста |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|

#### 4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы начального общего образования составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2 в редакции от 31.07.2020г. №304-ФЗ) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Приложение 1.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»  
на 2023-2024 учебный год  
Начальное общее образование (5-дневная учебная неделя)**

1. Регламентирование образовательного процесса по периодам:

| Периоды    | Начало четверти | Окончание четверти | Количество недель |          | Количество дней |
|------------|-----------------|--------------------|-------------------|----------|-----------------|
|            |                 | 1-4е кл.           | 1-е кл.           | 2-4е кл. | 2-4е кл.        |
| 1 четверть | 01.09.2023      | 03.11.2023         | 9                 | 9        | 46              |



|                      |   |            |            |    |    |         |
|----------------------|---|------------|------------|----|----|---------|
| 2 четверть           |   | 13.11.2023 | 27.12.2023 | 6  | 6  | 33      |
| 3 четверть (1-е кл.) | 1 | 11.01.2024 | 16.02.2024 | 5  |    | 27      |
|                      | 2 | 26.02.2024 | 22.03.2024 | 4  |    | 19      |
| 3 четверть (2-4е кл) |   | 11.01.2024 | 22.03.2024 |    | 10 | 50      |
| 4 четверть           |   | 01.04.2024 | 31.05.2024 | 9  | 9  | 40      |
| Итого                |   |            |            | 33 | 34 | 164/168 |

## 2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

|                      | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность каникул |
|----------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
|                      | 1-4е кл.       | 1-4е кл.          | 1-4е кл.                  |
| 1 четверть           | 04.11.2023     | 12.11.2023        | 9дн.                      |
| 2 четверть           | 28.12.2023     | 10.01.2024        | 14дн.                     |
| 3 четверть(1-е кл.)  | 17.02.2024     | 25.02.2024        | 9дн.                      |
|                      | 23.03.2024     | 31.03.2024        | 9дн.                      |
| 3 четверть(2-4е кл.) | 23.03.2024     | 31.03.2024        | 9дн.                      |
| 4 четверть           | 01.06.2024     | 31.08.2024        |                           |
| Итого                |                |                   | 41/32дн.                  |

Начало учебного года – 01.09.23 г.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебных недели – 164 дня

2-4е классы - 34 учебные недели – 168дней

Во 2-4-х классах промежуточная аттестация с 23.04.2024г. по 17.05.2024г..

Выходными (праздничными) днями для обучающихся являются дни: 23.02.2024, 8.03.2024г., 29.04 и 30.04, (это за 27.04. и 02.05.), 01.05.2024г., 09.05.2024., 10.05.-это за 6.01.

## Приложение 2.

### Режим занятий обучающихся МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Режим занятий учеников МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» (далее – школа) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

1.3. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2. УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.2. Продолжительность учебного года для учеников:

2х-4х классов составляет не менее 34 недель;

в 1-м классе – 33 недели.

2.4. Учебный год составляют учебные периоды: *четверти (1-4кл.)* Количество *четвертей в учебном году – 4.*

2.5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.

2.6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

### 3. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

3.1. Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1–4х.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–4-х классах составляет 40 мин.

Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

35 мин в сентябре – декабре;

40 мин в январе – мае.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в *две смены*. Начало уроков в *первую смену – 08 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 30 мин*. Начало уроков для каждой последующей параллели сдвигается в соответствии с пунктом 3.5 настоящего Режима занятий.

3.4. После катретьегь урока второй смены – 10 мин.

3.5. Расписание звонков:

#### 1-я смена

##### Расписание звонков для 1-х классов:

| Урок | Сентябрь – декабрь | Январь – май |
|------|--------------------|--------------|
| 1    | 08:00–08:35        | 08:00–08:40  |
| 2    | 09:05–09:40        | 09:00–09:40  |
| 3    | 09:40–10:15        | 10:00–10:40  |
| 4    | 10:35–11:10        | 11:00–11:40  |

##### Расписание звонков для 2х- 4-х классов:

| Вторник, среда, четверг,<br>пятница. |             | Понедельник  |             |   |
|--------------------------------------|-------------|--|-------------|---|
|                                      |             | 07.50 - линейка<br>08.00-08.40 - Разговор о важном |             |   |
| 1                                    | 08.00-08.40 | 1  | 09.00-09.40 | 1 |
| 2                                    | 08.55-09.35 | 2  | 08.55-09.35 | 2 |
| 3                                    | 09.50-10.30 | 3  | 09.50-10.30 | 3 |
| 4                                    | 10.45-11.25 | 4  | 10.45-11.25 | 4 |
| 5                                    | 11.40-12.20 | 5  | 11.40-12.20 | 5 |
| 6                                    | 12.35-13.15 | 6  | 12.35-13.15 | 6 |
| 7                                    | 13.30-14.10 | 7  | 13.30-14.10 | 7 |

#### 2-я смена

| Вторник, среда, четверг, пятница, |             | Понедельник                             |             |
|-----------------------------------|-------------|---|-------------|
|                                   |             | 12.35. (3а,б; 4а,б) - Разговор о важном |             |
| 1                                 | 13.30-14.10 | 1                                       | 13.30-14.10 |
| 2                                 | 14.25-15.05 | 2                                       | 14.25-15.05 |
| 3                                 | 15.20-16.00 | 3                                       | 15.20-16.00 |
| 4                                 | 16.10-16.50 | 4                                       | 16.10-16.50 |
| 5                                 | 17.00-17.40 | 5                                       | 17.00-17.40 |
| 6                                 | 17.50-18.30 |   |             |
| 7                                 |             |   |             |

#### График приема пищи

| Перемены | Время         | Классы       |
|----------|---------------|--------------|
| 1-я      | 8.35 – 9.50   | 1е – 2-в     |
| 2-я      | 9.35 – 9.50   | 2а,2б,3в,4в  |
| 3-я      | 10.30 – 10.45 |              |
| 4-я      | 11.25 – 11.40 |              |
| 5-я      | 12.20 – 12.35 | 1в,2в(обед)  |
| 6-я      | 13.15 - 13.30 | 3в,4в (обед) |
| 7-я      | 14.10 – 14.25 | 3а,3б        |
| 8-я      | 15.05 – 15.20 | 4а,4б        |

3.6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

4.1. Школа вправе проводить учебные занятия и другие мероприятия в дистанционном формате в соответствии с основными образовательными программами и программами дополнительного образования.

4.2. Продолжительность уроков в дистанционном формате определяется учителем в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20 и составляет не более 40 минут.

4.3. Перемены между уроками в дистанционном формате составляют 15 минут, а большая перемена (для перерыва на обед) – 40 минут.

4.4. Учебные занятия в дистанционном формате оканчиваются не позднее 18 часов.

#### 5. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

5.2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и планом воспитательной работы школы.

5.3. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

5.4. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

5.5. Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

### **4.3. План внеурочной деятельности.**

4.3.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

4.3.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:  
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;  
формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;  
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;  
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;  
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;  
формирование культуры поведения в информационной среде.

4.3.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);  
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;  
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;  
особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

4.3.4. В связи с особенностями кадетского образования в программу внеурочной деятельности включён курс «Основы военной подготовки», который направлен на формирование представлений обучающихся военно-профессиональной деятельности, о славных страницах истории нашей родины, о традициях, культуре и жизненных идеалах российских военных, казаков и кадет; интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе.

4.3.5. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

4.3.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

4.3.6.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4.3.6.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4.3.7. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

4.3.8. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

4.3.9. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

4.3.10. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

4.3.11. Координирующую роль в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3.12. Основные направления внеурочной деятельности.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

### Задачи:

сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;  
сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  
формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;  
воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;  
беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.  
конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»;  
мониторинг состояния здоровья обучающихся;  
подвижные игры на пришкольной площадке;  
викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».

Формы работы:

- соревнования,
- конкурсы,
- малые олимпиады,
- туристические походы,
- спортивные игры,
- праздники.

### Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;  
экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;  
проведение конкурсов рисунков и сочинений о Великом Устюге, о России;  
виртуальная экскурсия «Соборы города»;  
проведение конкурса творческих работ к Дню Защитника Отечества, Дню Матери, 8 марта;  
подготовка и представление концертных номеров к Дню учителя, Дню Победы, др.

Формы работы:

- защита проектов,
- встречи с интересными людьми,
- выставки,
- конкурсы рисунков,

- ролевые игры,
- субботники,
- десант.

### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

~ формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

~ обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

~ стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

~ развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

~ формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

~ воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

~ проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;

~ подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии и др.

Формы работы:

- экскурсии,
- защита проектов,
- акции.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

~ обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

~ способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

~ способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

~ стимулирование развития потребности в познании;

~ формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

~ диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным





|   |                   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | во часов в неделю |   |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| «Разговоры о важном»                                      | 12                | 1 | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| «Истоки»  | 3                 |   |   |     |     |     |     |     |     |     | 1   | 1   | 1   |
| Функциональная грамотность (читательская, математическая) | 12                | 1 | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Функциональная грамотность (естественно-научная)          | 4,5               |   |   |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Функциональная грамотность (финансовая)                   | 3                 |   |   |     |     |     |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Учись проектировать                                       | 6                 |   |   |     |     |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Орлята России   | 9                 |   |   | 1   | 1   | 1   | 1   |     | 1   | 1   | 1   | 1   |     |
| Школьный театр  | 2                 | 1 |   |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |
| «Страна этикета»  | 2                 |   |   | 0,5 |     |     | 0,5 |     |     | 0,5 |     |     | 0,5 |
| Курс по профориентации                                    | 3                 |   |   |     |     |     |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Герои Вологодчины»                                       | 4,5               |   |   |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого   | 60 час            | 8 |   |     | 13  |     |     | 18  |     |     | 21  |     |     |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»**

| №  | Программа внеурочной деятельности  | Класс               |
|----|--|---------------------|
| 1. | Разговоры о важном   | 1-4                 |
| 2. | Функциональная грамотность (модули: «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Естественнонаучная грамотность» «Финансовая грамотность») | 1-4                 |
| 3. | Учись проектировать  | 3-4                 |
| 4. | Истоки   | 4                   |
| 5. | Курс профориентации  | 3-4 (2-е полугодие) |
| 6. | Курс «Герои Вологодчины»   | 2-4 (2-е полугодие) |
| 7. | Орлята России  | 1-4                 |
| 8. | «Страна этикета»   | 1-4                 |
| 9. | Школьный театр   | 1-3                 |

**Программы курсов внеурочной деятельности ([ссылка](#))**

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
(начальное общее образование)**

| Основные школьные дела   |           |                                  |   |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| Дела   | Классы    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Торжественная линейка «День знаний»<br>Урок знаний «Год педагога и наставника» | 1 - 4 кл. | 1 сентября                       | Кл. руководители<br>педагог - организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Боль Беслана»         | 1 - 4 кл. | 3-4 сентября                     | Кл.руководители<br>Педагог - организатор  |

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самим МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

|   |           |            |  |
|---|-----------|------------|--|
| Конкурс «Осенние причуды»<br>-фотовыставка «Вот такой урожай!»<br>-конкурс видеороликов «Осенний выходной»  | 1 – 4 кл. | сентябрь   | Кл.руководители<br>Педагог - организатор               |
| Неделя безопасности<br>-беседы с инспектором ГИБДД<br>-проведение уроков безопасности<br>-конкурс рисунков и плакатов «Опасности вокруг нас»  | 1 - 4 кл. | сентябрь   | Соц. педагог<br>Педагог-организатор<br>Кл.руководители |
| Урок воинской славы.<br>Ко дню рождения М. Кутузова   | 1 – 4 кл. | сентябрь   | Кл.руководители<br>Педагог - организатор               |
| КТД «С учителем вместе по жизни идем...»<br>-флешмоб коллажей «Школьные годы чудесные»<br>-конкурс видеопоздравлений «Мы любим Вас, учителя!»<br>-фотозона «Фото с любимым учителем»<br>-всероссийская акция «С днем учителя» | 1-4 кл.   | октябрь    | Кл.руководители<br>Педагог-организатор                 |
| День отца в России<br>- флешмоб «Мой папа самый лучший»<br>- фотосушка «Профессии наших пап»  | 1-4 кл.   | 16 октября | Кл.руководители<br>Педагог-организатор                 |
| Урок мужества памяти Героя РФ С. Преминина  | 1-4 кл.   | октябрь    | Кл.руководители  |
| День первоклассника «Так начинаются школьные годы...»   | 1кл.      | октябрь    | Кл.руководители<br>Педагог-организатор                 |
| Конкурс сочинений «Мы дети твои, Великий Устюг!»  | 4 кл.     | октябрь    | Кл.руководители  |
| День народного единства.<br>Классные часы   | 1 – 4 кл. | октябрь    | Кл.руководители  |
| Школьная выставка «Сувениры Деду Морозу»  | 1-4 кл.   | ноябрь     | Кл.руководители<br>Педагог-организатор                 |
| КТД «Это нежное слово МАМА!»<br>- проект «Волшебный завтрак для мамы»<br>-классные часы «Тепло материнских рук»   | 1-4 кл.   | ноябрь     | Кл.руководители<br>Педагог-организатор                 |
| Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»   | 1-4 кл.   | ноябрь     | Кл.руководители<br>Педагог-организатор                 |
| Всероссийская акция «Сделано с заботой!»<br>(изготовление кормушек для  | 1-4 кл.   | ноябрь     | Кл.руководители  |

|  |          |            |  |
|--|----------|------------|--|
| птиц)  |          |            |  |
| День неизвестного солдата  | 1-4 кл.  | 3 декабря  | Кл.руководители                              |
| День Героев Отечества  | 1 -4 кл. | 9 декабря  | Кл.руководители                              |
| День конституции РФ<br>Волонтерская акция<br>старшекласников «Расскажи<br>малышам о Конституции»   | 1-4 кл   | 12 декабря | Кл.руководители<br>Советник по<br>воспитанию |
| КТД «Новогодние фантазии»<br>-конкурс «Символ года»<br>-«Театральный фестиваль»  | 1-4 кл.  | декабрь    | Кл.руководители<br>Педагог - организатор     |
| Школьный тур конкурса<br>проектных и<br>исследовательских работ<br>«Ярмарка идей»  | 1-4 кл.  | январь     | Кл.руководители                              |
| Школьный фестиваль<br>детского творчества «Пою<br>моё Отечество, о Родине<br>пою»  | 1-4 кл   | январь     | Кл.руководители<br>Учитель музыки            |
| Месячник военно-<br>патриотического воспитания<br>учащихся:<br>-выставка книг «Герои<br>Отечества»<br>- конкурс рисунков «Память в<br>наших сердцах жива»<br>- конкурс патриотической<br>песни «Наша армия самая<br>сильная»<br>- конкурс стихов<br>«Февральский ветер»<br>- праздник «Непобедимая и<br>легендарная»<br>- Игра – путешествие «По<br>дорогам военных лет»<br>-смотр строя и песни (4 кл)<br>- просмотр документальных и<br>художественных фильмов о<br>блокаде Ленинграда | 1-4 кл.  | февраль    | Кл.руководители<br>Педагог - организатор     |
| 8 февраля - День российской<br>науки<br>Классные часы в формате<br>научного театра:<br>«В царстве наук»;<br>«Занимательная математика<br>(география, лингвистика и т.<br>п.)»;<br>устный журнал «Научные<br>открытия, которые сделали<br>дети»   | 1-4 кл.  | февраль    | Кл.руководители                              |
| Заочное путешествие «Улицы<br>родного города»  | 1-4 кл.  | январь     | Кл.руководители<br>Педагог - организатор     |
| КТД «От всей души»   | 1-4 кл.  | март       | Кл.руководители                              |

|   |         |               |  |
|---|---------|---------------|--|
| -концертно-конкурсная программа «Мисс класса»<br>-праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви»  |         |               | Педагог - организатор  |
| Проект «Нашей школе – юбилей»<br>«Битва хоров»<br>«Творческая мастерская»<br>«Листая страницы истории школы»<br>«Классные встречи»  | 1-4 кл. | сентябрь-март | Кл.руководители педагог – организатор, учитель музыки, хореограф |
| Весенняя неделя добра:<br>-турнир вежливости<br>-эстафета добрых дел  | 1-4 кл. | март          | Кл.руководители  |
| Викторина «Символы России»  | 1-4 кл. | март          | Кл.руководители  |
| Неделя науки (интеллектуальный марафон)   | 1-4 кл. | март          | Кл.руководители  |
| Неделя детской книги  | 1-4 кл. | 25-30 марта   | Кл.руководители  |
| Всемирный день театра - конкурс театральных постановок  | 1-4 кл. | 27 марта      | Кл.руководители Советник по воспитанию                           |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 1-4 кл. | апрель        | Кл.руководители Педагог - организатор                            |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   | 1-4 кл. | апрель        | Кл.руководители  |
| КТД «Голоса Победы»:<br>- Вахта памяти<br>- Конкурс патриотической песни «От героев былых времен»<br>- Интегрированный урок математики и окружающего мира «Великая война и Великая победа»<br>- конкурс чтецов «Они защищали Родину»<br>- Проекты для учеников, педагогов и родителей «Победители в моей семье» | 1-4 кл. | май           | Кл.руководители Педагог – организатор, советник по воспитанию    |
| Спортивная игра «Моя спортивная семья»  | 1-4 кл. | май           |  |
| День славянской письменности и культуры. Концерт «АЗ и БУКИ»  | 1-4 кл. | май           | Кл.руководители Педагог – организатор                            |
| Летние оздоровительные мероприятия «Улыбнемся солнечному дню»   | 1-4 кл. | июнь          | Кл.руководители  |
| 1 июня – День защиты детей  | 1-4 кл. | июнь          | Кл.руководители  |
| 11 июня – День России   | 1-4 кл. | июнь          | Кл.руководители  |

|   |           |                              |  |
|---|-----------|------------------------------|--|
| 22 июня – День памяти и скорби  | 1-4 кл.   | июнь                         | Кл.руководители                          |
| Внешкольные мероприятия   |           |                              |  |
| Муниципальный конкурс приложений «Моя родина – Россия»  | 1-4 кл.   | С 1 сентября 22 сентября     | Кл.руководители<br>Педагог-организатор   |
| Муниципальный конкурс фотоколлажей «Моя личная гигиена»                                       | 1 – 4 кл. | С 11 сентября по 29 сентября | Кл.руководители<br>Педагог-организатор   |
| Международный день памяти жертв фашизма   | 1 – 4 кл. | сентябрь                     | Кл.руководитель                          |
| Муниципальный конкурс фотографий «Осень моими глазами»  | 1-4кл.    | С 18 по 29 сентября          | Кл.руководители<br>Педагог-организатор   |
| Всемирный день домашних животных. Районный творческий конкурс «Мир животных»                  | 1 – 4 кл. | 4 октября                    | Кл.руководители                          |
| Муниципальный конкурс плакатов «Спорт – моё хобби»  | 1-4кл.    | Со 2 октября по 16 октября   | Кл.руководители<br>Педагог-организатор   |
| Международный день музыки   | 1 – 4 кл. | октября                      | Кл.руководитель                          |
| Всероссийский конкурс видеороликов популяризации ЗОЖ и спорта                                 | 1- 4 кл.  | ноябрь                       | Кл.руководители                          |
| День памяти погибших в Первой мировой войне   | 1-4 кл.   | ноябрь                       | Кл.руководители                          |
| Районная выставка «Сувениры Деду Морозу»  | 1-4 кл.   | ноябрь                       | Кл.руководители<br>Педагог-организатор   |
| Муниципальный конкурс рисунков «Война глазами ребенка», посвященный 78 годовщине Победы в ВОВ | 1 -4 кл.  | С 1 ноября по 17 ноября      | Кл.руководители<br>Педагог – организатор |
| Муниципальный конкурс «Фронтная новогодняя открытка»  | 1-4 кл.   | С 1 декабря по 22 декабря    | Кл.руководители<br>Педагог - организатор |
| Акция «Доброе сердце»   | 4 кл.     | декабрь                      | Кл.руководители                          |
| Муниципальный конкурс «Здоровое движение»   | 1-4 кл.   | декабрь                      | Кл.руководители<br>Педагог - организатор |
| День Героев Отечества в России  | 1-4 кл    | декабрь                      | Кл.руководители                          |
| День ракетных войск стратегического назначения  | 1-4 кл    | декабрь                      | Кл.руководители                          |
| Муниципальная акция «Покормите птиц зимой»  | 1-4кл.    | С 1 декабря по 31 марта      | Кл.руководители<br>Педагог - организатор |
| Районный конкурс «Первоклашка года»   | 1 кл      | январь                       | Кл.руководители<br>Педагог - организатор |
| Муниципальная акция «Нарисуй науку»   | 1-4 кл    | С 10 января по 24 января     | Кл.руководители<br>Педагог - организатор |

|  |           |                           |   |
|--|-----------|---------------------------|---|
| День детского кино   | 1-4 кл    | январь                    | Кл.руководители<br>Педагог – организатор  |
| Международный День памяти жертв Холокоста  | 1-4 кл    | январь                    | Кл.руководители<br>Педагог – организатор  |
| Акция «Подарок солдату»  | 1-4 кл.   | 1-15 февраля              | Кл.руководители                           |
| Муниципальный конкурс военной песни, посвященный Дню Защитника Отечества «Служу России»  | 1 – 4 кл. | С 1 по 22 февраля         | Кл.руководители<br>Педагог – организатор  |
| Всероссийская акция «Подари книгу»   | 1-4 кл.   | 14 февраля                | Кл.руководители                           |
| Районная выставка прикладного творчества «Великий Устюг талантами богат»   | 4 кл.     | С 16 января по 16 февраля | Кл.руководители<br>Педагог – организатор  |
| Российский конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Зимние забавы»  | 1 -4 кл   | февраль                   | Кл.руководители<br>Педагог – организатор  |
| Муниципальный конкурс творческих работ "Тайны космоса"   | 1-4 кл    | Со 2 февраля по 24 марта  | Кл.руководители<br>Педагог - организатор  |
| Муниципальный конкурс рисунков «Волшебная вода»  | 1 – 4 кл  | С 1 по 20 марта<br>Март   | Кл. руководители<br>Педагог - организатор |
| Всемирный день поэзии  | 1 – 4 кл  | март                      | Педагог - организатор                     |
| Международный день театра  | 1 – 4 кл  | Март                      | Педагог - организатор                     |
| 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)  | 1 – 4 кл  | март                      | Кл.руководители                           |
| Муниципальный конкурс – выставка «Созвездия русской науки»   | 1 – 4 кл  | С 10 апреля по 26 апреля  | Кл. руководители<br>Педагог - организатор |
| День единения народов  | 4 кл.     | апрель                    | Кл. руководители<br>Педагог - организатор |
| Всемирный день авиации и космонавтики  | 1 – 4 кл. | апрель                    | Кл. руководители<br>Педагог - организатор |
| Акция «Весна в чистом городе»  | 1-4 кл.   | апрель                    | Кл.руководители                           |
| Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) | 1 – 4 кл  | апрель                    | Кл. руководители<br>Педагог - организатор |
| День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)  | 1 – 4 клс | май                       | Кл. руководители                          |
| Международный день семьи   | 1 – 4 кл. | май                       | Кл. руководители                          |

|  |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Акция «Поклонимся солдатам»  | 1-4 кл.    | май                              | Кл.руководители                           |
| Курсы внеурочной деятельности  |            |                                  |   |
| Название курса   | Классы     | Количество часов в неделю        | Ответственные                             |
| «Разговоры о важном»   | 1 – 4 кл.  | 1ч.                              | Кл.руководители                           |
| «Учись проектировать»  | 1 – 4 кл.  | 1ч.                              | Кл.руководители                           |
| Проект «Орлята России»   | 2-4 кл.    | 1ч.                              | Кл.руководители                           |
| «Страна Этикета»   | 1 - 4 кл.  | 0,5 ч.                           | Кл. рук-ли к/классов                      |
| Истоки   | 4 кл.      | 1 ч.                             | Учителя 4-х классов                       |
| Функциональная грамотность   | 1-4 кл.    | 1-2ч.                            | Кл.руководители                           |
| Школьный театр   | 1-4 кл.    | 1ч.                              | Педагог-организатор                       |
| Курс профориентации  | 2 - 4 кл.  | 0,5 ч.                           | Кл.руководители                           |
| Самоуправление   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Выбор помощников кл. руководителя и выполнение ими возложенных обязанностей  | 1 -4 кл    | сентябрь сентябрь-май            | Кл.руководители                           |
| Распределение учеников классов по отделениям, выбор командиров отделения и выполнение ими возложенных обязанностей | 1-4 «в» кл | сентябрь сентябрь-май            | Кл.руководители<br>Воспитатели            |
| Профориентация   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Экскурсии на предприятия города  | 1-4 кл     | сентябрь-май                     | Кл.руководители                           |
| Встречи с представителями различных профессий  | 1-4 кл     | сентябрь-май                     | Кл.руководители,<br>Родительские комитеты |
| «Азбука профессий» (в рамках предмета - Окружающий мир)  | 1кл        | сентябрь-май                     | Кл.руководители                           |
| КТД «Мир профессий»<br>-Конкурс рисунков «Все работы хороши»<br>-Проект «Профессии моих родителей»                 | 1-4 кл     | декабрь                          | Кл.руководители                           |
| Школьные медиа   |            |                                  |   |
| Комплекс онлайн активностей, приуроченных к  | 1-4 класс  | 20 октября - Всемирный день      | Педагог-организатор, классные             |



|   |           |  |   |
|---|-----------|--|---|
| праздничным датам   |           | телевидения;<br>24 декабря – акция к Новому году;<br>13 января - День российской печати;<br>13 февраля - Всемирный день радио;<br>7 апреля - День рождения Рунета;<br>9 мая - День Победы. | руководители,<br>актив ПО РДДМ  |
| Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:<br>квизы;<br>квесты;<br>акции;<br>флешмобы. | 1-4 класс | В течение года   | Педагог-организатор,<br>актив ПО РДДМ   |
| Организация предметно-пространственной среды  |           |  |   |
| Проект «Арт- студия «Школьная Третьяковка»<br>Сменные выставки работ юных художников (авторские тематические выставки)  | 1-4 класс | В течение года   | Педагог-организатор,<br>актив РДДМ  |
| Тематические фотовыставки обучающихся и родителей   | 1-4 класс | В течение года   | Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>родительские комитеты, актив РДДМ |
| Акция «Весна в чистом городе»   | 1-4 класс | май  | Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>родительские комитеты, актив РДДМ |
| Кадетская составляющая  |           |  |   |
| Акция «День в музее для российских кадет»   | 1-4       | октябрь  | Офицеры-воспитатели   |
| Кл. часы, посвященные Дню народного единства  | 1-4       | ноябрь   | офицеры-воспитатели   |
| Торжественная церемония посвящения в воспитанники кадет   | 1         | декабрь  | офицеры-воспитатели   |
| Мероприятия, посвященные Дням воинской славы:   | 1-4       | Январь   | Офицеры-воспитатели   |

|  |         |                                  |  |
|--|---------|----------------------------------|--|
| годовщине со Дня снятия блокады г. Ленинграда (27 января, 1944г.)<br>- тематическая беседа,<br>- уроки мужества.<br>- линейки памяти |         |                                  |  |
| Уроки мужества, линейка, посвященные выводу войск из Афганистана   | 3-4     | 15 февраля                       | Офицеры-воспитатели  |
| Классные часы, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией  | 3-4     | 18 марта                         | Офицеры-воспитатели  |
| Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики   | 1-4     | апрель                           | Офицеры-воспитатели  |
| Урок мужества с приглашением участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС                                       | 2-4     | апрель                           | Офицеры-воспитатели  |
| Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослее»  | 1-4     | май                              | Кл. руководители,<br>Офицеры-воспитатели                     |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |         |                                  |  |
| Этические беседы «О ценности жизни»  | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители,<br>педагог-психолог                   |
| Часы общения «Мои эмоции», «Учусь владеть собой»   | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители,<br>педагог-психолог                   |
| Конкурсы правовой тематики, социальной активности (участие)  | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители,<br>педагог-организатор,<br>актив РДДМ |
| Проведение мероприятий совместно с инспектором ОДН, ГИБДД  | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители,<br>социальный педагог                 |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |         |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Общий сбор штаба ПО РДДМ (планирование работы на уч.год)   | кл.     | сентябрь                         | Кл.руководители<br>Актив по РДДМ                             |
| Проект «Здоровье с РДДМ»   | 2-4 кл. | сентябрь                         | Кл.руководители<br>Актив по РДДМ                             |
| Всероссийский конкурс по русскому силомеру «Сила РДДМ»   | 4 кл.   | октябрь                          | Учителя<br>физич.культуры                                    |
| Проект «Читай с РДДМ»  | 2-4 кл. | ноябрь                           | Кл.руководители<br>Актив по РДДМ                             |
| Проект «Космос детям»  | 2-4 кл. | апрель                           | Кл.руководители  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | Актив по РДДМ                            |
| Проект «Прадедушкины медали», «Я познаю Россию»   | 2-4 кл.                                       | май   | Кл.руководители<br>Актив по РДДМ         |
| Дни единых действий   | 2-4 кл.                                       | в течение года  | Кл.руководители<br>Актив по РДДМ         |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями)   |   |   |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения                                | Ответственные                            |
| Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы  | 1-4 кл.                                       | Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком) | Кл. руководители                         |
| Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания | Родители обучающихся<br>1-4 кл.               | В течение года  | Зам. дир-ра по ВР<br>Кл.руководители     |
| Творческие акции, посвященные Дням воинской славы   | Обучающиеся<br>1–4-х классов<br>и их родители | В течение года  | Кл. руководители,<br>педагог-организатор |
| Родительский всеобуч «Роль семьи в воспитании ребенка»  | 1 кл.   | сентябрь  | Кл.руководители                          |
| Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»  | Родители обучающихся<br>1–4-х классов         | В течение года  | Зам. дир-ра по ВР<br>Кл.руководители     |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4 кл.                                       | Октябрь, май  | Директор<br>Кл. руководители             |
| Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса  | 1-4 кл  | Сентябрь-май  | Совет родителей                          |
| Родительский рейд по проверке организации школьного питания   | 1-4 кл.                                       | Сентябрь-май  | Совет родителей                          |
| Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений   | 1-4 кл.                                       | Сентябрь-май  | Совет родителей                          |
| Рейды в семью (по ситуации)   | 1-4 кл.                                       | Сентябрь-май  | Соц.педагог<br>Кл. руководители          |
| День туриста (организация походов совместно с родителями)   | 1-4 кл  | сентябрь  | Кл. руководители                         |
| Акция «Родительский патруль» (совместно с ГИБДД)  | 1-4 кл.                                       | ноябрь  | Совет родителей<br>Кл. руководители      |
| Родительский всеобуч «Здоровый ребенок –  | 1-4 кл  | март  | Кл. руководители                         |

|   |         |  |  |
|---|---------|--|--|
| здоровое общество»  |         |  |  |
| Участие в организации и проведении выпускных вечеров  | 4 кл.   | май  | Совет родителей<br>Родительские комитеты<br>Кл. руководители |
| Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы  | 1-4 кл. | Сентябрь-май   | Кл. руководители<br>председатели<br>родительских комитетов   |
| Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий | 1-4 кл. | Сентябрь-май<br>(в соответствии с графиком общешкольных мероприятий) | Совет родителей<br>Кл. руководители                          |
| Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России  |         |  |  |
| Школьный праздник «Семья, как много в этом слове...»  | 1-4 кл. | ноябрь   | Кл. руководители,<br>родители<br>обучающихся                 |
| Конкурс чтецов «Край мой Вологодский»   | 1-4 кл. | декабрь  | Кл. руководители   |
| Областной конкурс «Моя семья»   | 1-4 кл. | январь -май  | Кл. руководители   |
| Областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»   | 1-4 кл. | январь-май   | Кл. руководители   |
| Областная патриотическая экспедиция «Моя Родина-Вологодчина»  | 1-4 кл. | январь-декабрь   | Кл. руководители   |
| Областная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»   | 1-4 кл. | март   | Кл. руководители   |
| Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии для младших школьников «Мы - исследователи»           | 1-4 кл. | апрель   | Кл. руководители   |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |         |  |  |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |         |  |  |

#### 4.5. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Условия реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**4.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы** МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой общеобразовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Департаментом образования Вологодской области.

Описание кадровых условий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» представлено ниже. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с имеющимся кадровым потенциалом общеобразовательной организации.

Директор, заместители директора по УВР и ВР знают и понимают федеральную государственную образовательную политику в области основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, создают и эффективно используют необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ (ПРООП) (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые), создают систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения ПРООП, создают в школе систему мониторинговых наблюдений за динамикой ПРООП, воспитания и развития учащихся, транслируют инновационные образовательные идеи и опыт, организуют сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и социальными партнерами, научно-педагогической и родительской общественностью.

В компетентность учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» входит осуществление обучения и воспитания обучающихся, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности педагога-психолога МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» включают представление о планируемых результатах образования, знание Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, профессиональную деятельность учителей начальных классов, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Компетентности педагога-библиотекаря МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» включают представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; содержании художественной, научно-популярной литературы, периодических изданиях, находящихся в библиотечном фонде; методике проведения индивидуальных бесед; основах возрастной педагогики и психологии,

физиологии, школьной гигиены; индивидуальных особенностях развития детей разного возраста; специфике развития интересов и потребностей обучающихся, их творческой деятельности; современных информационно-коммуникационных технологиях, принципах работы в сети Интернет, приемах использования мультимедийного оборудования.

Компетентности социального педагога МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» включают представление об основах: социальной политики трудового и семейного законодательства; общей и социальной педагогики; педагогической, социальной, возрастной и детской психологии; социально-педагогических и диагностических методик.

В компетентность педагога-организатора МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» входит представление о специфике развития интересов и потребностей обучающихся, их творческой деятельности; методике поиска и поддержки молодых талантов; содержании, методике и организации одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой; порядке разработки программ занятий кружков, секций, основах деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; методах и способах использования образовательных технологий; современных педагогических технологиях; методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» непрерывное педагогическое образование учителя осуществляется на основе адресной поддержки педагогических работников в соответствии с имеющимися профессиональными затруднениями (профессиональными дефицитами) в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Данная работа позволяет решить следующие задачи:

- ✓ осуществлять выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации
- ✓ индивидуально для каждого учителя в соответствии с его желаниями и возможностями;
- ✓ формировать вариативное содержание образовательных мероприятий в зависимости от профессиональных затруднений педагогов;
- ✓ расширять профессиональный опыт и стимулировать профессиональную активность
  - ✓ педагогов и руководителей школы;
  - ✓ повышать мотивацию к профессиональному росту

Система повышения профессионального мастерства педагогов

| № п/п | Направления                 | Мероприятия   |
|-------|-----------------------------|---|
| 1.    | Повышение квалификации      | курсы повышения квалификации (АОУ ВО ДПО ВИРО)                            |
| 2.    |                             | Внутрикорпоративное обучение на базе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» |
| 4.    |                             | Участие в работе семинаров, консультаций                                  |
| 5.    | Педагогическая деятельность | Работа методических объединений учителей начальных классов                |
| 6.    |                             | Работа творческих групп   |
| 7.    |                             | Организация методических недель   |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 8.  |                                      | Организация педагогического всеобуча  |
| 9.  |                                      | Распространение педагогического опыта через участие в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, публикации в педагогической печати |
| 10. | Управление и контроль                | Заседания педагогического совета  |
| 12. |                                      | Организация внутришкольного контроля  |
| 13. |                                      | Совещания при директоре, зам. директоре по УВР и ВР   |
| 14. | Аттестация педагогических работников | Посещение уроков педагогов  |
| 15. |                                      | Диагностика и мониторинг результатов педагогической деятельности для оценки базовых компетентностей педагогов                             |

Педагоги МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» повышают квалификацию через участие в конференциях, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- ✓ принятие идеологии ФГОС общего образования;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Одним из условий готовности педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.
3. Заседания методических объединений учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» по итогам реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.



7. Участие педагогов в школьных методических конференциях, в конкурсах педагогического мастерства: конкурс методических разработок, конкурс «Мастерская технологий».

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 5.

### Методические темы педагогических работников

| №  | Методическая тема  | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой                        | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|----|--|---|--|
| 11 | Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах. | <b>Содержательный раздел.</b><br>Программа формирования универсальных учебных действий. | Пестовникова И.Н.                                |

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета; в виде решений педагогического совета; размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в семинарах, педагогическом всеобуче. В МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» ежегодно принимается график повышения квалификации педагогических работников с учетом плана-графика образовательной деятельности на учебный год АОУ ВО ДПО ВИРО, ведущих вузов, предложений других учебных заведений по повышению квалификации, педагогами формулируются и ежегодно утверждаются на заседаниях методических объединений темы самообразования.

#### Организация методической работы

| Мероприятие  | Сроки исполнения | Ответственные                                  | Подведение итогов, обсуждение результатов                 |
|--|------------------|--|---|
| 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР   | Весь период      | Заместитель директора по УВР, методист         | Совещание при директоре, заседания педагогического совета |
| 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР    | октябрь-ноябрь   | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Заседания методических объединений                        |
| 3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по промежуточным итогам реализации основной образовательной программы, | апрель           | Заместитель директора по УВР, методист         | Резолюция   |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
| её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР  |             |  |   |
| 4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР  | Весь период | Заместитель директора по УВР, методист | Совещание при директоре, заседания педагогического совета |
| 6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР | Весь период | Заместитель директора по УВР, методист | Совещание при директоре, заседания педагогического совета |

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности оцениваются по схеме:

- ✓ критерии оценки,
- ✓ содержание критерия,
- ✓ показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания деятельности педагога закреплены соответствующим локальным актом.

**Кадровый состав педагогов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализующих АООП НОО (вариант 7.2)**

| № п/п | Предмет по учебному плану | Фактическое число педагогических работников | Характеристика педагогических работников  |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1.    | Русский язык              | 1   | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория |
| 2.    | Литературное чтение       | 1   | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория |

|     |                                  |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 3.  | Иностранный язык<br>(английский) | 2 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует. |
| 4.  | Математика                       | 1 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория   |
| 5.  | Окружающий мир                   | 1 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория   |
| 6.  | Музыка                           | 1 | Совместитель, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует   |
| 7.  | Изобразительное искусство        | 1 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория   |
| 8.  | Технология                       | 1 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория   |
| 9.  | Физическая культура              | 1 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.  |
| 10. | Истоки                           | 1 | Штатные работники, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория   |
| 11. | Педагог-психолог                 | 1 | Штатный работник, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует.  |
| 12. | Социальный педагог               | 1 | Штатный работник, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.   |
| 13. | Педагог-библиотекарь             | 1 | Штатный работник, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория  |
| 14. | Педагог-организатор              | 1 | Штатный работник, среднее профессиональное образование, квалификационная категория отсутствует  |
| 15. | Педагог-дефектолог               | 1 | Штатный работник, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует.  |
| 16. | Педагог-логопед                  | 1 | Штатный работник, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует.  |

#### 4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>2</sup>

| № п/п                  | Базовые компетентности педагога        | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|------------------------|--|--|---|
| I. Личностные качества |  |  |   |
| 1.1                    | Вера в силы и возможности обучающихся  | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать обучающегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul> |
| 1.2                    | Интерес к внутреннему миру обучающихся | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается;</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | педагогической деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>  |
| 1.3  | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</li> </ul>   |
| 1.4  | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul> |
| 1.5  | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.</li> </ul>                                     |
| 1.6  | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>   |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |   |  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 2.1  | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.   | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.  |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |   |   |  |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности  | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.   | — Знание возможностей конкретных обучающихся;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.       |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании  | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.   | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение.                               |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую  | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.   | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.                     |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>   |   |   |  |
| 4.1  | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.   | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких  |

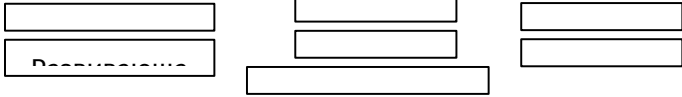
|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.  | проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач.  |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.            | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация лично ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения.   |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;<br>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);<br>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;<br>— владение методами социометрии;<br>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности. |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации   | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.<br>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых        | — Профессиональная любознательность;<br>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе.   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.   |   |
| <b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b> |  |   |   |
| 5.1   | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</li> </ul> |
| 5.2   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                      | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> </ul>   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления.</li> </ul>   |
| <b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |  |   |  |
| 6.1   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству.</li> </ul>   |
| 6.2   | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие.</li> </ul>  |
| 6.3   | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</li> </ul> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося                            | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для обучающегося информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).</li> </ul> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul>  |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</li> </ul>   |



## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

### Уровни психолого-педагогического сопровождения Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



#### **4.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – педагога необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовому обеспечению реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР формулируются с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов в системе общего образования.

Финансовое обеспечение условий реализации АООП осуществляется с учетом следующих требований:

– механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с ФГОС НОО определяется нормативным финансированием, которое закладывается в государственном задании;

– учредитель (Управление образования Великоустюгского района Вологодской области) определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

✓ оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

✓ заработную плату работников МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, вспомогательному персоналу школы.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую в общеобразовательной организации при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и внеаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется в соответствии с разработанными в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение направлено на:

– кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» специалистами, имеющими базовое педагогическое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно - деятельностного подхода;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Для обеспечения требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП НОО;

разрабатывает финансовый механизм интеграции общего и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», а также с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

Норматив затрат на реализацию АООП НОО для обучающихся с ЗПР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)..

Общеобразовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Департаментом образования Вологодской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (педагогического совета, Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### **4.5.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР.**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного общежития, учебных аудиторий, учительской, кабинета педагога-психолога);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;  
своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» созданы:

учебные кабинеты;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;

школьная библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» расположена в отдельно стоящих зданиях.

**Основное.** Год постройки: 1956 год, проектная наполняемость – 420 обучающихся.

Территория по периметру школы полностью огорожена металлическим забором в соответствии с утвержденными регламентами, ГОСТ, СНиП. Имеются металлические ворота в количестве 2 штук (основные), калитка. Высота забора до 2 м. По периметру здания установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Здание оснащено центральным отоплением, учебные кабинеты обогреваются вентиляционно-калориферным отоплением, имеется горячее-водоснабжение, холодное водоснабжение, канализация, централизованное и автономное электроснабжение.

Количество учебных кабинетов – 21, площадью 1402,8 кв.м, достаточное для организации односменной учебной работы, эффективного осуществления процесса воспитания и обучения.

Спортивный зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Образовательное учреждение имеет:

Школьная столовая с обеденным залом площадью 83,1 кв. м. посадочных мест – 80 (основное здание), 99,59 кв. м. Столовая полностью оборудована современным производственно-технологическим оборудованием, мебелью, полностью укомплектована необходимой посудой. Учащиеся обеспечены горячим питанием.

Медицинский лицензированный кабинет. Имеются процедурный и прививочный кабинеты. Кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся.

Имеются гардеробные в количестве 3 штук, оборудованы туалетные комнаты для обучающихся и сотрудников школы, при спортивном зале оборудованы душевые кабины.

МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» оснащена библиотекой общей площадью 66,7 кв.м, с книгохранилищем- 32,5 кв.м, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами». В ней оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд учебников библиотеки составляет 53412 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление перечня справочных и энциклопедических и периодических изданий.

Все помещения МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **4.5.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).



В МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» имеется все необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС для обучающихся с ЗПР:

В школе созданы соответствующие условия, оптимальные для учебного заведения такого типа.

| №  | Наименование  | Количество |
|----|---|------------|
| 1  | Интерактивная панель  | 1          |
| 2  | Компьютер учителя   | 8          |
| 3  | Многофункциональное устройство  | 10         |
| 4  | Сетевой фильтр  | 14         |
| 5  | Компьютер обучающегося  | 15         |
| 6  | Проектор для актов зала с потолочным креплением   | 1          |
| 7  | Персональный компьютер (ноутбук)  | 2          |
| 8  | Средство организации беспроводной связи   | 1          |
| 9  | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | 1          |
| 10 | Видеокамера   | 2          |
| 11 | Фотоаппарат   | 2          |

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР**

| Направление мероприятий             | Мероприятия  | Сроки реализации |
|-------------------------------------|--|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения | 1. Наличие решения органа государственного управления ( управляющего совета ) о введении в образовательном | Июнь - август    |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| ФГОС                                     | учреждении ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.   |                              |
|  | 2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования вида 7.1. адаптированной основной образовательной программы МБОУ»СОШ №2 с кадетскими классами».  | И ю н ь - а в г у с т 2019г. |
|  | 3. Утверждение адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ»СОШ №2 с кадетскими классами».   | июнь2019г                    |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.   | постоянно                    |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР и тарифно-квалификационными характеристиками.                                       | Август-сентябрь 2019г.       |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:.   | Октябрь 2019г.               |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:  | ежегодно                     |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.        | Сентябрь-декабрь 2019г.      |
|  | 9. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;  | Июнь-август                  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | постоянно                    |
|  | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август, январь               |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Сентябрь, январь           |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур организации по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:  | сентябрь                   |
|  | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  | Постоянно                  |
|  | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана и внеурочной деятельности, формируемой ОУ.                             | Постоянно                  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ЗПР   | Март 2019г.                |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР: | Ежегодно в начале года     |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования  | Сентябрь 2019г., постоянно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС    | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:   | постоянно                  |
|  | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты  | постоянно                  |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования                                 | постоянно                  |
|  | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:  | постоянно                  |
|  | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС  | 1 раз в полгода            |
|  | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;   | Сентябрь-декабрь           |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
|   | — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |                                    |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:  | Май, постоянно.                    |
|   | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС   | По мере поступления финансирования |
|   | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:   | По мере поступления финансирования |
|   | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность  | постоянно                          |
|   | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:   | По мере поступления финансирования |
|   | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:   | По мере поступления финансирования |
|   | 7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных  | постоянно                          |
|   | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет   | постоянно                          |

### Оценка качества образования при реализации АООП НОО для детей с ЗПР

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

Этапы организации мониторинга:

1 этап (2023 – 2024 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге АООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения детьми новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации АООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательных

отношений направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

### Обеспечение нового качества образования

| №/п | Объекты мониторинга  | Показатели  | Индикаторы   | Время проведения                 | Планируемый результат   |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|
| 1.  | Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение | 1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);   | - наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете;<br>- ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;   | сентябрь<br>месяц                | наличие утвержденной программы.   |
|     |  | 2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий; | - количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени;<br>- использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня;<br>- построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и | сентябрь<br>,<br>февраль,<br>май | перечень консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий. |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | информационных;<br>-<br>результативность<br>обучения за счет<br>минимизации<br>времени,<br>усиления<br>внеурочных форм,<br>современных<br>технологий. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |        |  |   |                            |   |
|----|--------|--|---|----------------------------|---|
|    |        | 3.Доступность обучения за счет разнообразных форм.                     | Стремление к наличию дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, в ПК «КОД» («мои ресурсы»; «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.);<br>- система организации и проведения самостоятельной работы учащихся; | февраль,<br>май            | страница учителя в ПК «КОД», ее анализ;<br>наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ. |
|    |        | 4.Наличие в программе внутреннего мониторинга и его работоспособность. | - наличие системы диагностических и проверочных работ;<br>- использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (дополнительные занятия, самостоятельная работа);<br>- диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений);<br>- анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;   | сентябрь<br>февраль<br>май | Анализ работ  |
| 2. | Оценка | Эффективность  | кол-во времени,   | апрель                     | открытый  |



|    |   |   |  |                     |  |
|----|---|---|--|---------------------|--|
|    | дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса | использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса  | которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения  |                     | урок, занятие  |
|    |   | Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)                                    | объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе   | май                 | анализ раздела «Мои ресурсы»                           |
|    |   | Организационно - информационное обеспечение образовательных отношений.  | полнота использования основных разделов электронной среды  | декабрь, март, июнь | анализ всех разделов.                                  |
| 3. | Оценка самообразования и повышение квалификации учителя                       | Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации); | - наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность; | май, июнь           | анализ учительских проектов, материалов («портфолио» ) |
|    |   | Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);   | - наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами организации, осуществляющей образовательную         | май, июнь           | анализ учительских проектов, материалов («портфолио» ) |

|  |  |   |   |                         |                                  |
|--|--|---|---|-------------------------|----------------------------------|
|  |  |   | деятельность;   |                         |                                  |
|  |  | Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы | - применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ | сентябрь<br>,<br>апрель | Программа повышения квалификации |
|  |  | Обобщение и распространение передового педагогического опыта            | проведение мастер-классов, открытых уроков                                      | апрель                  | открытые уроки, занятия          |

2 этап (2024 – 2025 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- ✓ выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- ✓ подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- ✓ определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- ✓ определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- ✓ проведение необходимых диагностических процедур;
- ✓ проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- ✓ оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- ✓ принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

#### **Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов**

| Объект мониторинга                          | Критерии оценки   | Показатели оценки   | Индикаторы  |
|---|-------------------|---|---|
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка учащихся | Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие) | Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ |
|   |                   | Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)         |   |
|   |                   | Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по      |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | четвертям, по параллелям и т.д.)                                    |   |
|  | Нагрузка учителей                        | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися        | Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ |
|  |  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе |   |
|  |  | Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)                   |   |
|  | Состояние здоровья (учащихся, педагогов) | Динамика зрения   | Статистические данные, анализ                               |
|  |  | Динамика заболеваний  |   |
|  |  | Динамика травматизма  |   |

3 этап (2025-2026 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция АООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации АООП выходит на полный цикл.

**Результативность адаптированной основной образовательной программы начальной общего образования для детей с ЗПР**

| №/п | Объекты мониторинга   | Показатели                         | Индикаторы  | Время проведения | Планируемый результат  |
|-----|---|------------------------------------|---|------------------|------------------------|
| 1.  | Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах) | Качество освоения учебных программ | - кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;<br>- кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за | апрель, май      | Таблица с результатами |

|  |  |   |   |                         |  |
|--|--|---|---|-------------------------|--|
|  |  |   | учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.   |                         |  |
|  |  | Динамика учебных достижений   | кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ  | сентябрь, май           | Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ |
|  |  | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.              | - кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;<br>- кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, турниров | май                     | Список участников и победителей                  |
|  | Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности | Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися | количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%   | октябрь, январь, апрель | Изменение результатов образования у слабых детей |

|  |  |   |   |                         |                                   |
|--|--|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
|  |  | Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися | количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение кружков, секций и т.п.) | октябрь, январь, апрель | Изменение результатов образования |
|  |  | Воспитательный потенциал программы                                  | количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)                      | май                     | Списочный состав детей            |

#### 4.5.6. Программно-методическое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 7.2)

#### Приложение 6.

#### Программно-методическое обеспечение реализации АООП НОО в 2023-24 учебном году

| Предмет          | Класс | Программа  | Номер в ФПУ     | Учебник  | Дополнительный учебник |
|------------------|-------|--|-----------------|--|------------------------|
| Обучение грамоте | 1     | Программа «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. | 1.1.1.1.<br>2.1 | Журова Л.Е.<br>Учебник по обучению грамоте и чтению: |                        |

|              |   |  |                   |  |   |
|--------------|---|--|-------------------|--|---|
|              |   | ВЕНТАНА-ГРАФ,<br>2011  |                   | Букварь.<br>ВЕНТАНА-ГРАФ<br>2014, 2019                         |   |
|              | 1 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. | 1.1.1.1.<br>10.1. | Нечаева Н.В.<br>Азбука.<br>Развивающее обучение 2020           |   |
| Русский язык | 1 | Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф, 2018.   | 1.1.1.1.<br>2.2.  | Иванов С.В.<br>Русский язык. 1 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2014, 2019   |   |
|              | 1 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020  | 1.1.1.1.<br>10.2. | Нечаева Н.В.<br>Русский язык 1 кл. Развивающее обучение 2020   |   |
|              | 2 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М.:                                  | 1.1.1.1.<br>10.3. | Нечаева Н.В.<br>Русский яз. 2 кл.<br>Развивающее обучение 2020 | Якубовская Э.В.,<br>Коршунова. Я.В.<br>Русский язык.<br>VIII вид. 2 ч. 2 класс.<br>Просвещение.<br>2020 |

|   |   |                   |   |  |
|---|---|-------------------|---|--|
|   | <p>БИНОМ.<br/>Лаборатория<br/>знаний, 2020</p> <p>Примерная<br/>адаптированная<br/>основная<br/>образовательная<br/>программа<br/>начального общего<br/>образования<br/>обучающихся с<br/>задержкой<br/>психического<br/>развития.</p>  |                   |   |  |
| 2 | <p>Русский язык : 1–4<br/>классы : программа,<br/>планирование,<br/>контроль / С.В.<br/>Иванов, М.И.<br/>Кузнецова, А.О.<br/>Евдокимова. — М.:<br/>В е н т а н а - Г р а ф ,<br/>2018.</p>  | 1.1.1.1.<br>2.3.  | Иванов С.В.<br>Русский язык. 2<br>класс ВЕНТАНА-<br>ГРАФ 2012, 2020 |  |
| 3 | <p>Образовательные<br/>программы.<br/>Начальное общее<br/>образование. 1-4<br/>классы. Система<br/>Л.В. Занкова :<br/>учебно-<br/>методическое<br/>пособие / сост. Н.В.<br/>Нечаева, С.В.<br/>Сабина. – М.:<br/>БИНОМ.<br/>Лаборатория<br/>знаний, 2020</p> <p>Примерная<br/>адаптированная<br/>основная<br/>образовательная<br/>программа<br/>начального общего<br/>образования<br/>обучающихся с<br/>задержкой<br/>психического<br/>развития.</p> | 1.1.1.1.<br>10.4. | Нечаева<br>Н.В.Русский яз. 3<br>кл. Развивающее<br>обучение 2022    | Русский язык. 3<br>класс : учеб. для<br>общеобразоват.<br>организаций,<br>реализующих<br>адапт. основные<br>общеобразоват.<br>программы. В 2 ч.<br>Ч. 1 / Э. В.<br>Якубовская, Я. В.<br>Коршунова. —<br>М. :<br>Просвещение,<br>2018 |
| 3 | <p>Русский язык : 1–4<br/>классы : программа,</p>   | 1.1.1.1.<br>2.4.  | Иванов С.В.<br>Русский язык. 3                                      |  |

|            |   |  |                |  |                |
|------------|---|--|----------------|--|----------------|
|            |   | планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф, 2018.  |                | класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2020                                    |                |
|            | 4 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020  | 1.1.1.1. 10.5. | Нечаева Н.В.Русский яз. 4 кл Развивающее обучение 2022     |                |
|            | 4 | Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф, 2018  | 1.1.1.1. 2.5.  | Иванов С.В. Русский язык. 4 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2020        |                |
| Математика | 1 | Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018.   | 1.1.3.1. 11.1  | Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2014, 2019 |                |
|            | 1 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | 1.1.3.1. 2.1   | Аргинская И.И. Математика . Развивающее обучение 2020      |                |
|            | 2 | Образовательные  | 1.1.3.1.       | Аргинская И.И.   | Алышева Т.В. 2 |



|   |   |                |  |   |
|---|---|----------------|--|---|
|   | <p>программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> | 2.2            | Математика. 2 кл. Развивающее обучение 2020                | класс. Математика. VIII вид. 2 ч. Просвещение. 2020   |
| 2 | Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018.  | 1.1.3.1. 11.2. | Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2012, 2020 |   |
| 3 | <p>Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего</p>  | 1.1.3.1. 2.3   | Аргинская И.И. Математика. 3 кл. Развивающее обучение 2022 | Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Альшеева. — М. : Просвещение, 2018. Технология |

|                     |   |  |                |   |  |
|---------------------|---|--|----------------|---|--|
|                     |   | образования обучающихся с задержкой психического развития.   |                |   |  |
|                     | 3 | Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018.   | 1.1.3.1. 11.3. | Рудницкая В.Н. Математика. 3 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2020                |  |
|                     | 4 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | 1.1.3.1. 2.4.  | Аргинская И.И. Математика. 4 кл. Развивающее обучение 2022          |  |
|                     | 4 | Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018.   | 1.1.3.1. 11.4. | Рудницкая В.Н. Математика. 4 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013                |  |
| Литературное чтение | 1 | «Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.И.– М.: Вентана-Граф. 2017 г.   | 1.1.1.2. 2.1.  | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 кл .ВЕНТАНА-ГРАФ 2014, 2019  |  |
|                     | 1 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ.                          | 1.1.1.2. 9.1.  | Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 1 кл. Развивающее обучение 2020 |  |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
|   | Лаборатория знаний, 2020  |               |  |  |
| 2 | <p>Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> | 1.1.1.2. 9.2. | Свиридова В.Ю. Литер.чтение. 2 кл. Развивающее обучение 2020       | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. VIII вид. 2 ч. 2 класс. Просвещение. 2020 |
| 2 | «Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.И.– М.: Вентана-Граф. 2017 г.  | 1.1.1.2. 2.2. | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2012, 2020 |  |
| 3 | <p>Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</p> <p>Примерная адаптированная</p>   | 1.1.1.2. 9.3. | Свиридова В.Ю.. Литер.чтение. 3 кл. Развивающее обучение 2022      | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. VIII вид. 2 ч. 2 класс. Просвещение. 2020 |

|                |   |  |               |   |  |
|----------------|---|--|---------------|---|--|
|                |   | основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.  |               |   |  |
|                | 3 | «Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.И.– М.: Вентана-Граф. 2017 г.   | 1.1.1.2. 2.3. | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 3 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2020                          |  |
|                | 4 | Сборник программ нач. школы. Система Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2011  | 1.1.1.2. 9.4. | Свиридова В.Ю... Литер.чтение. 4 кл. Развивающее обучение 2022                        |  |
|                | 4 | «Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова М.И.– М.: Вентана-Граф. 2017 г.   | 1.1.1.2. 2.4. | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2020                          |  |
| Окружающий мир | 1 | Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2015.   | 1.1.4.1. 1.1. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ВЕНТАНА-ГРАФ 2014, 2019                              |  |
|                | 1 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 | 1.1.4.1. 2.1. | Дмитриева Н.Н. Окружающий мир. учеб. - тетрадь в 2 ч. 1 кл. Развивающее обучение 2020 |  |
|                | 2 | Образовательные программы. Начальное общее   | 1.1.4.1. 2.2  | Дмитриева Н.Н. Окружающий мир. 2 кл.  |  |

|   |  |               |  |   |
|---|--|---------------|--|---|
|   | образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020  |               | Развивающее обучение 2020                                      |   |
| 2 | Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2015.   | 1.1.4.1. 1.2. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2011, 2020 |   |
| 3 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020<br><br>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. | 1.1.4.1. 2.3  | Дмитриева Н.Н. Окружающий мир. 3 кл. Развивающее обучение 2022 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. VIII вид. 2 ч. 2 класс. Просвещение. 2020 |
| 3 | Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2015.   | 1.1.4.1. 1.3. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2013       |   |
| 4 | Образовательные программы. Начальное общее   | 1.1.4.1. 2.4. | Дмитриева Н.Я. Окружающий мир. 4 кл.                           |   |

|            |   |  |               |   |   |
|------------|---|--|---------------|---|---|
|            |   | образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020  |               | Развивающее обучение 2022   |   |
|            | 4 | Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2015.<br><br>Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. | 1.1.4.1. 1.4. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2013                  | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. VIII вид. 2 ч. 2 класс. Просвещение. 2020 |
| Технология | 1 | Технология : программа : 1–4 классы / Е. А. Лутцева. — М. : Вентана-Граф, 2018.  | 1.1.7.1. 3.1. | Лутцева Е.А. Технология. 1 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ 2011, 2019                    |   |
|            | 1 | Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л.В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020                                       | 1.1.7.1. 11.1 | Цирулик Н.А., Простнякова Т.Н. Технология 1 кл. Развивающее обучение 2020 |   |
|            | 2 | Образовательные программы. Начальное общее   | 1.1.7.1. 11.2 | Цирулик Н.А., Простнякова Т.Н. Технология. 2 кл.                          |   |

|   |  |                   |   |  |
|---|--|-------------------|---|--|
|   | образование. 1-4<br>классы. Система<br>Л.В. Занкова :<br>учебно-<br>методическое<br>пособие / сост. Н.В.<br>Нечаева, С.В.<br>Сабина. – М. :<br>БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний, 2020   |                   | Развивающее<br>обучение 2020                                      |  |
| 2 | Технология :<br>программа : 1–4<br>классы / Е. А.<br>Лутцева. — М. :<br>В е н т а н а - Г р а ф ,<br>2018.   | 1.1.7.1.<br>3.2.  | Лутцева<br>Технология. 2 кл.<br>ВЕНТАНА-ГРАФ<br>2011, 2020        |  |
| 3 | Образовательные<br>программы.<br>Начальное общее<br>образование. 1-4<br>классы. Система<br>Л.В. Занкова :<br>учебно-<br>методическое<br>пособие / сост. Н.В.<br>Нечаева, С.В.<br>Сабина. – М. :<br>БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний, 2020 | 1.1.7.1.<br>11.3  | Цирулик Н.А.<br>Технология. 3 кл.<br>Развивающее<br>обучение 2022 | Кузнецова Л.А.<br>Технология.<br>Ручной труд VIII<br>вид. 2 класс.<br>Просвещение.<br>2020 |
| 3 | Технология :<br>программа : 1–4<br>классы / Е. А.<br>Лутцева. — М. :<br>В е н т а н а - Г р а ф ,<br>2018.   | 1.1.7.1.<br>3.3.  | Е.А Лутцева.<br>Технология. 3 кл.<br>М. «Вентана-<br>Граф» 2020   |  |
| 4 | Образовательные<br>программы.<br>Начальное общее<br>образование. 1-4<br>классы. Система<br>Л.В. Занкова :<br>учебно-<br>методическое<br>пособие / сост. Н.В.<br>Нечаева, С.В.<br>Сабина. – М. :<br>БИНОМ.<br>Лаборатория<br>знаний, 2020 | 1.1.7.1.<br>11.4. | Цирулик Н.А.<br>Технология.4 кл.<br>2014                          |  |

|                    |   |  |               |   |   |
|--------------------|---|--|---------------|---|---|
|                    | 4 | Технология : программа : 1–4 классы / Е. А. Лутцева. — М. : Вентана - Граф, 2018.  | 1.1.7.1. 3.4. | Е.А Лутцева. Технология. 4 кл. М. «Вентана-Граф» 2020   | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд VIII вид. 2 класс. Просвещение. 2020 |
| Музыка             | 1 | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шамагина Т. С. и др. Программы Музыка 1 – 9. Москва: Просвещение, 2014   | 1.1.6.2. 2.1. | Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. Просвещение, 2012        |   |
|                    | 2 |  | 1.1.6.2. 2.2. | Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Просвещение, 2012        |   |
|                    | 3 |  | 1.1.6.2. 2.3. | Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. Просвещение, 2013        |   |
|                    | 4 |  | 1.1.6.2. 2.4. | Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. Просвещение, 2014        |   |
| Английский язык    | 2 | Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа. (RainbowEnglish) <i>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</i> Дрофа, 2018  | 1.1.2.1. 2.1. | Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл. Дрофа, 2016, 2020 |   |
|                    | 3 |  | 1.1.2.1. 2.2. |   | Афанасьева О.В. Английский язык 3 кл. Дрофа, 2017                           |
|                    | 4 |  | 1.1.2.1. 2.3. | Афанасьева О.В. Английский язык 4 кл. Дрофа, 2018       |   |
| ИЗО                | 1 | Изобразительное искусство. 1—4 классы: рабочая программа / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, Н. В. Долгоаршинных и др. — 8-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2019. | 1.1.6.1. 4.1. | Кузин В.С. ИЗО 1 класс. Дрофа, 2012                     |   |
|                    | 2 |  | 1.1.6.1. 4.2. | Кузин В.С. ИЗО 2 класс. Дрофа, 2012                     | Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗО. VIII вид. 2 класс. Просвещение. 2020             |
|                    | 3 |  | 1.1.6.1. 4.3. | Кузин В.С. ИЗО 3 класс. Дрофа, 2013                     |   |
|                    | 4 |  | 1.1.6.1. 4.4. | Кузин В.С. ИЗО 4 класс. Дрофа, 2014                     |   |
| Основы религиозных | 4 | Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской   | 1.1.5.1. 2.1. | Кураев А.В. Основы православной культуры.               |   |



|                     |       |   |                   |  |  |
|---------------------|-------|---|-------------------|--|--|
|                     |       | этики. Программы. 4 – 5 кл. Просвещение, 2014   |                   | Просвещение, 2016  |  |
|                     | 4     |   | 1.1.1.5.<br>1.1.2 | Шемшурина М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Просвещение, 2022 |  |
| Физическая культура | 1 - 4 | В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1 – 4 классы. – Москва, Просвещение, 2012   | 1.1.8.1.<br>3.1.  | В.И.Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. – Москва, Просвещение, 2012                              |  |
| Истоки              | 1     | А.В Камкин, И.А Кузьмин. Программа для начальной школы.//Истоковедение. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский дом Истоки, 2007. – Т. 1. – с. 51-67. |                   | Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. Азбука истоков 1 класс  |  |
|                     | 2     |   |                   | Камкин А.В. Истоки. 2 кл. Издат. дом «Истоки», 2013  |  |
|                     | 3     |   |                   | Камкин А.В. Истоки. 3 кл. Издат. дом «Истоки», 2013  |  |
|                     | 4     |   |                   | Камкин А.В. Истоки. 4 кл. Издат. дом «Истоки», 2014  |  |