

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

Принята  
педагогическим советом,  
протокол №17 от 08.06.2023

Утверждена  
С дополнениями приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
от 07.07.2023 г. №01-18/95



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа успешного выпускника»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составители программы:  
Попова Е.А., учитель  
русского языка и литературы,  
Ордина Н.В., учитель математики,  
Красильникова С.Б., учитель физики,  
Шпикин О.А., учитель обществознания

г. Великий Устюг  
2023 год

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа успешного выпускника» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля – «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» с последующими изменениями и дополнениями от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

2. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 18;

3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р. «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

7. Уставом МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Школа успешного выпускника» - социально-гуманитарная.

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка.

**Адресат программы** – обучающиеся 9-х классов, возраст 15-16 лет.

**Объём программы, срок освоения** – общее количество учебных часов - 100; объём модулей: модуль «Русский язык» - 33 часа, модуль «Математика» - 33 часа, модуль «Обществознание» - 17 часов, модуль «Физика» - 17 часов

**Формы обучения** – очная.

**Уровень программы** – программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы.

**Формы реализации образовательной программы** – модульная.

**Режим занятий** – продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

**Цель** – создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию.

**Задачи:**

- ✓ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ✓ развитие познавательного интереса к предметным областям, включение обучающихся в познавательную деятельность;
- ✓ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- ✓ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- ✓ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы школы и выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

**Содержание программы**

№	Модуль	Количество часов в неделю	Количество часов
1.	«Русский язык»	1	33
2.	«Математика»	1	33
3.	«Обществознание»	0,5	17
4.	«Физика»	0,5	17
Объём программы:			100

**Модуль «Русский язык»**

**Цель** - овладение языковыми и речеведческими компетенциями, повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи.

**Задачи:**

- обобщение и систематизация знаний обучающихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
- создание условий для развития учащихся;
- привитие интереса к изучению родного языка.

**Формы занятий и их сочетание**

Практикумы, мастер-классы, традиционные (знакомство с теорией), лекционные и обобщающие занятия. На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц.

**Планируемые результаты**

Формирование практических умений и навыков грамотного письма, создание творческих работ по данной проблематике.

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Рейтинговый диктант, творческий диктант, тест; мини-исследование; анализ текста; сообщения; сочинение-рассуждение; сжатое изложение. Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека»

## Содержание учебного материала

В программе повторяются разделы русского языка.

Базовые понятия курса: орфография, орфограмма, орфографическое правило, морфема, самостоятельные части речи, пунктуация, пунктуационное правило, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова и вводные предложения, прямая и косвенная речь, сложное предложение, виды сложных предложений.

Рассматриваются трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности. Много внимания уделяется работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

Содержание	Кол-во часов	Практикумы
Трудные случаи орфографии	15	4
Трудные случаи пунктуации	14	4
Текст как единица языка.	2	1
Итоговая контрольная работа	2	2
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>11</b>

### **Трудные случаи орфографии.**

#### **Тема 1. Правописание приставок.**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

#### **Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне слов.**

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 3. Употребление Ъ и Ь.**

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 4. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.**

Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

#### **Тема 5. Слитные, раздельные и дефисные написания.**

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

*Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».*

#### **Тема 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.**

Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

#### **Тема 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.**

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

### **Тема 8. Правописание суффиксов наречий.**

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, –а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

### **Тема 9. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.**

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

### **Тема 10. Правописание суффиксов и окончаний причастий.**

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

*Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».*

### **Тема 11. Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

*Практикум «Правописание служебных частей речи».*

*Тестовая работа.*

Трудные случаи пунктуации.

### **Тема 1. Употребление тире в простом и сложном предложении.**

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

### **Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения.**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

### **Тема 3. Обособление второстепенных членов предложения.**

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

### **Тема 4. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений**

Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

*Практикум «Знаки препинания в простом предложении».*

### **Тема 5. Предложения с прямой речью.**

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

### **Тема 6. Сложное предложение. Виды сложных предложений.**

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

### **Тема 7. Сложносочиненное предложение.**

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

### **Тема 8. Сложноподчиненное предложение.**

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

### **Тема 9. Бессоюзное сложное предложение.**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

*Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».*

### **Тема 10. Сложное предложение с разными видами связи.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

*Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».*

### **Тема 11. Текст как единица языка.**

Текст. Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак.

Способы компрессии текста.

*Сжатое изложение.*

*Итоговая контрольная работа.*

## **Календарно–тематический план**

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение занятия
<b>Тема 1. Трудные случаи орфографии (15ч)</b>					
1.	1	сентябрь	Знакомство с содержанием курса. Правописание приставок.	Повторение правописания приставок	Презентация
2.	1	сентябрь	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова	Упражнения
3.	1	октябрь	Употребление Ъ и Ь.	Правила правописания Ъ и Ь	Упражнения
4.	1	октябрь	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.	Обобщение правил правописания ь после шипящих	Тесты
5.	1	октябрь	Слитные, раздельные и дефисные написания.	Дефис в разных частях речи	Таблица «Части речи» упражнения
6.	1	ноябрь	<i>Практикум «Правописание приставок и корней».</i>	Обобщение орфографических правил	Тексты для диктанта

			<i>Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».</i>		
7.	1	ноябрь	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Повторение правописания суффиксов существительных	Карточки
8.	1	ноябрь	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Повторение и обобщение	Материалы для анализа
9.	1	ноябрь	Правописание суффиксов наречий.	Признаки наречий, правила правописания суффиксов наречий	Упражнения
10.	1	декабрь	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	Повторение спряжений глаголов	Презентация
11.	1	декабрь	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	Повторение образования причастий	Общая таблица « Образование причастий»
12.	1	декабрь	<i>Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».</i>	обобщение	Тесты
13.	1	декабрь	Правописание предлогов, союзов, частиц.	Повторение предлогов, союзов и частиц, их правописания	упражнения
14.	1	Декабрь	<i>Практикум «Правописание служебных частей речи».</i>	обобщение	Текст творческого диктанта
15.	1	Январь	<b>Тестовая работа.</b>	Обобщение и контроль	тесты
<b>Трудные случаи пунктуации (14ч)</b>					
16.	1	январь	Употребление тире в простом и сложном предложении.	Простое и сложное предложение	упражнения
17.	1	январь	Знаки препинания при однородных членах предложения..	Однородные члены предложения.	упражнения
18.	1	январь	Обособление второстепенных членов предложения.	Правила обособления второстепенных членов	презентация
19.	1	февраль	Обособление слов, грамматически не	Вводные слова, обращения,	Тексты для анализа

			связанных с членами предложений.	вставные конструкции	
20.	1	февраль	<i>Практикум «Знаки препинания в простом предложении».</i>	Правила постановки знаков препинания в простом предложении	Тексты для анализа
21.	1	февраль	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Косвенная речь.	Прямая и косвенная речь	презентация
22.	1	февраль	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Виды сложных предложений. Заполнение таблицы	таблица
23.	1	март	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Анализ ссп	упражнения
24.	1	март	<b>Тестирование.</b>	Контроль и обобщение по теме:»Ссп»	тесты
25.	2	апрель	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Признаки спп	презентация
26.	1	апрель	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бсп	Упражнения
27.	1	апрель	<i>Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».</i>	Обобщение, тренировка в постановке знаков препинания в бсп.	Презентация
28.	1	апрель	Сложное предложение с разными видами связи.	Сложные предложения	схемы
29.	1	апрель	<i>Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».</i>	Обобщение по теме	Упражнения
<b>Текст как единица языка (2ч)</b>					
30.	1	май	Текст как единица языка. Ключевые слова и их роль. Абзац как		



			пунктуационный знак.		
31.	2	май	<i>Способы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	практикум	Текст изложения
32.	1	май	Сочинение	Виды ошибок в сочинениях	Таблица
33.	1	май	резерв	повторение	Нормы оценивания орфографической и пунктуационной грамотности

### Литература для учителя

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. : Просвещение, 2011;
- 2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2002;
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013;
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014;
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»М.: Экзамен, 2011;
- 6) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013;
- 7) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012.
- 8) ОГЭ – 2017: Экзамены в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты/ авт.- сост. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанов – М. АСТ: Астрель, 2016, - ФИПИ;
- 9) Львова С. И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004;
- 10) Панов Е. Н. Знаки, символы, языки. – М. 1983;
- 11) Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984;
- 12) Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? – М., 1988.

### Литература для учащихся

- 1) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991;
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986;
- 3) Голуб И. Б. , Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М. 1989;
- 4) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006;
- 5) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

### Справочная литература для учащихся

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.);
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд);
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991;
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина);
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение, 2006;

- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006;
- 7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998;
- 8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб.-М.:Просвещение, 1991;
- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн.-М.: Просвещение, 2005;
- 10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн.-М.: Просвещение, 2006;
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997;
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006;
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996;
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007;
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006.

#### **Мультимедийные пособия.**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.
7. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

#### **Интернет- ресурсы:**

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>  
 Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
 Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
 Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>  
 Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
 Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
 Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>  
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура  
речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

## Модуль «Математика»

### Цели и задачи программы.

При реализации рабочей программы решаются следующие цели и задачи:

- ✓ формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- ✓ развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности;
- ✓ формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления;
- ✓ воспитание средствами математики культуры личности;
- ✓ понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- ✓ овладение математическими знаниями, применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- ✓ интеллектуальное развитие обучающихся, формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования;
- ✓ владение рациональными приемами работы и навыками самоконтроля.

### Образовательные технологии

Содержание курса предусматривает индивидуальную и коллективную работу обучающихся и предполагает работу с разными источниками информации.

## Содержание программы

### Тема 1. Числа и вычисления. (1 час)

Арифметические действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, с комбинациями десятичных и обыкновенных дробей.

*Методы обучения:* объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по карточкам (ИРК).

### Тема 2. Алгебраические выражения. (4 часа)

Степени с целыми показателями и их свойства. Арифметические действия с натуральными и целыми степенями. Квадратный корень и его свойства. Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых алгебраических выражений. Арифметические действия с корнями. Преобразование рациональных алгебраических выражений.

Преобразование иррациональных алгебраических выражений. Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по карточкам (ИРК), проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа.

### Тема 3. Уравнения и системы. (7 часов)

Линейные уравнения и системы линейных уравнений. Квадратные уравнения. Системы, содержащие квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Системы, содержащие квадратные уравнения. Более сложные уравнения и системы уравнений.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по

карточкам (ИРК), проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа, тестовая работа.

#### **Тема 4. Решение текстовых задач. (10 часов)**

Практические задачи на вычисления по данным формулам. Практические арифметические задачи с текстовым условием.

Практические арифметические задачи с текстовым условием на проценты, части, доли. Практические задачи на вычисление вероятностей. Решение задач на движение. Решение задач на производительность. Решение задач на концентрацию, сплавы, смеси.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по карточкам (ИРК), проверка задач для самостоятельного решения.

#### **Тема 5. Неравенства. (4 часа)**

Линейные неравенства. Системы линейных неравенств. Квадратные неравенства. Системы, содержащие квадратные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Системы, содержащие дробно-рациональные неравенства. Более сложные рациональные неравенства.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по карточкам (ИРК), проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа.

#### **Тема 6. Функции и графики. (2 часа)**

Линейная функция, квадратичная функция и обратно-пропорциональная функция. Их свойства и графики. Графическая интерпретация уравнений, неравенств и их систем. Построение графиков кусочных функций. Графики более сложных функций.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по карточкам (ИРК).

#### **Тема 7. Планиметрия. (5 часов)**

Решение задач практической направленности по темам: «Четырёхугольник», «Окружность и круг», «Параллелограмм», «Трапеция». Задачи на доказательство. Задачи повышенной сложности.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

*Формы контроля:* индивидуальная работа у доски (ИРД), индивидуальная работа по карточкам (ИРК), проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **В результате изучения курса ученик должен знать/понимать/уметь**

- ✓ усвоить аппарат уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- ✓ изучить методы решения планиметрических задач;
- ✓ изучить свойства геометрических тел на плоскости, усвоить способы вычисления геометрических величин и логического мышления;
- ✓ изучить функции как важнейший математический объект средствами алгебры, раскрыть прикладное значение общих методов математики;
- ✓ сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности;
- ✓ сформировать представление о методах математики;
- ✓ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- ✓ широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и повседневной жизнедеятельности;
- ✓ значение практики и вопросов, возникающих в математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии;
- ✓ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

применимость в человеческой деятельности;

✓ учащиеся должны знать и правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «модуль», «параметр», «функция»;

✓ знать методы решения уравнений;

✓ знать основные теоремы и формулы планиметрии;

✓ уметь решать алгебраические уравнения и неравенства первой и второй степени;

✓ уметь решать системы уравнений и системы неравенств;

✓ уметь изображать на рисунках и чертежах геометрические фигуры, задаваемые условиями задач;

✓ проводить полные обоснования при решении задач;

✓ применять основные методы решения геометрических задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся В результате ученик должен знать/понимать/уметь:	Примечание (формы контроля и виды деятельности на уроке)
<b>Модуль «Алгебра» - 28 часов</b>					
<b><i>Числа и вычисления</i></b>			<b>1</b>		
1.	07.09	Арифметические действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, с комбинациями десятичных и обыкновенных дробей	1	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, с комбинациями десятичных и обыкновенных дробей	ИРД, ИРК
<b><i>Алгебраические выражения</i></b>			<b>4</b>		
2.	14.09	Степени с целыми показателями и их свойства. Арифметические действия с натуральными и целыми степенями.	1	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными и целыми степенями	ИРД, ИРК
3.	21.09	Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых алгебраических выражений.	1	Знать формулы сокращенного умножения и уметь применять их к преобразованию целых алгебраических выражений.	ИРД, ИРК

4.	28.09	Преобразование рациональных алгебраических выражений Преобразование иррациональных алгебраических выражений	1	Формулы сокращенного умножения. Преобразование алгебраических выражений и нахождение их значений при заданном значении переменных. Уметь преобразовывать иррациональные алгебраические выражения	ИРД, ИРК
5.	05.10	Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1	Уметь находить неизвестный член числовой последовательности, выполнять задания на применение арифметической и геометрической прогрессий.	ИРД, ИРК
<b>Уравнения и системы</b>			<b>7</b>		
6.	12.10	Линейные уравнения и системы линейных уравнений.	1	Уметь решать линейные уравнения и их системы.	ИРД, ИРК
7.	19.10	Квадратные уравнения. Системы, содержащие квадратные уравнения.	1	Уметь решать квадратные уравнения и их системы.	ИРД, ИРК
8-9	26.10 – 9.11	Дробно-рациональные уравнения. Системы, содержащие квадратные уравнения.	2	Уметь решать дробно-рациональные уравнения и их системы.	ИРД, ИРК
10-11	16.11-23.11	Более сложные уравнения и системы уравнений.	2	Уметь решать уравнения и системы уравнений повышенной сложности.	ИРД, ИРК
12.	30.11	Промежуточная диагностическая работа № 1	1		Тест
<b>Решение текстовых задач</b>			<b>10</b>		
13.	07.12	Практические задачи на вычисления по данным формулам.	1	Решать практические задачи на вычисления по данным формулам.	ИРД, ИРК
14.	14.12	Практические арифметические задачи с текстовым условием.	1	Решать задачи с текстовым условием.	ИРД, ИРК
15-16	21.12-28.12	Практические арифметические задачи с текстовым условием на проценты, части, доли.	2	Решать задачи на проценты, части, доли.	ИРД, ИРК
17.	11.01	Практические задачи на вычисление вероятностей.	1	Решать практические задачи на вычисление вероятностей.	ИРД, ИРК
18.	18.01	Решение задач на движение.	1	Решение задач на движение. Составлять математическую модель.	ИРД, ИРК



19-20	25.01-01.02	Решение задач на производительность.	2	Задачи на совместное движение, на движение по воде, движение протяжённых тел. Средняя скорость.	ИРД, ИРК
21-22	08.02 – 15.02	Решение задач на концентрацию, сплавы, смеси.	2	Решение задач на производительность.	ИРД, ИРК
<b>Неравенства</b>			<b>4</b>		
23.	29.02	Неравенства. Системы неравенств.	1	Решать неравенства и системы неравенств	ИРД, ИРК
24.	07.03	Квадратные неравенства. Системы, содержащие квадратные неравенства.	1	Решать квадратные неравенства и их системы.	ИРД, ИРК
25.	15.03	Дробно-рациональные неравенства. Системы, содержащие дробно-рациональные неравенства.	1	Решать дробно-рациональные неравенства и их системы.	ИРД, ИРК
26.	22.03	Более сложные рациональные неравенства.	1	Решать сложные рациональные неравенства.	ИРД, ИРК
<b>Функции и графики</b>			<b>2</b>		
27.	04.04	Графическая интерпретация уравнений, неравенств и их систем.	1	Графически решать уравнения, неравенства и системы уравнений и неравенств.	ИРД, ИРК
28.	11.04	Построение графиков кусочных функций.	1	Строить графики кусочных функций	ИРД, ИРК
<b>Модуль «Геометрия» - 5 часов</b>					
29.	18.04	Решение задач практической направленности по теме «Четырёхугольник».	1	Решать задачи по теме «Четырёхугольник».	ИРД, ИРК
30.	25.04	Решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг».	1	Решать задачи по теме «Окружность и круг».	ИРД, ИРК
31.	30.04	Решение задач практической направленности по теме «Параллелограмм» и «Трапеция».	1	Решать задачи по теме «Параллелограмм» и «Трапеция».	ИРД, ИРК
32.	08.05	Более сложные задачи.	1	Решать задачи повышенной сложности	ИРД, ИРК
33.	16.05	Диагностическая работа	1		ИРД, ИРК
		<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>		

### **Формы организации образовательного процесса; технологии обучения.**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Кроме того, программа предполагает использование таких форм, как: урок – изучение нового материала; урок – решения задач; урок систематизации и коррекции знаний; урок – практикум и др.

Для реализации рабочей программы в 9 классе используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Основные механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: работа в малых группах, индивидуальный подход к обучающимся при решении тестов, самостоятельной работы по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач, проблемных заданий, моделированию, работе с таблицами.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета математики должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

✓ Яценко И.Я., Шестаков С.А. Я сдам ОГЭ! Модульный курс.

Математика. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 г.

✓ Высоцкий И.Р. ОГЭ 2017. Математика. 3 модуля. Основной государственный экзамен. 50 вариантов типовых текстовых заданий. / под ред. Яценко И.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2017г.

✓ Яценко И.В. ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1/ под ред. И.В. Яценко. - М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2017г.

✓ Кочагин В.В. ОГЭ 2016. Математика. Сборник заданий: 9класс/ -М: Эксмо, 2015

#### **Литература**

1. Яценко И.Я., Шестаков С.А. Я сдам ОГЭ! Модульный курс. Математика. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017г.

2. Высоцкий И.Р. ОГЭ 2017. Математика. 3 модуля. Основной государственный экзамен. 50 вариантов типовых текстовых заданий. / под ред. Яценко И.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2017г.

3. Яценко И.В. ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1/ под ред. И.В. Яценко. - М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2017г.

4. Кочагин В.В. ОГЭ 2016. Математика. Сборник заданий: 9класс/ -М: Эксмо, 2015г.

#### **Методологические основы реализации программы**

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются online – тесты по математике. Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости». Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию,

так и по времени для всех школьников в равной мере. Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно проведение online – тестирования параллельно с тематическим повторением учебного материала.

### **Формы оценки и контроля освоения программы**

Видами и формами контроля при обучении являются: текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ; контроль в форме тестов, с целью контроля и проверки усвоения материала проводятся 3 промежуточные срезовые работы, позволяющее осуществить дифференцированный подход в процессе работы в группе.

## **Модуль «Обществознание»**

### **Пояснительная записка**

Обществознание - интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук - наук о человеке и обществе, - учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет «Обществознание» чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса.

#### **Задачи курса:**

- ✓ преобразовать содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- ✓ выявить существенные признаки социальных объектов и явлений;
- ✓ раскрыть понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- ✓ применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- ✓ формировать и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- ✓ воспитывать социальную ответственность, трудолюбие и умение преодолевать трудности.

#### **Образовательные технологии**

Содержание курса предусматривает индивидуальную и коллективную работу обучающихся и предполагает работу с разными источниками информации.

Изучение данного курса осуществляется при помощи следующих методов: наглядные (иллюстрации, демонефации как обычные, так и компьютерные); практические (выполнение самостоятельных, практических заданий)

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

**В результате изучения курса ученик должен знать/понимать/уметь**

#### **Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочной заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Поскольку данный курс преподается в рамках дополнительного образования, отметки учащимся не выставляются.

### **Формы организации образовательного процесса; технологии обучения.**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Кроме того, программа предполагает использование таких форм, как: урок – изучение нового материала; урок – решения задач; урок систематизации и коррекции знаний; урок – практикум и др.

Для реализации рабочей программы в 9 классе используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, интерактивные технологии, технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Основные механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: работа в малых группах, индивидуальный подход к обучающимся при решении тестов, самостоятельной работы по овладению способами деятельности, методами и приемами решения обществоведческих задач, проблемных заданий, моделированию, работе с таблицами и графической информацией.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета истории должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Список литературы**

- 1 Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2012г.
- 2 Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 10-11 класс, авт. Т.П.Бегенева.2011г.
- 3 Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко 9 класс, авт. А.В. Поздеев, М., изд. ВАКО
- 4 Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II, авт. С.Н. Степанько. Изд. Учитель, 2012г.
- 5 Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Общество», «Духовная жизнь», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», « Экономика», «Право», «Политика». Авт. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, 2012г. Изд. Астрель,
- 6 Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ 10-11 классы. Базовый, повышенный, высокий уровни. Авт.О.А. Чернышева, П.А.Ушаков, 2010 г. изд. Легион
- 7 Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова , М. Дрофа 2013г.

## Интернет – ресурсы

1. <http://konspekty.narod.ru/index-main.htm>
2. [http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij\\_vostok\\_egipet\\_mesopotamija\\_vostochnoe\\_srediz\\_emnomore/1-1-0-329](http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij_vostok_egipet_mesopotamija_vostochnoe_srediz_emnomore/1-1-0-329)
3. [http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
4. <http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>
5. <http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm>
6. <http://festival.1september.ru/articles/310310/>

## Методологические основы реализации программы

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются online – тесты по обществознанию. Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости». Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере. Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно проведение online – тестирования параллельно с тематическим повторением учебного материала.

## Формы оценки и контроля освоения программы

Видами и формами контроля при обучении являются: текущий контроль в форме устного опроса, выполнения практических работ; контроль в форме тестов.

## Учебный план

№	Тема (раздел)	Количество часов	Вид занятий
1.	Общество	2	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы
2.	Духовная жизнь общества	2	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы
3.	Человек. Познание	2	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы
4.	Политика	3	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы, работа с источниками
5.	Экономика	3	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы
6.	Социальные отношения	3	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы
7.	Право	2	Лекции с элементами беседы, с элементами практической работы, работа с источниками
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>	

## Содержание курса

### Раздел 1. Общество (2ч)

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы».

## **Раздел 2. «Духовная жизнь общества» (2ч)**

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

## **Раздел 3.**

### **«Человек. Познание» (2 ч)**

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.



**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.** Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

#### **Раздел 4. «Политика» (3 ч)**

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей.

#### **Раздел 5.**

### **«Экономика» (3 ч)**

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.** Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.** Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.** Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.** Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

### **Раздел 6.**

#### **«Социальные отношения» (3 ч)**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самостоятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы

межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества

## **Раздел 7.**

### **«Право» (2 ч)**

**Право в системе социальных норм.** Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.** Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

### Календарно-тематическое планирование программы

	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся В результате ученик должен знать/понимать/уметь:
<b>Раздел 1. Общество (2 ч)</b>			
	ОГЭ как итоговая форма контроля. Знакомство с бланками. Понятие общества в узком и широком смысле. Общество и природа.	Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Функции и общественные отношения. Взаимодействие общества и природы.	Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное.
	Общество и культура. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Реформа. Революция. Модернизация. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Процессы глобализации и их противоречивость.	Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемых объектов;
<b>Раздел 2. Духовная жизнь общества (2 ч.)</b>			
	Культура и духовная жизнь общества. СМИ и их влияние на духовную жизнь общества. Искусство: его формы и направления. Функции искусства.	Материальная и духовная культура. Основные функции культуры. Формы и разновидности культуры. Типология культур. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Функции СМИ. Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы современной культурной ситуации в России.	Распознавать понятия и их составляющее. Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов;

	<p>Наука и образование. Мораль и религия  Человек - результат биологической и социальной эволюции.</p>	<p>Понятие «наука». Модели научного развития общества. Функции современной науки. Социальная значимость образования. Цель образования. Система образования в России. Религия и её роль в жизни общества. Мировые религии. Основные функции религии. Мораль. Нравственная культура. Развитие норм морали: табу, обычай, традиции, моральные правила. Теории происхождения человека. Деятельность человека и животного. Сходства и различия. Структура и основные виды человеческой деятельности.</p>	<p>Объяснять изученные положения на конкретных примерах;  Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа;  Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др. ;  Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;  Оценивать различные суждения;  Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и</p>
<b>Раздел 3. Человек. Познание (2 ч.)</b>			
	<p>Индивид. Индивидуальность. Личность.  Социализация и её этапы.  Внутренний мир человека.</p>	<p>Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Свобода и ответственность личности.</p>	<p>Оценивать различные суждения;  Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и</p>
	<p>Познание и его формы. Процесс познания.  Социальные науки и их классификация.</p>	<p>Истина и её критерии. Абсолютная и относительная истина. Функции практики в процессе познания. Виды человеческих знаний. Научное познание. Методы научного познания. Особенности социального познания. Социальный факт.</p>	<p>Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и</p>
<b>Раздел 4. Политика (3 ч.)</b>			

	<p>Власть, её происхождение и виды. Политическая система. Государство и его признаки. Функции государства.</p>	<p>Компоненты власти. Классификация власти. Теория разделения властей. Политическая система, её структура и функции. Структурные компоненты и функции политической системы. Формы государства. Политические режимы. Типология политических режимов. Понятие политической идеологии. Типы политических идеологий.</p>	<p>общества.</p>
	<p>Политические партии и движения. Политическое участие</p>	<p>Становление многопартийности в России. Избирательные системы и их виды. Политическая культура и её компоненты. Функции политической культуры. Человек в политической жизни. Формы участия человека в политической жизни.</p>	
	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Гражданское общество. Подходы к определению сущности гражданского общества. Предпосылки формирования. Правовое государство. Основные принципы правового государства. Пути формирования правового государства.</p>	
<b>Раздел 5. Экономика (3ч.)</b>			
	<p>Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Спрос и предложение. Собственность. Право собственности.</p>	<p>Факторы производства. Макроэкономика и микроэкономика. Основные типы экономических систем. Многообразие рынков. Закон спроса и закон предложения Экономическое содержание собственности. Виды собственности.</p>	

	<p>Роль государства в экономике. Экономический цикл и экономический рост. Измерители экономической деятельности.</p>	<p>Правовое регулирование. Денежно- кредитная политика. Инфляция и её виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги и функции налогов. Государственный бюджет. Фазы экономического цикла. Виды кризисов. Система национальных счетов. ВВП. ВВП. НДС.</p>	
	<p>Мировая экономика и международное разделение труда (МРТ). Экономика потребителя и производителя. Рынок труда и рабочая сила.</p>	<p>Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес. Предпринимательство и его виды. Безработица, её виды и основные причины.</p>	
<b>Раздел 6. Социальные отношения (3 ч.)</b>			
	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация.</p>	<p>Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия. Социальная общность и её признаки. Виды социальных групп. Социальная структура. Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения молодежи.</p>	
	<p>Неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p>	<p>Неравенство. Социальная стратификация и дифференциация. Социальная мобильность и её виды. Критерии стратификации. Стратификационная структура российского общества. Тенденции развития социальной структуры российского общества. Социальный статус. Социальная роль. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальные процессы в современной России. Социальные нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Девиантное и делинквентное поведение.</p>	

	<p>Семья и брак как социальные институты. Этнические общности. Социальный конфликт и пути его решения.</p>	<p>Функции семьи. Виды семьи. Брак и его разновидности. Демографическая политика РФ Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Межнациональные отношения. Национальная политика РФ. Виды и формы конфликтов. Причины и пути разрешения.</p>	
<b>Раздел 7. Право (2 ч.)</b>			
	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность и её виды.</p>	<p>Нормы права. Виды правовых норм. Система права: основные отрасли и подотрасли права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права. Виды источников права. Нормативно- правовые акты и их виды. Закон и подзаконный акт. Правоотношения и основные участники правоотношений. Структура правоотношений. Правонарушение и виды правонарушений. Структура правоотношений. Функции юридической ответственности. Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное</p>
	<p>Конституция Российской Федерации. Международные документы о правах и свободах человека. Основные понятия и нормы административного. Гражданского, трудового, семейного и уголовного права.</p>	<p>Основы конституционного строя. Структура и содержание Конституции. Правовая культура: структура и уровни.</p>	



## Модуль «Физика»

### Пояснительная записка

Рабочая программа модуля курса по физике на 2022–2023 учебный год **составлена на основе:**

- ✓ «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2007 г.
- ✓ авторской программы «Методы решения физических задач»: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров, - М.: Дрофа, 2005 г.

#### Цели курса:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
2. совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
3. формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
4. применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.

#### Задачи курса:

1. углубление и систематизация знаний учащихся;
2. усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
3. овладение основными методами решения задач.

#### Общая характеристика курса

Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний и умений. В процессе решения обучающиеся овладевают методами исследования различных явлений природы, знакомятся с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями отечественной науки и техники, с новыми профессиями.

Программа курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных обучающимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи.

В начале изучения курса дается два урока, целью которых является знакомство учащихся с понятием «задача», их классификацией и основными способами решения. Большое значение дается алгоритму, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

В 9 классе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач. При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности.

#### Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- ✓ соответствие содержания задач уровню классической физики, выдержавших проверку временем, а также уровню развития современной физики, с возможностью построения в процессе решения физических и математических моделей изучаемых

объектов с различной степенью детализации, реализуемой на основе применения: конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики;

✓ соответствие содержания и форм предъявления задач требованиям государственных программ по физике;

✓ возможность обучения анализу условий экспериментально наблюдаемых явлений, рассматриваемых в задаче;

✓ возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача;

✓ жизненных ситуаций и развития научного мировоззрения.

Предлагаемый курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) четкое формулирование физической части проблемы (задачи) выдвижение гипотез разработка моделей (физических, математических) прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений проверка и корректировка гипотез → нахождение решений проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значения.

#### **Общие рекомендации к проведению занятий**

При изучении курса могут возникнуть методические сложности, связанные с тем, что знаний по большинству разделов курса физики на уровне основной школы недостаточно для осознанного восприятия ряда рассматриваемых вопросов и задач.

Большая часть материала, составляющая содержание прикладного курса, соответствует государственному образовательному стандарту физического образования на профильном уровне, в связи, с чем курс не столько расширяет круг предметных знаний учащихся, сколько углубляет их за счет усиления непредметных мировоззренческой и методологической компонент содержания.

#### **Методы и организационные формы обучения**

Для реализации целей и задач данного прикладного курса предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подготовка к единому национальному тестированию, подбор и составление задач на тему и т.д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Доминантной же формой учения должна стать исследовательская деятельность ученика, которая может быть реализована как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу.

Методы обучения, применяемые в рамках прикладного курса, могут и должны быть достаточно разнообразными. Прежде всего это исследовательская работа самих учащихся, составление обобщающих таблиц, а также подготовка и защита учащимися алгоритмов решения задач. В зависимости от индивидуального плана учитель должен предлагать учащимся подготовленный им перечень задач различного уровня сложности.

Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично-поискового, проблемного изложения, а в отдельных случаях информационно-иллюстративного. Последний метод применяется в том случае, когда у учащихся

отсутствует база, позволяющая использовать продуктивные методы.

### **Содержание программы**

#### **1. Механика - 6 ч**

Кинематика поступательного и вращательного движения. Уравнения движения. Графики основных кинематических параметров.

Динамика. Законы Ньютона. Силы в механике: силы тяжести, упругости, трения, гравитационного притяжения. **Законы Кеплера.**

Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Гидростатика.

Законы сохранения импульса и энергии и их совместное применение в механике.  
**Уравнение Бернулли - приложение закона сохранения энергии в гидро- и аэродинамике.**

#### **2. Электродинамика – 6ч**

Конденсаторы. Энергия электрического поля. **Параллельное и последовательное соединения конденсаторов. Перезарядка конденсаторов.** Движение зарядов в электрическом поле.

Постоянный ток. Закон Ома для однородного участка и полной цепи. Расчет разветвленных электрических цепей.

Магнитное поле. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Ампера и Лоренца. **Суперпозиция электрического и магнитного полей.**

Электромагнитная индукция. **Применение закона электромагнитной индукции в задачах о движении металлических перемычек в магнитном поле.** Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

#### **3. Колебания и волны - 2 ч**

Механические гармонические колебания. Простейшие колебательные системы. Кинематика и динамика механических колебаний, превращения энергии. Резонанс.

Электромагнитные гармонические колебания. Колебательный контур, превращения энергии в колебательном контуре. Аналогия электромагнитных и механических колебаний.

#### **4. Оптика - 3 ч**

Геометрическая оптика. Закон отражения и преломления света. Построение изображений в тонких линзах, плоских зеркалах.

Волновая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света.

Атомное ядро. Закон радиоактивного распада. Применение законов сохранения заряда, массового числа в задачах о ядерных превращениях

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Механика	6
2	Электродинамика	6
3	Колебания и волны	2
4	Оптика	3
<b>Всего</b>		<b>17</b>

### **Ожидаемыми результатами занятий являются:**

- ✓ расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- ✓ сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- ✓ получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

## Планируемые результаты освоения программы.

### В результате изучения курса ученик должен знать/понимать/уметь

- основные понятия физики; законы физики;
- разновидности протекания тока в различных средах;
- закономерности, происходящие в газах, твердых, жидких телах;
- анализировать физическое явление;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки

### Средства обучения

Основными средствами обучения при изучении прикладного курса являются:

- ✓ Физические приборы.
- ✓ Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- ✓ Дидактические материалы.
- ✓ Учебники физики для старших классов средней школы.
- ✓ Учебные пособия по физике, сборники задач.

### Методическое обеспечение

- 1) Физика-10, авт. Г. Я. Мякишев. Физика-10, авт. Касьянов
- 2) Физика-11, авт. Г. Я. Мякишев. Физика-11, авт. Касьянов
- 3) Сборник задач по физике, авт. А.С. Степанов
- 4) Сборник задач по физике, авт. А.П. Рымкевич
- 5) Сборник задач по физике, авт. Г.П. Демкович
- 6) Демоверсии ЕГЭ 2018-2021

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.uchportal.ru/load/235>
3. <http://uztest.ru/exam?idexam=1>

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятие	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день распространения грамотности	сентябрь	Акция «Тотальный диктант»	Фотоматериалы участия
2.	Международный день школьных библиотек	октябрь	Библио-квиз	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
3.	День народного	ноябрь	Литературная	Фотоматериалы

	единства		гостиная «Вместе мы едины»	участия, посты в группе в ВК
4.	День прав человека	декабрь	Час общения	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
5.	День Конституции Российской Федерации	декабрь	Школьная викторина «Основной закон жизни»	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
6.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	декабрь	Час общения	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
7.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	февраль	Квиз	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
8.	Международный день родного языка	февраль	Лингвистическая игра «Словарь – русской речи государь»	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
9.	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина	март	«Он – первый!» час героического портрета	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
10.	День российского парламентаризма	апрель	Конкурс художественных работ «Будущее нашего края»	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК
11.	День славянской письменности и культуры	май	Квест «Истоки русской письменности»	Фотоматериалы участия, посты в группе в ВК