

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 06.07.2023 протокол № 17

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 29.08.2022 протокол № 1

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 25.08.2021 протокол № 1

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 28.08.2020 протокол № 1

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 29.08.2019 протокол № 1

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 28.06.2018 протокол № 19

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 28.06.2017 протокол № 19

ПРИНЯТО педагогическим советом  
от 21.06.2016 протокол № 20

УТВЕРЖДЕНО с изменениями и дополнениями приказом  
директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/95 от 07.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО с изменениями и дополнениями приказом  
директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/187 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО с изменениями и дополнениями приказом  
директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/158 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО с изменениями приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/193 от 18.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНО с поправками приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/127 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО с поправками приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/133 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО с поправками приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/151 от 10.07.2018г.

УТВЕРЖДЕНО с поправками приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/96 от 03.07.2017г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/76 от 24.06.2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Долг. Честь. Отечество»**

социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 7 лет

Составители: зам. директора по УВР Круглова С.А.,  
воспитатели: Полицинский И.В., Бороздин С.Б., Плотников А.Ю.,  
Шпикин О.А.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	стр. 4
1.1.1.	Направления дополнительной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество».....	стр. 5
1.1.2.	Новизна .....	стр. 7
1.1.3.	Актуальность .....	стр. 7
1.1.4.	Отличительная особенность .....	стр. 8
1.1.5.	Адресность Программы .....	стр. 8
1.2.	Цель и задачи .....	стр. 9
1.3.	Содержание Программы .....	стр. 11
1.3.1.	Учебный план по выполнению Программы .....	стр. 12
1.3.2.	Модуль «Основы военной подготовки» (обязательный).....	стр. 15
1.3.3.	Модуль «Физкультурно-спортивный» .....	стр. 17
1.3.4.	Модуль «Художественный» .....	стр. 18
1.3.5.	Модуль «Социально-гуманитарный» .....	стр. 19
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности .....	стр. 20
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	стр. 23
2.1.	Формы и методы работы .....	стр. 24
2.2.	Программы модулей .....	стр. 24
2.2.1.	Программа модуля «Основы военной подготовки» .....	стр. 24
2.2.2.	Программы физкультурно-спортивного модуля .....	стр. 108
	Программа курса «Зарница» .....	стр. 108
	Программа курса «Фланкировка» .....	стр. 114
	Программа курса «Шахматы» .....	стр. 123
	Программа курса «Юный спасатель» .....	стр. 132
	Программа курса «Пожарно-прикладной спорт» .....	стр. 150
2.2.3.	Программы художественного модуля .....	стр. 158
	Программа курса «Духовой оркестр» .....	стр. 158
2.2.4.	Программы социально-гуманитарного модуля .....	стр. 167
	Программа курса «Основы строевой подготовки по развёртыванию флага» .....	стр. 167
	Программа курса «Почётный караул» .....	стр. 184
2.3.	Условия реализации Программы .....	стр. 190

2.3.1.	Кадровое обеспечение .....	стр. 191
2.3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы .....	стр. 194
2.3.3.	Материально-технические условия реализации программы .....	стр. 195
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых .....	стр. 196
2.4.	Формы аттестации .....	стр. 199
2.5.	Оценочные материалы .....	стр. 200
2.6.	Рабочая программа воспитания .....	стр. 201
2.7.	Список литературы .....	стр. 206
Приложение 1.	Основные понятия, встречаемые в программе .....	стр. 209
Приложение 2.	Мониторинг результатов обучения .....	стр. 211

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка.

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество» МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Законом Вологодской области о патриотическом воспитании в Вологодской области № 4837-ОЗ от 28.12.2020 (пр. постановлением Законодательное Собрание области от 23 декабря 2020 г. № 507)
- Уставом МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»;
- локальными актами и нормативными документами кадетского класса в общеобразовательной школе.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество» разработана в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Кадетский класс является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности.

### **1.1.1. Направленности дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество»**

Программа «Долг. Честь. Отечество» социально-гуманитарной направленности и представлена четырьмя модулями:

1. Модуль «Основы военной подготовки» социально-педагогической направленности. Этот блок является основным в дополнительной общеразвивающей программе. Занятия этого блока обязательны для всех воспитанников кадет и кадет с 5 по 11 класс. По данному модулю могут заниматься дети с ОВЗ (с тяжёлым нарушением речи - вид 5.1.), являющимися воспитанниками кадетского класса.

Данный модуль представлен в свою очередь разделами: «История Отечества», «Военная теория», «Тактическая подготовка», «Противопожарная подготовка», «Школа безопасности», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «РХБ защита», «Общевойсковые Уставы ВС РФ».

Вариативный блок, представленный модулями «Физкультурно-спортивный», «Художественный» и «Социально-гуманитарный» состоит из самостоятельных программ курсов. Модули данного блока имеют сменный характер и могут быть представлены неограниченным количеством курсов, соответствующей направленности, в зависимости от возможностей образовательной организации и запроса участников образовательной деятельности.

2. Модуль «Физкультурно-спортивный» физкультурно-спортивной направленности ориентирован воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

«Физкультурно-спортивный» модуль представлен программами курсов: «Зарница», «Фланкировка», «Шахматы», «Пожарно-спасательный спорт»

3. Модуль «Художественный» художественной направленности ориентирован на нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Данный модуль представлен курсом: «Духовой оркестр».

4. Модуль «Социально-педагогический» ориентирован на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование общей культуры обучающихся.

Модуль представлен курсами: «Основы общей культуры», «Основы строевой подготовки по развёртыванию флага» и «Почётный караул»

### **1.1.2. Новизна**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» и обеспечивает единство обучения и воспитания обучающихся кадетских классов.

Воспитанникам 5-11-х казачьих кадетских классов в теоретической и практической форме предлагается к ознакомлению и изучению учебный материал по четырём модулям, которые направлены:

- на приобретение кадетами нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также способствующих развитию интереса к полководческому искусству прошлого и настоящего;
- на формирование мотивации к профессиональной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

### **1.1.3. Актуальность**

Реализация данной Программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении основного модуля Программы отводится выработке у кадет высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа предусматривает изучение кадетами основ военной подготовки, основ общей культуры, хорового пения, подготовку к оборонно-спортивной игре «Зарница», соревнованиям по шахматам, основам фланкировки (умению владеть шашкой), развитию творческих способностей посредством занятий студии духового оркестра и хорового пения. В группу практических занятий входят занятия в тире, на строевом плацу, тактико-строевые занятия, военно-тактические (военно-спортивные) игры, творческие отчеты и концертные выступления.

Функции дополнительной общеразвивающей программы:

- образовательная – обучение кадет по дополнительным общеобразовательным программам, получение ими новых знаний;
  - воспитательная – формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
  - информационная – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- 
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
  - интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
  - компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
  - социализация – освоение воспитанниками эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - самореализация – самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **1.1.4. Отличительная особенность**

Отличительная особенность Программы «Долг. Честь. Отечество» в том, что в её содержание включен вариативный блок, включающего три модуля: «Физкультурно-спортивный», «Художественный» и «Социально-гуманитарный», которые в свою очередь представлены самостоятельными программами. Назначение вариативного блока – развитие познавательных стратегий самообучения и развитие и удовлетворение индивидуальных потребностей. Его выбирают учащиеся, проявляющие высокий уровень самостоятельности и творчества.

Такое модульное построение программы дает возможность педагогам моделировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося с учетом его склонностей, способностей, интересов и предпочтений.

#### **1.1.5. Адресность программы**



Программа «Долг. Честь. Отечество» рассчитана на кадет 11–17 лет (5-11 класс) МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

Программа предназначена для реализации как в очном, так и смешанном формате (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Программа носит вариативный характер – может дополняться, изменяться в зависимости от возраста детей и уровня их подготовки, от уровня материально-технической базы, от методических разработок, от социального заказа.

Занятия проводятся с воспитанниками 5-11 кадетских классов в течение учебного года непосредственно в классных кабинетах, спортзале, на плацу, в хореографическом зале на базе образовательного учреждения. Для закрепления знаний и умений в июле ежегодно проводятся 10-дневные военно-полевые сборы в палаточном лагере «Салют».

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей и обеспечивает адаптацию их к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

## 1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель программы:** создание условий для создания высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

### **Образовательные:**

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края и казачества;
- активизировать работу педагогического коллектива по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обеспечение методического сопровождения функционирования системы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

### **Развивающие:**

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру и способность к адаптации в современном мире;

### **Воспитательные:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- формировать культуру интеллектуального и социально-значимого досуга;
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- создать условия для выявления творческих способностей;
- создавать условия для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

Духовно-нравственное воспитание, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Среди **основополагающих** духовно-нравственного воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- индивидуализации (лично-ориентированный подход);
- деятельностного подхода: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

### 1.3. Содержание Программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество.» реализуется через социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, и художественную направленности.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество.» соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

### 1.3.1. Учебный план по выполнению Программы

Учебный план по дополнительной общеразвивающей Программе «Долг. Честь. Отечество» составлен с учетом условий обучения, позволяющий не допускать перегрузки учащихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям СанПиН.

Дополнительная общеразвивающая программа «Долг. Честь. Отечество» представлена четырьмя модулями (блоками) в соответствии с направленностями программы:

1 модуль – «Основы военной подготовки»

2 модуль – «Физкультурно-спортивный»

3 модуль – «Художественный»

4 модуль – «Социально-гуманитарный»

№	Название Программы, раздела	Год обучения						
		1 год (5 класс)	2 год (6 класс)	3 год (7 класс)	4 год (8 класс)	5 год (9 класс)	6 год (10 класс)	7 год (11 класс)
<b>Модуль «Основы военной подготовки» (обязательный)</b>								
1	Строевая подготовка	34	34	34	34	33	34	17
2	История Отечества	8	8	8	8	8	8	
3	Военная теория	17	17	17	17	8	8	
4	Общевойсковые Уставы ВС РФ			8	8	8	8	8
5	Тактическая подготовка	8	17	17	17	8		
6	РХБ защита	8	17	17	17	8	8	8
7	Огневая подготовка	17	17	17	17	8	8	8
8	Медицинская подготовка	8	17	17	17	8	8	8
9	Противопожарная подготовка	8	8	8	8	8	8	8
10	Школа безопасности	17	17	17	17	17		17
<b>Физкультурно-спортивный модуль (по выбору)</b>								
11	«Зарница»		34			34		
12	«Фланкировка»		34	34				
13	«Шахматы»			34				
14	«Юный спасатель»	34	34	34				
15	«Пожарно-спасательный спорт»					72		
<b>Художественный модуль (по выбору)</b>								
16	«Духовой оркестр»		68		102			

Социально-гуманитарный модуль (по выбору)								
17	«Развёртывание флага»	34	34	34				
18	«Почётный караул»			36	36			

**Распределение часов дополнительного образования в кадетских классах  
с учётом недельной нагрузки**

№	Название Программы, раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Занятия обязательные для всех кадет								
1	«Основы военной подготовки»	3,75	4,25	4,75	4,75	3,5	3,25	2,25
Занятия по выбору								
2	«Зарница»	1			1			
3	«Фланкировка»		1	1				
4	«Юный спасатель»		1	1				
5	«Пожарно-спасательный спорт»			2				
6	«Шахматы»	1						
7	«Духовой оркестр»	2		3				
8	«Развертывание флага»	1	1	1				
9	«Почётный караул»			1	1			

**Распределение часов по программе основного модуля «Основы военной подготовки» в 5-11 классах дополнительной  
общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество.»**

№	Наименование раздела по программе	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
1	Строевая подготовка	1	1	1	1	1	1	0,5

2	История Отечества	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
3	Военная теория	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	
4	Уставы ВС РФ			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
5	Тактическая подготовки	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25		
6	РХБ защита	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25
7	Огневая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25
8	Медицинская подготовка	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
9	Противопожарная подготовка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
10	Школа безопасности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5
<b>Всего в неделю</b>		<b>3,75</b>	<b>4,25</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>3,5</b>	<b>3,25</b>	<b>2,25</b>

При отборе содержания и видов деятельности детей кадетского класса учитываются интересы и потребности самих детей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-технической базы школы.

Все рабочие программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Учебно-тематический план каждого модуля Программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

**1.3.2. Модуль «Основы военной подготовки»** является инвариативным блоком дополнительной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество» в кадетских классах и рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет) на 7 лет обучения.

**Цель программы модуля:** овладение кадетами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизнедеятельности в училище и подготовке к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для военной или иной государственной службы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучение кадетами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и

граждан, находящихся в запасе, других нормативно-правовых актов по вопросам обороны, военного строительства Российской Федерации;

- формирование у кадет знаний истории развития, организационной структуры, основ применения, основного вооружения Вооруженных сил России;
- формирование системы знаний, умений и навыков по основам: медицинской подготовки, туризма, противопожарной безопасности, строевой подготовке, правил безопасности на дорогах, тактической подготовке;
- выработка умений и навыков выполнения строевых приемов, правил воинской вежливости, обеспечения личной безопасности жизнедеятельности при обучении в училище и в быту, правил обращения и применения стрелкового оружия и индивидуальных средств защиты;
- военно-профессиональной ориентация поступлению в высшие учебные заведения МО РФ, ФСБ, МВД, МЧС, а также в высшие учебные заведения других министерств и ведомств РФ, в которых законами РФ предусмотрена военная служба.

***Развивающие:***

- формирование и развитие у кадет дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

***Воспитательные:***

- воспитание у кадет чувства патриотизма, верности воинскому долгу, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженных сил, готовности к защите Отечества;
- воспитание таких качеств как мужество, доброжелательность, гуманность;
- воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания;

Задача формирования у кадет командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

Модуль «Основы военной подготовки» представлен 10 разделами:

№	Название разделов	Педагог	Класс
1	Строевая подготовка.		5-11
2	История Отечества		5-10
3	Военная теория		5-10
4	Общевойсковые Уставы ВС РФ		7-11
5	Тактическая подготовка		5-10



6	РХБ защита	Офицеры-воспитатели	5-11
7	Огневая подготовка		5-11
8	Медицинская подготовка		5-11
9	Противопожарная подготовка		5-11
10	Школа безопасности		5-11

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам, возможен смешанный состав.

Образовательная деятельность строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Все разделы данного модуля являются обязательными для всех кадет с 5 по 11 класс.

Обучение по разделу «Строевая подготовка» входит в должностные обязанности воспитателя кадетского класса.

### 1.3.3. Модуль «Физкультурно-спортивный» рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет).

**Цель:** создать условия для формирования позитивной социализации и сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления.

#### **Задачи:**

- повышение уровня физической культуры;
- развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- воспитание чувства патриотизма.

«Физкультурно-спортивный» модуль представлен курсами:

№	Название курса	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
---	----------------	---------	-------	-----------------------	--------------------------

1	«Зарница»	Офицеры-воспитатели	5-6,7-9	34	1
2	«Фланкировка»	Полицейский И.В.	6,7	34	1
3	«Шахматы»	Бороздин С.Б.	5-8	34	1
4	«Пожарно-спасательный спорт»	Голиков А.А.	7-10	72	2

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам. Для занятий возможен смешанный состав.

Образовательная деятельность строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия физкультурно-спортивной направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

#### 1.3.4. Модуль «Художественный» рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет).

**Основная цель:** создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей.

##### **Задачи:**

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на духовых инструментах, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности; развитие творческого потенциала;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности,
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности.

«Художественный» модуль представлен курсом:

№	Название курса	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	«Духовой оркестр»	Угловский П.Г.	5-9	102	3

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам (для занятий духового оркестра возможен смешанный состав).

Образовательная деятельность строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия художественной направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

**1.3.5. Модуль «Социально-гуманитарный»** рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет).

**Основные цели:**

- социальная адаптация обучающихся;
- становление личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинства других людей;
- развитие коммуникативной культуры и организаторских навыков;
- овладение навыками делового общения.

«Социально-гуманитарный» модуль представлен 2-мя курсами:

№	Название курса	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	«Развёртывание флага»	Плотников А.Ю.	5,6,7	34	1
2	«Почётный караул»	Полицинский И.В.	7,10	36	1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия социально-гуманитарной направленности «Основы общей культуры» проводятся со 2 половины года и являются обязательными для кадет 5-8 классов.

В каждом модуле используются различные формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры строя и песни и др.)

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим критериям:

- уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности;
- выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
- определение характера отношения школьника к Отечеству.

Результативность опыта отслеживается в течение четырех лет посредством мониторинга. Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- количество победителей различных соревнований, конкурсов, викторин, олимпиад,
- увеличение числа обучающихся, активно и сознательно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания,
- психологический комфорт в школе и классных коллективах,
- количество проведенных мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Основными результатами выполнения программных требований являются:

- подготовка воспитанников к военной и государственной службе;
- воспитание в кадетах стремление к здоровому образу жизни, самодисциплине, уважения законности и правопорядка;
- развитие творческих способностей.

По окончании обучения воспитанники достигнут следующих результатов освоения программы:

**личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

- достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение ориентироваться в прикладных науках;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;
  - уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

**предметные:**

1. в познавательной сфере:

знания по истории отечества и военной теории;

знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОБУ ВС РФ, РХБЗ, военно-медицинской и противопожарной подготовки, о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства;

2. в ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.

3. в коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. в трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.

б. в сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Реализация основных направлений данной Программы позволит решить многие вопросы и проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, возрастет возможность к активному участию ее в решении важнейших проблем общества, в том числе в воинской и в других, связанных с ней видах государственной службы.

Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолению претерпеваемого ею кризисного периода исторического развития.

Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице по духовно-нравственному воспитанию молодежи современное российской общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

По окончании учебного года проводится итоговое занятие. В каждом модуле используются различные формы подведения итогов (тесты, зачеты, защита проектов, выставки, фестивали, соревнования, смотры строя и песни, творческие отчеты и др.)

Определение уровня освоения разделов и модулей по годам обучения проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

Занятия проводят офицеры-воспитатели, являющиеся педагогами дополнительного образования и классные руководители кадетских классов. В период военно-полевых сборов к проведению занятий с кадетами могут привлекаться офицеры полиции, МЧС, представители казачества.

## 2. Комплекс организационно-методических условий

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество.» – 7 лет.

Объем учебного времени, предусмотрен учебным планом.

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. Материал Программы подобран с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей и интересов.

### 2.1. Формы и методы работы

Форма занятий – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, общеоркестровая (возможен смешанный состав для занятий хора, строевой подготовки, зарницы, фланкировки и др.).

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения;
- практические: тренинг, вокальные упражнения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные **формы** проведения занятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, игра деловая выставка, диспут, дискуссия, обсуждение, защита проектов, занятие-игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, класс-концерт, концерт, лабораторное



занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, поход, репетиция, соревнование, творческая встреча, творческий отчет, тренинг, экскурсия.

## **2.2. Программы модулей.**

### **2.2.1. Программа модуля «Основы военной подготовки»**

Программа модуля «Основы военной подготовки» ориентирована на обучение кадет 5-11 классов и является руководством для воспитателей и педагогов школы, направлена на формирование представлений обучающихся в области военно-профессиональной деятельности, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основанием для разработки программы послужило создание на базе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» кадетских классов, деятельность которых осуществляется в режиме школы «полного дня».

Актуальность модуля «Основы военной подготовки» обусловлена тем, что недостаточно уделяется внимания вопросу военной подготовки в школе. У обучающихся нет представления о военной службе, об обязанностях, отсутствует понятие престижа службы в армии. В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

В связи с этим программа данного модуля позволит сформировать представление у обучающихся о начальной военной подготовке, о деятельности структурных подразделений МО, ФСБ, МЧС Российской Федерации.

Модуль «Основы военной подготовки» и является интегрированной, так как объединяет различные области: туризм, медицину, историю, теоретическую и тактическую подготовку, обеспечение безопасности жизни.

Модуль рассчитан на обучение и воспитание обучающихся от 11 до 17 лет и предназначен для офицеров-воспитателей кадетских классов.

Количество обучающихся в кадетском классе определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Модуль «Основы военной подготовки» направлен на:

- формирование гражданственности, которая будет проявляться в готовности к выполнению конституционной обязанности защиты Отечества;
- воспитание патриотизма – любви к Родине, знание её истории, гордости за Российское государство, его свершения;
- формирование готовности к безопасной жизнедеятельности, требующей в различных жизненных ситуациях умения принимать самостоятельные решения, обеспечивающие выживание личное и окружающих;
- создание условий для интересной, насыщенной и полезной жизнедеятельности, как альтернативы негативным молодёжным течениям, существующим в современном мире.

**Цель программы модуля:** овладение кадетами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизнедеятельности и подготовке к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для военной и иной государственной службы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучение кадетами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе, других нормативно-правовых актов по вопросам обороны, военного строительства Российской Федерации;
- формирование у кадет знаний истории развития, организационной структуры, основ применения, основного вооружения Вооруженных сил России;
- формирование системы знаний, умений и навыков по основам: медицинской подготовки, туризма, противопожарной безопасности, тактической подготовке, строевой подготовке, правил безопасности на дорогах;
- выработка умений и навыков выполнения строевых приемов, правил воинской вежливости, обеспечения личной безопасности жизнедеятельности при обучении в училище и в быту, правил обращения и применения стрелкового оружия и индивидуальных средств защиты;
- Формирование военно-профессиональной ориентации поступлению в высшие учебные заведения МО РФ, ФСБ, МВД, МЧС, а также в высшие учебные заведения других министерств и ведомств РФ, в которых законами РФ предусмотрена военная служба.

**Развивающие:**

- формирование и развитие у кадет дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

**Воспитательные:**

- воспитание у кадет чувства патриотизма, верности воинскому долгу, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженных сил, готовности к защите Отечества;
- Воспитание таких качеств как мужество, доброжелательность, гуманность.
- Воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

**Срок реализации** – 7 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом.

Модуль состоит из нескольких разделов и представлен по годам обучения. На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. Материал программы подобран с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей и интересов.

**Режим занятий.** Общее число занятий за курс обучения 866. Количество часов в неделю зависит от года обучения.

1 год обучения – 125 часов за год, 4 раза в неделю по 1 учебному часу

2 год обучения – 143 часа в год, 5 раз в неделю, по 1-2 учебному часу, в зависимости от расписания, при этом теоретические занятия проходят в чередовании с практическими.

3 и 4 годы обучения – 160 часов, 6 часов в неделю, по 1-2 учебному часу, в зависимости от расписания, при этом теоретические занятия проходят в чередовании с практическими.

5 год обучения – 114 часов, 4 часа в неделю, по 1-2 учебному часу, в зависимости от расписания, при этом теоретические занятия проходят в чередовании с практическими.

6 год обучения – 90 часов за год, 3 раза в неделю по 1 учебному часу.

7 год обучения – 74 часа за год, 3 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятия – 40-45 мин.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях** – групповая и работа по подгруппам. Образовательная деятельность строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

**Формы проведения занятий:**

- лекции,
- занятия-игры,

- викторины (по темам «Медицинская подготовка», «Противопожарная подготовка» и др.),
- соревнования,
- походы (раздел «Школа безопасности»),
- тренинги, эстафеты (в разделах «Противопожарная подготовка», «Медицинская подготовка», «Школа безопасности»),
- смотры (раздел «Основы строевой подготовки», «Строевая подготовка»),
- контрольные занятия (по всем темам),
- экскурсии в 27 ПСЧ по охране города Великий Устюг им. Н.И.Меркурьева и ОМВД России по Великоустюгскому району, в рамках сотрудничества с образовательным учреждением.

В процессе обучения формируется устойчивый интерес к учебной деятельности. Отношения в учебных группах основываются на уважении и доверии друг к другу и к окружающим людям. Таким образом, создается благоприятный психологический климат в коллективе. Изменения в отношениях между детьми, между педагогом и обучающимся, педагогом и детским коллективом, социальная адаптация воспитанников отслеживаются путем проведения промежуточной и итоговой диагностик и зачётных занятий. Занятия по данной

программе позволяют развивать у подростков и старших школьников физические, эмоциональные и интеллектуальные способности, готовность реализовывать себя в совместной оборонно-спортивной деятельности.

Занятия проводятся с воспитанниками 5-11 кадетских классов в течение учебного года непосредственно в классных кабинетах, спортзале, на плацу, в хореографическом зале на базе образовательного учреждения. Для закрепления знаний и умений в июле ежегодно проводятся 10-дневные военно-полевые сборы в палаточном лагере «Салют».

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Основными результатами выполнения программных требований являются:

- подготовка воспитанников к военной и государственной службе;
- воспитание в кадетах стремление к здоровому образу жизни, самодисциплине, уважения законности и правопорядка.

По окончании обучения воспитанники достигнут следующих результатов освоения программы:

#### личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение ориентироваться в прикладных науках;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;
- уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

предметные:

1. В познавательной сфере:

знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОБУ ВС РФ, военной топографии, РХБЗ, военно-инженерной подготовки, военно-медицинской подготовки о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Контроль за работой обучающихся** является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

- текущую, проводимую по усмотрению педагога для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточную, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании изученного раздела.
- итоговую, проводимую по окончании учебного года в форме итогового теста.

Используемые формы оценки качества знаний:

- тестирование, викторины по разделам «История Отечества», «Военная теория», «Уставы ВС РФ»;
- соревнования по стрельбе по «Огневой подготовке»;
- строевой смотр и участие в районном Параде Победы по «Основам строевой подготовки»;
- зачет по «РХБЗ», «Тактической подготовке», «Противопожарной подготовке» и медицине;

Определение уровня освоения программы проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**По Истории Отечества и Военной теории.**

**Знать:**

- назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;

- дни воинской славы России, значение государственных наград; роль офицеров и младшего командного состава ВС РФ; порядок поступления в высшие военно-учебные заведения; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.
- историю создания и развития Российской армии;
- историю развития военной мысли на протяжении периода российской государственности;
- историю развития военной техники и родов войск;
- памятные даты крупнейших военных сражений;
- биографии видных российских полководцев.

**Уметь:**

- Работать с исторической и справочной литературой;
- Определять хронологию событий;
- Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;
- Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;
- Составлять рассказ по текстам и другим источникам знаний (интернет-ресурсы, исторические карты);
- Составлять характеристику исторических деятелей, великих полководцев;
- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других обучающихся

**По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации.**

**Знать:**

- общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;
- **Уметь:**
- практически выполнять действия по распорядку дня и обязанности дневального по роте;
- практически выполнять обязанности караульного и часового.

**По Медицинской подготовке.**

**Знать:**

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной гигиены и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения штатных средств медицинского обеспечения;



- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

**Уметь:**

- применять штатные средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
- осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

**По РХБ защите.**

**Знать:**

- основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него; способы защиты от зажигательного оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- сигналы оповещения, приемы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки;

**Уметь:**

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);
- действовать по сигналам оповещения и преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты; проводить специальную и санитарную обработки;

по разделу «Строевая подготовка» кадеты должны:

**Знать:**

- Строи и управление ими
- Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.
- Строевые приёмы и движение без оружия
- Отдание воинской чести без оружия, выход из строя и подход к начальнику
- Строевые приёмы и движение с оружием
- Строи отделения, взвода в пешем порядке
- Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действии в пешем порядке. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его
- Условные обозначения строя отделения, взвода
- Военную кадетскую форму одежды и знаки различия кадет
- Методику проведения занятий по строевой подготовке с отделением, взводом.

***Владеть навыками:***

- Выполнения приёмов и движения строевым шагом без оружия.
- Отдания воинской чести без оружия, выхода из строя, и подхода к начальнику
- Выполнения приёмов с автоматом
- Выполнения воинского приветствия в строю отделения на месте и в движении
- Выполнения воинского приветствия в строю взвода на месте и в движении
- Управления строями отделения и взвода
- Выноса и относа Боевого Знамени
- Проведения занятий по строевой подготовке с отделением, взводом
- Ношения военной кадетской формы одежды.

***Иметь представление:***

- О плане строевого смотра отделения, взвода
- Об Условных обозначениях строя отделения, взвода
- О Военной форме одежды и знаках различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

**По Огневой подготовке.**

***Знать:***

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
  
- назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле; боеприпасы к стрелковому оружию; порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе;
- назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат; меры безопасности при обращении с ручными и реактивными гранатами, порядок подготовки гранат к применению и устройство и работу частей и механизмов гранаты;

***Уметь:***

- быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;
- снаряжать магазин патронами, осуществлять подготовку ручных и реактивных гранат к боевому применению;
- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;

- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного и боевого стрелкового оружия;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

### **По Тактической подготовке.**

#### ***Знать:***

- основы боевого применения и боевые возможности; назначение и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевую технику мотострелкового полка; боевую характеристику танков и бронемашин вероятного противника, их уязвимые места, приемы и средства борьбы с танками и бронемашинами противника; приемы ведения боя в обороне и наступлении;
- ***Уметь:***
- передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием);
- осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения;
- правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша;
- применять противотанковые гранаты для уничтожения танков и бронемашин противника.

### **По противопожарной подготовке.**

#### ***Знать:***

- правила пожарной безопасности;
- права и обязанности граждан по соблюдению ППБ,
- причины возникновения пожаров, а также ЧС техногенного происхождения;
- классификацию средств пожаротушения;
- способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

#### ***Уметь:***

- оценить пожароопасную обстановку;
- предвидеть опасность и идентифицировать её;
- принимать правильные решения в различных чрезвычайных и пожароопасных ситуациях;
- Выполнять правила пожарной безопасности,
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим в ЧС.

### **Школа безопасности**

#### ***Знать:***

- правила поведения на занятиях по общефизической и туристической подготовке;
- значение физических упражнений для здоровья человека;
- правила ведения ЗОЖ;
- первоначальные туристические умения и навыки;
- предназначения дорожных знаков;

- правила дорожного движения;
- как правильно вести себя в экстремальных ситуациях на дорогах;
- правильное поведение в общественном транспорте;
- значение знаний ПДД в жизни человека;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- значение сигналов светофора.
- назначение дорожных знаков;
- значение сигналов регулировщика;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем.
- специальные места для перехода дороги;
- правила перехода перекрестков;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи

**Уметь:**

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе;
- понимать цель выполняемых действий;
- правильно оценивать выполненные задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- работать индивидуально и в группе;
- вязать туристические узлы;

**Тематический план и содержание разделов модуля «Основы военной подготовки»**

**Тематический план и содержание раздела «Строевая подготовка»**

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теоретических	практических	
<b>5 класс (34 часа)</b>						

<b>Раздел 1. «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» (7 часов)</b>						
1	Права и обязанности кадет.	Правила поведения и обязанности кадет, прописанные в кодексе чести кадета	1	1		
2	Ритуал посвящения в кадеты.	Торжественная клятва принимается после прохождения начального курса обучения, для этого издается приказ директора школы. Принятие клятвы проводится в Доме Культуры. Списки лиц, принявших Торжественную Присягу и получивших удостоверение кадеты хранятся у директора.	1	1		
3-4	Правила вежливости и поведения кадетов.	Взаимоотношения между кадетами, старшими и младшими. Понятие воинской чести и достоинства кадетов. Поведение кадетов в общественных местах.	2	1	1	
5	Правила внутреннего распорядка дня кадетов.	Прибытие в школу. Утреннее построение. Учебные занятия. Обед и полдник. Дополнительные занятия. Самоподготовка. Убытие домой.	1	1		
6	Общие положения. Правила ношения военной кадетской формы одежды.	Правила ношения военной кадетской формы одежды. Знаки различия на форме кадет.	1	1		
7	Итоговое занятие	Контрольное занятие по разделу «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ»	1	1		Контрольный опрос
<b>Раздел № 2. Строевая стойка. Повороты на месте. (5 часов)</b>						
8	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи.	1		1	
9	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	1		1	
10	Действия по команде «Головные уборы Снять(Одеть)»	Действия по команде «Головные уборы Снять (Одеть)»	1		1	
11	Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом»	Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом»	1		1	

12	Итоговое занятие	Итоговое занятие по разделу «Строевая стойка. Повороты на месте»	1		1	Контрольное практическое выполнение
<b>Раздел № 3. Строевой шаг. Повороты в движении. (7 часов)</b>						
13	Движение шагом.	Строевой шаг. Движение руками на 2-счёта.	1		1	
14	Движение бегом.	Отработка движения бегом.	1		1	
15	Движение походным шагом	Отработка движения походным шагом.	1		1	
16	Движение строевым шагом по разделениям.	Отработка строевых приёмов по разделениям	1		1	
17	Движение строевым шагом по разделениям. Повторение.	Подготовительное упражнение для поворота на право (лево) по разделениям на 3-счёта	1		1	
18	Движение строевым шагом по разделениям. Закрепление.	Отработка строевого шага	1		1	
19	Итоговое занятие по выполнению строевых приёмов	Строевой шаг. Повороты в движении.	1		1	Зачёт
<b>Раздел № 4. Строевая слаженность подразделений (11 часов)</b>						
20-30	Отделение в развернутом и в походном строю	Построение отделения в развернутый одношереножный и двухшереножный строи	11		11	практическое выполнение
31-34	Резерв	Участие в традиционных кадетских мероприятиях	4		4	Резерв
<b>6 класс (34 часа)</b>						
<b>Раздел 1. «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» (6 часов)</b>						
1-2	<u>Воинские уставы – закон жизни военнослужащих РФ.</u>	Уставы ВС РФ – законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ. К уставам ВС РФ относятся: - Устав Внутренней службы; - Дисциплинарный Устав; - Устав Гарнизонной и Караульной службы; - Строевой Устав.	2	2		
3	<u>Общие положения Устава внутренней службы.</u>	Устав определяет общие обязанности	1	1		

		военнослужащих (в/с) и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в подразделениях и воинских частях, обязанности основных должностных лиц и другие вопросы повседневной жизни, быта подразделений и частей. В нем изложены тексты Государственного гимна РФ, военной присяги и Боевого Знамени воинской части.				
4-5	<u>Обязанности военнослужащих.</u>	Обязанности военнослужащих (кадет)	2	2		
6	Итоговое занятие.	Зачет по разделу: «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ»	1	1		тест
<b>Раздел № 2. Строевая стойка. Повороты на месте. (4 часа)</b>						
7	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи.	1		1	
8	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	1		1	
9	Действия по команде «Головные уборы Снять (Одеть)»	Действия по команде «Головные уборы, снять (Одеть)»	1		1	
10	Итоговое занятие	Строевые приёмы и движение без оружия.	1		1	Зачёт
<b>Раздел № 3. Строевой шаг. Повороты в движении. (11 часов)</b>						
11	Движение шагом.	Строевой шаг. Движение руками на 2-счёта.	1		1	
12	Движение бегом.	Отработка движения бегом.	1		1	
13	Движение походным шагом.	Отработка движения походным шагом.	1		1	
14	Движение строевым шагом по разделениям.	Отработка строевых приёмов по разделениям	1		1	
15	Движение строевым шагом по разделениям.	Подготовительное упражнение для поворота на право (лево) по разделениям на 3-счёта	1		1	
16	Движение строевым шагом по разделениям.	Отработка строевого шага	1		1	
17	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Выполнение упражнения по квадрату с поворотом на право(лево) на 4-счёта.	1		1	
18	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Отработка поворотов в движении	1		1	
19	Повороты кругом в движении «Кругом – Марш»	Отработка поворотов в движении	1		1	
20	Повторение строевых приёмов	Отработка строевых приёмов	1		1	

21	Итоговое занятие	Зачёт по выполнению строевых приёмов: Строевой шаг. Повороты в движении.	1		1	Контрольное практическое выполнение
<b>Тема № 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (5 часов)</b>						
22	Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.	Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.	1		1	
23	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	1		1	
24	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	1		1	
25	Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Отработка строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1		1	
26	Контрольное занятие	Зачёт по выполнению строевых приёмов.	1		1	Контрольное практическое выполнение
<b>Раздел № 4. Строевая слаженность подразделений (8 часов)</b>						
27-28	Отделение в развернутом и в походном строю	Построение отделения в развернутый одношереножный и двухшереножный строи	2		2	
29-34	Строевая композиция	Составление и отработка строевой композиции	5		5	практическое выполнение
<b>7 класс (34 часа)</b>						
<b>Раздел 1. «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» (2 часов)</b>						
1-2	Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ	Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ Шеренга, колонна, другие понятия и определения строевого устава. Повторение.	2	1	1	
<b>Раздел № 2. Строевая стойка. Повороты на месте. (2 часа)</b>						
3	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи.	1		1	
4	Действия по команде «Головные	Действия по команде «Головные уборы «Снять (Одеть)».	1		1	Опрос



	уборы Снять(Одеть)», повороты на месте.	«Напра-во», «Нале-во», «Кру-гом».				
<b>Раздел № 3. Строевой шаг. Повороты в движении. (18 часов)</b>						
5	Движение шагом.	Строевой шаг. Движение руками на 2-счёта.	1		1	
6	Движение бегом.	Отработка движения бегом.	1		1	
7	Движение походным шагом	Отработка движения походным шагом.	1		1	
8	Движение строевым шагом по разделениям.	Отработка строевых приёмов по разделениям	1		1	
9-11	Движение строевым шагом по разделениям.	Подготовительное упражнение для поворота на право (лево) по разделениям на 3-счёта. Ознакомление Подготовительное упражнение для поворота направо по разделениям Подготовительное упражнение для поворота налево по разделениям	3	1		1
12-14	Движение строевым шагом по разделениям.	Отработка строевого шага. Теория Движение строевым шагом по разделениям Отработка строевого шага в целом	3	1		1
15-17	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Повороты в движении на 4 счета. Выполнение упражнения по квадрату с поворотом на право(лево) на 4-счёта. Закрепление. Выполнение упражнения по квадрату с поворотом на право(лево) на 4-счёта.	3			1
18-20	Повороты кругом в движении «Кругом – Марш»	Повороты кругом в движении на 4счета. Повороты кругом в движении в целом Закрепление. Повороты кругом в движении.	3			1
21	Повторение строевых приёмов	Отработка изученных строевых приёмов	1			1
22	Итоговое занятие	Зачёт по выполнению строевых приёмов: Строевой шаг. Повороты в движении.	1			1
<b>Тема № 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (3 часа)</b>						
23	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	1			1

	приветствия при обгоне начальника (старшего).					
24	Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего). Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1		1	
25	Зачёт по выполнению строевых приёмов.	Контроль ЗУН	1		1	Зачёт по выполнению строевых приёмов.
<b>Раздел № 4. Строевая слаженность подразделений (9 часов)</b>						
26-28	Отделение в развернутом и в походном строю	Построение отделения в развернутый одношереножный и двухшереножный строи. Ознакомление. Построение отделения в развернутый одношереножный и двухшереножный строи. Закрепление. Построение отделения в развернутый одношереножный и двухшереножный строи. Совершенствование.	3		1  1  1	
29-34	Строевая композиция	Составление строевой композиции Разучивание элементов Строевой композиции. Отработка элементов строевой композиции. Совершенствование элементов Строевой композиции. Выполнение строевой композиции в целом. Отработка строевой композиции в целом	6	1	1 1 1 1 1	Выступление на 9 Мая.
<b>8 класс (34 часа)</b>						
<b>Раздел 1. «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» (5 часов)</b>						
1-2	Развод суточного наряда.	Отправление и следование подразделения (команд).	2	2		
3	Действия солдата (кадета) по тревоге.	Тревоги: боевые и учебные. План подъема	1	1		

		части по тревоге. Цели и задачи подъема по тревоге. Оповещение и сбор военнослужащих. Действия суточного наряда по роте. Действия солдата.				
4	Противопожарная охрана.	Общие противопожарные мероприятия в воинских частях и подразделениях. Требование пожарной безопасности в парках, складах, штабах, казармах.	1	1		
5	Итоговое занятие	Зачет по разделу «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ»	1	1		Контрольный опрос
<b>Раздел 2. Строевая стойка. Повороты на месте. (4 часа)</b>						
6	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи.	1		1	
7	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	1		1	
8	Действия по команде «Головные уборы снять (одеть)»	Действия по команде «Головные уборы снять (Одеть)»	1		1	
9	Итоговое занятие	Зачёт: Строевая стойка. Повороты на месте.	1		1	Контрольное практическое выполнение
<b>Раздел № 3. Строевой шаг. Повороты в движении. (6 часов)</b>						
10	Движение шагом. Движение бегом.	Строевой шаг. Движение руками на 2-счёта.	1		1	
11	Движение строевым шагом по разделениям.	Подготовительное упражнение для поворота на право (лево) по разделениям на 3-счёта	1		1	
12	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Выполнение упражнения по квадрату с поворотом на право(лево) на 4-счёта.	1		1	
13	Повороты кругом в движении «Кругом – Марш»	Отработка поворотов в движении	1		1	
14	Повторение строевых приёмов	Отработка строевых приёмов	1		1	
15	Итоговое занятие	Зачёт по выполнению строевых приёмов: Строевой шаг. Повороты в движении.	1		1	Контрольное практическое выполнение
<b>Раздел № 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (4 часа)</b>						

16	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	1		1	
17	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	1		1	
18	Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Отработка строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1		1	
19	Итоговое занятие	Зачёт по выполнению воинского приветствия на месте и в движении	1		1	Контрольное практическое выполнение
<b>Раздел № 5. Строевая слаженность подразделений (3 часа)</b>						
20-22	Строевая композиция	Составление и отработка строевой композиции	3		3	практическое выполнение
<b>Раздел 6. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) », «Оружие положить».</b> <b>(12часов)</b>						
23	Порядок выполнения приемов с оружием по разделением «К оружию».	Выполнение приемов с оружием «К оружию»,	1		1	
24	Порядок выполнения приемов с оружием по разделением «В ружье».	Отработка приёма «В ружье»,	1		1	
25	Порядок выполнения приемов с оружием по разделением «Оружие положить».	Отработка приёмов с оружием	1		1	
26	Порядок выполнения приемов с оружием по разделением «Ремень отпустить (подтянуть)».	Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) ».	1		1	
27-28	Порядок выполнения приемов с оружием в составе отделения «Ремень отпустить (подтянуть)».	Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) ».	2		2	
29-32	Выполнение приемов в целом.	Отработка приёмов с оружием	4		4	
33	Тренировка выполнения приемов с оружием.	Отработка приёмов с оружием	1		1	
34	Итоговое занятие	Зачёт: Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».	1		1	практическое выполнение
<b>9 класс (33 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Строевой шаг. Повороты в движении. (6 часов)</b>						
1	Предварительная и исполнительная команды,	Предварительная и исполнительная команды,	1		1	

	строевая стойка. Головной убор.	строевая стойка. Головной убор.				
2	Движение строевым шагом по разделениям.	Строевой шаг. Движение руками на 2-счёта.	1		1	
3	Тренировка по отделениям	Действия командира	1		1	
4	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во», «Полоборота напра-во», «Полоборота нале-во».	Выполнение упражнения по квадрату и диагоналям с поворотом на право(лево) поворота направо(лево) на 4-счёта.	1		1	
5	Повороты кругом в движении «Кругом – Марш»	Отработка поворотов в движении	1		1	
6	Повторение строевых приёмов	Отработка строевых приёмов	1		1	Индивидуальные выступления
<b>Раздел 2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (6 часа)</b>						
7	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	1		1	
8	Воинское приветствие колонной	Выполнение воинского приветствия в движении общей колонной	1		1	
9	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).	1		1	
10	Повторение строевых приёмов.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении по отделениям.	Отработка строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении по отделениям.	1		1	
11	Повторение строевых приёмов. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении колонной.	Отработка строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении колонной.	1		1	
12	Зачёт по выполнению строевых приёмов.	Принятие зачета по разделу 2	1		1	Выступления по отделениям
<b>Раздел 3. Строевая слаженность подразделений (2 часа)</b>						
13	Строевая композиция	Составление и отработка строевой композиции. Подбор строевых элементов	1	1		
14	Строевая композиция	Составление композиции	1		1	Выступление на Строевом смотре песни

**Раздел 4. Выполнение приемов с оружием (11 часов)**

15	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «К оружию».	Строчная стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием «К оружию»,	1		1	
16	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Оружие положить».	Отработка приёмов с оружием «Оружие положить».	1		1	
17	Отработка приёмов с оружием	Выполнение приемов с оружием «К оружию», отработка приёмов с оружием «Оружие положить».	1		1	
18	Выполнение приемов в целом.	Строчная стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием «К оружию», отработка приёмов с оружием «Оружие положить».	1		1	
19	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Ремень отпустить (подтянуть)».	Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) ».	1		1	
20	Отработка приёмов с оружием «Ремень отпустить (подтянуть)».	Отработка приёмов с оружием «Ремень отпустить (подтянуть)».	1		1	
21	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «На –плечо», «Оружие за спину», «На-грудь»	Знакомство с приемами	1		1	
22	Порядок выполнения приемов с оружием «На – плечо», «Оружие за спину», «На-грудь» в целом	Отработка приёмов с оружием	1		1	
23	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Автомат на- грудь»	Знакомство с приемом, отработка.	1		1	
24	Порядок выполнения приемов с оружием весь комплекс в целом	Отработка приёмов с оружием	1		1	
25	Итоговое занятие по разделу «Выполнение приемов с оружием»	Индивидуальные выступления	1		1	Зачет

**Раздел 5. Управление отделением. (8 часов)**

26	Правильная подача команд при выполнении строевых приемов по отделениям на месте	подача команд при выполнении строевых приемов	1		1	
27	Правильная подача команд при выполнении строевых приемов по отделениям в движении	подача команд при выполнении строевых приемов	1		1	
28	Итоговые занятия «Управление строем на месте»	Индивидуальные выступления: Индивидуальные выступления:	1		1	Зачет
29	Итоговые занятия «Управление строем в	Индивидуальные выступления: управление строем	1		1	Зачет

	движении»	в движении				
30-34	Резерв 4 часа	Подготовка к параду Победы - тренировка классом в колонне по 5 на плацу - тренировка классом в колонне по 5 на Площади Славы - тренировка школой в колонне по 5 на Площади Славы - Прохождение на Параде Победы на Площади Славы	4		1 1 1 1	
	<b>Итого в учебном году</b>		34	2	32	
<b>10 класс (34 часа)</b>						
<b>Раздел № 1. Строевая стойка. Повороты на месте. (7 часов)</b>						
1-7	Строевые приёмы и движение без оружия.	-Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи. Строевая стойка. -Отработка строевых приемов на месте. -Отработка строевых приемов в движении. -Войсковое приветствие. - Войсковое приветствие колонной. -Повороты в движении, упражнение «Квадрат». -Смена направления в движении «Кругом, марш», «Правое-(Левое) плечо вперед, марш».			1  1 1 1 1 1 1	
<b>Раздел № 2. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. (2 часа)</b>						
8-9	Повторение строевых приёмов	- Отработка строевых приёмов на месте - Отработка строевых приемов в движении	2		1 1	
<b>Тема № 3. Строевая композиция. (3 часа)</b>						
10-12	Составление строевой композиции по отделениям	- Подбор строевых приемов - Соединение строевых приемов в единую композицию. Отработка. - Показательные выступления по отделениям	3	1	1 1	
<b>Раздел № 4. Знамённая группа (2 часа)</b>						
13-14	Знамённая группа (Шаг, полушаг, команды, показ знамени)	- Командир, ассистенты. - Знаменщик.	2		1 1	

<b>Раздел 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить». (8 часов)</b>						
15	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «В ружье».	Выполнение приемов с оружием «В ружье»	1		1	
16	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «К оружию».	Отработка приёма «К оружию»	1		1	
17	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Оружие положить».	Отработка приёма «Оружие положить».	1		1	
18	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Ремень отпустить(подтянуть)».	Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть) » по отделениям.	1		1	
19	Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «На плечо», «за плечо»	Отработка приёма «На плечо», «за плечо»	1		1	
20-21	Выполнение приемов в целом.	Отработка приёмов с оружием - классом -по отделениям	2		1 1	
22	Итоговое занятие по 5 разделу	Зачёт: Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ ( подтянуть)», «Оружие положить».	1		1	Индивидуальные выступления
<b>Раздел 6. Выполнение приёмов с оружием «Автомат На-ГРУДЬ», «На-РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ». (9 часов)</b>						
23-24	Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» по разделениям в три приема.	Отработка приёмов с оружием - по отделениям - классом	2		2	
25-26	Порядок выполнения приема в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема;	Отработка приёмов с оружием - по отделениям - классом	2		2	
27-28	Порядок выполнения приема в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема.	Отработка приёмов с оружием - по отделениям - классом	2		2	
29-30	Тренировка выполнения приемов.	Отработка приёмов с оружием в целом - по отделениям - классом	2		2	
31	Итоговое занятие по 6 разделу	Зачёт: Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».	1		1	Индивидуальные выступления
32-34	Резерв 3 часа	Подготовка к параду Победы - тренировка классом в колонне по 5 - тренировка школой в колонне по 5	3		1 1	



		- Прохождение на Параде Победы на Площади Славы			1	
<b>11 класс (17 часов)</b>						
<b>Раздел № 1 «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ», Управление отделением, взводом.(3 часа)</b>						
1	Права командиров. Права командиров по применению поощрений, по наложению взысканий	Поощрения, применяемые к солдатам, матросам. Права командиров по применению поощрений к подчиненным им солдатам, матросам.	1	1		
2	Управление отделением, взводом. Подача команд для строевых упражнений на месте.	Управление отделением, взводом. Подача команд для строевых упражнений на месте.	1		1	
3	Управление отделением. Подача команд для строевых упражнений в движении	Управление отделением. Подача команд для строевых упражнений в движении	1		1	
<b>Раздел № 2 Развернутый строй отделения, взвода. Походный строй отделения, взвода. Управление отделением, взводом. (2 часа)</b>						
4	Развернутый строй дношереножный, двушереножный. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание и смыкание влево, вправо.	Теоретические положения Строевого Устава. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание и смыкание влево, вправо.	1		1	
5	Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Ходьба противходом.	Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Ходьба противходом.	1		1	
<b>Раздел № 3 Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Управление отделением, взводом. (4 часа)</b>						
6	Команды для выхода из строя и возвращения в строй.	Выполнение команд выхода из строя и возвращения в строй.	1		1	
7	Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия.	Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия.	1		1	
8	Порядок отхода от начальника без оружия.	Порядок отхода от начальника без оружия.	1		1	
9	Итоговое занятие	Зачёт по разделу «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»	1		1	Смотр по отделениям
<b>Раздел № 4 Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием.(5 часов)</b>						
10	Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте.	Строевая стойка. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.	1		1	

11	Движение строевым шагом с оружием.	Движение строевым шагом с оружием.	1		1	
12	Повороты в движении с оружием.	Повороты в движении с оружием.	1		1	
13	Отдание воинского приветствия с оружием.	Отдание воинского приветствия с оружием.	1		1	
14	Тренировка строевых приёмов с оружием	Отработка строевых приёмов с оружием.	1		1	
<b>Строевой смотр подразделения. (3 часа)</b>						
15	Разучивание строевой песни в составе подразделения.	Разучивание строевой песни в составе подразделения.	1		1	
16	Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру.	Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру.	1		1	
17	Итоговое занятие	Показательные выступления на строевом смотре кадетских классов	1		1	Строевой смотр

### Тематический план и содержание раздела «История Отечества»

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов			Формы контроля
			всего	теоретических	практических	
<b>5 класс «Дни воинской славы» (8 часов)</b>						
1	Вводное занятие. День победы русских полков в Куликовской битве (1380 год)	Татаро-монгольское иго. 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). Просмотр документального фильма.	1	1		
2	Полтавская битва – 10 июля 1709 год	Северная война со шведами. Полтавская битва. Ход. Значение. Просмотр документального фильма.	1	1		
3	Взятие Измаила	Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год). Просмотр документального фильма.	1	1		

4	Бородинское сражение 1812 года	Отечественная война 1812 г. 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). Просмотр документального фильма	1	1		
5	Битва на Чудском озере (1242 год)	Положение северо-западной Руси в начале XIII в. Новгородский князь Александр Ярославич. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Просмотр документального фильма.	1	1		
6	Победа русского флота над шведами у мыса Гангут	9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флага под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра	1	1		
7	Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра. День победы русской эскадры у мыса Синоп.	Крымская война 1853 года. 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	1	1		
8	Итоговое занятие.	Защита проектов по любой пройденной теме.	1		1	Защита проектов.
<b>6 класс «Дни воинской славы России» (8 часов)</b>						
1	Дни Воинской Славы - даты (сентябрь)	11 сентября - в 1790 году российский флот под командованием адмирала Ушакова Ф.Ф. наголову разбил флот турок у мыса Тендры, что сыграло важную роль при взятии Измаила; 21 сентября - в 1380 году войска князя Дмитрия Донского разбили монголо-татарское войско Мамай;	1	1		
2	Дни Воинской Славы - даты (ноябрь-декабрь)	4 ноября - день народного единства, когда польские интервенты были изгнаны из стен московского Кремля	1	1		

		<p>силами народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского;</p> <p>7 ноября - в 1941 году был проведен войсковой парад в честь 24 годовщины Октябрьской Революции (войска, принимавшие участие в параде сразу же отправлялись на оборону столицы);</p> <p>1 декабря - эскадра под командованием адмирала П.С. Нахимова в 1853 году нанесла сокрушительное поражение Турции у стен города-крепости Синопа, уничтожив турецкий флот и береговую артиллерию;</p> <p>5 декабря - в 1941 году началось советское контрнаступление под Москвой, что является первым крупным успехом СССР в ходе Великой Отечественной Войны;</p> <p>24 декабря - в 1790 русские войска под командованием Суворова А.В. году взяли штурмом Измаил, который прежде считался неприступным.</p>				
3	Дни Воинской Славы - даты (январь-февраль)	<p>27 января - прорыв ленинградской блокады в 1944 году;</p> <p>2 февраля - разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом в ходе операции «Уран»;</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества;</p> <p>(в этот день силам РККА удалось остановить наступление немецких войск на Западном фронте под Нарвой и Псковом).</p>	1	1		
4	Дни Воинской Славы - даты (апрель-август)	<p>18 апреля - победа войска Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году;</p> <p>9 мая - День Победы в Великой Отечественной Войне;</p> <p>7 июля - победа российского флота в Чесменском бою в 1770 году, которая обеспечила Российской Империи превосходство на Черном море;</p> <p>10 июля - в 1709 году войска Петра Первого разбили под Полтавой шведскую армию;</p> <p>9 августа - 1714 год в Гангутском сражении была одержана первая победа российского флота в истории;</p> <p>23 августа - разгром гитлеровцев в битве под Курском;</p> <p>1943 год</p>	1	1		

5	Итоговое занятие по дням воинской славы	Тестирование по пройденным темам	1	1		Тест
6-8	Итоговое занятие	Подготовка и защита презентаций по Дням Воинской Славы	3		3	Защита мини-проектов
<b>7 класс «История кадетского движения» (8 часов)</b>						
1.	История формирования и развития военно-учебных заведений в России.	Создание военных школ при Петре I и кадетских корпусов при Анне Иоанновне; кадетские корпуса 1 пол. XIX в.; кадетские корпуса во 2 половине XIX в.	1	1		
2.	Воспитание в кадетских корпусах.	Воспитательные системы кадетских корпусов; значение личности офицера-воспитателя; система поощрения и наказания кадет.	1	1		
3.	Образование в кадетских корпусах дореволюционного периода.	Спектр основных и дополнительных образовательных дисциплин в кадетских корпусах. Сравнительный анализ воспитательной системы в дореволюционных и современных кадетских учреждениях.	1	1		
4.	Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода.	Отношения внутри кадетского коллектива. Отношения с воспитателями. «Звериада» как исторический источник.	1	1		
5.	Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести российского кадета.	Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести российского кадета. Актуальность.	1	1		
6.	Военно-учебные заведения советского периода: суворовские и нахимовские училища.	Предназначение военных училищ (Суворовские и Нахимовское военные). Условия приема.	1	1		
7.	Великие кадеты.	Мини-проекты и выступления воспитанников. Исторические судьбы выпускников кадетских образовательных учреждений (по выбору учащихся)	1	1		
8.	Итоговое повторение	Представление творческих работ, рефератов обучающихся «Мой выбор – кадетский класс»	1	1		Представление

**8 класс «История казачества» (8 часов)****Тема 1. Жизнь и быт первых казаков (5 часов)**

1.	Версия возникновения казачества	Что такое казачество? Кто такой казак? Зарождение и происхождение казачества. Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное. Казак как прирождённый воин. Казачьи чины. Роль казачества в современной истории России.	1	1		
2.	Традиции казачества Дона	Традиции казачества. Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Базовые национальные ценности. Казачьи песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки про казаков. Казачьи диалекты.	1	1		
3.	Быт казаков Дона	Казачья станица, хутор. Подворье казака. Казачья хата. Курень. Казачья кухня. Казачьи промыслы. Физическое воспитание казаков в семье и общине (станице). Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Взросление и обучение. Роль мужчины в семье. Отношение к женщине.	1	1		
4.	Оружие, одежда казаков Дона	Воинский мир казачества. Экипировка казака и верховой лошади. Оружие казаков. Подготовка военного снаряжения к службе в армии. Конь – верный друг казака. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка.	1	1		
5.	Итоговое занятие	Контрольный опрос по теме «Жизнь и быт первых казаков»	1	1		Контроль ный опрос
<b>Тема 2. Казак и вера православная (3 часа).</b>						
6.	Генерал Платов. Слава казачьего войска	Краткая биография. Происхождение, заслуги перед Отечеством.	1	1		

7	Казак без Веры не казак	Религиозные традиции казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Духовная жизнь казака.	1	1		
8	Итоговое занятие	Зачет по разделу «История казачества»	1	1		Контроль ный опрос

**9 класс «История казачества, казачий фольклор, история культуры и народного творчества» (8 часов)**

**Тема 1. Жизнь и быт первых казаков (1 час)**

1	Самоуправление.	Общественно-правовые отношения казаков. Правовая культура казаков.	1	1		
---	-----------------	--------------------------------------------------------------------	---	---	--	--

**Тема 2. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (4 часа)**

2	Курень. Усадьба. Подворье. Основные занятия. Хозяйство. Народные промыслы.	Казачий дом, убранство хаты, основные виды хозяйственной деятельности казаков.	1	1		
3	Обряды и традиции и нравы казаков.	Основные обряды и традиции казаков: свадьба, похороны, отношение к старшим, женщине.	1	1		
4	Воспитание в казачьей семье.	Семейный уклад. Воспитание мальчика. Воспитание девочки.	1	1		
5	Мужской костюм. Женский костюм.	История костюма, основные элементы, символическое значение.	1	1		

**Тема 3. Казак и вера православная (3 часа).**

6	Устное народное творчество казаков. Пословицы	Казак без веры не казак. Казак без шашки не казак. Казак без коня не казак.	1	1		
7	Казаки – рыцари православия	Роль казака в защите веры православной	1	1		
8	Итоговое занятие	Игра брейн-ринг «Мы казачьего рода»	1	1		Игра брейн- ринг

**10 класс «История Отечества» (8 часов)**

1.	Великая Российская революция.	<u>Социально-политическая революция</u> (март 1917 г.); <u>Февральская революция 1917 года</u> (23 февраля-2 марта 1917 года); Развитие революции в период <u>Временного</u>	1	1		
----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--

		<u>правительства</u> (2 марта – 25 октября 1917 года); <u>Октябрьская революция</u> и становление <u>Советской власти</u> (25 октября 1917 – май 1918 года);				
2.	Гражданская война в России (1917-1922)	Периодизация Гражданской войны, предпосылки и причины, хронологические рамки, особенности вооруженного противостояния во время Гражданской войны, формирование основных центров антибольшевистского движения, период наибольшего развития Гражданской войны, разгром белых армий, окончание Гражданской войны, результаты Гражданской войны, военная техника в период Гражданской войны, комплектование армий в Гражданскую войну, военно-политический фактор в Гражданской войне.	1	1		
3.	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812. Вторжение Наполеона. Провал попыток разбить Баркляя и Багратиона поодиночке. Битва под Смоленском. Бородинское сражение. Совет в Филях. Занятие Москвы французами. Пожар Москвы. Кутузов в Тарутино. Отступление Наполеона. Партизанская война. Переправа через Березину. Изгнание французов из России	1	1		
4.	Первая Мировая война 1914-1918	Основные причины. Июльский кризис и начало войны. Первый период. Война на море. Верден и Сомма. Основы для мирных переговоров. Второй период. Вступление в войну США. Выход России из войны. Третий период. Германское наступление 1918. Последнее наступление союзников. Революция в Германии. Заключение мира.	1	1		
5.	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Начальный период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) – отступление Красной Армии, Московская битва. Коренной перелом (ноябрь 1942—конец 1943 г.) – Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр, Опрос перелом в экономике, подъем партизанского движения. Заключительный период (начало 1944 – май	1	1		



		1945 г.) – освобождение СССР, освобождение стран Европы, Берлинская операция, безоговорочная капитуляция фашистской Германии.				
6.	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Полководцы Гражданской и Великой Отечественной войн	Маршалы Великой Отечественной войны (Жуков, Рокоссовский, Василевский, Конев и др.). Их вклад в победу.	1	1		
7.	Святое воинство	Александр Невский, Дмитрий Донской, Илья Муромец, Суворов, Нахимов.	1	1		
8.	Итоговое занятие	Зачет по разделу «История Отечества»	1	1		Тест

### Тематический план и содержание раздела «Военная теория»

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов			Формы контроля
			всего	теоретических	практических	
<b>5 класс (17 часов)</b>						
1.	Права и обязанности кадета	Беседа. Что такое права, обязанности, права и обязанности воспитанника кадетского класса. Подробное разъяснение обязанностей, прописанное в «Правилах поведения воспитанников кадет и кадет» МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»	2	1	1	
2.	Кодекс Чести кадета.	Беседа. Разобрать понятия «кодекс», «честь». Подробный разбор каждого пункта с пояснением.	2	1,5	0,5	
3.	Памятка кадета	Беседа. Диспут. Что такое памятка кадета? Подробный разбор каждого пункта памятки	2	1,5	0,5	
4.	Чины казачьего войска и общевойсковые звания.	Тренинг. Закрепление знаний о чинах и званиях казачьих войск. Умение соотносить их с общевойсковыми.	4	2	2	
5.	Правила воинской вежливости Устава ВС РФ.	Беседа. Знакомство с правилами воинской	1	1		

		вежливости в соответствии с уставом ВС РФ. Человек в форме: какой он должен быть? Проигрывание, анализ ситуаций из жизни класса.				
6.	Порядок и практическое применение правил столования.	Команды старшины класса и их исполнение перед приемом пищи. Тренинг по основам поведения при приеме пищи, личный показ.	2	1	1	
7.	Виды установленной в кадетском классе формы одежды (повседневная, парадная, полевая).	Знание и умение различать повседневную, парадную и полевую форму одежды, её предназначение и использование.	2	1	1	
8.	Знаки различия (погоны, шевроны, нашивки КК) их расположение на форме, головном уборе.	Тренинг. Закрепление знаний о знаках различия на кадетской форме, их названия и умение их расположить и закрепить на форме и головных уборах. (пришить пуговицы, прикрепить кокарду, флажок)	1		1	
9	Итоговое занятие	Тестовое задание	1	1		Тест
<b>6 класс (17 часов)</b>						
1.	«Вологжане - Герои Советского Союза и России»	Знакомство с героями, знать их в лицо и какие подвиги они совершили	3	3		
2.	Воинские звания (морские и сухопутные). Казачьи чины.	Знания и умения различать и определять по погонам звания военнослужащих различных родов войск РФ	2	2		
3.	Арматуры (эмблемы) родов войск и служб РА, кадетов.	Знакомство с петличными эмблемами родов войск ВС РФ. Умение определить какому роду войск принадлежат эмблемы.	2	2		
4.	Города Герои ВОВ	Знать города герои ВОВ, почему им присвоено звание города героя	3	3		
5.	Государственные награды России.	Знать медали и ордена РФ, их отличие и за что присуждаются	4	4		
6.	Вооружение РА	Знакомство с вооружением, которое стоит на вооружении войск РФ	2	2		
7.	Итоговое занятие по разделу	Тестовое задание	1	1		Тест
<b>7 класс Ордена и медали (17 часов)</b>						

<b>Тема 1. Ордена и медали Российской Федерации (9 часов)</b>						
1.	История наградной системы современной России	Первые известия о выдаче особого знака отличия Наградные монеты 15 века и награды за военную службу 16-17 вв. История наградной системы современной России.	1	1		
2.	<u>Порядок награждения государственными наградами и лишения их. Порядок ношения государственных наград</u>	Структура наградной системы РФ. Порядок ношения государственных наград Российской Федерации и Союза Советских Социалистических Республик в виде планок, на плечевой ленте, на орденской цепи, на шейной ленте, на левой и правой стороне груди.	1	1		
3.	<u>Перечень государственных наград России. Высшие звания Российской Федерации и знаки особого отличия.</u>	Знакомство с <u>перечнем государственных наград России. Высшие звания Российской Федерации и знаки особого отличия.</u>	1	1		
4.	<u>Ордена Российской Федерации.</u>	Статуты орденов Российской Федерации, положения о знаках и медалях Российской Федерации, почетных званиях Российской Федерации, описания названных государственных наград Российской Федерации и нагрудных знаков к почетным званиям РФ	1	1		
5.	<u>Знаки отличия Российской Федерации.</u>	<u>Знаки отличия Российской Федерации:</u> Георгиевский крест и «За безупречную службу».	1	1		
6-7.	<u>Медали Российской Федерации.</u>	<u>Медали Российской Федерации. Юбилейные медали Российской Федерации.</u>	2	1		
8.	<u>Почётные звания Российской Федерации.</u>	<u>Почётные звания Российской Федерации</u> в соответствии с Указом Президента РФ от 7 сентября 2000 года	1	1		
9.	<u>Награды переходного периода наградной системы Российской Федерации.</u>	Переходный период в развитие наградной системы Российской Федерации (1992 - 1994 гг.)	1	1		Тест
<b>Тема 2. Ордена и медали Российской империи (2 часа)</b>						
10	<u>История. Таблица орденов Российской империи. Старшинство и порядок пожалования орденов. Женские ордена.</u>	<u>История. Таблица орденов Российской империи. Старшинство и порядок пожалования орденов. Женские ордена.</u>	1	1		
11	<u>Принципы наградной системы. Орденская администрация (капитул)</u>	Наградная система Российской империи. Понятие суть орденской администрации.	1	1		Опрос

<b>Тема 3. Ордена и медали Второй мировой войны (6 часов)</b>						
12	Антигитлеровская коалиция. <u>Ордена</u> и медали Советского Союза	<u>Ордена и медали, высшие степени отличия СССР, почетные Звания СССР.</u>	1	1		
13	<u>Ордена</u> и медали Соединённых Штатов Америки и других стран антигитлеровской коалиции.	Знакомство с <u>орденами</u> и медали Соединённых Штатов Америки и других стран антигитлеровской коалиции.	1	1		
14	Ордена и медали стран фашистского блока	Ордена и медали стран фашистского блока (Германия, Финляндия)	1	1		
15-16	Награды Великой Отечественной войны.	Награды Великой Отечественной войны: дата учреждения, первое награждение, последнее награждение, количество награждений, устюжане, награжденные наградами Вов.	2	2		
17	Итоговое занятие.	Проверка знаний по разделу «Ордена и медали»	1	1		Тест
<b>8 класс Полководцы и военачальники (17 часов)</b>						
1	Вводное занятие	Полководцы России – гордость страны	1	1		
2-3	Петр 1 и его сподвижники	Петр 1, как полководец, генералы и фельдмаршалы в петровскую эпоху. (Румянцев, Минихов, Шереметьев и др.)	2	2		
4-6	Святое Воинство	Полководцы, причисленные к лику святых. (Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов, Ушаков)	3	3		
7	Морские военачальники	Адмиралы флота (Нахимов, Кузнецов)	1	1		
8-10	Полководцы Отечественной войны 1812 года	Кутузов и генералы Отечественной войны 1812 года (Багратион, Барклай де Толли и др.)	3	3		
11	Полководцы первой мировой войны	Колчак, Брусилов и их победы	1	1		
12	Военноначальники гражданской войны	Будённый, Чапаев, как великие полководцы	1	1		
13-14	Маршалы Победы.	Маршалы Вов (Жуков, Рокоссовский, Василевский, Конев и др.). Их вклад в победу.	2	2		
15-16	Генералы современности	Генералы отличившиеся в войне в Афганистане, Чечне (Трошев и др.).	2	2		
17	Итоговый контроль	Мини-проекты по разделу «Полководцы и военачальники»	1	1		Выставка а мини-

**9 класс «Военные ученые и конструкторы» (8 часов)**

1	Ученые – конструкторы, разработчики пистолетов	Пистолеты Макаров, Токарев, Стечкин и др.	1	1		
2	Ученые – конструкторы, разработчики винтовок	Драгунов, Мосин, Симонов	1	1		
3	Ученые – конструкторы, разработчики пистолетов-автоматов	Шпагин, Судаев, Сергеев, Долганов, Березин и др	1	1		
4	Ученые – конструкторы, разработчики пулеметов	«Максим», Дектерев, Калашников и др.	1	1		
5	Ученые – конструкторы, разработчики самолетов.	Ил , Су, Б, Ту	1	1		
6	Ученые – конструкторы, разработчики танков	Т – 34, Т- 54, Т-72, Т-80, Т-90, «мес прорыв», «армата»	1	1		
7	Ученые – конструкторы, разработчики артиллерийских орудий	Мортиры, пушки, гаубицы, «Катюша» и другие установки залпового огня	1	1		
8	Итоговое занятие	Контрольный тест по разделу «Военные ученые и конструкторы»	1	1		Тест

**10 класс «История Отечества» (8 часов)**

1	Официальные государственные и воинские символы РФ	Государственные символы РФ, Знамя Победы, эмблема верховного главнокомандующего ВС РФ, знамя ВС РФ, флаг Министерства обороны РФ (флаги войск и воинских формирований ВС РФ)	1	1		
2	Эмблема ВС РФ	Эмблема ВС РФ (эмблемы войск и войсковых формирований в виде орлов).	1	1		
3	Штандарты и должностные знаки ВС РФ	Личный штандарт и должностной знак Министра обороны РФ и руководящих должностных лиц ВС РФ	1	1		
4	Знамяна	Боевые знамяна воинских частей и кадетских корпусов.	1	1		
5	Знаки различия ВС РФ	Знаки различия по принадлежности к конкретным воинским формированиям (сухопутные, воздушно-	1	1		

		космические, военно-морского флота, стратегического назначения, воздушно-десантных)				
6	Использования официальных государственных, воинских и других символов в ВС РФ	Порядок использования официальных государственных, воинских и других символов в ВС РФ, примеры геральдического оформления зданий, кабинетов, залов.	1	1		
7.	История развития воинских символов	История развития воинских символов. Преемственность современной и военной геральдики.	1	1		
8.	Итоговое занятие.	Контрольный тест	1	1		Тест

### Тематический план и содержание раздела «Общевойсковые Уставы ВС РФ»

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Из них по видам учебных занятий		Формы контроля
				Теоретические	Практические	
<b>7 класс (8 часов)</b>						
<b>Тема 1. Из истории Уставов России (2 часа)</b>						
1.	Воинские Уставы Российской армии	«Боярский приговор о станичной и сторожевой службе»; Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки, 1607; <u>Воинский устав</u> , написанный в 1698 г. генералом <u>Вейде</u> , который он посвятил Петру (напечатан в 1841 г.).	1	1		
2.	<u>Уставы РККА, РККФ. Уставы Вооружённых Сил СССР</u>	<u>Устав внутренней службы Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (утверждён ВЦИК 29 ноября 1918 года, объявлен приказом РВСР от 15 февраля 1919 г. № 307); <u>Устав гарнизонной службы Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (утверждён ВЦИК 29 ноября 1918 года, объявлен приказом РВСР от 15	1	1		

		февраля 1919 г. № 307); <u>Полевой устав Рабоче-Крестьянской Красной Армии ч. 1 — Маневренная война</u> (утверждён постановлением ВЦИК от 22 декабря 1918 г., объявлен приказом РВСР от 15 февраля 1919 г. № 307); <u>Строевой устав Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (утверждён ВЦИК 15 января 1919 г., объявлен приказом РВСР от 8 мая 1919 г. № 820); <u>Дисциплинарный устав Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (утверждён ВЦИК 30 января 1919 г., объявлен приказом РВСР от 29 апреля 1919 г. № 766)				
<b>Тема 2. Устав Внутренней службы ВС РФ (1 час)</b>						
3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	Права, обязанности и ответственность военнослужащих; Единоначалие, приказ (приказание), воинское приветствие, воинская вежливость и поведение военнослужащего; Обязанности командиров (начальников)	1	1		
<b>Тема 3. Внутренний порядок (5 часов).</b>						
4.	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности.	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности. Часть 2. 4 и 5 главы Устава	1	1		
5.	Суточный наряд	Суточный наряд. Часть 2. 6 глава Устава.	1	1		
6.	Безопасность и охрана здоровья военнослужащих	Безопасность и охрана здоровья военнослужащих. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы; Пожарная безопасность; Глава 8.	1	1		
7.	Приложения к Уставу	Подъём по тревоге. Приложения к Уставу. Глава 9; Приложения № 1, 2, 3, 5, 7, 11.	1	1		
8.	Итоговое занятие	Контрольный опрос по разделу	1	1		Тестирование
<b>8 класс (8 часов)</b>						

<b>Тема 1. Из истории Уставов России (2 часа)</b>						
1.	Из истории Уставов России	<u>Артикул воинский</u> , создан под руководством Петра I, 1715 г.; <u>Книга Устав морскойо всем, что касается к доброму управлению, в бытность флота на море...</u> создан под руководством Петра I, 1720 г.; <u>Пехотный строевой устав</u> , 1768 г.; <u>Устав военного флота</u> составлен вице-адмиралом Г. Г. Кушелевым, 1795 г.; <u>Его Императорского Величества воинский устав о Полевой пехотной службе с планами</u> , 1797 г.; <u>Воинский устав о полевой Гусарской службе</u> , 1797 г.; <u>Устав военного флота, 1797</u>	1	1		
2.	Воинские Уставы Российской армии, <u>Уставы РККА, РККФ. Уставы Вооружённых Сил СССР</u>	<u>Стрелковый устав Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (введён в действие приказом РВСР от 17 сентября 1925 г.); <u>Устав броневых сил Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (введён в действие приказом РВСР от 17 сентября 1925 г.); <u>Устав корабельной службы Военно-Морских сил Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (1925 г.); <u>Боевой устав пехоты Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (БУП-27, введён в действие 2 апреля 1927 г.); <u>Корабельный устав военно-морских сил РККА. Часть I. Боевая служба корабля 1932 г.</u> ; <u>Корабельный устав военно-морских сил РККА. Часть II. Повседневная служба корабля</u> ; <u>Устав караульной службы Рабоче-Крестьянской Красной Армии</u> (1935 г.)	1	1		
<b>Тема 2. Устав Внутренней службы ВС РФ (1 час)</b>						
3.	Устав Внутренней службы ВС РФ	Устав Внутренней службы ВС РФ. Повторение материала за 7 класс	1	1		Опрос
<b>Тема 3. Строевой Устав ВС РФ (5 часов)</b>						
4.	Способы и приёмы передвижения личного состава подразделения в бою при движениях в пешем порядке	Способы и приёмы передвижения личного состава подразделения в бою при движениях в пешем порядке. Приёмы «к бою», «встать»; Перебежки и переползания; Действия личного состава при внезапном нападении противника.	1	1		
5.	Строевой смотр роты, батальона и полка.	Строевой смотр роты, батальона и полка.	1	1		
6.	Положение Государственного флага РФ и	Положение Государственного флага РФ и Боевого	1	1		



	Боевого знамени ВЧ в строю. Порядок их выноса и относа	знамени ВЧ в строю. Порядок их выноса и относа				
7.	Приложения	Рассмотреть приложения к Уставу ВС РФ	1	1		
8.	Итоговое занятие	Контрольный тест по разделу	1	1		Контрольный тест
<b>9 класс (8 часов)</b>						
<b>Тема 1. Из истории Уставов России (2 часа)</b>						
1.	Из истории Уставов России	<u>Полевой устав</u> (1881); Устав для спешенных частей кавалерии и казаков, 1881; Устав о внутренней службе. Составлено для полковых учебных команд и ротных школ пехоты, 1881; Устав о воинской повинности, 1886; Дисциплинарный устав, 1888; Устав офицерского собрания армии и флота, 1897	1	1		
2.	Воинские Уставы Российской армии. <u>Уставы РККА, РККФ. Уставы Вооружённых Сил СССР</u>	Воинские Уставы Российской армии. <u>Уставы РККА, РККФ. Уставы Вооружённых Сил СССР</u> Уставы 1941- 1944 г.г.	1	1		
<b>Тема 2. Дисциплинарный Устав ВО РФ (1 час)</b>						
3.	Дисциплинарный Устав ВО РФ	Дисциплинарный Устав ВО РФ. Повторение материала за 8 класс	1	1		
<b>Тема 3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ ()</b>						
4.	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ	Организация и несение гарнизонной службы Часть 1 и 2	1	1		
5.	Организация и несение караульной службы	Проведение караульных мероприятий Часть 3	1	1		
6.	Проведение гарнизонных мероприятий	Знакомство и класификация мероприятий гарнизонной службы	1	1		
7.	Приложения к Уставу	Приложения к Уставу	1	1		
8.	Итоговое занятие	Контрольное занятие по разделу	1	1		Контрольный опрос

**10 класс (8 часов)**

**Тема 1. Из истории Уставов России (2 часа)**

1.	Из истории Уставов России	<u>Полевой устав</u> (1881); Устав для спешенных частей кавалерии и казаков, 1881; Устав о внутренней службе. Составлено для полковых учебных команд и ротных школ пехоты, 1881; Устав о воинской повинности, 1886; Дисциплинарный устав, 1888; Устав офицерского собрания армии и флота, 1897	1	1		
2.	Воинские Уставы Российской армии. <u>Уставы РККА, РККФ. Уставы Вооружённых Сил СССР</u>	Воинские Уставы Российской армии. <u>Уставы РККА, РККФ. Уставы Вооружённых Сил СССР</u> Уставы 1941- 1944 г.г.	1	1		

**Тема 2. Дисциплинарный Устав ВО РФ (1 час)**

3.	Дисциплинарный Устав ВО РФ	Дисциплинарный Устав ВО РФ. Повторение материала за 8 класс	1	1		
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------	---	---	--	--

**Тема 3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ (1 час)**

4.	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ Повторение материала за 9 класс	1	1		
----	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--

**Тема 4. Устав внутренней службы (1 час)**

5.	Устав внутренней службы	Устав внутренней службы Повторение материала за 7 класс	1	1		
----	-------------------------	---------------------------------------------------------	---	---	--	--

**Тема 5. Строевой устав (1 час)**

6.	Строевой устав	Строевой устав Повторение материала за 6 класс	1	1		
----	----------------	------------------------------------------------	---	---	--	--

**Тема 6. Значение уставов в жизни военнослужащего (2 часа)**

7.	Значение уставов в жизни военнослужащего	Круглый стол по теме «Значение уставов в жизни военнослужащего»	1	1		
8.	Итоговое занятие	Контрольный зачёт по разделу	1	1		Контрольный опрос

**11 класс (8 часов)**

<b>Тема 1. Строевой устав ВС РФ (3 часа)</b>						
1-3	Строевой устав ВС РФ	Строевой устав ВС РФ. Повторение материала за предыдущие годы.	3	3		
<b>Тема 2. Корабельный устав ВМФ РФ (5 часов)</b>						
4.	Организация и подготовка корабля	Организация и подготовка корабля	1	1		
5.	Повседневная служба корабля	Повседневная служба корабля	1	1		
6.	Флаги, воинское приветствие и торжества	Флаги, воинское приветствие и торжества	1	1		
7.	Служба корабельных нарядов	Служба корабельных нарядов	1	1		
8.	Итоговое занятие	Контрольный зачёт по разделу	1	1		Контрольный опрос

**Тематический план и содержание раздела «Тактическая подготовка»**

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Из них по видам учебных занятий		
				Теоретические	Практические	Формы контроля
<b>5 класс (8 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке (1 час).</b>						
1.	Тема 1. «Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке и возможные последствия их нарушения».	Обязанности личного состава по соблюдению требований безопасности.	1	1		
<b>Раздел 2. Действия солдата в бою (3 часа).</b>						
2.	Тема 2.1. «Обязанности личного состава отделения в бою».	Обязанности солдата в бою. Изготовка к бою, выполнение команд «ложись (к бою)», «встать».	1	1		

3.	Тема 2.2. «Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке».	Подготовка к наступлению: пополнение боеприпасов, подготовка снаряжения, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку. Выход из траншеи и сближение с противником. Ведение огня на ходу. Преодоление минного поля (инженерных заграждений, военизированной полосы препятствий) и продолжение атаки, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Уничтожение противника в траншее и ходах сообщений, взаимное прикрытие огнем в ходе боя.	1		1	
4.	Тема 2.3. «Действия при подготовке и ведении наступления из положения непосредственного соприкосновения с противником».	Подготовка к наступлению: пополнение боеприпасов, подготовка снаряжения, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку. Выход из траншеи и сближение с противником. Ведение огня на ходу. Преодоление минного поля (инженерных заграждений, военизированной полосы препятствий) и продолжение атаки, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Уничтожение противника в траншее и ходах сообщений, взаимное прикрытие огнем в ходе боя.	1		1	
<b>Раздел 3. Военная топография (2 часа).</b>						
5.	Тема 3.1. «Определение направлений на местности».	Ориентирование карты. Ориентирование карты на ориентир. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по Полярной звезде. Определение по карте своего местонахождения.	1		1	
6.	Тема 3.2. «Топографические знаки».	Изображение местных предметов на топографических картах. Виды условных знаков. Условные знаки местных предметов.	1	1		
<b>Раздел 4. Организация связи (2 часа).</b>						
7-8.	Тема 4.1. «Семафорная азбука».	Передача сообщений с помощью флажков. Работа с кодировочными таблицами. Эстафета «Передай сообщение».	2		2	Эстафета
<b>6 класс (17 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке (1 час).</b>						
1.	«Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке и	Обязанности личного состава по соблюдению требований безопасности.	1	1		

	возможные последствия их нарушения».					
<b>Раздел 2. Вооружение и военная техника мотострелкового отделения (3 часа).</b>						
2.	«Структура воинских подразделений».	Основные понятия: отделение, взвод, рота, часть.	1	1		
3.	«Организация мотострелкового отделения».	Походный и боевой порядки мотострелкового отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно.	1		1	
4.	«Ознакомление с вооружением и военной техникой мотострелкового отделения».	Ознакомление с вооружением и военной техникой мотострелкового отделения.	1	1		
<b>Раздел 3. Действия солдата в бою (6 часов).</b>						
5.	«Обязанности личного состава отделения в бою».	Обязанности солдата в бою. Изготовка к бою, выполнение команд «ложись (к бою)», «встать».	1		1	
6.	«Основы управления в бою».	Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью.	1		1	
7.	«Подготовка обороны».	Выбор места для стрельбы с учетом маскирующих и защитных свойств местности, а также местных предметов; его оборудование и маскировка. Подготовка к ведению огня: изучение местности, определение расстояний до ориентиров, закрытых (не поражаемых) участков местности, а также вероятных путей движения противника. Наблюдение за противником и местностью, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
8.	«Действия при отражении атаки противника».	Действия солдата во время огневой подготовки наступления противника, с получением сигнала о непосредственной угрозе применения противником оружия массового поражения. Действия при нанесении противником ядерного удара, с началом огневой подготовки, при налете авиации противника. Ведение огня по противнику по мере его подхода к переднему краю обороны, смена места для стрельбы. Борьба с танками противника при преодолении заграждений и непосредственно перед позицией. Уничтожение противника перед позицией и при бое в траншее, взаимное прикрытие	1		1	

		огнем в ходе боя, само- и взаимопомощь при ранении.				
9.	«Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке».	Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности. Сочетание огня с движением, использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня. Наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
10.	«Действия при подготовке и ведении наступления из положения непосредственного соприкосновения с противником».	Подготовка к наступлению: пополнение боеприпасов, подготовка снаряжения, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку. Выход из траншеи и сближение с противником. Ведение огня на ходу. Преодоление минного поля (инженерных заграждений, военизированной полосы препятствий) и продолжение атаки, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Уничтожение противника в траншее и ходах сообщений, взаимное прикрытие огнем в ходе боя.	1		1	Зачетный практич кум
<b>Раздел 4. Военная топография (5 часов).</b>						
11.	«Ориентирование на местности без карты».	Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам.	1		1	
12.	«Понятие о топографической карте».	Назначение и краткая характеристика топографических карт. Определение расстояний по карте. Изображение рельефа на топографических картах.	1	1		
13.	«Определение направлений на местности».	Ориентирование карты. Ориентирование карты на ориентир. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по Полярной звезде. Определение по карте своего местонахождения.	1		1	
14.	«Движение по азимуту».	Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (азимут) на местные предметы.	1		1	
15.	«Топографические знаки».	Изображение местных предметов на топографических картах. Виды условных знаков. Условные знаки местных предметов.	1	1		
<b>Раздел 5. Организация связи (2 часа).</b>						
16.	«Основные средства связи».	Проводные и радиотелефоны. Радиостанции и правила работы с ними.	1	1		
17.	«Семафорная азбука».	Передача сообщений с помощью флажков. Работа с кодировочными таблицами. Эстафета «Передай сообщение».	1		1	Эстафет а

**7 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке (1 час).**

1.	«Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке и возможные последствия их нарушения».	Обязанности личного состава по соблюдению требований безопасности.	1	1		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---	---	--	--

**Раздел 2. Вооружение и военная техника мотострелкового отделения (3 часа).**

2.	«Структура воинских подразделений».	Основные понятия: отделение, взвод, рота, часть.	1	1		
3.	«Организация мотострелкового отделения».	Походный и боевой порядки мотострелкового отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно.	1		1	
4.	«Ознакомление с вооружением и военной техникой мотострелкового отделения».	Ознакомление с вооружением и военной техникой мотострелкового отделения.	1	1		Контрольный опрос

**Раздел 3. Действия солдата в бою (6 часов).**

5.	«Обязанности личного состава отделения в бою».	Обязанности солдата в бою. Изготовка к бою, выполнение команд «ложись (к бою)», «встать».	1		1	
6.	«Основы управления в бою».	Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью.	1		1	
7.	«Подготовка обороны».	Выбор места для стрельбы с учетом маскирующих и защитных свойств местности, а также местных предметов; его оборудование и маскировка. Подготовка к ведению огня: изучение местности, определение расстояний до ориентиров, закрытых (не поражаемых) участков местности, а также вероятных путей движения противника. Наблюдение за противником и местностью, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
8.	«Действия при отражении атаки противника».	Действия солдата во время огневой подготовки наступления противника, с получением сигнала о непосредственной угрозе	1		1	

		применения противником оружия массового поражения. Действия при нанесении противником ядерного удара, с началом огневой подготовки, при налете авиации противника. Ведение огня по противнику по мере его подхода к переднему краю обороны, смена места для стрельбы. Борьба с танками противника при преодолении заграждений и непосредственно перед позицией. Уничтожение противника перед позицией и при бое в траншее, взаимное прикрытие огнем в ходе боя, само- и взаимопомощь при ранении.				
9.	«Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке».	Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности. Сочетание огня с движением, использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня. Наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
10.	«Действия при подготовке и ведении наступления из положения непосредственного соприкосновения с противником».	Подготовка к наступлению: пополнение боеприпасов, подготовка снаряжения, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку. Выход из траншеи и сближение с противником. Ведение огня на ходу. Преодоление минного поля (инженерных заграждений, военизированной полосы препятствий) и продолжение атаки, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Уничтожение противника в траншее и ходах сообщений, взаимное прикрытие огнем в ходе боя.	1		1	Зачет
<b>Раздел 4. Военная топография (5 часов).</b>						
11.	«Ориентирование на местности без карты».	Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам.	1		1	
12.	«Понятие о топографической карте».	Назначение и краткая характеристика топографических карт. Определение расстояний по карте. Изображение рельефа на топографических картах.	1	1		
13.	«Определение направлений на местности».	Ориентирование карты. Ориентирование карты на ориентир. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по Полярной звезде. Определение по карте своего местонахождения.	1		1	
14.	«Движение по азимуту».	Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон	1		1	



		горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы.				
15.	«Топографические знаки».	Изображение местных предметов на топографических картах. Виды условных знаков. Условные знаки местных предметов.	1	1		Составление карты школьного двора
<b>Раздел 5. Организация связи (2 часа).</b>						
16.	«Основные средства связи».	Проводные и радиотелефоны. Радиостанции и правила работы с ними.	1	1		
17.	«Семафорная азбука».	Передача сообщений с помощью флажков. Работа с кодировочными таблицами. Эстафета «Передай сообщение».	1	1		Диктант
<b>8 класс (17 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке (1 час).</b>						
1.	«Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке и возможные последствия их нарушения».	Обязанности личного состава по соблюдению требований безопасности.	1	1		
<b>Раздел 2. Вооружение и военная техника мотострелкового отделения (3 часа).</b>						
2.	«Структура воинских подразделений».	Основные понятия: отделение, взвод, рота, часть.	1	1		
3.	«Организация мотострелкового отделения».	Походный и боевой порядки мотострелкового отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно.	1		1	
4.	«Ознакомление с вооружением и военной техникой мотострелкового отделения».	Ознакомление с вооружением и военной техникой мотострелкового отделения.	1	1		
<b>Раздел 3. Действия солдата в бою (6 часов).</b>						
5.	«Обязанности личного состава отделения в бою».	Обязанности солдата в бою. Изготовка к бою, выполнение команд «ложись (к бою)», «встать».	1		1	
6.	«Основы управления в бою».	Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в	1		1	

		выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью.				
7.	«Подготовка обороны».	Выбор места для стрельбы с учетом маскирующих и защитных свойств местности, а также местных предметов; его оборудование и маскировка. Подготовка к ведению огня: изучение местности, определение расстояний до ориентиров, закрытых (не поражаемых) участков местности, а также вероятных путей движения противника. Наблюдение за противником и местностью, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
8.	«Действия при отражении атаки противника».	Действия солдата во время огневой подготовки наступления противника, с получением сигнала о непосредственной угрозе применения противником оружия массового поражения. Действия при нанесении противником ядерного удара, с началом огневой подготовки, при налете авиации противника. Ведение огня по противнику по мере его подхода к переднему краю обороны, смена места для стрельбы. Борьба с танками противника при преодолении заграждений и непосредственно перед позицией. Уничтожение противника перед позицией и при бое в траншее, взаимное прикрытие огнем в ходе боя, само- и взаимопомощь при ранении.	1		1	
9.	«Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке».	Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности. Сочетание огня с движением, использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня. Наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
10.	«Действия при подготовке и ведении наступления из положения непосредственного соприкосновения с противником».	Подготовка к наступлению: пополнение боеприпасов, подготовка снаряжения, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку. Выход из траншеи и сближение с противником. Ведение огня на ходу. Преодоление минного поля (инженерных заграждений, военизированной полосы препятствий) и продолжение атаки, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Уничтожение противника в траншее и ходах сообщений, взаимное прикрытие огнем в ходе боя.	1		1	Зачетный и практич еский курс

<b>Раздел 4. Военная топография (5 часов).</b>						
11.	«Ориентирование на местности без карты».	Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам.	1		1	
12.	«Понятие о топографической карте».	Назначение и краткая характеристика топографических карт. Определение расстояний по карте. Изображение рельефа на топографических картах.	1	1		
13.	«Определение направлений на местности».	Ориентирование карты. Ориентирование карты на ориентир. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по Полярной звезде. Определение по карте своего местонахождения.	1		1	
14.	«Движение по азимуту».	Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы.	1		1	
15.	«Топографические знаки».	Изображение местных предметов на топографических картах. Виды условных знаков. Условные знаки местных предметов.	1	1		
<b>Раздел 5. Организация связи (2 часа).</b>						
16	«Основные средства связи».	Проводные и радиотелефоны. Радиостанции и правила работы с ними.	1	1		
17	«Семафорная азбука».	Передача сообщений с помощью флажков. Работа с кодировочными таблицами. Эстафета «Передай сообщение».	1		1	Эстафета
<b>9 класс (8 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке. (1 ч.)</b>						
1	«Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке и возможные последствия их нарушения».	Обязанности личного состава по соблюдению требований безопасности.	1	1		
<b>Раздел 2. Действия солдата в бою. (4 ч.)</b>						
2	«Место для наблюдения».	Выбор места для наблюдения за противником и местностью	1	1		
3	«Действия при отражении атаки противника».	Действия солдата во время огневой подготовки наступления противника, с получением сигнала о непосредственной угрозе применения противником оружия массового поражения. Действия при нанесении противником	1	1		

		ядерного удара, с началом огневой подготовки, при налете авиации противника. Ведение огня по противнику по мере его подхода к переднему краю обороны, смена места для стрельбы. Борьба с танками противника при преодолении заграждений и непосредственно перед позицией. Уничтожение противника перед позицией и при бое в траншее, взаимное прикрытие огнем в ходе боя, само- и взаимопомощь при ранении.				
4	«Наблюдение за противником».	Наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения, доклад командиру о результатах наблюдения.	1		1	
5	«Минное поле».	Подготовка к наступлению: преодоление минного поля (инженерных заграждений, военизированной полосы препятствий)	1		1	
<b>Раздел 4. Военная топография. (2ч.)</b>						
6	«Движение по азимуту».	Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы.	1		1	
7	«Топографические знаки».	Изображение местных предметов на топографических картах. Виды условных знаков. Условные знаки местных предметов.	1		1	
8	Итоговое занятие	Тест	1		1	Тест

**Тематический план и содержание раздела «РХБ защита»**

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Из них по видам учебных занятий		Формы контроля
				Теоретические	Практические	
<b>5 класс (8 часов)</b>						

1.	Ядерного оружия массового поражения	История развития ядерного оружия массового поражения	1	1		
2.	Химическое оружие	Назначение и боевые свойства химического оружия.	1	1		
3-4	Респиратор, ПТМ, ватно-марлевая повязка	Назначение, защитные свойства, порядок изготовления их и пользование ими.	2	1	1	
5-6	Фильтрующие противогазы,	Назначение и устройство. Проверка исправности, сборка и укладка противогаза. Правила ношения и пользования им.	2	1	1	
7-8	Итоговое занятие	Контрольные задания, включающие практическую и тестовую часть (Надевание противогаза на себя с учётом норматива)	2	1	1	зачёт

### 6 класс (8 часов)

1.	Ядерное оружие.	Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам.	1	1		
2.	Назначение и боевые свойства химического оружия.	Классификация отравляющих веществ. Основные типы ОВ. Средства применения отравляющих веществ.	1	1		
3-4	Индивидуальные средства защиты	Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Изучение условий и порядка выполнения нормативов.	2	1	1	
5-6	Средства защиты кожи.	ОЗК, Л-1 их назначение, устройство и правила пользования ими.	2	1	1	
7-8	Итоговое занятие	Контрольные задания, включающие практическую и тестовую часть	2	1	1	Зачёт

### 7 класс (17 часов)

1.	Ядерное, химическое, биологическое оружие.	Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, аварийных химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах.	1	1		
2	Воздействие биологического оружия на живые организмы	Особенности воздействия биологического оружия на организм человека, животных и растения. Вероятные агенты биологического оружия. Средства применения биологического оружия.	1	1		
3	Признаки применения биологического оружия	Внешние (косвенные) признаки применения биологического оружия. Средства профилактики и лечения поражений биологическим оружием. Правила поведения личного состава в очаге биологического заражения.	1	1		

4	Ядерное, химическое, биологическое оружие.	Повторение. Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, аварийных химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах.	1	1		
5	Признаки применения биологического оружия	Повторение. Внешние (косвенные) признаки применения биологического оружия. Средства профилактики и лечения поражений биологическим оружием. Правила поведения личного состава в очаге биологического заражения	1	1		
6	Боевые свойства и поражающие факторы оружия на новых физических принципах.	Поражающее действие возможных новых видов оружия массового поражения: лучевого, радиочастотного, инфразвукового, радиологического и геофизического. Правила поведения личного состава в очаге лучевого, радиочастотного, инфразвукового, радиологического и геофизического заражения.	1	1		
7	Фильтрующий противогаз и респиратор	Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Изучение условий и порядка выполнения нормативов.	1	1		
8	Боевые свойства и поражающие факторы оружия на новых физических принципах.	Повторение. Поражающее действие возможных новых видов оружия массового поражения: лучевого, радиочастотного, инфразвукового, радиологического и геофизического. Правила поведения личного состава в очаге лучевого, радиочастотного, инфразвукового, радиологического и геофизического заражения.	1	1		
9	Фильтрующий противогаз и респиратор	Практическое занятие. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Изучение условий и порядка выполнения нормативов	1		1	
10-11	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).	Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта.  Изучение условий и порядка выполнения нормативов.	2	1		1
12-13	Защитные свойства	Ознакомление. Использование защитных свойств местности, штатной боевой техники и инженерных сооружений для защиты от оружия массового поражения.  Закрепление. Использование защитных свойств местности, штатной боевой техники и инженерных сооружений для защиты от оружия массового поражения.	2	1		1

14-15	Тренировочные занятия.	Выполнения личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания – противогаза.  Выполнения личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты - ОЗК	2		1	
16-17	Зачёт	Зачет по теоретическим знаниям (тестовая часть) Зачет по практическим умениям (выполнение норматива)	2	1	1	зачет
<b>8 класс (17 часов)</b>						
1.	Мирный атом, боевой атом.	Что такое атомная энергия. Мирный атом в производстве электроэнергии, во флоте, в медицине, другие сферы применения мирного атома. Причины развития атомной энергетики. Атомное оружие: <u>виды взрывов от ядерных бомб.</u>	1	1		
2.	Последствия ядерного взрыва	<u>Факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, проникающая радиация, электромагнитный импульс. Сейсмозрывные волны. Последствия ядерного взрыва.</u>	1	1		
3.	Противорадиационные препараты и порядок их использования.	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Состав, предназначение и правила пользования. АИ-2; ИПП-8,10; ППМ.	1	1		
4.	Дозиметр ДП-5	Дозиметр ДП-5В: описание, применение	1	1		
5.	Дозиметр ИМД-2Н	Дозиметр ИМД-2Н: описание и применение	1	1		
6.	Признаки поражения.	Антидоты и порядок их использования. Аварийные химические опасные вещества и другие токсичные вещества, их воздействие на организм человека, способы обнаружения и защиты.	1	1		
7.	Антидоты и порядок их использования.	Что такое антидоты, противорадиационные препараты и антибиотики, порядок их использования. Аптечка индивидуальная (АИ). Предназначение, порядок и правила пользования.	1	1		
8.	Приборы химической разведки. ВПХР;	Приборы химической разведки: виды и предназначение. Принцип работы прибора ВПХР.	1	1		
9.	Химическое оружие и ядерное оружие. Защита.	Химическое и ядерное оружие. Защита.	1	1		
10-	Фильтрующий противогаз и респиратор. Назначение и	Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом,	2	1	1	

11	устройство фильтрующего противогаза и респиратора.	респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Изучение условий и порядка выполнения нормативов.				
12-13	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).	Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта. Изучение условий и порядка выполнения нормативов.	2	1	1	
14-15	Тренировочные занятия.	Выполнения личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2		2	
16-17	Итоговое занятие	Контрольные задания, включающие практическую и тестовую часть	2	1	1	Зачет
<b>9 класс (8 часов)</b>						
1.	Отравляющие вещества.	Основные свойства отравляющих веществ, характер заражения объектов, способы обнаружения. Признаки поражения, само- и взаимопомощь при поражении отравляющими веществами. Антидоты и порядок их использования. Аварийные химические опасные вещества и другие токсичные вещества, их воздействие на организм человека, способы обнаружения и защиты.	1	1		
2.	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Теория	- Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта. Изучение условий и порядка выполнения нормативов. - Действия командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения.	1	1		
3.	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Практика	- Порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта. выполнение нормативов. - Действия командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения.	1		1	
4.	Тренировочные занятия (1 отделение)	Выполнение личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи по отделениям (3 отделения). Отработка действий командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения	1		1	
5.	Тренировочные занятия (2 отделение)	Выполнение личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи по отделениям (3 отделения).	1		1	



		Отработка действий командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения				
6.	Тренировочные занятия (3 отделение)	Выполнение личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи по отделениям (3 отделения). Отработка действий командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения	1		1	
7.	Тренировочные занятия (классом)	Выполнение личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи по отделениям (3 отделения). Отработка действий командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения	1		1	
8.	Итоговое занятие	Эстафета по отделениям	1		1	Эстафета

**10 класс (8 часов)**

1	Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия..	Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение	1	1		
2	Особенности поражающего действия ядерного оружия.	Поражающие факторы ядерного взрыва	1	1		
3	Способы защиты личного состава	Особенности защиты личного состава и населения Руководство личным составом в очаге поражения.	1	1		
4	Коллективная защита	Сооружения для коллективной защиты. Руководство личным составом в очаге поражения.	1	1		
5	Индивидуальная защита	Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Изучение условий и порядка выполнения нормативов. Руководство личным составом в очаге поражения.	1	1		
6	Аварии на предприятиях атомной промышленности.	Защита при радиационных авариях на предприятиях атомной энергетики. Действия командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения.	1	1		

7	ОВ. Признаки отравления. Защита	ОВ. Признаки отравления. Выполнения личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Отработка действий командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения.	1		1	
8	Итоговое занятие	Зачёт	1		1	Тест
<b>11 класс (8 часов)</b>						
1-2	Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия.	Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Руководство личным составом в очаге поражения.	2		2	
3-4	Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора составом в очаге поражения.	. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Изучение условий и порядка выполнения нормативов. Руководство личным	2	1	1	
5-6	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).	Назначение, устройство, порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта. Изучение условий и порядка выполнения нормативов. Действия командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения.	1		1	
7.	Тренировочные занятия.	Выполнения личным составом нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Отработка действий командира подразделения при руководстве личным составом в очаге поражения.	1		1	
8.	Итоговое занятие	Контрольные задания, включающие практическую и тестовую часть	1		1	Зачёт

**Тематический план и содержание раздела «Огневая подготовка»**

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов			
			всего	теоретических	практических	Формы контроля
<b>5 класс – 17 часов</b>						

1	Техника безопасности при обращении с оружием, на занятиях по огневой подготовке, боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки	ТБ на занятиях по огневой подготовке, повторение изученного в 4 классе Назначение и боевые свойства пневматической винтовки, правила прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки	1	1		
2	Приемы и правила стрельбы из положения лежа,	Правила прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки, повторение порядка действий при изготовке к стрельбе лежа, стрельба из пневматической винтовки	1		1	
3	Приемы и правила стрельбы из положения лежа	Закрепление порядка действий при изготовке к стрельбе лежа, стрельба из пневматической винтовки	1		1	
4	Приемы и правила стрельбы из положения с колена	Правила прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки, повторение порядка действий при изготовке к стрельбе с колена, стрельба из пневматической винтовки	1		1	
5	Приемы и правила стрельбы из положения с колена	Закрепление порядка действий при изготовке к стрельбе с колена, стрельба из пневматической винтовки	1		1	
6	Приёмы и правила стрельбы из положения стоя, правила прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки	Порядок и действия при изготовке к стрельбе с колена Расположение тела при стрельбе стоя, положение оружия, правила стрельбы.	1		1	
7	Приёмы и правила стрельбы из положения стоя, правила прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки	Закрепление порядка действий при изготовке к стрельбе стоя, стрельба из пневматической винтовки	1		1	
8	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Повторение назначение, устройство частей и механизмов автомата, порядок сборки, последовательность действий, приёмы	1	1		
9	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Подготовка автомата и патронов к стрельбе Снаряжение магазина автомата Калашникова	1	1		
10	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Подготовка автомата и патронов к стрельбе Снаряжение магазина автомата Калашникова	1		1	
11	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Отработка навыков сборки автомата после неполной разборки	1		1	
12	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Порядок неполной разборки автомата, повторение сборки после неполной разборки	1		1	
13	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Закрепление «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»	1		1	
14	Эстафета неполная разборка и сборка автомата Калашникова	Эстафета	1		1	
15	Ручные осколочные гранаты	Виды гранат, назначение, боевые свойства,	1	1		

16	Ручные осколочные гранаты	Устройство гранаты Ф-1	1	1		
17	Итоговое занятие	Соревнования по отделениям. «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»	1		1	соревнования
<b>6 класс – 17 часов</b>						
1	Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях по огневой подготовке.	ТБ на занятиях по огневой подготовке, повторение изученного в 5 классе, правила прицеливания	1	1		
2	Стрельбы из пневматической винтовки положения с колена, положения стоя,	Приемы и правила прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки.	1	1		
3-4	Стрельба из пневматической винтовки положение лёжа	Стрельба из пневматической винтовки на результат норматива.	2		2	
5-7	Эстафета биатлон	Бег, совмещённый со стрельбой в два этапа	3		3	
8-9	Неполная разборка-сборка АК-74 и снаряжение магазина.	Изучение запчастей автомата с изучением последовательности их применения. Снаряжение магазина. Работа на время	2	1	1	
10-11	Эстафета с АК-74	Эстафета по неполной разборке-сборке АК-74 и снаряжению магазина командами	2		2	
12-13	Техника метания ручных гранат.	Приёмы и правила заряжания и способы метания ручных осколочных гранат.	2		2	
14-15	Неполная разборка-сборка пистолета ПМ	Изучение пистолета, знание запчастей и его разборка	2		2	
16-17	Сдача нормативов по огневой подготовке.	Разборка АК-74, метание гранаты в цель, стрельба на количество попаданий в цель	2		2	Соревнования
<b>7 класс – 17 часов</b>						
1	Техника безопасности при обращении с оружием, на занятиях по огневой подготовке, правила прицеливания при стрельбе	ТБ на занятиях по огневой подготовке, повторение изученного в 6 классе, правила прицеливания	1	1		
2-6	Приемы и правила стрельбы из различных положений	Повторение правила стрельбы из положения лежа, с колена, стоя, с упора, из-за укрытий, в движении.	1		1	

7-8	Биатлон	Отработка практических навыков стрельбы после бега	5		5	Контрольные стрельбы
9-13	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению	5	1	4	
14	Эстафета	Отработка умений неполной разборки и сборки автомата на время в команде	1		1	
15-16	Ручные осколочные гранаты	Приёмы и правила заряжания и способы метания ручных осколочных гранат. Метание в цель. Выполнение упражнения в метании ручных - имитационных осколочных гранат	2		2	
17	Итоговое занятие	Выполнение норматива по разборке, сборке АК-74	1		1	Зачет
<b>8 класс – 17 часов</b>						
1	Техника безопасности при обращении с оружием, на занятиях по огневой подготовке, правила прицеливания при стрельбе	ТБ на занятиях по огневой подготовке, повторение изученного в 6 классе, правила прицеливания	1	1		
2	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки (Повторение за 7 класс)	Повторение порядка действий при изготовке к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки.	1		1	
3	Закрепление приёмов и правила стрельбы с упора	Отработка практических навыков стрельбы	1		1	
4	Закрепление приёмов и правила стрельбы из-за укрытий	Отработка практических навыков стрельбы	1		1	
5	Закрепление приёмов и правила стрельбы в движении	Отработка практических навыков стрельбы	1		1	
6	Биатлон	Повторить правила участия в биатлон	1	1		
7	Биатлон. Отработка практических навыков	Отработка практических навыков стрельбы после бега	1		1	
8	Работа частей и механизмов автомата Калашникова Повторение за 7 класс.	Название и принадлежность всей частей АК-74	1	1		
9	Снаряжение магазина автомата	Отработка умений практических навыков	1		1	

	Калашникова					
10	Сборка-разборка АК-74	Отработка умений неполной разборки и сборки автомата	1		1	
11	Подготовка к эстафете	Отработка умений практических навыков, последовательность выполнения.	1		1	
12	Эстафета	Отработка умений неполной разборки и сборки автомата на время в команде	1		1	Зачет
13	Эстафета	Отработка умений неполной разборки и сборки автомата на время в команде	1		1	Зачет
14	Ручные осколочные гранаты. Повторение за 7 класс	Повторение. Виды гранат, назначение, боевые свойства Приёмы и правила заряжания и способы метания ручных осколочных гранат.	1		1	
15	Ручные осколочные гранаты. Практика	Выполнение упражнения в метании ручных - имитационных осколочных гранат	1		1	
16	Работа частей и механизмов пистолета Макарова	Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолета Макарова	1		1	
17	Контрольная работа по изученным темам	Итоговый зачет по разделу	1	1		Тест
<b>9 класс – 8 часов</b>						
1	Техника безопасности при обращении с оружием, на занятиях по огневой подготовке, правила прицеливания при стрельбе	ТБ на занятиях по огневой подготовке, повторение изученного в 8 классе, правила прицеливания	1	1		
2	Приемы и правила стрельбы из различных положений	Тренировочное занятие,	1		1	
3	Приемы и правила стрельбы из различных положений. Зачёт.	Тренировочное занятие, Зачёт по стрельбе из ПВ	1		1	Контрольные стрельбы
4	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Отработка навыка неполной разборки автомата Калашникова и его сборки	1		1	
5	Работа частей и механизмов автомата Калашникова. Зачет.	Отработка навыка неполной разборки автомата Калашникова и его сборки Зачет по отделениям	1		1	Эстафета

6	Биатлон	Зачет	1		1	Эстафета со стрельбой
7	Назначение, боевые свойства и общее устройство, работа частей и механизмов пистолета Макарова	Повторение Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолета Макарова. Порядок разборки.	1		1	
8	Ручная граната. Итоговое занятие	Бросок «Ручная граната». Тест	1		1	Тест

**10 класс – 8 часов**

1	Техника безопасности при обращении с оружием, на занятиях по огневой подготовке. Осмотр оружия	ТБ на занятиях по огневой подготовке. Порядок производства осмотра автомата.	1	1		
2	Подготовка оружия к стрельбе	Проведение осмотра автомата, проведение осмотра патронов. Проверка боя АКМ и приведение к нормальному бою	1	1		
3-4	Правила и приемы стрельбы	3 позиции: стоя, лежа, на колене.	1	1	1	
5	Биатлон	Отработка практических навыков стрельбы после бега	1		1	
6	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Совершенствование умений неполной разборки и сборки автомата	1		1	
7	Эстафета	Совершенствование умений неполной разборки и сборки автомата на время в команде	1		1	
8	Итоговое занятие	Зачет по пройденным темам (снаряжение и разряжение магазина, разборка и сорка АК, стрельба)			1	Эстафета

**11 класс – 8 часов**

1	Введение. Ручные осколочные гранаты	ТБ на занятиях по огневой подготовке совершенствование упражнения в метании ручных - имитационных осколочных гранат. Отработка навыков проведения осмотра автомата, проведение осмотра	1	0,5	0,5	
---	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----	-----	--

		патронов. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.				
2	Осмотр и подготовка оружия к стрельбе	Совершенствование практических навыков стрельбы	1		1	
3	Приемы и правила стрельбы из различных позиций, по различным целям, правила прицеливания при стрельбе	Отработка практических навыков стрельбы после бега	1		1	
4-5	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	Совершенствование навыка неполной разборки автомата Калашникова и его сборки	2		2	
6-7	Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолета Макарова, автомата Калашникова, пневматической винтовки, РПК.	Теоретическая часть	2		2	
8	Контрольная работа по курсу огневой подготовки	Выполнение норматива по разборке, сборке АК-74	1		1	Зачет

### Тематический план и содержание раздела «Медицинская подготовка»

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Из них по видам учебных занятий		
				Теоретические	Практические	Формы контроля
<b>5 класс (8 часов)</b>						
<b>Основы здорового образа жизни (4 часа)</b>						
1-2.	Правила личной гигиены и здоровья	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами, Гигиена одежды. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки здоровья.	2	1,5	0,5	
3.	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и	1	1		



		приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.				
4.	Гигиена питания.	Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и труд. Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом.	1	1		
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 часа)</b>						
5.	Первая медицинская помощь при травмах и ушибах	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	1	1		
6.	Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихе.	Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	1		1	
7.	Наложение кровоостанавливающего жгута	Практическое занятие, правила наложения кровоостанавливающего жгута.	1		1	
8.	Зеленая аптека. Лекарственные травы.	Краткая характеристика трав сибирского региона. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.	1	1		Опрос
<b>6 класс (17 часов)</b>						
<b>Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>						
1-2	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.	2	2		
3-5 1.	Правила личной гигиены и здоровья. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки здоровья.	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами, Гигиена одежды. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки здоровья.	3	3		
6-7	Гигиена питания.	Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и	2	1	1	

		труд. Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом.				
8	Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения.	Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммуитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения.	1	1		Опрос
<b>II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (9 часов)</b>						
9.	Первая медицинская помощь при травмах и ушибах	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	1		1	
10.	Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихе.	Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	1		1	
11.	Наложение кровоостанавливающего жгута	Практическое занятие, правила наложения кровоостанавливающего жгута.	1		1	
12.	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.	1	1		
13.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	1		
14.	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	1	1	
15.	Первая помощь при утоплении.	Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка	1	1		

		пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления.				
16	Зеленая аптека. Лекарственные травы.	Краткая характеристика трав сибирского региона. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.	1	1		
17.	Итоговое занятие	Письменный зачет и практический (наложение кровоостанавливающего жгута с повязками)	1	0.5	0.5	Зачет
<b>7 класс (17 часов)</b>						
<b>Основы здорового образа жизни (3 часа)</b>						
1.	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.	1			
2. 2.	Правила личной гигиены и здоровья. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки.	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами, Гигиена одежды. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки здоровья.	1			
3.	Гигиена питания. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения.	Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и труд. Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом. Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммуитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение.	1	1		Опрос

		Вред курения.				
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (14 часов)</b>						
4-5	Первая медицинская помощь при травмах и ушибах	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	2	1	1	
6-7	Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихе.	Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	
8	Наложение кровоостанавливающего жгута	Практическое занятие, правила наложения кровоостанавливающего жгута.	1		1	
9-10	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.	2	1	1	
11-12	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	1	1	
13-14	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	1	1	
15-16	Первая помощь при утоплении.	Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления.	2	1	1	
17.	Зеленая аптека. Лекарственные травы.	Краткая характеристика трав сибирского региона. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.	1	1		тест

**8 класс (17 часов)**

**Основы здорового образа жизни (4 часа)**

1	Осанка человека. Гигиена	Правила личной гигиены и здоровья. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки.	1	1		
2	Питание подростка	Особенности правильного питания подростка	1	1		
3	Алкоголь, никотин – яд для организма человека	Влияние алкоголя, табака и наркотических веществ на организм человека	1	1		
4	Утомление. Гигиена воздуха	Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения.	1	1		

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (12 часов)**

5	ПМП при ушибах	Профилактика ушибов. Ушиб, его опасности и последствия. ПМП при ушибах	1	1		
6	ПМП при растяжениях и вывихах	Профилактика вывихов, растяжений, опасности и последствия. ПМП при растяжениях и вывихах	1	1		
7	ПМП при переломах	Профилактика, опасности и последствия. ПМП при переломах	1	1		
8	Зачет	ПМП при повреждениях конечностей	1	1		
9	Шины	Виды шин и характеристики. Правила использования.	1		1	
10	Наложение повязок на конечности	Виды, основные принципы. Правила наложения повязок.	1		1	
11	Иммобилизация	Виды, основная цель.	1	1		
12	Кровотечения и ПМП	Виды, способы остановки.	1	1		
13	ПМП при обморожениях	Условия, способствующие отморожению. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение.	1	1		
14	ПМП при остановке сердца	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	1	1		
15	ПМП при утоплении	Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в	1	1		

		случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления.				
16	Лекарственные травы	Краткая характеристика трав региона. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мята и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.	1	1		
17	Зачет по курсу	Итоговый контрольный тест по оказанию первой медицинской помощи	1	1		Тест
<b>9 класс (8 часов)</b>						
1	Виды перевязок	Перевязка конечностей, тела, суставов, головы	1	1		
2	Первая медицинская помощь при травмах и ушибах Наложение кровоостанавливающего жгута. Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихе.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.				
3	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника..	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.	1		1	
4	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	1		1	
5	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление.	1		1	

		Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.				
6	Первая помощь при утоплении	Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде.  Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления.	1		1	
6	Итоговое занятие	Практический зачет (Наложение повязок)	1		1	Зачет
7	Итоговое занятие	Теоретический зачет	1	1		Тест
<b>10 класс (8 часов)</b>						
<b>Основы здорового образа жизни (4 часа)</b>						
1	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни. Семья в современном обществе. Законодательство РФ о семье.	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.	1		1	
3.	4. Правила личной гигиены и здоровья Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки, здоровья.	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами, Гигиена одежды. Осанка и нарушения осанки. Формирование правильной осанки. Упражнения для выработки навыка правильной осанки здоровья.	1		1	
3	Вредные привычки	Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом. Вред курения.	1		1	
4	Режим дня школьника	Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Меры профилактики.	1	1		
<b>II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>						
5	Первая медицинская помощь при травмах и ушибах.	Первая медицинская помощь при травмах	1		1	

	Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихе. Наложение кровоостанавливающего жгута	опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.				
6	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	1		1	
7	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.	1		1	
8	Итоговое занятие	Оказание ПМП с объяснением	1		1	Зачет.
<b>11 класс (8 часов)</b>						
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>						
1-2	Первая медицинская помощь при травмах и ушибах. Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихе. Наложение кровоостанавливающего жгута	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	2	2		
3-4	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной	2	2		



		недостаточности и инсульте. Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.				
5-6	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.	2	2		
7-8	Соревнования	Практическое занятие в качестве судей в классе и в школе	2	2		Зачёт

### Тематический план и содержание раздела «Противопожарная подготовка»

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Из них по видам учебных занятий		
				Теоретические	Практические	Формы контроля
<b>5 класс (8 часов)</b>						
1.	Пожарная охрана, её назначение и задачи.	Структура государственной противопожарной службы. Основные задачи государственной противопожарной службы. Кто занимается пожарной охраной в микрорайоне школы. Где находится служба пожарной охраны.	1	1		
2.	План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче.	Эвакуация людей как возможность спасения от воздействия опасных факторов пожара. Назначение эвакуационного и аварийного выходов и пути эвакуации. Назначение и место расположения плана эвакуации. Что нельзя делать во время экстренной эвакуации. Для чего проводится переключка учащихся по классным журналам.	1	0,5	0,5	

		Как составить продуманный план эвакуации на случай пожара в доме или на даче.				
3.	Противопожарный режим в жилом доме.	Как обеспечивается противопожарный режим в школе. Где расположены указатели безопасного выхода при эвакуации. Ответственность учителей и обязанность детей при соблюдении ППБ во время проведения массовых мероприятий с участием школьников.	1	0,5	0,5	
4.	Назначение и оборудование пожарного щита.	Установка пожарного щита вне помещений. Комплектация пожарных щитов. Правила пожарного щита. Как пользоваться оборудованием щита при возникновении пожара.	1	0,5	0,5	
5.	Первичные средства пожаротушения	Что относится к первичным средствам пожаротушения. Назначение огнетушителей и правила работы с ними. Правила содержания и обслуживания огнетушителей. Где можно приобрести огнетушители и сроки их хранения.	1	0,5	0,5	
6.	Что делать, если квартиру покинуть нельзя.	Порядок экстренных действий в случае возникновения пожара в квартире, которую невозможно самостоятельно покинуть. Наиболее безопасные места в квартире для ожидания помощи. Правила поведения на балконе во время пожара. Что делать, если нет балкона.	1	0,5	0,5	
7.	Действия при пожаре в здании.	Что делать, если в здании большой пожар. Почему нужно срочно эвакуироваться и как. Почему нельзя спускаться из горящего здания на лифте. Что делать, если вы застряли в лифте. Что делать в ожидании лифтера.	1	0,5	0,5	
8.	Итоговое занятие.	Игра-соревнование трех юных пожарных команд.	1	0,5	0,5	Игра-соревнование
<b>6 класс (8 часов)</b>						
1.	Люди огненной профессии	Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Встреча с сотрудником пожарной охраны.	1	1		
2.	Наиболее частые причины пожара	Перечислить частые причины пожара, их характеристика и обсуждение.	1	0,5	0,5	

		(Неисправность электросети и электроприборов, шалости детей с огнём, использование неисправных отопительных средств, курение в неположенном месте, небрежность в обращении с огнём и другие.)				
3.	Сигарета - яд и пожар	Курение самая распространённая из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Закон по борьбе с курением. Статистика пожаров связанных с курением.	1	0,5	0,5	
4.	Какие горящие предметы нельзя тушить водой	Включённые электроприборы, электропровода, масляные краски, горючие жидкости и т. п. Почему их не тушат водой. Способы тушения.	1	0,5	0,5	
5.	Чем опасен бытовой газ	Отравление, взрыв, пожар. Незнание, нарушение правил пользования бытовым газом, газовым оборудованием и халатность с баллонами сжиженного газа приводит к взрыву, пожару, гибели людей. Правила пользования бытовым газовым оборудованием.	1	0,5	0,5	
6.	Легковоспламеняющиеся жидкости и аэрозоли, предметы бытовой химии	Виды жидкостей, аэрозолей, предметов бытовой химии. Опасность их возгорания. Где можно хранить и где нельзя легковоспламеняющиеся вещества. Методы тушения при возгорании.	1	0,5	0,5	
7.	Отравление угарным и бытовым газом, оказание помощи.	Воздействие угарного и бытового газа на организм человека. Первые признаки отравления. Почему угарный газ не имеет запаха, а бытовой имеет? Оказание помощи пострадавшему. Собственная безопасность при оказании помощи.	1	0,5	0,5	
8.	Итоговое занятие	Контрольный зачёт по разделу (практика и теория)	1	0,5	0,5	Тестиру вание.
<b>7 класс (8 часов)</b>						
1.	ППБ в походе и отдыхе на природе	Инструктаж противопожарной безопасности в походе и на отдыхе. Почему необходимы спички и зажигалки на отдыхе. Как сохранить сухими зажигательные средства в походе. К чему приводит баловство с огнём.	1	1		
2-5	Тема 2. Люди огненной профессии	Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность	4	2	2	

		огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Встреча с сотрудником пожарной охраны. Пожарная эстафета. Подъем по штурмовой лестнице.				
6-7	Тема 3. Пожар в автомобиле	Возможные причины возгорания машины. Опасность взрыва. Действия, если загорелся автомобиль. Огнетушитель - должен быть в каждом транспортном средстве. Почему горящий автомобиль не тушат водой. Вызов пожарной службы.	1	0,5	0,5	
8	Итоговое занятие	Контрольный зачёт по разделу (практика и теория)	1	0,5	0,5	зачет

### 8 класс (8 часов)

1.	Взрывы	Виды, характеристики, причины и последствия	1	1		
2.	Пожары. Виды. Классы	Определение, что называют пожаром. Условия для возникновения огня. Классификация возгораемости веществ и материалов. Признаки горения (наружные, внутренние, открытые и скрытые). Распространение пожара.	1	1		
3.	Пожары. Виды. Классы. Закрепление.	Причины пожаров в помещениях, зданиях, промышленных предприятиях. Поражающие факторы пожаров. Чем опасна паника.	1	1		
4.	Средства тушения. МЧС	Как принять правильное решение. Как быстро покинуть опасную зону. Попытка самостоятельно потушить пожар в начальной стадии подручными средствами. Что тушат водой, а что огнетушителем.	1	1		
5.	Средства тушения. Подручные. МЧС	Спасение пострадавших из горящего здания, транспорта. Тушение горячей одежды на человеке. Вызов спасательных служб.	1	1		
6.	Пожарный спорт	Пожарно-спасательный спорт России. Суть.	1	1		
7.	Подготовка к итоговому зачёту	Повторение вопросов по разделу	1	1		
8.	Итоговое занятие	Контрольный зачёт по разделу	1	1		Тестирование.

### 9 класс (8 часов)

1	Тема 1. Торфяные пожары. Последствия лесных и торфяных пожаров	Почему торф является горючим материалом. Чем опасен горящий торф для человека. Основные поражающие факторы таких пожаров. Ухудшение экологической обстановки при пожаре леса и торфяника. Способы тушения. Эффективность пожарной авиации при тушении. Эвакуация людей из опасной зоны.	1	1		
2	Тема 2. . Безопасное поведение в зоне лесного и торфяного пожара	Техника безопасности при тушении таких пожаров. Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара. Правильный выход из опасной зоны. Как и кому сообщить об опасности, в которой вы оказались. Почему нельзя пытаться тушить торфяное поле (болото). Экологический поход в ближайший лес (уборка леса от мусора). Во время такого похода определить направление ветра и указать путь отхода от огня. Имитация тушения небольшого пожара ветками и подручными средствами.	1	1		
3	Средства пожаротушения Пожарная часть	Экскурсия в ПЧ	1	1		
4	Средства пожаротушения.	Подручные средства	1		1	
5	Пожарная эстафета	Бум, стена Рукав 3х ходовое соединение, ствол	1		1	
6	Пожарная эстафета. Отработка на скорость.	Бум, стена Рукав 3х ходовое соединение, ствол	1		1	
7	ППБ в пожароопасный сезон	Предупреждение населения о наступлении пожароопасного периода. Что запрещено в опасный сезон в лесу. Ответственность виновника в нарушении ППБ в лесу	1	1		
8	Итоговое занятие	Тест	1	1		Тест
<b>10 класс (8 часов)</b>						
1-2	Становление пожарного дела	История пожарной охраны в микрорайоне школе (близ находящейся пожарной части). Наша пожарная часть. Пожарные машины и оборудование. Посещение части и рассказ специалиста о спецтранспорте пожарной охраны.	2	1	1	
3-4	Структура пожарной части.	Занятия проходят в пожарной части. Управление и	2	1	1	

		организация пожарной части. Подразделения. Задачи и функции каждого служащего части. Условия, в которых работает пожарный. Обязанности начальника части, его заместителей, начальника караула, диспетчера, рядовых и других работников пожарной части. Обучение, тренировки, учебные тревоги в пожарной части. Герои части, награждения. Виды наград.				
5.	Ответственность за нарушение ППБ	Административная ответственность. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.	1	1		
6.	Противопожарный режим в школе.	Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. Пожарный водоём - требования обслуживания. Меры по усилению противопожарного режима.	1	1		
7.	Сколько стоит пожар?	Экологические, материальные, психологические последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны. Важность профилактики пожара.	1	1		
8.	Итоговое занятие	Структура пожарной части, обязанности работников, административная ответственность, ППБ.	1	1		Тест.
<b>11 класс (8 часов)</b>						
1.	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	Основные положения Федерального закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция)	1	1		
2.	Пожарная безопасность домов повышенной этажности.	Пожарная опасность жилых зданий. Особенности пожарной опасности жилых домов. Основные причины возникновения пожаров в жилых зданиях. Определение высотных зданий. Причины возникновения пожаров в высотных зданиях. Обеспечение устойчивости высотного здания в условиях пожара. Критерии обеспеченности пожарной безопасности людей при их эвакуации.	1	0,5	0,5	
3.	Порядок эвакуации и спасение людей из горящих зданий.	<u>Основная задача спасателей. Порядок спасения</u> <u>Выбор кратчайшего пути. Правила и приемы действий в помещениях. Вскрытие кровли и крыш.</u>	1	0,5	0,5	

		<u>Правила поиска пострадавших. Борьба с задымленностью. Правила эвакуации. Пресечение паники. Правила взаимодействия.</u>				
4.	Действие населения при ликвидации очагов возгорания.	Действия населения при пожарах и взрывах. Предупредительные мероприятия. Действия при пожаре на объекте с массовым пребыванием людей.	1	0,5	0,5	
5-6	Участие в соревнованиях.	Практическое занятие в качестве судей	2		2	
7.	Учебная тревога «Пожар»	Практическое занятие – действия при пожарной тревоге.	1		1	
8.	Итоговое занятие	Контрольный зачет по разделу	1			Тестирование

### Тематический план и содержание раздела «Школа безопасности»

	Наименование темы	Содержание	Количество часов	Из них по видам учебных занятий		
				Теоретическое	Практическое	Формы контроля
<b>5 класс (17 часов)</b>						
<b>Правила Дорожного Движения (5 часов)</b>						
1.	Вводное занятие	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		
2.	Нерегулируемые перекрестки	Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Как перейти дорогу, если пешеходный переход не обозначен.	1	1		
3.	Регулируемый перекресток. Светофор	Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в районе школы.	1	1		
4.	Регулировщик и его сигналы	Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	1	1		

5.	Итоговое занятие по правилам дорожного движения	Игра брейн-ринг	1	1		Игра брейн-ринг
<b>Туристическая подготовка (12 часов)</b>						
6.	Туризм	Ознакомление с темой. Инструктаж.	1	1		
7.	Организация туристического быта	Сбор рюкзаков, установка палаток и их содержание, установка бивака. Костры их виды и техника безопасности, уход за одеждой, туристическое снаряжение, рем комплект.	1		1	
8.	Помощь терпящим бедствие.	Подача сигналов. Помощь в воде и на льду, спасательные средства, техника безопасности.	1	1		
9-11	Основы горной подготовки и страховочной системы.	Преодоление препятствия (оврага с водой) с помощью жерди, владение «карабинами».	3	1	2	
12-14	Виды туристических узлов. Узлы. Техника вязания узлов	Повторение изученных узлов (Восьмёрка, фламандская петля, встречный узел). Изучение (встречная восьмёрка, прямой, стремя)	3		3	
15-16	Спортивная подготовка	Бег 100-400м. Приседание на одной ноге п/л по 5-7 раз, м-подтягивание, д-пресс. Выбегание в угор, гусиный шаг.	2		2	
17	Итоговое занятие	Физическая подготовка и верёвочный курс	1		1	Зачет
<b>6 класс (17 часов)</b>						
<b>Правила Дорожного Движения (5 часов)</b>						
1.	Вводное занятие	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1		1	
2.	Дорожные знаки	Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков	1		1	
3.	Опасность на дороге, как ее избежать	Безопасный путь в школу и домой. Бытовые привычки и их опасность на дороге.	1		1	
4.	Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии тротуара, светофора	Опасность игр на проезжей части, где нужно играть.	1		1	
5.	Контрольное занятие	Контрольное занятие по ПДД	1	1		Зачёт
<b>Туристическая подготовка ( )</b>						



6.	Туризм	Ознакомление с темой. Инструктаж.	1	1		
7.	Организация туристического быта	Сбор рюкзаков. Костры и их виды. Рем комплект.	1	1		
8.	Помощь терпящим бедствие.	Подача сигналов. Изготовление носилок из подручных средств и перенос раненого.	1	1		
9-11	Основы горной подготовки и страховочной системы.	Траверс, параллельная переправа. Самонаведение.	3	1	2	
12-13	Виды туристических узлов. Узлы. Техника вязания узлов	Повторение изученных узлов Изучение (Академического, проводник, Австрийский)	2	1	1	
14-15	Спортивная подготовка	Бег 400-1000м. Приседание на одной ноге п/л по 7-10 раз, м-подтягивание, д-пресс. Выбегание в угор, гусиный шаг, бег с препятствиями.	2		2	
16-17	Итоговое занятие	Эстафета с применением полученных знаний	2	1	1	Зачет
<b>7 класс (17 часов)</b>						
<b>Правила Дорожного Движения (2 часа)</b>						
1.	Вводное занятие	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		
2.	Дорожные знаки	Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации.	1		1	
<b>Туристическая подготовка (15 часов)</b>						
3.	Туризм	Ознакомление с темой. Инструктаж.	1	1		
4.	Помощь терпящим бедствие.	Подача сигналов.	1	1		
5-7	Основы горной подготовки и страховочной системы.	Дюфель, навесная переправа. Самонаведение	3	1	2	
8	Техника преодоления естественных препятствий	Порядок движения группы на маршруте. Основные правила движения группы. Туристский строй.	1		1	
9-12	Виды туристических узлов. Узлы. Техника вязания узлов	Повторение изученных узлов Изучение (Булинь, ткацкий, шкотовый)	4		4	
13-15	Спортивная подготовка	Бег 1000м. Приседание на одной ноге п/л по 7-10 раз, м-подтягивание, д-пресс. Выбегание в угор, гусиный шаг, бег с препятствиями. Марш-бросок с грузом (без учёта времени)	3		3	

16-17	Итоговое занятие	Эстафета с применением полученных знаний	2		2	Соревнования
<b>8 класс (17 часов)</b>						
<b>Правила Дорожного Движения (3 часа)</b>						
1.	Вводное занятие	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		
2.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае. Повторение	Виды общественного транспорта. Остановки общественного транспорта. Правила поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе.	1	1		
3.	Безопасная езда на велосипеде, роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.	Общее устройство велосипеда. Возрастные ограничения. Где можно ездить, что нужно знать для безопасной езды на велосипеде.	1	1		
<b>Туристическая подготовка (14 часов)</b>						
4.	Туризм	Ознакомление с темой. Инструктаж.	1			
5.	Помощь терпящим бедствие.	Подача сигналов.	1			
6-8	Основы горной подготовки и страховочной системы.	Самонаведение. Прохождение по кочкам, маятники их виды.	3	3		
9	Техника преодоления естественных препятствий	Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.	1	1		
10-12	Виды туристических узлов. Узлы. Техника вязания узлов	Повторение изученных узлов. Изучение (2-ой Булинь, 2-щй проводник, удавка )	3	3		
13-15	Спортивная подготовка	Бег 1000-2000м. Приседание на одной ноге п/л по 10 раз, м-подтягивание, д-пресс. Выбегание в угор, гусиный шаг, бег с препятствиями. Марш-бросок с грузом (500м на скорость)	3	3		
16-17	Итоговое занятие	Эстафета	2	1	1	Зачет
<b>9 класс (17 часов)</b>						
<b>Правила Дорожного Движения (1 час)</b>						
1.	Вводное занятие. Правила Дорожного	Введение. Проведение инструктажа по технике	1	1		

	Движения.(повторение)	безопасности. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Сигналы велосипедиста. Управление велосипедом в различных ситуациях в городе и загородом. Экипировка				
<b>Туристическая подготовка (16 часов0</b>						
2.	Помощь терпящим бедствие.	Подача сигналов.	1	0,5	0,5	
3-6	Виды туристических узлов. Узлы. Техника вязания узлов	Повтор (пройденных узлов). Изучение (Грейпвайн, штыковой, брамшкотовый)	4		4	
7-9	Основы горной подготовки и страховочной системы.	Самонаведение. Техника подъёма и спуска, владение «жумаром и восьмёркой»	3	1	2	
10	Техника преодоления естественных препятствий	Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. Виды естественных препятствий.	1	1		
11-15	Спортивная подготовка	Бег 2000-3000м. Приседание на одной ноге п/л по 10 раз, м-подтягивание, д-пресс. Выбегание в угор, гусиный шаг, бег с препятствиями. Марш-бросок с грузом (800м на скорость), прохождение полосы препятствий	5		5	
16	Итоговое занятие	Практический зачет (узлы, наведение переправы)	1		1	Эстафета
17	Итоговое занятие	Теоретический зачет	1	1		Тест
<b>11 класс (17часов)</b>						
1-2	Основы горной подготовки и страховочной системы.	Проведение инструктажа по технике безопасности. Самонаведение. Опускание бревна на противоположный берег, прохождение навесного моста.	2		2	
3-4	Техника преодоления естественных	Навесная переправа с пострадавшим. Навесная переправа с пострадавшим. Закрепление.	2		2	

	препятствий					
5-6	Виды туристических узлов. Узлы. Техника вязания узлов	Повторение изученных узлов. Завязывание на скорость, эстафеты с узлами.	2		2	Соревнования
7-17	Спортивная подготовка	Приседание на одной ноге п/л по 10 раз, Приседание на одной ноге п/л по 10 раз. Совершенствование. м-подтягивание, д-пресс. м-подтягивание, д-пресс. Совершенствование. Выбегание в угор, гусиный шаг. Выбегание в угор, гусиный шаг. Совершенствование. Бег с препятствиями. Бег с препятствиями. Совершенствование. Марш-бросок с грузом (1000м на скорость) Марш-бросок с грузом (1000м на скорость). Совершенствование. Бег 4000-5000м.	11		11	Выполнение нормативов

### 2.2.2. Программы физкультурно-спортивного модуля.

#### Программа курса «Зарница»

Данный курс является частью физкультурно-спортивного модуля программы дополнительного образования «Долг. Честь. Отечество». Получив знания на уроках ОБЖ и практические навыки на занятиях «Основы военной подготовки», часть ребят желает попробовать и проверить себя в условиях соревнований. Опыт показывает, что ребятам, особенно юношам, всегда присущ дух соперничества, желание быть лучшим: самым сильным, быстрым, метким, умелым. Это стремление и дает возможность реализовать программа «Зарница», в которой изначально запланировано участие в таких сложных комплексных соревнованиях, где подросткам нужно не только показать их умения и навыки в несложных видах спорта, но и глубокие теоретические знания по истории, правила дорожного движения, медицине и т.д. Кроме того, эти соревнования воспитывают коллективизм, умение подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои действия и поступки, спортивно-волевые качества. Программа направлена, в

первую очередь, на нравственное воспитание и физическое совершенствование учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

**Цель:** подготовка сборной команды школы для участия в оборонно-спортивной игре «Зарница».

**Задачи:**

- подготовка сборной команды школы для участия в оборонно-спортивной игре «Зарница».
- морально-психологическая и физическая закалка, формирование устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях;
- развитие трудолюбия, инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении;
- всестороннее развитие и совершенствование личности средствами нравственного, патриотического и физического воспитания;
- воспитание гражданственности, любви к родному краю, бережного отношения к традициям и культуре народов России;
- воспитание потребности выполнения этических, нравственных норм общества;

Программа курса предназначена для обучающихся 5-10 классов и предусматривает приобретение ими знаний, умений и навыков для участия в соревнованиях по программе Всероссийского клуба «Зарница» и «Школа безопасности».

Программа курса рассчитана на три года обучения.

Количество часов на освоение курса: 1 год – 34 ч; 2 год – 34 ч; 3 год – 34 ч. причем, большая их часть используется на практические занятия, тренировочные и соревновательные старты.

Содержание программы курса предполагает освоение учащимися основ спортивного ориентирования и туризма, военного дела и гражданской обороны, приемов первой медицинской помощи, знание национальных, культурных, географических, исторических и экологических особенностей, воспитание гражданственности, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Отечества, воспитание движения к ратному труду, готовности защищать Родину.

Для ряда занятий предполагается привлечение специалистов различного рода деятельности (спасателей, альпинистов, медиков и др.)

Практические занятия проводятся, как правило, в условиях, приближенных к соревновательным, при этом у ребят вырабатывается чувство ответственности за судьбу команды, своих товарищей, отрабатываются командные действия в той или иной ситуации, воспитываются физические и морально - психологические качества.

В течение всех лет обучения планируется участие в соревнованиях по программе курса «Зарница» и спортивному ориентированию и туристской технике.

В конце года планируется участие в полевом лагере с отработкой техники и тактики спортивного ориентирования и туризма.

Рекомендуемый состав группы: 15 человек – 1 год обучения;

12 человек – 2 год обучения;

10 человек – 3 год обучения.

Группы разновозрастные.

Занятия, как правило, проводятся с полным составом группы.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется условиями соревнований и графиком их проведения и в зависимости от этого изменяется место проведения занятий, его цели и задачи.

Конечный результат:

Учащиеся по окончании изучения курса должны получить знания и умения, позволяющие им участвовать в соревнованиях «Зарница», «Школа безопасности», осуществлять судейство соревнований.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### Личностные результаты:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

#### Метапредметные результаты:

- ✓ овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- ✓ анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

#### Предметные результаты:

##### В познавательной сфере:

- ✓ знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. В ценностно-ориентационной сфере:
- ✓ умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- ✓ В коммуникативной сфере:
- ✓ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. В эстетической сфере:
- ✓ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его. В трудовой сфере:
- ✓ локализация возможных опасных ситуаций;
- ✓ умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

**Тематический план.**

П/П	Наименование тем.	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практ	Всего	
<b>1. Топография и ориентирование</b>		<b>3</b>			
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Компас и работы с ним. Азимут.	1			
1.2.	Определение азимута на карте и на местности.		1		
1.3.	Техника и тактика ориентирования.		1		Соревнования

<b>2. Туристская подготовка</b>				<b>4</b>	
2.1.	Туристические узлы.		1		
2.2.	Наведение переправы.		1		
2.3.	Этапы соревнований по виду «поисково-спасательных работ».		1		Соревнования
2.4.	Приборы радиационного поиска, средства индивидуальной и коллективной защиты от радиации и ОБ.		1		
<b>3. Военно-спортивная подготовка</b>				<b>5</b>	
4.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Воинский долг. Юридическая ответственность.	1			
4.2.	Силовая подготовка.		<u>1</u>		Зачёт
4.3.	Беговая подготовка.		<u>1</u>		Зачёт
4.4.	Стрелковая подготовка.		<u>1</u>		Зачёт
4.5.	Строевая подготовка.		<u>1</u>		Зачёт
<b>4. Медико-санитарная подготовка</b>				<b>2</b>	
5.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Экстренная реанимационная помощь.		<u>1</u>		
5.2.	Первая медицинская помощь при различных травмах.		<u>1</u>		Тест
<b>5. Дорожно-транспортная безопасность</b>				<b>1</b>	
6.1.	Правила дорожного движения для велосипедистов и пешеходов.	1			Тест
<b>6. Пожарная безопасность</b>				<b>2</b>	
7.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Виды пожарно-прикладного спорта в программе военно-спортивной игры «Орленок» и соревнований «Школа безопасности»	1			Тест
7.2.	Пользование средствами пожаротушения.		1		
<b>7. Подготовка и участие в соревнованиях, играх и конкурсах</b>				<b>3</b>	
8.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Соревнования и игры по программе туристского многоборья.	1			
8.2.	Соревнования и игры по программе спортивного ориентирования в заданном направлении.	1			
8.3.	Соревнования по спортивному ориентированию.		1		
<b>8. ОФП и СФП</b>				<b>13</b>	
9.1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Фрироуп.	1			
9.1.1	Фрироуп. Способы прохождения		1		
9.2.	Метание гранаты на дальность и точность.		1		
9.3.	Прыжки и многоскоки.		1		



9.3.1	Перенос тяжестей. (Ящик с боезапасом)		1		
9.4.	Развитие скоростно-силовых качеств: эспандер, подтягивание, ускорение на средней дистанции.		1		
9.4.1	Развитие скоростно-силовых качеств: ускорение на средней дистанции.		1		
9.5.	Подвижные спортивные игры. Лапта		1		
9.5.1	Футбол		1		
9.5.2	Гандбол		1		
9.5.3	Волейбол		1		
9.5.4	Городки		1		
9.6.	Резерв военно-спортивная игра «Зарница»		1		
<b>9. Инструкторская и судейская практика</b>				<b>1</b>	
10.1	Судейство соревнований с элементами туризма.		1		
	<b>Итого часов в год:</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	

### Содержание тем

#### 1. Топография и ориентирование

Теория: Компас и работы с ним.

Практика: Определение азимута на карте и на местности. Азимутальный код. Линейное ориентирование на местности с различным ландшафтом. Взятие КП с привязки. Ориентирование по рельефу. Выбор оптимального пути движения. Техника и тактика ориентирования в заданном направлении. Участие в соревнованиях и контрольных стартах.

#### 2. Туристская подготовка.

Теория: Специальное туристское снаряжение: жумары, полиспасты, спусковые устройства, средства транспортировки пострадавшего.

Практика: Прохождение препятствий с самостраховкой, самонаведением и командной страховкой. Этапы туристских соревнований на дистанциях 3-4 класса. Техника и тактика их прохождения. Этапы соревнований по виду «поисково-спасательных работ» изготовление волокуши, подача аварийных сигналов (на местности), оказание помощи и транспортировка пострадавшего в условиях ЧС техногенного характера (в условиях возможных ЧС на предприятиях Вологодской области). Жизнеобеспечение человека при ЧС в природной среде. Приборы радиационного поиска, средства индивидуальной и коллективной защиты от радиации и ОВ. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция.

### 3. Военно-спортивная подготовка

Теория: Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Дни воинской славы России.

Символы воинской чести.

Практика: Силовая подготовка: юноши - подтягивание на перекладине; девушки – упражнение на пресс 1 мин.

Беговая подготовка: бег на 100м. Кросс 2000 и 3000м.

Стрелковая подготовка: стрельба из пневматического оружия из положения стоя, стрельба из малокалиберного оружия из положения «лежа», «дуэльная стрельба», сборка и разборка автомата.

Строевая подготовка: ходьба строевым шагом с песней, повороты и перестроение на месте и в движении, подготовка и смотр строя и военно-прикладной эстафеты по программе военно-спортивных игр «России верные сыны», «Орленок» (в зависимости от Положений и Условий проведения соревнований).

### 4. Медико-санитарная подготовка.

Практика: Оказание первой помощи утопающему, экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания), первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника, груди, живота и области таза, острой сердечной недостаточности и инсульте.

### 6. Дорожно-транспортная безопасность

Теория: Правила дорожного движения для водителей категории А и Б.

Практика: Фигурное вождение велосипеда по программе военно-спортивной игры «Орленок» (за сеткой часов).

### 6. Пожарная безопасность

Практика: Виды пожарно-прикладного спорта в программе военно-спортивной игры «Орленок» и соревнований «Школа безопасности» (в зависимости от Положений и Условий проведения соревнований).

Пользование средствами пожаротушения.

### 7. Подготовка и участие в соревнованиях, играх и конкурсах

Практика: Создание сборных команд, планирование и организация подготовки к соревнованиям и играм по программе туристского многоборья, спортивного ориентирования в заданном направлении, «Школа безопасности», (в зависимости от Положений и Условий проведения соревнований).

## 8. Инструкторская и судейская практика

Практика: Подготовка судейских бригад и младшего инструкторского состава из старших членов объединения для помощи в организации и проведении мероприятий (в зависимости от Положений и Условий проведения соревнований).

## 9. ОФП и СФП

Общеразвивающие и специальные упражнения и игры, способствующие повышению уровня общефизической и специальной силовой и беговой подготовки, развитию скоростно-силовой подготовки, воспитанию волевых качеств и умения быстро реагировать на изменение обстановки для успешного участия в соревнованиях по различным видам спорта, входящим в программу игр «Зарница».

### **Программа курса «Фланкировка».**

Военно-прикладная физическая подготовка «Фланкировка» представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями службы в рядах российской армии и трудовой деятельности, в соответствии с казачьими воинскими традициями.

**Актуальность.** Казаки всегда славились своей силой, ловкостью и умением работать с оружием. Фланкировка как традиционное казачье боевое искусство, в наши дни становится увлекательным, доступным и стремительно развивающим видом спорта.

**Педагогическая целесообразность** курса состоит в изучение основных видов традиционного казачьего холодного оружия, а также овладение элементарными навыками обращения с ним.

**Основная цель** – привить кадетам уважение к традиционным казачьим боевым искусствам, обучить кадет основным навыкам владения шашкой (нагайкой и т.д.). Воспитание дисциплины при занятии казачьими боевыми искусствами. В ходе курса решаются обучающая, воспитательная и развивающая задачи.

1. Обучающая задача – основным навыкам владения шашкой и другими видами традиционного казачьего оружия.
2. Воспитательная задача – воспитать у кадет любовь и уважение к традиционным казачьим боевым искусствам.
3. Развивающая задача – развивать у учащихся такие качества характера как дисциплинированность, вежливость, уважение к старшим, смелость; физические качества – силу, ловкость, выносливость.

Особенностями программы курса военно-прикладной физической подготовки «Фланкировка», как элективного курса профильной подготовки являются:

- соотнесенность с основным учебным планом общеобразовательного учреждения;
- направленность на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, видам учебного учреждения;

- объемность и многообразие знаний, средств и форм физкультурной деятельности очерчивается ценностными ориентациями на общую военно-прикладную и индивидуальную ориентированную физическую подготовку учащихся. Поэтому основу учебного предмета составляет содержание физкультурной деятельности с военно-прикладной направленностью.

Курс предназначен для кадет 6-9 класса и предусматривает приобретение ими знаний, умений и навыков владения традиционным казачьим оружием.

Программа курса рассчитана на 3 года обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока.

Время, отведенное на обучение, составляет 34 часов в год, недельная учебная нагрузка составляет 1 час на одну группу (1 занятие по 1 часу). Оптимальное количество детей – 5-7 человек. Группы имеют разновозрастной состав.

Реализация программного материала курса по военно-прикладной физической подготовке «Фланкировка» осуществляется на занятиях, а также в процессе самостоятельных тренировочных занятий по заданию преподавателя. При этом необходимо максимально приблизить условия выполнения двигательных действий и тренировки физических качеств к реальным жизненным ситуациям, в которых изученное на занятиях будет использоваться.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая

Занятия курса «Фланкировка» проводятся по расписанию в рамках учебного плана (1 час в неделю). В процессе *теоретических знаний* осуществляется усвоение кадетами теоретических основ физической подготовки. В группу *практических занятий* входят занятия на спортивном зале, показательные занятия.

К *контрольным занятиям* относятся контрольные (практические) занятия, зачеты, концертные выступления.

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностными результатами* программы является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории казачеств;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры казачества;
- чувства гордости за свою принадлежность к казачеству;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- определение и высказывание простых и общих для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

**Метапредметные** результаты изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

**Предметными результатами:**

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- выявление ошибки при выполнении технических действий в игровой деятельности; развитие интереса к самостоятельным занятиям;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

### Тематическое планирование

<b>1 год обучения</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>			<b>Форма контроля</b>
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	Вводные занятия, инструктаж по ТБ	1	1		
2	Дисциплина казачьих боевых искусств	1	1		
3	Тактико-технические характеристики: кинжал, нагайка, шашка	1	1		
4	Виды стоек	1		1	
5	Разминочные упражнения	1		1	
6	Специальные упражнения для развития кистевого сустава - с гимнастической палкой - с шашкой	2		1 1	
7	Упражнения для воспитания ловкости - прыжки, приседания - уклонения вправо, влево, вперед, назад	2		1 1	
8	Виды крутов: - крут вперед, - крут назад - закрепление на обе руки	3		1 1 1	
9	Виды перехватов: - прямой,	3		1	

	- снизу, - у плеча			1 1	
10	Виды восьмерок: - вертикальная (рубка, подрубающая) - горизонтальная, - боковая, - широкая, - «Серебряный крест», - Закрепление восьмерок - Соревнование «Карусель»	8		2 1 1 1 1 1 1	Соревнование
11	Виды подбросов: -простой, -обратный с подкрутами, - перед собой с полным оборотом тела на одной ноге, - с оборотами шашки - Соревнование «Карусель»	5		1 1 1 1 1	Соревнование
12	Комбинированные упражнения с 1 шашкой: - подбор элементов, - совмещение элементов попарно, - совмещение элементов в танец - индивидуальная тренировка - Соревнование «Карусель»	5		1 1 1 1 1	Соревнование
13	Итоговое занятие	1		1	Индивидуальные выступления
<b>Итого</b>		34	3	31	
<b>2 год обучения</b>					

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практически е занятия	
1	Вводное занятия, инструктаж по ТБ	1	1		
2	Дисциплина казачьих боевых искусств	1	1		
3	Тактико-технические характеристики: кинжал, нагайка, шашка	1	1		
<b>Раздел 1 «Методика обучения фланкировки с 1 шашкой» 23 часа</b>					
4	Виды стоек, разминочные упражнения	1		1	
5	Специальные упражнения, упражнения для воспитания ловкости	1		1	
6	Виды перехватов: - прямой, снизу, у плеча - за спиной (за «гуська») - за спиной (за ручку)	3		1 1 1	
7	Виды крутов: крут вперед, крут назад с перехватами - перед собой - за спиной	2		1 1	
8	Виды прокрутки: - с локтя - с ноги - совмещение с восьмерками	3		1 1 1	
9	Виды восьмерок: - боковая, - горизонтальная, - вертикальная - совмещение восьмерок	4		1 1 1 1	
10	Виды подбросов (с разных рук): - простой, - обратный с подкрутами, - перед собой с полным оборотом тела на одной ноге, - с оборотами шашки	4		1 1 1 1	



11	Комбинированные упражнения с 1 шашкой - подбор элементов, - совмещение элементов попарно, - совмещение элементов в танец - индивидуальная тренировка - Соревнование «Карусель»	5		1 1 1 1 1	Соревнование
<b>Раздел 2 «Методика обучения фланкировки с 2 шашками» 8 часов</b>					
12	Круты с 2 шашками: - Вперед, - Назад, - Вперед попеременно, - Назад попеременно	4		1 1 1 1	
13	Резерв на выступление на творческих концертах - 23 февраля - 9 мая - Кадетская переключка - фестиваль имени Семена Дежнева	4		1 1 1 1	
<b>Итого</b>		34	3	31	
<b>3 год обучения</b>					
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	Вводное занятия, инструктаж по ТБ	1	1		
2	Дисциплина казачьих боевых искусств	1	1		
3	Тактико-технические характеристики: кинжал, нагайка, шашка	1	1		
<b>Раздел 1 «Методика обучения фланкировки с 1 шашкой» 15 часов</b>					
4	Виды стоек, разминочные упражнения, специальные упражнения,	1		1	

	упражнения для воспитания ловкости.				
5	Виды крутов: крут вперед, крут назад	1		1	
6	Виды перехватов: - прямой, снизу, у плеча - за спиной	2		1 1	
7	Виды восьмерок: - боковая, горизонтальная, вертикальная - верхняя	2		1 1	
8	Виды прокрутки: - с локтя; с ноги - в комбинации с восьмерками	2		1 1	
9	Виды подбросов: - простой, - обратный с подкрутами, - с оборотами	3		1 1 1	
10	Комбинированные упражнения с 1 шашкой - совмещение элементов попарно, - совмещение элементов в танец - индивидуальная тренировка - Соревнование «Карусель»	4		1 1 1 1	Соревнование
<b>Раздел 2 «Методика обучения фланкировки с 2 шашками» 16 час.</b>					
11	Круты с 2 шашками: - Вперед, назад - Попеременно	2		1 1	
12	Восьмерки с 2 шашками: - Боковые, - вертикальные «Ножницы», - горизонтальные	3		1 1 1	
13	Виды мельниц: - Прямая,	3		1	

	- Обратная, - Комбинирование двух мельниц.			1 1	
14	Комбинированные упражнения с 2 шашками - Подбор элементов - Объединение с танцевальными движениями - Соревнование «Карусель»	3		1 1 1	Соревнование
15	Виды рубки с 1 и 2 шашками - лоза - бутылка	2		1 1	
16	Резервные на выступление на творческих концертах - 9 мая - Кадетская переключка - фестиваль имени Семёна Дежнёва	3		1 1 1	
<b>Итого</b>		34	3	31	

### Основное содержание программы курса

#### **Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с содержанием курса, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности с регистрацией в журнале инструктажей.

#### **Дисциплина казачьих боевых искусств (1 час)**

Из истории казачьих боевых искусств, происхождение, традиции.

#### **Тактико-технические характеристики: кинжал, нагайка, шашка. (1 час)**

Лекция с демонстрацией различных видов традиционного казачьего холодного оружия.

#### **Раздел 1 «методика обучения фланкировки с 1 шашкой» 22 час.**

Обучение фланкировке одной шашкой, основные упражнения.

#### **Раздел 2 «Методика обучения фланкировки с 2 шашками» 10 часов**

Обучение фланкировке двумя шашками, основные упражнения. В раздел также включены виды рубки одной и двумя шашками как завершающий этап обучения.

## **Программа курса «Шахматы».**

**Актуальность.** Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **познавательные:**

1. развивать интерес к шахматам;
2. формировать познавательную самостоятельность;
3. научить школьников планировать свою игру и работу;
4. научить работе с шахматной литературой.

#### **обучающие:**

1. научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
2. научить играть правильно шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
3. научить решать шахматные задачи в 1-3 хода;
4. научить решать шахматные этюды.

**развивающие:**

1. развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
2. повысить уровень спортивной работоспособности;
3. развивать интеллектуальные способности;
4. расширить кругозор ребёнка;
5. развивать творческое мышление.

**воспитывающие:**

1. воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
2. воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
3. формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Отличительные особенности программы:** установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Содержание программы включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же дети знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

**Условия реализации программы****Возраст детей.**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11 до 14 лет.

**Условия набора.** К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети среднего школьного возраста.

Наполняемость групп 10-15 человек  
Срок реализации программы – 1 год.

**Формы и режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа. **Формы организации детей:** групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

**Ожидаемые результаты.**

**К концу обучения по программе дети должны**

знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
4. названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
5. цель игры: мат, пат, ничья;
6. шахматную нотацию;
7. абсолютную и относительную ценность фигур;
8. приёмы и способы матования одинокого короля;
9. историю возникновения шахматной игры;
10. правила игры.

уметь:

1. разбирать записанную шахматную партию;
2. пользоваться шахматными часами;
3. проводить комбинации;

4. владеть техникой матования одинокого короля;
5. решать простейшие задачи в 1 год обучения;
6. решать задачи и этюды разной сложности во 2 и 3 год обучения;
7. записывать партию до 10-го хода в 1 год обучения;
8. записывать партию полностью на 2 году обучения;
9. анализировать свою или чужую партию по записи.

В процессе освоения программы обучающиеся:

1. приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
2. повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
3. сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

### **Педагогический контроль.**

**Текущий контроль** В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

**Промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений.

**Итоговая аттестация** проводится в конце освоения программы в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

### Учебно-тематический план.

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1		

2	Развитие фигур – главная задача дебюта. Дебют, десять правил игры в дебюте. Основные цели дебюта, развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	9	1		
3	Развитие фигур – главная задача дебюта. Шахматный словарь дебюта: развитие, мобилизация, центр, рокировка, дебютные ловушки. Тактические слабости.		1		
4	Развитие фигур – главная задача дебюта. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Итальянская, Испанская, Русская партии, Французская.		1		
5	Развитие фигур – главная задача дебюта. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Сицилианская защиты, Ферзевый гамбит.		1		
6	Развитие фигур. Квалификационный турнир с записью начала партий,			1	
7	Развитие фигур. Тематические турниры с целью изучения дебютов,			1	
8	Развитие фигур. Игры с использованием тактических слабостей противника,			1	
9	Развитие фигур. Разбор сыгранных партий,			1	
10	Развитие фигур. Решение задач на тактические слабости.			1	Решение задач
11	Атака на короля. Как не надо и как надо атаковать короля, , атака на нерокировавшегося короля.	9	1		
12	Атака на короля , атаки на слабые пункты f2(f7)		1		
13	Атака на короля, атака при односторонних и разносторонних рокировках опасность рокировки под атаку,		1		
14	Атака на короля, фигурная и фигурно-пешечная атака, контратака, ответ на фланговую атаку – ответ в центре.		1		
15	Атака на короля Решение упражнений по подготовке к атаке, решение задач на мат в 2-3 хода			1	
16	Атака на короля, шахматные турниры в четверках с атакой на короля			1	
17	Атака на короля, сеанс одновременной игры с анализом атаки и защиты			1	
18	Атака на короля, решение задач на разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы			1	
19	Атака на короля, решение этюдов с атакой по слабым полям.			1	Решение этюдов



20	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания, король и пешка против короля, оппозиция. Активный король и лишняя пешка, отдаленная и защищенная проходная пешка, пешечный прорыв.	9	1		
21	Курс шахматных окончаний. Фигура против пешки: ферзь, ладья, слон и конь против пешки.		1		
22	Курс шахматных окончаний. Ладейные окончания, использование открытых и полуоткрытых линий.		1		
23	Курс шахматных окончаний. Коневые и слоновые окончания, разноцветные слоны. Ферзевые окончания.		1		
24	Курс шахматных окончаний. Решение задач и этюдов с пешечными и фигурными окончаниями.			1	
25	Курс шахматных окончаний. Задачи на захват открытых линий ладьями,			1	
26	Курс шахматных окончаний. Борьба фигур и короля против проходных пешек			1	
27	Курс шахматных окончаний. Шахматные блицтурниры с укороченным регламентом			1	Шахматные блицтурниры
28	Курс шахматных окончаний. Разбор партий.			1	
29	Основы стратегии. Составление плана на игру и мобилизация сил.	4	1		
30	Основы стратегии. Подвижный и закрытый пешечный центр, воздействие на пешечную цепь противника.		1		
31	Основы стратегии. Участие в первенстве города по шахматам среди школьников в разных возрастных группах, проведение квалификационных турниров с выполнением 1 или 2 разрядов			1	
32	Основы стратегии. Разбор и анализ сыгранных партий, подведение итогов турнира.			1	
33	Современные чемпионы мира по шахматам. Анатолий Карпов и Гарри	2	1		

	Каспаров, Владимир Крамник Вишванатан Ананд				
34	Современные чемпионы мира по шахматам. Разбор творческого наследия Карпова и Каспарова			1	Опрос
	Всего:	34	16	18	

## Содержание программы.

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

*Практика:* Шахматный турнир знакомства с установкой – играем без зевков и просмотров; турнир игры в поддавки с часами.

### 2. Развитие фигур – главная задача дебюта.

*Теория:* Дебют, десять правил игры в дебюте. Основные цели дебюта, развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Шахматный словарь дебюта: развитие, мобилизация, центр, рокировка, дебютные ловушки. Тактические слабости. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Итальянская, Испанская, Русская партии, Французская и Сицилианская защиты, Ферзевый гамбит.

*Практика:* Квалификационный турнир с записью начала партий, тематические турниры с целью изучения дебютов, игры с использованием тактических слабостей противника, разбор сыгранных партий, решение задач на тактические слабости.

### 3. Атака на короля.

*Теория:* Как не надо и как надо атаковать короля, атаки на слабые пункты f2(f7), атака на нерокировавшегося короля, опасность рокировки под атаку, атака при односторонних и разносторонних рокировках, фигурная и фигурно-пешечная атака, контратака, ответ на фланговую атаку – ответ в центре.

*Практика:* Решение упражнений по подготовке к атаке, решение задач на мат в 2-3 хода, шахматные турниры в четверках с атакой на короля, сеанс одновременной игры с анализом атаки и защиты, решение задач на разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы, решение этюдов с атакой по слабым полям.

#### **4. Курс шахматных окончаний.**

*Теория:* Пешечные окончания, король и пешка против короля, оппозиция. Активный король и лишняя пешка, отдаленная и защищенная проходная пешка, пешечный прорыв. Фигура против пешки: ферзь, ладья, слон и конь против пешки. Ладейные окончания, использование открытых и полуоткрытых линий. Коневые и слоновые окончания, разноцветные слоны. Ферзевые окончания, борьба фигур без пешек, лишнее качество, 20 правил игры в эндшпиле.

*Практика:* Решение задач и этюдов с пешечными и фигурными окончаниями, задачи на захват открытых линий ладьями, борьба фигур и короля против проходных пешек, шахматные блицтурниры с укороченным регламентом, разбор партий.

#### **5. Основы стратегии.**

*Теория:* Что такое стратегия и стратегический план. Составление плана на игру и мобилизация сил. Подвижный и закрытый пешечный центр, воздействие на пешечную цепь противника. Образование сильной проходной защищенной пешки, пешка-гвоздь на 6 или 3 горизонтали, 5 типов взаимодействия фигур, выключение из борьбы фигур противника. Цугцванг как метод борьбы.

*Практика:* Участие в первенстве города по шахматам среди школьников в разных возрастных группах, проведение квалификационных турниров с выполнением 1 или 2 разрядов, разбор и анализ сыгранных партий, подведение итогов турнира.

#### **6. Современные чемпионы мира по шахматам.**

*Теория:* Анатолий Карпов и Гарри Каспаров – последние советские чемпионы мира. Владимир Крамник – новый Российский чемпион. Вишванатан Ананд возвращает звание чемпиона на родину шахмат – в Индию.

*Практика:* Разбор творческого наследия Карпова и Каспарова, их противостояния с советских до российских времен. Разные системы определения чемпионов мира. Знакомство с творчеством россиянина Владимира Крамника и В.Ананда из Индии.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

на 1 группу (15-20 человек)

1. кабинет для занятий;
2. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
3. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
4. шахматные часы
5. компьютер с набором различных обучающих шахматных программ.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

### Программа курса «Юный спасатель»

Программа рассчитана на учащихся 6-9 кадетских классов направленности МЧС в возрасте от 11 до 15 лет. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса - каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий.

План и расписание занятий составляется на весь учебный год. Занятия проводятся 1 час в неделю.

**Актуальность.** Ежегодно на территории Российской Федерации случается огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горячими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель», которая создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды

пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Настоящая программа рассчитана на обучение обучающихся кадетского класса направленности МЧС пожарных основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров.

**Цель программы:**

- повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности,
- воспитание чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде через привлечение их к пожарно-профилактической деятельности.

**Задачи программы:**

- создать условия и организовать интересную работу кадетского класса направленности МЧС на базе школы;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

**Особенностью** программы является её вариативность: возможность связывать изучение отдельных тем с особенностями условий школы и города; отводится большое количество времени для использования разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

На практических занятиях и соревнованиях по пожарно-прикладному спорту руководитель обеспечивает строгое соблюдение правил по технике безопасности. Не допускается выезд обучающихся на пожарных автомобилях на тушение пожаров. В ходе занятий юные пожарные наряду с теоретическими занятиями приобретают практические навыки проверки жилых домов и школьных помещений, обнаружения противопожарных недочетов и устранения этих недочетов, о первичных средствах пожаротушения и, по возможности, показывать на практике способы их применения во время пожара.

**Формы и методы** проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям

малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### *Личностные результаты:*

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Предметные результаты:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара.

В результате освоения программы учащиеся должны:

*знать:*

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

*научиться:*

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- основам спасательно-прикладного спорта: техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах), работы с пожарными рукавами во время бега по дистанции, бега по подвешенной штурмовой лестнице и т.п.

*иметь представление:*

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

## Содержание курса

### Основы пожарного дела

**Раздел 1.** История организации пожарной охраны.

**Тема 1.** История развития пожарной охраны.



Огонь – легенды древнего мира. Добывание огня древними людьми. Созидательная и разрушительная сила огня. История развития пожарной охраны. Пожарный – профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).

### **Тема 2.** Основы управления противопожарной службы

Система управления, цели и задачи. Основы системы управления деятельностью системы управления в советский период. Структура системы пожарной охраны. Общественные добровольные пожарные организации. Изменения в структуре управления пожарной охраны в современный период.

### **Тема 3.** Пожарная профилактика

Организация пожарной профилактики: мероприятия, цели и задачи, организация системы обучения детей правилам противопожарной безопасности.

## **Раздел 2.** Пожарная техника и оборудование.

### **Тема 1.** Из истории развития пожарной техники.

Изобретение насоса в древней Греции Ктесибием. Изобретения и устройства пожарной техники в средневековой Европе. Изобретение первых паровых пожарных машин в Европе в ХК веке. Изобретатели ХХ века. Создание промышленного производства по выпуску пожарной техники и оборудования. Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях. Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные). Назначение и тактико-технические характеристики пожарных автонасосов, автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Назначение и тактико-технические характеристики мотопомп.

### **Тема 3.** Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Гидроинструмент и пневмоинструмент, назначение, устройство и область применения. Дымососы: назначение, устройство и принцип действия. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащиты и теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации. Пожарное снаряжение, боевая одежда пожарного.

### **Тема 4.** Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.

Физические и огнетушительные свойства газовых составов, пены и порошка. Применение на пожарах газовых составов, пены различной кратности, смачивателей и порошка, их эффективность. Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов. Порядок заправки автомобилей. Подача воздушно - механической пены и порошка.

### **Тема 5.** Изолирующие противогазы.

Классификация противогазов. Назначение, устройство и принцип действия, и область применения изолирующих противогазов. Правила эксплуатации изолирующих противогазов.

### **Тема 6.** Огнетушители.

Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировки огнетушителей. Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.

### **Тема 7.** Пожарная связь и сигнализация.

Пожарная связь: Связь извещения, диспетчерская связь, связь на пожаре, общие понятия и назначение. Пожарная и пожарно-охранная сигнализация: основные элементы, принципы действия, систему установки.

## **Раздел 3.** Пожарная тактика.

### **Тема 1.** Пожарная тактика и ее задачи.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Горение общие сведения. Способы, приемы прекращения горения.

Пожар и его развитие: основные понятия и определения, динамика пожаров и принцип их классификации.

### **Тема 2.** Разведка пожара. Тушение пожара.

Разведка пожара: общие понятия, цели и задачи. Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе. Определение боевых действий на пожаре, порядок подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Спасение людей на пожаре.

### Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.

Особенности при тушении пожаров: на промышленных предприятиях; в жилых домах. Особенности при тушении пожаров: в больницах; детских учреждениях; школах; культурно зрелищных учреждениях; музеях; архивах;

Особенности при тушении пожаров: выставках; на транспорте; в метрополитене. Особенности при тушении пожаров: в сельских населенных пунктах; в лесах. Основы спасательного дела.

## **Раздел 1.** Введение

### **Тема 1.** История образования и развития МЧС России.

Герои спорта — герои - спасатели. Боеготовность наша в спорте – девиз современных спасателей.

### **Тема 2.** Современный спасательно-прикладной спорт.

Современный спасательно-прикладной спорт и спасательное дело: его значение, основные задачи в физическом воспитании. Формирование физического совершенства, дисциплинированности, организованности, высоких волевых и нравственных качеств. Классификация видов пожарно-прикладного спорта и спасательного дела.

**Тема 3.** Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.

Основные требования к спортивной одежде и снаряжению. Распорядок дня. Личная гигиена спортсмена. Методы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, вес, пульс, спирометрия, дыхание, потоотделение и т.д. диспансеризация спортсменов. Врачебный контроль. Методы тренировок. Физические нагрузки. Режим.

**Раздел 2.** Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах).

**Тема 1.** Техника преодоления забора разными способами.

Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным. Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.

**Тема 2.** Техника пробегания по буму.

Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия. Упражнения: ходьба в полуприседе, боком с поворотами, высоко поднимая колени, поскоки, пролезание через веревочную петлю, обруч; расхождение вдвоем, втроем, ходьба и бег с различными грузом. Техника бега по буму — вбегание, пробег по полотну бума, сбегание. Отработка упражнения на лежащем на земле буме.

**Тема 3.** Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму). Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума. Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком». Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом. Финиширование.

**Тема 4.** Сдача контрольных нормативов.

**Раздел 3.** Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице).

**Тема 1.** Техника бега по подвешенной штурмовой лестнице в окно 2 -го этажа учебной башни. Основы техники штурмования: техника старта, разгона и переноски лестницы. Финиширование.

**Тема 2.** Техника набегания на лестницу.

Способы бега по лестнице. Способы подъема по лестнице. движение рук и ног во время передвижения. Набегание на лестницу – переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.

**Тема 3.** Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу.

Техника низкого старта. Расположение лестницы. Техника движений при командах «на старт!», «внимание!», стартовый сигнал. Стартовый разгон, наращивание скорости. Техника переноски штурмовой лестницы. Вбегание на лестницу.

**Тема 4.** Техника финиширования. Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными способами.

**Тема 5.** Сдача контрольных нормативов.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 4 года обучения, всего 136 часов. Занятие проходит 1 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.

Программа реализуется через различные виды деятельности:

- Мероприятия (встречи, собрания, посещения музеев, военных частей);
- Участие в военно-патриотических мероприятиях и играх, экскурсиях, соревнованиях;
- Проведение соревнований;
- Проведение теоретических занятий;
- Проведение практических занятий по военной подготовке.
- Основными формами организации являются лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

#### Тематический план 1 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Формы контроля
			школа	Пож. часть	
<b>Основы пожарного дела – 12 часов</b>					
<b>Раздел 1. История организации пожарной охраны – 2 часа</b>					
<i>Тема 1. История развития пожарной охраны.</i>		2			
1.	Огонь – легенды древнего мира. Добывание огня древними людьми.	1	1		
2.	Пожарный – профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).	1		1	
<b>Раздел 2. Пожарная техника и оборудование – 7 часов</b>					
<i>Тема 1. Из истории развития пожарной техники.</i>		1			
3.	Изобретение насоса в древней Греции Ктесибием. Изобретения и	1	1		

	устройства пожарной техники в средневековой Европе.				
<i>Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях.</i>		1			
4.	Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные).	1		1	
<i>Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.</i>		3			
5.	Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент.	1		1	
6.	Пожарное снаряжение, боевая одежда пожарного.	2	1	1	
<i>Тема 5. Изолирующие противогазы.</i>		1			
7.	Классификация противогазов. Назначение, устройство и принцип действия, и область применения изолирующих противогазов.	1	1		
<i>Тема 6. Огнетушители.</i>		1			
8.	Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировки огнетушителей.	1	1		
<b>Раздел 3. Пожарная тактика – 3 часа</b>					
<i>Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.</i>		2			
9.	Общие сведения о процессе горения и пожаре.	1	1		
10.	Пожар и его развитие: основные понятия и определения, динамика пожаров и принцип их классификации.	1	1		
<i>Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.</i>		1			
11.	Разведка пожара: общие понятия, цели и задачи.	1		1	
<b>Основы спасательного дела – 22 часа</b>					
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>					
<i>Тема 1. История образования и развития МЧС России.</i>		1			
12.	Герои спорта - герои - спасатели.	1	1		
<i>Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.</i>		1			
13.	Современный спасательно-прикладной спорт и спасательное дело: его значение, основные задачи в физическом воспитании.	1	1		
<b>Раздел 2. Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах) – 10 часов</b>					
<i>Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.</i>		2			
14.	Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным.	1		1	

15.	Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.	1		1	
<i>Тема 2. Техника пробегания по буму.</i>		2			
16.	Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия.	1		1	
17.	Техника бега по буму - вбегание, пробег по полотну бума, сбегание.	1		1	
<i>Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму).</i>		4			
18.	Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума.	2		2	
19.	Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком».	1		1	
20.	Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом.	1		1	
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов</i>		2			
21.	Сдача контрольных нормативов	2		2	Сдача контрольных нормативов
<b>Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице) – 10 часов</b>					
<i>Тема 1. Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу.</i>		4			
22.	Техника низкого старта. Расположение лестницы. Техника движений при командах «на старт!», «внимание!», стартовый сигнал.	1		1	
23.	Стартовый разгон, наращивание скорости.	1		1	
24.	Техника переноски штурмовой лестницы.	1		1	
25.	Вбегание на лестницу.	1		1	
<i>Тема 2. Техника набегания на лестницу.</i>		4			
26.	Набегание на лестницу - переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.	1		1	
27.	Способы подъема по лестнице. Движение рук и ног во время передвижения.	2		2	
28.	Способы бега по лестнице.	1		1	
<i>Тема 3. Техника финиширования.</i>		1			
29.	Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными способами.	1		1	

<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов.</i>		1			
30.	Сдача контрольных нормативов.	1		1	Сдача контрольных нормативов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

### Тематический план 2 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Формы контроля
			школа	пож.часть	
<b>Основы пожарного дела – 14 часов</b>					
<b>Раздел 1. История организации пожарной охраны – 3 часа</b>					
<i>Тема 1. История развития пожарной охраны.</i>		1			
1.	Созидательная и разрушительная сила огня.	1	1		
<i>Тема 2. Основы управления противопожарной службы.</i>		2			
2.	Система управления, цели и задачи. Основы системы управления.	1		1	
3.	Структура системы пожарной охраны.	1		1	
<b>Раздел 2. Пожарная техника и оборудование – 8 часов.</b>					
<i>Тема 1. Из истории развития пожарной техники.</i>		1			
4.	Изобретение первых паровых пожарных машин в Европе в ХК веке. Изобретатели ХХ века.	1	1		
<i>Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях.</i>		1			
5.	Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные, вспомогательные).	1		1	
<i>Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.</i>		1			
6.	Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента.	1		1	
<i>Тема 4. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения</i>		2			
7.	Физические и огнетушительные свойства газовых составов, пены и порошка. Применение на пожарах газовых составов, пены различной кратности, смачивателей и порошка, их эффективность.	1		1	

	Заправка огнетушителей. Организации осуществляющие деятельность по заправке огнетушителей.	1	1		
<i>Тема 5. Изолирующие противогазы.</i>		1			
8.	Правила эксплуатации изолирующих противогазов.	1		1	
<i>Тема 6. Огнетушители.</i>		1			
9.	Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.	1		1	
<i>Тема 7. Пожарная связь и сигнализация.</i>		1			
10.	Пожарная связь: Связь извещения, диспетчерская связь, связь на пожаре, общие понятия и назначение.	1		1	
<b>Раздел 3. Пожарная тактика – 3 часа</b>					
<i>Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.</i>		1			
11.	Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре.	1		1	
<i>Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.</i>		1			
12.	Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе.	1		1	
<i>Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.</i>		1			
13.	Особенности при тушении пожаров: на промышленных предприятиях; в жилых домах.	1	1		
<b>Основы спасательного дела – 20 часов</b>					
<b>Раздел 1. Введение – 4 часа</b>					
<i>Тема 1. История образования и развития МЧС России.</i>		2			
14.	Герои спорта - герои - спасатели.	1	1		
15.	Боеготовность наша в спорте - девиз современных спасателей.	1	1		
<i>Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.</i>		1			
16.	Формирование физического совершенства, дисциплинированности, организованности, высоких волевых и нравственных качеств.	1	1		
<i>Тема 3. Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.</i>		1			
17.	Методы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, вес, пульс, спирометрия, дыхание, потоотделение и т.д. диспансеризация спортсменов. Врачебный контроль.	1	1		



<b>Раздел 2. Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах) – 9 часов.</b>					
<i>Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.</i>		2			
18.	Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным.	1		1	
19.	Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.	1		1	
<i>Тема 2. Техника пробегания по буму.</i>		2			
20.	Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия.	1		1	
21.	Техника бега по буму - вбегание, пробег по полотну бума, сбегание.	1		1	
<i>Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму).</i>		3			
22.	Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума.	1		1	
23.	Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком».	1		1	
24.	Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом.	1		1	
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов</i>		2			
25.	Сдача контрольных нормативов	2		2	Сдача контрольных нормативов.
<b>Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице) – 7 часов</b>					
<i>Тема 1. Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу.</i>		2			
26.	Техника старта. Техника переноски штурмовой лестницы.	1		1	
27.	Вбегание на лестницу.	1		1	
<i>Тема 2. Техника набегания на лестницу.</i>		3			
28.	Набегание на лестницу - переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.	1		1	
29.	Способы подъема по лестнице. Движение рук и ног во время передвижения.	1		1	
30.	Способы бега по лестнице.	1		1	
<i>Тема 3. Техника финиширования.</i>		1			
31.	Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными	1		1	

	способами.				
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов.</i>		1			
32.	Сдача контрольных нормативов.	1		1	Сдача контрольных нормативов.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

### Тематический план 3 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Формы контроля
			школа	Пож.часть	
<b>Основы пожарного дела – 16 часов</b>					
<b>Раздел 1. История организации пожарной охраны – 4 часа</b>					
<i>Тема 1. История развития пожарной охраны.</i>		2			
1.	История развития пожарной охраны.	1	1		
2.	Пожарный – профессия героическая (примеры мужества и героизма во время тушения пожаров).	1	1		
<i>Тема 2. Основы управления противопожарной службы.</i>		1			
3.	Общественные добровольные пожарные организации.	1	1		
<i>Тема 3. Пожарная профилактика.</i>		1			
4.	Организация пожарной профилактики: мероприятия, цели и задачи, организация системы обучения детей правилам противопожарной безопасности.	1	1		
<b>Раздел 2. Пожарная техника и оборудование – 7 часов.</b>					
<i>Тема 1. Из истории развития пожарной техники.</i>		1			
5.	Создание промышленного производства по выпуску пожарной техники и оборудования.	1	1		
<i>Тема 2. Общие сведения о пожарных автомобилях.</i>		1			
6.	Назначение и тактико-технические характеристики пожарных автонасосов, автоцистерн и специальных пожарных автомобилей.	1		1	
<i>Тема 3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.</i>		2			
7.	Гидроинструмент и пневмоинструмент, назначение, устройство и	1		1	

	область применения.				
8.	Дымососы: назначение, устройство и принцип действия.	1		1	
<i>Тема 4. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения</i>		1			
9.	Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников, пеносливов.	1		1	
<i>Тема 5. Изолирующие противогазы.</i>		1			
10.	Правила эксплуатации изолирующих противогазов.	1		1	
<i>Тема 6. Пожарная связь и сигнализация.</i>		1			
11.	Пожарная и пожарно-охранная сигнализация: основные элементы, принципы действия, система установки.	1	1		
<b>Раздел 3. Пожарная тактика – 5 часов.</b>					
<i>Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.</i>		1			
12.	Общие сведения о процессе горения и пожаре. Пожар и его развитие: основные понятия и определения, динамика пожаров и принцип их классификации.	1	1		
<i>Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.</i>		2			
13.	Определение боевых действий на пожаре.	1		1	
14.	Порядок подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними.	1		1	
<i>Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.</i>		2			
15.	Особенности при тушении пожаров: в больницах; детских учреждениях; школах; культурно зрелищных учреждениях; музеях; архивах.	1	1		
16.	Особенности при тушении пожаров: выставках; на транспорте; в метрополитене.	1	1		
<b>Основы спасательного дела – 18 часов</b>					
<b>Раздел 1. Введение – 2 часов</b>					
<i>Тема 1. История образования и развития МЧС России.</i>		1			
17.	Герои спорта - герои - спасатели. Боеготовность наша в спорте - девиз современных спасателей.	1	1		
<b>Раздел 2. Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах) – 10 часов.</b>					
<i>Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.</i>		3			

18.	Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным.	1		1	
19.	Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.	1		1	
20.	Тренировка навыка преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.	1		1	
<i>Тема 2. Техника пробегания по буму.</i>		2			
21.	Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия.	1		1	
22.	Техника бега по буму - вбегание, пробег по полотну бума, сбегание.	1		1	
<i>Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму).</i>		4			
23.	Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума.	2		2	
24.	Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком».	1		1	
25.	Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом.	1		1	
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов</i>		1			
26.	Сдача контрольных нормативов	1		1	
<b>Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице) – 7 часов.</b>					
<i>Тема 1. Бег по дистанции с вбеганием на лестницу.</i>		2			
27.	Техника переноски штурмовой лестницы.	1		1	
28.	Вбегание на лестницу.	1		1	
<i>Тема 2. Техника набегания на лестницу.</i>		3			
29.	Набегание на лестницу - переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.	1		1	
30.	Способы подъема по лестнице. Движение рук и ног во время передвижения.	1		1	
31.	Способы бега по лестнице.	1		1	
<i>Тема 3. Техника финиширования.</i>		1			
	Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными способами.	1		1	
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов.</i>		1			

33.	Сдача контрольных нормативов.	1		1	Сдача контрольных нормативов.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### Тематический план 4 год

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Формы контроля
			школа	Пож. часть	
<b>Основы пожарного дела – 9 часов.</b>					
<b>Раздел 1. История организации пожарной охраны – 1 час.</b>					
<i>Тема 1. Основы управления противопожарной службы.</i>		1			
1	Изменения в структуре управления пожарной охраны в современный период.	1	1		
<b>Раздел 2. Пожарная техника и оборудование – 5 часов.</b>					
<i>Тема 1. Общие сведения о пожарных автомобилях.</i>		1			
2	Назначение и тактико-технические характеристики мотопомп.	1		1	
<i>Тема 2. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.</i>		2			
3	Пожарное снаряжение, боевая одежда пожарного.	1		1	
4	Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащиты и теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации.	1		1	
<i>Тема 3. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения</i>		1			
5	Порядок заправки автомобилей. Подача воздушно - механической пены и порошка.	1		1	
<i>Тема 4. Огнетушители.</i>		1			
6	Общие сведения. Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.	1		1	
<b>Раздел 3. Пожарная тактика – 3 часа.</b>					
<i>Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.</i>		1			
7	Способы, приемы прекращения горения.	1		1	

<i>Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.</i>		1			
8	Спасение людей на пожаре.	1		1	
<i>Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.</i>		1			
9	Особенности при тушении пожаров: в сельских населенных пунктах; в лесах.	1	1		
<b>Основы спасательного дела – 25 часов</b>					
<b>Раздел 1. Введение – 7 часов.</b>					
<i>Тема 1. История образования и развития МЧС России.</i>		2			
10	Герои спорта - герои - спасатели.	1	1		
11	Боеготовность наша в спорте - девиз современных спасателей.	1	1		
<i>Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.</i>		2			
12	Формирование физического совершенства, дисциплинированности, организованности, высоких волевых и нравственных качеств.	1	1		
13	Классификация видов пожарно-прикладного спорта и спасательного дела.	1	1		
<i>Тема 3. Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.</i>		3			
14	Методы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, вес, пульс, спирометрия, дыхание, потоотделение и т.д. диспансеризация спортсменов. Врачебный контроль.	1	1		
15	Методы тренировок.	1	1		
16	Физические нагрузки. Режим.	1	1		
<b>Раздел 2. Основы техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах) – 9 часов.</b>					
<i>Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.</i>		2			
17	Техника преодоления забора разными стилями: «козлом», классическим, перекидным.	1		1	
18	Система преодоления забора: наскок на забор, положение в упоре, соскок.	1		1	
<i>Тема 2. Техника пробегания по буму.</i>		3			
19	Освоение техники пробега по буму, лежащему на земле. Выработка равновесия.	1		1	
20	Упражнения: ходьба в полуприседе, боком с поворотами, высоко поднимая колени, поскоки, пролезание через веревочную петлю, обруч; расхождение вдвоем, втроем, ходьба и бег с различными	1		1	

	грузом.				
21	Техника бега по буму - вбегание, пробег по полотну бума, сбегание.	1		1	
<i>Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму).</i>		3			
22	Работа с пожарными рукавами: взятие рукавов, разгон, вбегание с рукавами на бум, пробегание по полотну бума, бросок рукавов (размотка), сбегание с бума.	1		1	
23	Соединение рукавов между собой, соединение правого с «раком».	1		1	
24	Разгон и соединение левого пожарного рукава со стволом.	1		1	
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов</i>		1		1	
25	Сдача контрольных нормативов	1		1	Сдача контрольных нормативов.
<b>Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице) – 9 часов.</b>					
<i>Тема 1. Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу.</i>		4			
26	Техника низкого старта. Расположение лестницы. Техника движений при командах «на старт!», «внимание!», стартовый сигнал.	1		1	
27	Стартовый разгон, наращивание скорости.	1		1	
28	Техника переноски штурмовой лестницы.	1		1	
29	Вбегание на лестницу.	1		1	
<i>Тема 2. Техника набегания на лестницу.</i>		3			
30	Набегание на лестницу - переход от горизонтального движения по дорожке в вертикальное движение по лестнице.	1		1	
31	Способы подъема по лестнице. Движение рук и ног во время передвижения.	1		1	
32	Способы бега по лестнице.	1		1	
<i>Тема 3. Техника финиширования.</i>		1		1	
33	Способы финиширования. Обработка техники финиширования разными способами.	1		1	
<i>Тема 4. Сдача контрольных нормативов.</i>		1			
34	Сдача контрольных нормативов.	1		1	Сдача контрольных нормативов.

### Методическое обеспечение программы

**Основные методы обучения:** показ видеороликов; собственный показ отдельных элементов.

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортивном зале школы, на школьном стадионе или в учебном кабинете в зависимости от погодных условий и от того практическое или теоретическое занятие.

Учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами с выходом в Интернет, проектор и экран.

В работе используется спортивный инвентарь спортивного зала и спортивные сооружения школьного стадиона.

Противогазы, ОЗК, огнетушители, по согласованию с 27 ПСЧ по охране г. Великий Устюг им. Н.И. Меркурьева проводятся практические занятия с пожарными рукавами, лестницами и т.п.

### Программа курса «Пожарно-прикладной спорт»

Программа курса «Пожарно-прикладной спорт» предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

**Актуальность программы** заключается в том, что анализ причины пожаров показывает, что они вызваны отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточным контролем со стороны взрослых за поведением детей, а также неумением правильно и интересно организовать их досуг.

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Привитие детям навыков осторожного обращения с огнем составляет одну из сторон решения задач по изучению правил пожарной безопасности. При постоянном контроле эти навыки и правила со временем перейдут у детей в привычку и сохраняются на всю жизнь.

**Новизна программы** курса в том, что он построен с учетом современных запросов общества и интересов обучающихся, а также в том, что вместо репродуктивного обучения («Я говорю – ты слушаешь») проводится обучение, при котором главное не только получение определенных знаний и навыков, но еще и развитие личности ребенка, в первую очередь ответственного, смелого человека. Обучение в данном случае является развивающим, при котором главное – развитие самостоятельного мышления ребенка, умения вести себя в сложной критической ситуации во время пожара.



**Отличительной особенностью данного курса** от других в этой же области заключается в получении более широкого арсенала общей противопожарной подготовки обучающихся и общего физического развития (ППС), направленном на развитие выносливости и ловкости обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** освоения данного курса заключается в том, что во время занятий обучающиеся помимо теоретических знаний по противопожарной подготовки, повышают общую мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость движений, гибкость, координацию и психологическую подготовку, присущие профессиональным пожарным. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

**Адресат программы.** Курс предназначен для обучающихся в возрасте 13-18 лет. Обучающиеся подросткового возраста характеризуются рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию технических и физических способностей:

- наблюдательность;
- достаточно развитое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей;
- в хорошем планировании умственных операций;
- развитое пространственное воображение;
- большая любознательность;
- общая активность мысли;
- настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель.

Для подростка мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Он требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности учащегося, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека.

Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина.

**Форма обучения:** очная, возможна смешанная с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса:** курс «Пожарно-прикладной спорт» рассчитан на 3 года обучения. Занятия проводятся по группам.

Группа постоянная, набор детей свободный, форма занятий – групповая, разновозрастная.

Важной задачей занятий по программе является обучение юных спортсменов-пожарных умело переносить психологические и физические нагрузки. Если на 1-ом году обучения, помимо теоретической подготовки по пожарной безопасности, основной упор делается на развитие силы, выносливости и ознакомление с элементами техники пожарно-прикладного спорта, то на 2-ом (3-ем) году обучения основная направленность идет на усовершенствование техники пожарно-прикладного спорта и увеличению объема нагрузки и количество тренировочных дней в неделю. Это достигается через систему соревнований и, особенно через использование комплексов круговой тренировки, а также расширение спектра теоретических знаний по пожарной безопасности.

Другая важнейшая задача – обучение основам рациональной технике пожарно-прикладного спорта, создание хорошей школы движений. Главная задача обучения – овладение основой движения: свободный беговой шаг, техническое прохождение препятствий на 100-метровой полосе с препятствиями и в подъеме по штурмовой лестнице в окна 2-го и 3-го этажей учебной башни.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 3 год обучения. Продолжительность академического часа – 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

I год обучения – 72 часа в год.

II год обучения – 72 часа в год.

III год обучения – 72 часа в год.

**Тип занятий:** теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для социального и профессионального отношения к вопросам пожарной безопасности, популяризации и развития пожарно-прикладного спорта. Воспитание мужества, находчивости, оздоровление детей, привития навыков правильных действий в случае возникновения пожара, в экстремальных ситуациях, пропаганды героической профессии пожарного к концу 3-го года обучения.

#### **Задачи программы:**

1. Активное содействие в развитие ребенка, реализация его способностей, расширение его технического кругозора.
2. Овладение основами пожарного дела, умения и навыками по предупреждению и тушению пожаров, действий в экстремальных ситуациях, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
3. Отработка навыков спасения людей и имущества на пожаре.
4. Знакомство с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.
5. Всестороннее развитие физических качеств, совершенствование двигательных способностей, упрочнение и многолетнее сохранение здоровья.
6. Воспитание воли, позитивных качеств характера, эмоций, эстетических потребностей личности.

## Планируемые результаты

По окончании *первого года* обучения, обучающиеся должны знать:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении

электрическим током;

уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарем;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта, участвовать в соревнованиях.

По окончании *второго года* обучения, обучающиеся должны:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарем;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта, участвовать в соревнованиях.

По окончании *третьего года* обучения, обучающиеся должны:

- владеть основами пожарного дела, умения и навыками по предупреждению и тушению пожаров, действий в экстремальных ситуациях, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- владеть навыком спасения людей и имущества на пожаре.
- знать достижения науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.
- иметь развитые физические качества, двигательные способности.
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта, участвовать в соревнованиях.

- демонстрировать приобретенные навыки нравственного воспитания и обучения.

Так же, в конце учебно-тренировочного года, должны выполнить или подтвердить юношеские (взрослые) разряды по пожарно-прикладному спорту.

Участвовать в соревнованиях среди ДЮП команд Вологодской области.

### Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. ТБ. История развития пожарной охраны в России.	1	-	1	
2	Пожарно-прикладной спорт: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.	2	58	60	Вводный контроль (наблюдение, опрос)
6	Соревнования	-	10	10	Соревнования демонстрация навыка
7	Итоговое занятие	-	1	1	
Итого		<b>3</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

#### **1. Вводное занятие. История развития пожарной охраны в России.**

*Теория:* Цели и задачи работы на учебный год. Техника безопасности. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсия в пожарную часть.

#### **2. Пожарно-прикладной спорт: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.**

Общая физическая подготовка: развитие силы мышц (упражнения с гирями, штангой, на тренажере); развитие гибкости, ловкости (спец. упражнения, игры, акробатика); развитие общей выносливости (бег, кросс, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде).

Специальная физическая подготовка: ознакомление и овладение техникой ППС, повторное выполнение изучаемого вида в целом и по частям; образование спец. Фундамента многократное и продолжительное выполнение изучаемого вида в 1/2 и 3/4 силы, развитие скоростно-силовых качеств, спец. упр. с отягощен. прыжковые упр. с мах интенсивностью; повышение скорости движения спец. упражнения в изучаемом виде с мах интенсивностью; разминка и заминка, бег, ОРУ, упр. на расслабление.

#### **3. Соревнования.**

Участие в областных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

#### 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших обучающихся. Планы на будущий учебный год.

### Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие (техника безопасности)	1	-	1	Вводный контроль
2	Общая физическая подготовка - Развитие силы мышц - Развитие гибкости, ловкости - Развитие общей выносливости	- - -	10 10 10	10 10 10	Опрос, демонстрация навыка
3	Специальная физическая подготовка - Ознакомление и овладение техникой ППС	2	28	30	Опрос, демонстрация навыка
4	Соревнования.	-	10	10	Соревнования
5	Итоговое занятие	-	1	1	
Итого		3	69	72	

### Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

#### 1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы на учебный год. Техника безопасности. Экскурсия в пожарную часть.

#### 2. Общая физическая подготовка.

Развитие силы мышц (упражнения с гириями, штангой, на тренажере); развитие гибкости, ловкости (спец. упражнения, игры, акробатика); развитие общей выносливости (бег, кросс, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде).

#### 3. Специальная физическая подготовка.

Ознакомление и овладение техникой ППС, повторное выполнение изучаемого вида в целом и по частям. Образование специального фундамента, многократное и продолжительное выполнение изучаемого вида в 1/2 и 3/4 силы. Развитие скоростно-силовых качеств – спец. упр. с отягощен., прыжковые упр. с мах интенсивностью. Повышение скорости движения (спец. упражнения в изучаемом виде с мах интенсивностью). Разминка (бег, ОРУ, упр. на расслабление).

#### 4. Соревнования.

Участие в городских и краевых соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

#### 5. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших обучающихся. Планы на будущий учебный год.

### Учебно-тематический план

#### 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие (техника безопасности)	1	-	1	Вводный контроль
2	Общая физическая подготовка - Развитие силы мышц - Развитие гибкости, ловкости - Развитие общей выносливости	- - -	10 10 10	10 10 10	Опрос, демонстрация навыка
3	Специальная физическая подготовка - Ознакомление и овладение техникой ППС	2	28	30	Опрос, демонстрация навыка
4	Соревнования	-	10	10	Соревнования
6	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого		3	69	72	

### Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

#### 1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы на учебный год. Техника безопасности. Экскурсия в пожарную часть.

#### 2. Общая физическая подготовка.

Развитие силы мышц:

- упражнения со штангой (жим, толчок, рывок, приседания, «тяга» и т.п.);
- изометрические (статические) упражнения (направленные на выжимание, подтягивание, скручивание и т.п.);
- прыжковые упражнения;
- метание снарядов (набивной мяч, ядро и т.п.).

Развитие гибкости, ловкости:

- упражнения с большой амплитудой во всех суставах и во всех направлениях (наклоны, повороты, вращения, сгибания, размахивания и т.п.);

- акробатические упражнения (кувырки, перевороты и т.п.);
- упражнения на гимнастических снарядах.

Развитие общей выносливости:

- равномерный длительный бег;
- плавание;
- бег на лыжах.

### **3. Специальная физическая подготовка.**

Ознакомление и овладение техникой ППС

Образование специального фундамента: многократное повторение с различной интенсивностью специальных (технических) упражнений.

Развитие скоростно-силовых качеств: увеличение силы мышц и скорости движения (выполнение основных упражнений с небольшими отягощениями, бег (прыжки) против ветра (в гору, по различному грунту), применение утяжеленных снарядов, увеличение расстояния между препятствиями).

Повышение скорости движения: выполнение основных упражнений в облегченных условиях (бег под гору, по ветру, уменьшение расстояния между препятствиями, работать с облегченными снарядами).

Разминка и заключительная часть занятий.

### **4. Соревнования.**

Участие в городских и краевых соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

### **5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших обучающихся.

## **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Пожарно-прикладной спорт» необходим кабинет и спортивный зал для тренировочных занятий.

Наличие демонстрационного материала, дидактические материалы. В организации занятий используются визуальные средства – видеофильмы, презентации, иллюстрации. Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки занятий, бесед, практических занятий.

## **Формы аттестации**

*Вводная аттестация* – направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения творческого задания, проекта, выставки, соревнования.

*Текущая аттестация* – осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы

программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, творческой практической работы, исследовательской работы, выставки, соревнования.

*Промежуточная аттестация* – осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, самостоятельной творческой работы (с презентацией и без), защиты проекта, конкурсных и игровых программ, выставки, соревнования.

### **2.2.3. Программы художественного модуля**

#### **Программа курса «Духовой оркестр»**

Духовые оркестры издавна играли существенную роль в жизни общества. В России они появились в начале 18 века. Это были полковые военные оркестры, а также увеселительные оркестры при дворах знатных вельмож. Начиная с 60-х годов 19 века начинается бурное развитие духовых оркестров, как вельможных, так и гражданских.

Духовая музыка – один из самых демократических видов искусства, обладающая богатым арсеналом средств эмоционального воздействия на людей. Используя произведения отечественной и зарубежной музыки, пропагандируя лучшие образцы народного музыкального творчества, духовые оркестры своим искусством способствуют эстетическому воспитанию людей.

Программа курса «Духовой оркестр» предусматривает: развитие ансамблевого и оркестрового исполнительства, подготовку обучающихся к коллективной концертно-исполнительской деятельности.

Курс ориентирован на развитие творческих музыкальных особенностей и кругозора, воспитание эстетического вкуса, навыков оркестрового музицирования.

#### **Цель:**

Создание условий для эмоционального, познавательного, творческого удовлетворения интересов детей, побуждающих их к коллективной игре в детском духовом оркестре и участию в культурно – массовых мероприятиях различного уровня.

Приобщение воспитанников к мировой культуре через репертуар духового оркестра, развитие музыкально-эстетического вкуса детей и их эстетического отношения к музыкальному искусству.

#### **Задачи:**

1. Научить держать музыкальный инструмент и обращаться с ним, формировать умения и навыки игры на музыкальном инструменте.
2. Развивать функции дыхательных мышц, губ, языка.



3. Дать основы знаний по истории и теории музыки, формировать навыки игры в ансамбле с другими инструментами, развивать музыкальные способности и музыкальный вкус.
4. Воспитывать настойчивость, ответственность, внимание, трудолюбие, формировать навыки здорового образа жизни.
5. Формировать коммуникативные навыки и культуры поведения, стимулировать интерес к музыкальному искусству и отечественной музыке.
6. Прививать уважение к традициям духового оркестра.
7. Совершенствовать умения и навыки игры на музыкальном инструменте.
8. Формировать навыки исполнительского дыхания, углублять знания по истории и теории музыки.
9. Прививать практические навыки правильного поведения музыканта в коллективе, содействовать музыкально-эстетическому развитию обучающихся.
10. Развивать волевые качества, положительную эмоциональную сферу, воспитывать культуру общения.
11. Формировать опыт концертных выступлений.

Программа курса носит вариативный характер – может дополняться, изменяться в зависимости от возраста детей и уровня их подготовки, от уровня материально-технической базы, от методических разработок, от социального заказа.

Материал курса подобран с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей и интересов. Формирование творческих способностей и развитие таланта имеет огромное значение в становлении личности детей и подростков, в их эстетическом воспитании и в воспитании духовной культуры.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и творческими возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Особенности данного курса предполагают построение занятий в форме чередования теоретических и практических видов.

Набор в группу 1 года обучения осуществляется независимо от их способностей и умений. Наполняемость групп на первом году от 5 до 7 человек, на втором и более, не более 10 человек. Продолжительность индивидуальных занятий на первом году обучения – 30 мин., на втором и третьем до 45 минут. Обучение организуется в разновозрастной группе. Кадеты, обучающиеся первый год, занимаются отдельно. По действующему учебному плану каждый воспитанник занимается различными формами коллективного музицирования 2-3 часа в неделю.

В течение года руководитель оркестрового класса должен подготовить с коллективом 3-4 разнохарактерных произведения, которые необходимо исполнять в различных концертах. Итоговая аттестация и промежуточная проводится в форме концертных выступлений. Выступление оркестра следует рассматривать как отчёт о проделанной работе с последующим обсуждением её

результатов. В обсуждении могут принимать участие администрация школы и родительский комитет.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные :

- ✓ чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
  
- ✓ признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

#### Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- ✓ смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные:

- ✓ сформированность основ музыкальной культуры учащегося как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- ✓ сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- ✓ развитие общих музыкальных способностей (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- ✓ сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- ✓ воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- ✓ расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- ✓ овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- ✓ приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.
- ✓ исполнять свою партию в оркестровом коллективе в соответствии с замыслом композитора и требованиями дирижера;
- ✓ бегло читать ноты с листа;
- ✓ слушать и понимать музыку, исполняемую оркестром в целом и отдельными группами, слышать тему;
- ✓ рассказывать об исполняемом в оркестре произведении.

**Способы диагностики и контроля результатов.**

Диагностика: предварительная (на первом занятии);

промежуточная (декабрь, май);

итоговая (май) – по завершению всего образовательного курса программы.

Основной способ: педагогическое наблюдение за процессом исполнения музыкального произведения. Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый. Подведение итогов проводится на отчетных концертах, творческих показах, мастер-классах.

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся:**

1. Одним из критериев оценки является передвижение обучающихся внутри оркестра по разным группам инструментов с различной степенью сложности исполняемых партий.

2. Критерием оценки развития индивидуальных творческих способностей является подготовка сольной программы, выступления на концертах.

**Основные принципы оценивания.** В процессе обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к воспитаннику, как к личности;
- положительное отношение к усилиям воспитанника;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат; - конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;

- качественная система оценивания.

**Высоким уровнем** оценивается исполнение учащегося, который владеет навыками исполнительского мастерства, полностью справился с намеченной программой, владеет основами звукоизвлечения, умеет раскрыть содержание исполняемых произведений, подчинить индивидуальную манеру исполнения оркестровой, понимает и следует дирижерскому жесту.

**Средним уровнем** оценивается работа учащегося, который не справился с какой-либо из вышеперечисленных задач.

**Низким уровнем** оценивается исполнение учащегося, который не сумел раскрыть содержание исполняемых произведений, подчинить индивидуальную манеру исполнения оркестровой, не умеет тонко реагировать на дирижерский жест.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы
---	------	-------	--------	----------	-------

п/п					контроля
<b>Первый год обучения</b>					
1	Устройство инструмента, правила обращения и ухода. Принцип звукоизвлечения. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	
2	Происхождение звука. Система записи музыкальных звуков. Гамма до-мажор.	3	1	2	
3	Исполнительское дыхание. Техника амбушюра.	5	1	4	
4	Аппликатура гаммы до-мажор. Разучивание нижнего тетрахорда	5	1	3	
5	Счёт. Длительности нот и пауз от целой до восьмой.	2	2		
6	Проигрывание упражнений на длительности в диапазоне нижнего тетрахорда – целые, четвертные.	5	1	4	
7	Понятия «размер», «ритм», «такт», «тактовая черта». Знание сокращённого нотного письма: повторение, переход, возвращение.	10	2	8	
8	Гамма до-мажор. Арпеджио штрихи. Легато, стаккато – ступени звукоряда.	14	2	12	
9	Работа над музыкальным исполнением несложных пьес, упражнений и этюдов. Повторение теоретического материала.	21	3	18	
10	Контрольный урок: исполнение гаммы до-мажор и арпеджио, стаккато и легато. Самостоятельно подготовленные две несложные пьесы.	1		1	Зачет
	Итого часов индивидуальных занятий в год:	68	14	54	
<b>Второй год обучения</b>					
№п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Понятие «нюансы», их обозначение в нотном тексте. Упражнения на филировку звука.	4	1	3	
2	Знаки альтерации. Пальцовка альтернативных нот. Понятие «встречные знаки», «ключевые	6	1	5	

	знаки». Упражнения на встречные знаки.				
3	Понятие «темпа». Проигрывание упражнений и этюдов в различных темпах.	10	3	7	
4	Разучивание оркестровых партий: альт-1, альт-2, тенор-2	15	3	13	
5	Понятие «один тон», «1/2 тона», строение мажорной гаммы. Разучивание гаммы ре-мажор, стакато, легато, арпеджио.	5	2	3	
6	Знаки сокращённого письма: фонарь, вольта, колено. Проигрывание несложных пьес.	10	2	8	
7	Разучивание гаммы си бемоль-мажор в диапазоне ½ октавы. Разучивание пьес в трёх дольных размерах 3/4	16	2	14	
8	Контрольный урок: исполнение мажорной гаммы (си-бемоль или ре) и две пьесы средней сложности.	2		2	Зачёт
	Итого часов индивидуальных занятий в год:	68	14	54	
9	Исполнение в оркестре партии малой сложности	34		30+4 (концертные выступления)	Концерты
	Итого часов:	102	14	107	

Обучающиеся второго года играют в оркестре на инструментах: альт-1; альт-2; тенор-2; труба-эс; труба-бе.  
В течение года происходит смена инструмента: альт – корнет (труба), тенор 2 – баритон

<b>Третий год обучения</b>					
№п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Проигрывание мажорных гамм	15	3	12	

2	Чтение «с листа» пьес и этюдов	20	5	15	
3	Разучивание оркестровых партий	26	5	21	
4	Разучивание гаммы ля-мажор. Проигрывание упражнений.	3	1	2	
5	Название и построение простых интервалов от звука вверх и вниз.	3	1	2	
6	Контрольный урок: гамма ми-бемоль мажор. Две пьесы.	1		1	Зачет
	Итого часов индивидуальных занятий в год:	68	15	53	
7	Исполнение в оркестре партий средней сложности	34		30+4 (концертные выступления)	Концерты
Итого часов занятий в год:		102	15	87	

### Содержание курса

**Тема 1.** Устройство инструмента, правила обращения и ухода.

*Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Извлечение звуков на инструменте.*

**Тема 2.** Происхождение звука

*Практика. Система записи музыкальных звуков.*

**Тема 3.** Техника амбушюра

*Практика. Исполнение дыхания.*

**Тема 4.** Счёт

*Практика. Длительность нот и пауз от целой до восьмой.*

**Тема 5.** Аппликатура.

*Практика. Разучивание нижнего тетра хорда.*

**Тема 6.** Упражнения.

*Практика. Проигрывание упражнений.*

**Тема 7.** Знание сокращённого нотного письма.

*Практика. Применить на инструменте.*

**Тема 8.** Гамма до-мажор

*Практика. Исполнение.*

#### **Примерные репертуарные списки:**

1. Гимн России» - А.Александров;
2. Марш «Прощание славянки» - В.Агапкин;
3. «День Победы» - Д.Тухманов, В. Харитонов
4. Синий платочек. Для эстрадного оркестра. Г. Петербургский, Я. Галицкий и М. Максимов. Перераб. В. Готлиба
5. Ночь света. Русский романс. Н. Шишкин, М. Языков. Инстр. А. Баженова
6. «Хор славься» - Глинка
7. «В городском саду» - М. Блантер
8. «Подмосковные вечера» - Соловьёв-Седой
9. «Марш» - Губарев
10. «Варяг» - Н. Иванов - Радкевич
11. Вальс «Над волнами» - Ю. Розас
12. «Пусть всегда будет солнце» - А. Островский, Л. Ошанин
13. «В землянке» - К. Листов
14. «Катюша» - М. Блантер
15. Вальс «Берёзка» Е. Дрейзин, А. Безыменский
16. Вальс «Белый танец» Д. Тухманов, И. Шаферан
17. «В землянке» К Листов, А. Сурков
18. «Огонёк» неизвестный автор, М Исаковский

#### **2.2.4. Программы социально-гуманитарного модуля**

##### **Программа курса «Основы строевой подготовки по развёртыванию флага»**

Программа курса «Основы строевой подготовки по развёртыванию флага» является подпрограммой социально-гуманитарного модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в кадетских классах школы, и направлена на



поэтапное освоение подростками культурно-исторического наследия нашей Родины, знакомство с государственными традициями, ритуалами и церемониями развитие физических способностей, воспитание патриотических и духовно-нравственных чувств, на социальное самоопределение.

Решение важнейших воспитательных задач возможно через оказание помощи в самоопределении личности, через пропаганду здорового образа жизни, формирование активной жизненной позиции, развитие традиций военно-патриотического воспитания, организацию творческой совместной деятельности детей и взрослых.

Она осуществляется в целях личностного, всестороннего развития подростков, активизации их патриотического воспитания, осознания ими своего долга перед Отечеством, изучения традиций и истории Российской Армии и Флота, развития строевых навыков.

### **Новизна.**

Формирование знаний о достижениях Отечества, о правах и обязанностях граждан нашего общества, приобщение к культурно-историческим традициям нашей Родины. Повышать такие навыки, как сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие ребёнка. Умение развёртывать флаг и выполнять элементы.

**Актуальность** программы заключается в том, что она не предлагает игру «в солдатики», а создаёт условия для возможно более полного развития духовных сил ребёнка. Для правильного формирования его представлений и понятий, для пробуждения и закрепления в нём чувства чести, добра и правды, для выработки его характера и согласования всех его действий и стремлений с нравственной нормой.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики. Обучение проходит в несколько этапов и включают в себя как практические, так и теоретические знания. В обучении главное внимание уделяется созданию сплоченного творческого коллектива и знакомству участников с основами церемониала развёртывания флага, овладению навыками базовых упражнений, знакомству с государственными символами, ритуалами и церемониями.

Занятия ведёт педагог дополнительного образования.

В его обязанности входит: подбор репертуара, проведения теоретических и практических занятий по основам развёртывания флага, индивидуальная и групповая работа, проведения сводных репетиций, разработка хореографических композиций, отработка строевых приёмов, подбор фонограмм.

Направленность программы по содержанию – социально-педагогическая.

По форме организации – для работы в группах и индивидуально.

**Цель данной программы** – формирование гражданской позиции ребёнка, через создание развивающей среды общения средством погружения в атмосферу военно-патриотической деятельности, церемониального движения.

**Задачи:**

**обучающие:**

- обучение основам военно-прикладных знаний;
- обучение порядку обращения с государственной символикой;
- обучение основам знаний по военно-учетным специальностям;
- подготовка к службе по призыву;
- обучение основам воинского церемониала;
- изучение и сохранение истории и культуры Отечества родного края;
- подготовить команду школы для участия во Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и Дочери Отечества».

**развивающие:**

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию её духовно- нравственных качеств;
- развивать эстетические, музыкальные, творческие способности, фантазии и воображения;
- формировать отношение к здоровому образу жизни;

**воспитательные:**

- приобщать к нравственной, духовной, эстетической культуре общества;
- реализация естественных интересов подростков, связанных с романтикой, приключением и стимулирование процессов саморазвития личности;
- организация активного отдыха подростков.

- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине, символики РФ, Вологодской области и Великоустюгского района;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для обучающихся и предусматривает приобретение ими знаний, умений и навыков для участия и выступления в различных мероприятиях и соревнованиях.

**Количество часов** на освоение программы:

➤ 1, 2 и 3 год обучения: 34 ч. в год, 1 раз в неделю по 1 часу, причем, большая их часть используется на теоретические и тренировочные занятия. Включает в себя формирование детского объединения, комплектование группы. Оптимальное количество людей участвующих в развертывании – 10-12 человек.

**Формы организации детей:** групповая, индивидуально-групповая

Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, подготовка и проведение общих праздников, выступлений.

Развёртывание флага – одна из наиболее зрелищных церемоний, разработанных в последнее время. Размер флага, используемый в церемонии 6\*9 м. Развёртывание флага может проходить под торжественную фонограмму или под барабанный бой. Очень важно чтобы в группе был командир, который называет фигуры, выполняемые группой, ведёт счет, корректирует, в зависимости от обстоятельств, выполнение фигур, местоположение, время выполнения выступления.

Важным моментом является бережное отношение к флагу во время выполнения фигур.

Основными требованиями при выполнении церемонии развертывания флага являются:

1. Полотнище флага должно находиться в натянутом состоянии, образуя ровную поверхность;
2. Не допускается деформация формы флага и его цветовых полос (перетяжка в разные стороны);
3. «Лицо» флага должно быть обращено к зрителям, с соблюдением стандартного положения флага;
4. Фигуры выполняются синхронно всеми участниками группы развертывания;
5. Группа развертывания должна иметь основы строевой подготовки;
6. Начало и заключительная часть церемонии должна быть продумана также торжественно, как и выполнение фигур;
7. При выполнении данной церемонии команды отдает только командир группы развертывания флага.

Необходимо чтобы ребята, которые стоят на углах флага работали особенно слажено и крепко держали углы во время выполнения фигур. При проведении репетиций лучше иметь тренировочное полотно размера 6\*4 м, чтобы избежать падения флага, также необходимо иметь перчатки, чтобы не травмировать руки. Репетиции лучше научиться проводить в разных погодных условиях, чтобы быть готовыми делать поправки на погоду во время выступлений.

### **Планируемые результаты**

*Личностные:*

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости результаты за свою Родину;
- ✓ формирование уважения к истории и культуре своей страны;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

*Метапредметные:*

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные*

- ✓ знание основных этапов истории становления и развития государственных результатов символов России: флага, герба, гимна; интеграция полученные знания в курс истории, обществознания, краеведения, права.
- ✓ умение анализировать исторические документы, связанные с символикой российского государства, давать им оценочные суждения, уметь высказывать своё мнение по содержанию элективного курса.
- ✓ сформированность гражданской позиции по отношению к государственной символике России, приобретение такого качества как толерантность и социальная компетентность.
- ✓ реализация интеллектуальных, творческих, исследовательских, эстетических и др. способностей детей, через выполнение разнообразных заданий по выбору учащихся.

Целью педагогического контроля является определение качества освоения программы, участия в мероприятиях школы, города и района и участие в конкурсах и церемониалах по развёртыванию флага (Всероссийском конкурсе «Сыны и Дочери Отечества»)

#### **Тематический план и содержание 1 года обучения**

№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов	Из них	
				Теоретич.	Практич
<b>1. Символика государства, региона, района и города (4 часа)</b>					
1.1	Символика Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Использование государственной символики.	Беседа о символике Российской Федерации, истории, основных правилах обращения с использованием презентации.	1	1	
1.2	Символика Вологодского края: гимн, герб, флаг. Использование государственной символики.	Беседа о символике Вологодского края, истории, основных правилах обращения с использованием презентации.	1	1	
1.3	Символика Великоустюгского района: гимн, герб, флаг. Использование государственной символики.	Беседа о символике Великоустюгского района, истории, основных правилах обращения с использованием презентации.	1	1	
1.4	Символика Вооруженных сил РФ.	Знакомство с символикой Вооружённых Сил Российской Федерации: петлицы и флаги родов войск.	1	1	
<b>Основы строевых приёмов по развёртыванию флага (26 часов)</b>					
2.1	Знакомство с основными элементами развёртывания флага.	Просмотр видеоролика с композициями по развёртыванию флага: сравнение, сходство и различие в выполнении элементов	1	1	
2.2	Знакомство с элементами развёртывания флага.	Ознакомление с элементами (волна, купол, парус), знать их название, их правильное выполнение.	1	1	
2.3.	Действия каждого участника при выполнении композиции.	Определение места нахождения каждого участника в композиции, его обязанности.	1	1	
2.4.	Изучение элементов строевой подготовки согласно строевому уставу МО РФ: строевой шаг, строевая стойка.	Правильное выполнение поднятия ног, строевая стойка.	1	1	

№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов	Из них	
				Теоретич.	Практич
2.5.	Изучение поворотов в движении на-право, лево. Отмашка рук.	Ознакомление поворотов в движении на-право, лево под правильную ногу.	1	1	
2.6.	Изучение поворота кругом в движении. Чёткий строевой шаг.	Ознакомление поворотов кругом под правильную ногу.	1	1	
2.7.	Правила выполнения строевой стойки и отдания воинского приветствия	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевая стойка, отдание воинского приветствия.	1		1
2.8.	Прохождение строевым шагом под счёт.	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевой шаг.	1		1
2.9	Строевой шаг с отдаением воинского приветствия в движении.	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевой шаг с отдаением воинского приветствия в движении.	1		1
2.10	Слаженность поворотов на-право, лево, кругом.	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: повороты на месте.	1		1
2.11	Слаженность поворотов на-право, лево, кругом в движении.	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: повороты в движении.	1		1
2.12	Строевая стойка и отдание воинского приветствия.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевая стойка, отдание воинского приветствия.	1		1
2.13	Основные элементы развёртывания флага: строевой шаг.	Отработка чёткого выполнения строевого шага, правильное поднятие ног.	1		1
2.14	Основные элементы развёртывания флага: строевой шаг с отдаением воинского приветствия в движении.	Отработка твёрдого, уверенного шага с правильным применением воинского приветствия в движении.	1		1

№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов	Из них	
				Теоретич.	Практич
2.15	Повороты на месте ка основной элемент развертывания флага.	Выполнение чётких поворотов на-право, лево, кругом.	1		1
2.16	Перестроение 1-х центральных.	При перестроении использование поворотов в движении на-право, лево. Изучение техники выполнения и слаженности действий.	1		1
2.17	Перестроение 2 центральных.	Изучение в перестроении с использованием поворотов в движении на-право, лево. Отработка.	1		1
2.18	Смена 1-х угловых.	Перестроение по диагонали со сменой рук. Порядок их выполнения.	1		1
2.19	Смена 2-х угловых.	Перестроение по диагонали со сменой рук. Порядок их выполнения.	1		1
2.20	Смена угловых одновременно.	Параллельное перестроение угловых левой и правой стороны.	1		1
2.21	Смена центральных.	Параллельное перестроение центральных с отдаением воинского приветствия.	1		1
2.22	Смена боковых.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развертывании флага: смена боковых. Параллельное перестроение боковых с отдаением воинского приветствия.	1		1
2.23	Подход фланговых к середине и обратно.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развертывании флага: подход фланговых к середине и с поворотом кругом возвращение на своё место.	1		1
2.24	Подход к середине угловых и обратно.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развертывании флага: подход угловых к середине и с поворотом кругом возвращение на своё место.	1		1

№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов	Из них	
				Теоретич.	Практич
2.25	Отработка правильного подъёма с колена.	Правильный поворот к флагу в положении сидя, быстрый подъём.	1		1
2.26	Подъём флага с колена.	Выполнения чёткого разворот к флагу и синхронный подъёма его из положения с колена.	1		1
<b>3. Композиция по развёртыванию флага(4 часа)</b>					
3.1	Выбор элементов в развёртывании флага для составления композиции.	Просмотр видеоролика по развёртыванию флага в композиции из 10 человек. Отбор элементов для составления своей композиции.	1	1	
3.2	Работа над композицией по развёртыванию флага без музыки	Отработка приёмов-элементов в развёртывании флага по ранее просмотренному видео-ролику. Соединение по три элемента в композицию.	1		1
3.3	Работа над композицией по развёртыванию флага под музыку	Выполнение приёмов-элементов в развёртывании флага. Поочерёдное выполнение тройных элементов, связка их между собой.	1		1
3.4	Итоговое занятие в форме показательного выступления.	Показательное выступление: выполнение композиции с флагом под музыку.	1		1
	Итого:		34	11	23

### Тематический план и содержание 2 года обучения

<b>1. Основы военной подготовки (5 часов)</b>					
№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов	Из них	
				Теоретич.	Практич



1.1	Строевой шаг как основной элемент в композиции по развёртыванию флага	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевой шаг на месте по командам 1-4, правильность поднятия ног и отмашка рук.	1		1
1.2	Строевой шаг в движении под счёт	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевой шаг в движении под счёт.	1		1
1.3	Повороты в движении.	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: слаженность поворотов на-право, лево, кругом в движении.	1		1
1.4	Строевой шаг в движении с отмашкой рук.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: твёрдый, уверенный шаг в движении с чёткой отмашкой рук.	1		1
1.5	Повороты в движении с отмашкой рук.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: твёрдый, уверенный шаг с поворотами на-право, лево, кругом в движении с чёткой отмашкой рук.	1		1
<b>2. Развертывание флага (29 часов)</b>					
№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов	Из них	
				Теоретич.	Практич
2.1	Вынос флага на площадку (см. приложение № 1)	Выход строевым шагом, правильное несение флага.	1		1
2.2	Развертывание флага в начале композиции.	Развертывание флага в начале композиции: нахождение цвета своей стороны полотна флага по команде разомкнуться.	1		1
2.3	Вынос флага на площадку и его развертывание.	Соединение элементов: вынос флага на площадку и его развертывание. Отработка выхода с флагом и его развёртывание.	1		1
2.4	Техника выполнения элемента «Купол»	Показ техники выполнения элемента «Купол». Отработка правильного движения рук при взмахе полотном флага с	1		1

		его последующим удержанием. Правильно повернуться к флагу и одновременно провести взмах флага до полных выпрямления рук вверх.			
2.5	Отработка элемента «Купол»	Отработка техники выполнения элемента «Купол». Выполнение правильного взмаха полотном флага с его удержанием. Чёткий поворот к флагу и одновременно провести взмах флага до полных выпрямления рук вверх.	1		1
2.6	Закрепление элемента «Купол»	Закрепление техники выполнения элемента «Купол». Одновременное поднятие флага, удержание его угловыми.	1		1
2.7	Выполнение элемента «Купол» с действиями центральных (см. приложение № 2)	Одновременное поднятие флага. Удержание его угловыми. Центральные принимают строевую стойку с отдаением воинского приветствия.	1		1
2.8	Техника выполнения элемента «Волна» (см. приложение № 3)	Отработка элемента «Волна»: 1 шеренга (лицевая), присаживается, а 2 шеренга поднимает свою сторону флага вверх на вытянутые руки, при этом боковой производит махи флагом со своей стороны.	1		1
2.9	Элемент «Карусель»	Знакомство с техникой выполнения элемента «Карусель» и отработка на практике: угловые делают пробег 90 <sup>0</sup> с поднятым флагом.	1		1
2.10	Закрепление выполнения элемента «Карусель» (см. приложение № 4)	Закрепление выполнения элемента «Карусель». Правильный пробег угловых с флагом, переместив его в обратном положении.	1		1
2.11	Техника выполнения элемента «Коридор»	Техника выполнения элемента «Коридор» поэтапно. Фланговые после поднятия флага делают 2 шага вперёд, удерживая флаг в поднятом состоянии.	1		1
2.12	Выполнение элемента «Коридор» (см. приложение № 5)	Выполнение элемента «Коридор» поэтапно под счёт. Фланговые после поднятия флага делают 2 шага вперёд, удерживая флаг в поднятом состоянии. Боковые,	1		1

		проходят под флагом, меняясь местами.			
2.13	Техника выполнения элемента «Парус»	Отработка техники выполнения элемента «Парус». Смена 1 угловых со 2 угловыми, при этом 1 проходят во внутрь 2, соблюдая строевой шаг. Флаг не выпускают из рук.	1		1
2.14	Выполнение элемента «Парус» (см. приложение № 6)	Выполнение элемента «Парус» под счет при чётком перестроение местами 1 со 2 угловыми, при этом центральные и боковые принимают строевую стойку.	1		1
2.15	Техника выполнения элементов по параллельной смене всех центровых (см. приложение № 7)	Отработка техники выполнения элементов по параллельной смене всех центровых при чётком строевом шаге с воинским приветствием.	1		1
2.16	Техника выполнения элемента «Смена центральных поочередно и по диагонали» (см. приложение № 7)	Отработка техники выполнения элемента «Смена центровых поочередно и по диагонали» с чётким строевым шагом и поворотами в движении.	1		1
2.17	Техника выполнения элемента «Смены угловых»	Отработка выполнения элемента «Смены угловых»: смена 1 угловых со 2 угловыми, при этом 1 проходят во внутрь 2, соблюдая строевой шаг. При встрече меняются концами флага.	1		1
2.18	Выполнение элемента «Смены угловых» (см. приложение № 8)	Чёткое перемещение флага со сменой угловых, при этом центральные и боковые принимают строевую стойку.	1		1
2.19	Техника выполнения элемента «Петля 1 и 2»	Отработка техники выполнения элемента «Петля 1 и 2». Левые угловые встречаются с правыми угловыми. При этом левые забрасывают флаг за правых, перехватывают концы флага и все угловые возвращаются обратно на своё место. (Смена по вертикале).	1		1
2.20	Закрепление выполнения элемента «Петля 1 и 2» (см. приложение № 9)	Выполнения элемента «Петля 1 и 2». Левые угловые встречаются с правыми угловыми. При этом левые забрасывают флаг за правых, перехватывают концы флага и все угловые возвращаются обратно на своё место.	1		1

		(Смена по горизонтали).			
2.21	Отработка элементов действия под куполом	Отработка элементов действия под куполом Прохождение под куполом с поворотами в движении и смены местами.	1		1
2.22	Выполнение элементов действия под куполом под счёт. (см. приложение № 10)	Выполнение элементов действия под куполом под счёт. Отработка умения ориентироваться при перестроении.	1		1
2.23	Свертывание флага.	Показ техники свёртывания флага в конце выполнения композиции. Отработка техники свёртывания флага каждым участником поэтапно.	1		1
2.24	Свертывание флага и его вынос с площадки (см. приложение № 1)	Отработка на практике элементов по выносу и свёртыванию флага при чётких синхронных поворотах и строевом шаге.	1		1
2.25	Составление композиции с флагом.	Теоретическое занятие по составлению композиции, разбор возможной последовательности элементов, которые будут входить в основу композиции, подбор музыки к композиции.	1	1	
2.26	Композиция с флагом. Работа с основными элементами.	Отработка композиции на практике. Соединение основных элементов поочерёдно. Соединение по 3 элемента поочерёдно.	1		1
2.27	Композиция с флагом. Работа со всеми элементами композиции под счёт.	Отработка композиции. Соединение всех основных элементов вместе.	1		1
2.28	Композиция с флагом. Работа со всеми элементами композиции под музыку.	Выполнение композиции с флагом под музыку, слаженность выполнения действий каждого участника.	1		1
2.29	Итоговое занятие. Показательное выступление.	Композиция с флагом. Показательное выступление.	1		1

	Итого:		34	1	33
--	--------	--	----	---	----

**Тематический план и содержание 3 года обучения**

<b>1. Основы военной подготовки (5 часов)</b>			Всего часов	Из них	
№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования		Теоретич.	Практич
1.1	Строевой шаг как основной элемент в композиции по развёртыванию флага	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевой шаг на месте по командам 1-4, правильность поднятия ног и отмашка рук.	1		1
1.2	Строевой шаг в движении под счёт	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: строевой шаг в движении под счёт.	1		1
1.3	Повороты в движении.	Отработка основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: слаженность поворотов на-право, лево, кругом в движении.	1		1
1.4	Строевой шаг в движении с чёткой отмашкой рук.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: твёрдый, уверенный шаг в движении с чёткой отмашкой рук.	1		1
1.5	Повороты в движении с отмашкой рук.	Выполнение основных элементов строевой подготовки при развёртывании флага: твёрдый, уверенный шаг с поворотами на-право, лево, кругом в движении с чёткой отмашкой рук.	1		1
<b>2. Развертывание флага (29 часов)</b>					
№ разд.	Названия тем	Содержание тематического планирования	Всего часов		

				Теоретич.	Практич
2.1	Выбор новых элементов в Развёртывании флага на 12 человек.	Просмотр видео выступлений по Развёртыванию флага на 12 человек.	1	1	
2.2	Составление новой, усложнённой композиции.	Разбор новых элементов с подбором песни.	1	1	
2.3	Вынос флага на площадку. (см. приложение № 1)	Выход строевым шагом, правильное несение флага.	1		1
2.4	Развертывание флага в начале композиции.	Развертывание флага в начале композиции: нахождение цвета своей стороны полотна флага по команде разомкнуться.	1		1
2.5	Вынос флага на площадку и его развёртывание.	Соединение элементов: вынос флага на площадку и его развертывание. Отработка выхода с флагом и его развёртывание.	1		1
2.6	Выполнение элемента «Купол» (см. приложение № 2)	Одновременное поднятие флага. Удержание его угловыми. Центральные принимают строевую стойку с отдаем воинского приветствия.	1		1
2.7	Отработка и выполнение элемента «Волна» (см. приложение № 3)	1 шеренга (лицевая), присаживается, а 2 шеренга поднимает свою сторону флага вверх на вытянутые руки, при этом боковой производит махи флагом со своей стороны.	1		1
2.8	Отработка элемента «Карусель»	Угловые делают пробег 90гр. с поднятым флагом.	1		1
2.9	Выполнение элемента «Карусель» (см. приложение № 4)	Правильный пробег угловых с флагом, переместив его в обратном положении.	1		1
2.10	Выполнение элемента «Коридор» - 1 (см. приложение № 5)	Фланговые после поднятия флага делают 2 шага вперёд, удерживая флаг в поднятом состоянии. Боковые, проходят под флагом, меняясь местами.	1		1

2.11	Выполнение элемента «Коридор» - 2	Фланговые после поднятия флага делают 2 шага вперёд, удерживая флаг в поднятом состоянии. Боковые, проходят под флагом, доходя до центра делают поворот кругом и возвращаются на своё место.	1		1
2.12	Отработка и выполнение элемента «Парус» (см. приложение № 6)	Чёткое перестроение местами 1 со 2 угловыми, при этом 1 проходят внутрь 2, соблюдая строевой шаг. Флаг не выпускают из рук. Центральные и боковые принимают строевую стойку.	1		1
2.13	Отработка и выполнение элемента «Смена всех центральных» (см. приложение № 7)	Через шаг, одновременно-попарно, параллельный проход. Чёткий строевой шаг с отданием воинского приветствия.	1		1
2.14	Отработка и выполнение элемента «Смены 1 и 3 центральных»	Центральные 1 или 3 пары меняются местами, при этом выполняют повороты в движении.	1		1
2.15	Отработка и выполнение элемента «Петля 1 и 2» (см. приложение № 9)	Левые угловые встречаются с правыми угловыми. При этом левые забрасывают флаг за правых, перехватывают концы флага и все угловые возвращаются обратно на своё место. (Смена по вертикале и диагонали).	1		1
2.16	Отработка и выполнение элемента «Смены угловых» №1 и 2 (см. приложение № 8)	Параллельное перестроение угловых левой и правой стороны. Перестроение угловых по диагонали.	1		1
2.17	Отработка и выполнение элементов «Подход угловых к центру и обратно» (см. приложение № 10)	Угловые, проходят строевым шагом по диагонали к центру, производят одновременный поворот кругом и возвращаются на свои места.	1		1
2.18	Отработка и выполнение элементов «Подход всех к центру и обратно, кроме угловых» (см. приложение № 10)	Центральные и боковые, в зависимости где они стоят, проходят строевым шагом по диагонали или параллельно к центру, производят одновременный поворот кругом и возвращаются на свои места.	1		1
2.19	Отработка и выполнение элементов	Центральные и боковые производят поворот на право, и	1		1

	«Смена центральных с боковыми» (см. приложение № 10)	по часовой перестраиваются, меняясь местами.			
2.20	Отработка элемента «смена центральных по диагонали»	Поочерёдная смена 1 и 3 пары местами по диагонали, а затем 2 пара меняется местами между собой параллельно.	1		1
2.21	Выполнение элемента «смена центральных по диагонали» (см. приложение № 10)	Одновременная смена 1 и 3 пары местами по диагонали, а 2 пара между собой параллельно.	1		1
2.22	Отработка элементов переходы центральных и боковых.	Поочерёдная смена 1, 2, 3- центральных пар и боковых. Их совмещение в единое.	1		1
2.23	Выполнение элементов переходы центральных и боковых. (см. приложение № 10)	Одновременно все пары меняются местами, при этом выполняют чёткий строевой шаг с отмашкой рук.	1		1
2.24	Свертывание флага.	Умение правильно сложить флаг, знать каждого действия.	1		1
2.25	Свертывание флага и его вынос с площадки (см. приложение № 1)	Правильное свёртывание флага и его вынос. Чёткий строевой шаг, с отмашкой руки.	1		1
2.26	Составление композиции с флагом.	Разбор последовательности элементов, которые будут входить в основу композиции.	1		1
2.27	Композиция с флагом.	Отработка композиции на практике. Соединение основных элементов поочерёдно. Соединение по 3 элемента. Работа с основными элементами под счёт.	1		1
2.28	Композиция с флагом. Работа со под музыку.	Отработка композиции. Соединение всех основных элементов вместе. Выполнение композиции с флагом под музыку, слаженность выполнения действий каждого участника.	1		1



2.29	Итоговое занятие. Показательное выступление.	Выступление команды в композиции с флагом.	1		1
	Итого:		34	2	32

### Методическое обеспечение программы

**Основные методы обучения:** показ видеороликов; собственный показ отдельных элементов.

### Материально-технические условия

Для реализации программы необходима следующая материальная база:

- ❖ малый спортивный зал;
- ❖ оборудованный кабинет с видеотекой, подбором специальной литературы, телевизором, видеомагнитофоном и др. техническими средствами;
- ❖ инвентарь: тренировочное полотно для занятий, перчатки.

### Программа курса «Почётный караул»

Программа курса «Почётный караул» является подпрограммой социально-гуманитарного модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество» и тесно переплетается и базируется на основном модуле «Основы военной подготовки»

#### **Актуальность.**

Гражданственность и патриотизм – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь.

Воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальность на протяжении всей истории человечества и усиливающаяся в период испытаний.

Важнейшая составляющая решения данной задачи – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В связи с чем повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, которое вносит весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Тематика программы позволяет реализовать основной принцип формирования патриотизма, основанный на формировании у подростков патриотического сознания и побуждению обучающихся к осуществлению патриотической деятельности. Программа призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. В результате реализации основных этапов образовательной программы охватывающих широкий спектр вопросов военной грамотности, строевой подготовки, истории нашей Родины и её Вооруженных сил идет формирование у подростков выполнение требований военной и государственной службы.

Данный курс является практико-ориентированным, призванным привить обучаемым комплекс навыков и умений, позволяет расширить и углубить знания, получаемые учащимися в рамках начальной военной подготовки.

Предназначен для кадет в возрасте от 15 до 18 лет. Реализуется в течении 2-х лет, в объеме 72 часа (36 часа в год).

Занятия проводятся в количестве 1 академического часа в неделю.

Проводятся теоретические и практические занятия. Программа также предполагает участие в соревнованиях различного уровня. Учащиеся сформированы в разновозрастные группы, занятия проводятся в группах и индивидуально, состав групп – постоянный. На второй год обучения зачисляются учащиеся успешно закончившие прошедший год обучения.

**Цель:** подготовка группы кадет для организации деятельности почётного караула, занимающегося несением Вахты Памяти у воинских мемориалов на территории Великоустюгского района.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений, навыков в области истории Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приобретение умения и навыков по строевой подготовке;
- приобретение знаний по различным воинским ритуалам Вооруженных Сил Российской Федерации;
- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, навыков и умений в области начальной военной подготовки.

*Развивающие:*

- формирование навыков дисциплины и самоорганизации;
- развитие потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании;
- совершенствование личностных качеств: психологической устойчивости, физической силы, выносливости, быстроты принятия решений.
- адаптация к жизни деятельности в детском и в разновозрастном коллективе;
- развитие общего кругозора.

*Воспитательные:*

- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, чувства товарищества;
- воспитание силы воли;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

### **Планируемые результаты.**

*По итогам двух лет обучения учащиеся приобретут знания:*

- По истории Вооруженных сил РФ;
- Основ военной службы;
- Строевого устава и исполнения строевых приемов;

*умения:*

- Организации работы в коллективе;
- Выполнять требований при проведении ритуалов Вооруженных Сил РФ;
- Участвия в соревнованиях.

*приобретут:*

- навыки:
- трудолюбия и самостоятельности в решении поставленных задач;
- коммуникабельности и взаимопомощи в общении с товарищами.

### **Учебный план**

*1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	История Вооруженных сил РФ	1	1	-	Опрос
3.	Уставы Вооруженных Сил РФ	1	1	-	Опрос
4.	Основные термины и понятия ритуалов Вооруженных Сил РФ	1	1	-	Опрос
5.	Строевая подготовка	30	3	27	Зачет
6.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Зачет

*2 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	Основные термины и понятия ритуалов Вооруженных Сил РФ	1	1	-	Опрос
3.	Уставы Вооруженных Сил РФ	1	1	-	Опрос
4.	Строевая подготовка	31	3	28	Зачет
5.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Зачет

### *Содержание курса*

#### *1 года обучения .*

#### **1. Вводное занятие.**

Теоретические занятия: Организационные вопросы: Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

#### **2. История Вооруженных сил Российской Федерации.**

Теоретические занятия:

История герба и флага России.

История вооруженных сил, боевых традиций армии и флота, других силовых структур.

Дни воинской славы России.

#### **3. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Теоретические занятия:

Строевой Устав, Устав несения караульной службы

#### **4. Основные термины и понятия ритуалов Вооруженных Сил РФ**

Теоретические занятия:

Пост № 1. Вечный огонь. Почетный караул.

Караульная служба

#### **5. Строевая подготовка.**

Теоретические занятия:

Действия и ритуалы знаменной группы. Действия командира.

Строевые приемы на месте и в движении. Практические занятия:

Строевые приемы знаменной группы.

Действия командира знаменной группы.

Вынос знамени Представление знамени.

Строевые приемы на месте (индивидуальные и в группе).

Строевые приемы в движении (индивидуальные и в группе).

#### **6. *Контрольные и итоговые занятия.***

##### Теоретическая подготовка:

Опрос по теоретической части.

Ознакомление с положением и правилами соревнований. Инструктаж по технике безопасности.

##### Практическая занятия:

Зачет практической части в рамках участия в соревнования, торжественных мероприятиях.

### *2 год обучения*

#### **1. Вводное занятие.**

##### Теоретические занятия:

Организационные вопросы. Работа с родителями.

Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

##### Теоретические занятия:

Строевые приемы с оружием и без оружия. Караул. Часовой.

#### **3. Строевая подготовка.**

##### Теоретические занятия:

Действия командира.

Действия дневального, часового. Знаменная группа.

##### Практические занятия:

Строевые приемы Почетного караула

Разводящий.

Начальник караула

Строевые приемы на месте (индивидуальные и в группе). Строевые приемы в движении (индивидуальные и в группе).

#### **4. Контрольные и итоговые занятия.**

##### Теоретическая подготовка:

Зачет теоретической части.

Ознакомление с положением и правилами соревнований. Инструктаж по технике

безопасности.

Практическая занятия:

Зачет практической части пройденного курса.

Участие в торжественных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Для контроля качества знаний обучаемых используются:

- наблюдение за участием детей в деятельности объединения; опрос и устные беседы;
- учет мнения учащихся объединения;
- результаты участия в соревнованиях;
- самооценка.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	36	36	очный
2 год	1 сентября	25 мая	36	36	очный

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей, возрастными особенностями и нормами СанПиН:

- младшие школьники – 40 мин., перемена 10 мин.

- средние и старшие школьники – 45 мин., перемена 10 мин. (допускаются сдвоенные занятия с переменной 5 мин.).

Продолжительность массовых праздничных и игровых мероприятий устанавливается - для младших школьников – от 1 час.15 мин. до 1 час.30 мин.,

- для средних и старших школьников – до 2 час.

Работа в дни школьных каникул организуется в рамках расписания учебных занятий.

**Методическое обеспечение программы**

**Основные методы обучения:** показ видеороликов; собственный показ отдельных элементов.

**Материально-технические условия**

Занятия по теоретической подготовке учащихся проводятся в учебном кабинете, практические занятия проводятся в классах,

спортивных площадках, спортивных залах и на плацу.

1. Тренировочные знамена.
2. Шашка, макет шашки
3. Автомат АК-74 учебный (макет) в комплекте
4. Макет карабина.

### **2.3. Условий реализации Программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы образовательного учреждения является создание и поддержание креативной развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Занятиями по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Долг. Честь. Отечество.» охвачены дети в возрасте от 11 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые

игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

### 2.3.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеразвивающей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители обучающихся.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

**Кадровое обеспечение реализации** дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

<b>Категория педагогика</b>	<b>Должностные функции</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>	<b>Фактический уровень</b>
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 32 года, высшая квалификационная категория,



		«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	заслуженный учитель РФ.
Заместитель руководителя (1 человек)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее, стаж административной работы 10 лет (заместитель директора по УВР)
Педагог-организатор (1 человек)	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее – 100%

	социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	«Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог (1 человек)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее - 100%
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 100%
Воспитатель (5 человек)	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без	Высшее – 20%, Среднее-профессиональное -80%

	компетентностей.	предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования (9 человек)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 50%
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее – 100%

### 2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Долг. Честь. Отечество»:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### 2.3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

#### Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения помещений для занятий модуля «Основы военной подготовки»	1.1. Спортзал, спортивная площадка, учебные кабинеты; 1.2. Плац для занятий строевой подготовкой; 1.3. Туристическое оборудование (оборудование для туристической полосы препятствий, рюкзаки, туристические коврики, котелки, компасы, противогазы) 1.4. магнитофон, компьютеры с выходом в интернет, проекторы, принтер; 1.5. Таблицы, плакаты, дидактический материал, мультимедийные презентации 1.6. Макеты автоматов АК-74, карабинов	Имеются Имеется Имеются Имеются Имеются Имеется

	1.7. Учебный автомат АК-74	Имеется
2. Компонеты оснащения помещений для занятий физкультурно-спортивного модуля	2.1 Спортзал, футбольное и волейбольные поля, спортивная площадка; 2.2. Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, жилеты, доски для плавания, тренажеры; 2.3.Магнитофон, компьютеры с выходом в интернет, проекторы, принтер 2.4.Таблицы, плакаты, дидактический материал, мультимедийные презентации; 2.5. Шашки для фланкировки 2.6. Шахматы, шахматные доски, часы	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
3. Компоненты оснащения помещений для занятий художественного модуля	3.1. Хореографический зал 3.2. Фортепиано, синтезатор, барабаны, видеодвойка, магнитофон, компьютеры с выходом в интернет, проекторы, принтер; 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеется Имеются Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий социально-педагогического модуля	4.1. Учебные кабинеты; 4.2. Магнитофон, компьютеры с выходом в интернет, проекторы, принтер 4.3. Таблицы, плакаты, дидактический материал, мультимедийные презентации 4.4. Флаг для тренировок, флаг для выступлений 4.5.Знамя	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеется

#### 2.3.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждений;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- во время проведения занятий;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых

системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### Создание информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
I	Технические средства	54 ед./ 15 ед.	2014-2019 гг.
II	Программные инструменты	155 ед./35 ед.	

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100% / 24%	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	100% / 70%	
V	Компоненты на бумажных носителях	100%/ 64%	
VI	Компоненты на CD и DVD	230 ед./75 ед.	

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран (6 ед.); принтер монохромный (5 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (2 ед.); сканер (2 ед.); микрофон (7 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (7 ед.); цифровой микроскоп (16 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (1 ед.).

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты (15 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (1 ед.).

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к занятиям; электронные наглядные пособия.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### 2.4. Формы аттестации

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

- текущую, проводимую по усмотрению педагога для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточную, проводимую для оценки получаемых результатов в конце полугодия и по окончании изученного раздела.
- итоговую, проводимую по окончании учебного года.



Текущий контроль: проводится в течение года, возможен на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, выполнение тестовых заданий на знание терминологии и (или) практических умений, учёт количества и оценивание участия в мероприятиях различного уровня военно-патриотического, спортивного, художественно-творческого и др. направлений.

Промежуточный контроль: в конце полугодия по физкультурно-спортивному, художественному и социально-гуманитарному модулям Программы и по окончании изучения разделов модуля «Основы военной подготовки» в форме контрольных и открытых занятий, выступлений в мероприятиях, сдачи нормативов, тестов.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года – проверка освоения программы в форме тестов, творческих отчётов, участие в мероприятиях различного уровня, учёт изменений качеств личности каждого ребенка на основании сравнения результатов учащихся

Определение уровня освоения программы проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

## **2.5. Оценочные материалы**

Для оценки успешности освоения основного модуля Программы используется диагностика ЗУН и качеств сформированных и развитых в процессе учебной деятельности (Приложение 2).

В качестве контрольных используются: педагогическое наблюдение, вопросы, тренинговые упражнения, тестовые задания, участие в мероприятиях различного уровня военно-патриотического, спортивного, художественно-творческого и др. направлений.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу (Приложение 2).

Критерии оценки:

- (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объёма знаний, предусмотренных программой, испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и другими ресурсами, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
- (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , работает с литературой и другими ресурсами с помощью педагога или родителей);
- (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, работает с литературой и другими ресурсами самостоятельно, не испытывает особых трудностей).

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### 2.6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

**Цель программы:** создание системы взаимодействия кадетских классов по военно-патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.
3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

**Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:**

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;

- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- опыта представления в работах российских
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### **2.6.2. Формы и методы воспитания**

В процессе воспитательной деятельности педагог может использовать и варьировать любые активные формы: посещение выставок, музеев, праздничных мероприятий, участие в фестивалях, конкурсах и концертах.

Программа предусматривает участие в торжественных мероприятиях, кадетских балах, тематических и календарных праздниках, что способствует патриотическому воспитанию.

Через активное общение с детьми с целью духовно-нравственного воспитания педагог проводит коммуникативные беседы, игры, викторины, направленные на социальное воспитание, организует мероприятия воспитательно-развивающего характера: беседы об эстетических идеалах и ценностях, о взаимоотношениях с другими людьми, о толерантности, о ценностном отношении к прекрасному.

Таким образом, через систематическую воспитательную работу происходит формирование личности, развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

### **2.6.3. Условия воспитания, анализ результатов**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания:

1. педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
2. оценка творческих и исследовательских работ и проектов (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

### **2.6.4. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятие	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	1 сентября	Торжественная линейка	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Торжественная линейка	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	8 сентября	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Международный день памяти жертв фашизма	9 сентября	Участие в памятном мероприятии	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	11 сентября	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12 сентября	Живой кинозал	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7	День памяти Героя России Сергея Преминина	3 октября	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
8	Всемирный день учителя	5 октября	Торжественная линейка	Фото- и видеоматериалы с участием детей
9	Международный день школьных библиотек	22 октября	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
10	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Памятное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
11	День народного единства. 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	4 ноября	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
12	День матери	25 ноября	Викторина, видеопоздравление	Фото- и видеоматериалы с участием детей
13	Торжественная церемония принятия Присяги	Ноябрь	Торжественная церемония	Фото- и видеоматериалы с участием детей

			принятия Присяги	
14	Всемирный день домашних животных	30 ноября	Акция «Доброе сердце»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
15	День Неизвестного солдата	3 декабря	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
16	День Героев Отечества в России	9 декабря	Посещение музея ОО «Боевое братство»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
17	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Час истории	Фото- и видеоматериалы с участием детей
18	Торжественная церемония посвящения в воспитанники кадет	Декабрь	Торжественная церемония посвящения в воспитанники кадет	Фото- и видеоматериалы с участием детей
20	День снятия блокады города Ленинграда	27 января	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
21	День памяти воинов-интернационалистов в России	15 февраля	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
22	День российского кадета	17 февраля	Торжественная линейка	Фото- и видеоматериалы с участием детей
23	Строевой смотр кадетских классов	Февраль	Строевой смотр кадетских классов	Фото- и видеоматериалы с участием детей
24	Соревнования по пулевой стрельбе на кубок Атамана	Февраль	Соревнования по пулевой стрельбе на кубок Атамана	Фото- и видеоматериалы с участием детей
25	Международный женский день	8 марта	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
26	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с участием детей
27	День пожарной охраны	30 апреля	Экскурсия в 27 ПСЧ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
28	Акция «Поклонимся солдатам»	6-7 мая	Митинг памяти ЭГ 5391	Фото- и видеоматериалы с участием детей
29			Почётный караул у Вечного огня	Фото- и видеоматериалы с участием детей

30	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)	9 мая	Участие в памятном мероприятии	Фото- и видеоматериалы с участием детей
----	-------------------------------------------------------	-------	--------------------------------	-----------------------------------------

## 2.7. Список литературы:

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 № 2. (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. -№ 6. – С. 39 - 48.
1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. - 2012. - № 9.
2. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. -№ 1.
3. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. –2013. -№ 4. –С.43-47.
- 7.Кочуков С. Наша общая память и слава / С. Кочуков // Тамбовская жизнь. –2013. –25т.–С. 6. –(о связи Тамбовщины с Болгарией)
- 8.Крошилина Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошилина // Дополнительное образование и воспитание.-2014. -№ 6. –С.20-23.
9. Кун Ю. След в сердцах / Ю. Кун // Директор школы. –2014. -№ 1. –С. 97-103.–итриотич. воспит.).
10. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. –2014. -№ 1.–С. 36-39.
11. Матюшина М. Тоня-Павлик-Антонина: она была одной из тех. Кого фашисты называли «ночными ведьмами» / М. Матюшна // Тамбовская жизнь. –2015. -№8. –(28 января). – С.4.
12. Муравьева И. «Не посрамим земли русской...» / И. Муравьева // Тамбовская жизнь. –2015. -№ 6. –(23 января). – С.3. –(письма, к 70-летию ВеликойПобеды).
13. Перов И. Эхо далекой войны / И. Перов // Тамбовская жизнь. –2015.-№3. –(16 января). –С.3.
14. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. –2013. -№ 7. – С. 214-221.

15. Потрашкова В. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В. Потрашкова // Воспитание в школе. –2013. -№ 3. –С. 116-125.
16. «Прощание славянки»: история создания марша // Ровесник. –2013. –4 сент. С.4.
17. Рыбальченко Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта «Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдугина и др. // Методист. –2014. -№7. –С. 29-36.
18. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. –2013. -№ 4. –С. 40-43.
19. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. –2012. -№ 1.30.
20. Строгонова Л.В. Нам дороги эти, позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. Патриотическое воспитание младших школьников. Вып. 3. –М.: Педагогическое общество России, 2005.-48с.
21. Студенникова С.Л. Не потерять свои корни: опыт патриотического воспитания в Орловской области / С.Л. Студенникова // Внешкольник. –2012. -№5.
22. Торощина Т.А. Патриотическое воспитание в объединении экологической направленности / Т.А. Торощина // Дополнительное образование и воспитание. –2013. -№ 9. –С. 36 –41.
23. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. –2014. -№10 –С. 17-20.
24. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе.–2013. -№ 3.–С. 24-32.
25. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. –2011. № 5
26. Артемихина Е.А. Программа внеурочной деятельности «Окно в историю» / Е.А. Артемихина, Н.Е. Федотова // Методист. –2013. -№5. –С. 55 -59.
27. Бырдина Л. Мое Отечество-Россия / Л. Бырдина, О. Польщикова // Воспитательная работа в школе. –2009. -№ 5 ; Народное образование. –2006.-№ 3.
28. Быть достойным: программа гражданского и патриотического воспитания // Воспитание школьников. –2003. -№ 2.
29. Ветрова Е. Программа «Патриот» / Е. Ветрова // Воспитательная работа в школе. – 2005. -№1.
30. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова –Ростов н/Д, 2008.
31. Гарифуллина З.С. Программа «Этих дней не смолкнет слава» / З.С. Гарифуллина // Классный руководитель. –2009. -№1.
32. Гуслев В. Программа «Воспитаю гражданина» / В. Гуслев // Классный руководитель. –2010. -№8. –(5,6,7 классов).
33. Курашкина Р.А. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» / Р.А. Курашкина // Классный руководитель. –2006. -№3.
34. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. -2008.-№ 2. –(программа «Патриот»).
35. Матросова Н.Н. Историко-патриотическая программа-приключение «Казачья станица Беркут» / Н.Н. Матросова // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. –2013. -№ 5. –С. 23–40.

36. Пайль А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся / А.В. Пайль, Е.И. Лазарева // Классный руководитель. – 2007. -№7.
37. Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы-патриоты России!»/Н.В. Плотникова//Методист.–2011. -№10.–С. 35-42.–(возраст:7-11 лет; 4 года).
38. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» // Народное образование. –2002. -№2.
39. Программы патриотического воспитания школьников // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. –2012. -№ 2.
40. Рассоха С.С. Наследники Победы/ С.С. Рассоха, В.Н. Демкин // Дополнительные образовательные программы. –2012. -№ 2. –(срок реализации: 40ч., возраст 15-16 лет).
41. Рехлецкая Е.А. Программа по гражданско-правовому воспитанию для 8-9-х классов / Е.А. Рехлецкая // Классный руководитель. – 2009. –№1.
42. Савицкене И.В. Пограничная застава (программа деятельности военно-патриотического лагеря «Юнармеец) / И.В. Савицкене, С.Р. Мижева // Дополнительные образовательные программы. -2013. -№ 6. –С. 25-38.
43. Фарафонов А.В. Образовательная программа ДОД «Защитники Отечества» / А.В. Фарафонов // Дополнительные образовательные программы. –2010. -№ 4.
44. Шакурова М.В. Программа «Я-гражданин» / М.В. Шакурова, Е.А. Зеленина // Классный руководитель. –2007. -№3.
45. Яковлева Л.Д. Педагогический проект «Времен связующая нить» / Л.Д. Яковлева, Л.Г. Рыбалко // Воспитательная работа в школе. – 2011. -№ 7.
46. Я, ты, мы: программа занятий по граждановедению для 2 класса // Сто друзей. – 2001. –№ 19.



## Основные понятия, встречаемые в программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитанник кадет** – обучающийся кадетского класса

**Гражданственность** - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

**Гуманизм** – уважение к человеку и его достоинству, активная борьба против всех форм человеконенавистничества. Как свойство личности включает в себя знание жизни, позитивное отношение к людям, их жизни и деятельности, человеколюбие и душевную теплоту.

**Демократизм** – нравственно этическое качество личности, выражающееся в умении мыслить и поступать в согласии и на основе мнений окружающих или работающих вместе людей.

**Духовно-нравственное воспитание** – содействие духовно нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни.

**Духовно-нравственное развитие** – процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду.

**Интеллектуальное развитие личности** – формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно историческим, диалектическим в их единстве).

**Информационно-образовательная среда** - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно коммуникационных технологий.

**Кадет** – наименование звания воспитанника кадетского класса, принявших присягу.

**Коммуникативная культура** – совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств.

**Моральные ценности** – система миропонимания человека, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви, позволяющая установить связь поступка человека с общепринятой системой социальных ценностей.

**Направленности дополнительной общеобразовательной программы** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Нравственность** - способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами.

**Образовательный модуль** – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

**Патриотизм** - чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов.

**План учебно-тематический** – учебно-методический документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.

**Плац** – площадь для парадов и строевых военных занятий.

**Трудовое воспитание** - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность.

**Физическое воспитание** - педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования.

**Физическое развитие** – процесс роста организма, наращивание ловкости и силы, становление физических функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности.

**Эстетическое воспитание** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Приложение 2

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (карта 1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>- (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>- (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>2. (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>3. (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ol>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы

<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2);</li> <li>• (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) удовлетворительно</li> <li>• (С) хорошо</li> <li>• (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

Карта 1 для \_\_\_\_\_ года обучения, класс \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_

	ФИ обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся		Практическая подготовка обучающихся		Общеучебные умения и навыки обучающихся		Средний уровень		
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	За год
1										
2										
3										
4										
5										

**Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.**

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  
(Карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</li> <li>• Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия побуждаются извне;</li> <li>• Иногда - самим воспитанником;</li> <li>• Всегда - самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>• Периодически контролирует себя сам;</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завышенная</li> <li>2. Заниженная</li> <li>3. нормальная</li> </ol>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>5. интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>6. интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ol>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>• сторонний наблюдатель</li> <li>• активное примирение</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нежелание сотрудничать (по принуждению)</li> <li>• желание сотрудничать (участие)</li> <li>• активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения</b>				
1. Участие во всех мероприятиях творческого объединения, учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не принимает участия</li> <li>• принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>• самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

Карта 2 для \_\_\_\_\_ года обучения, класс \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения воспитанника		Средний балл		
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	За год
1												
2												
3												
4												
5												

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**Реализация творческого потенциала обучающихся**

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

Программа (класс) \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающихся	Название мероприятия, результат				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень

**Итоговый протокол  
оценки качества реализации программы дополнительного образования  
за 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год**

Программа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Количество воспитанников	Уровень развития воспитанников		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)