

III межрегиональный фестиваль «Истоки. Служение Отечеству»

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Номинация

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»

Патриотическое воспитание школьников на основе социокультурного опыта

Смазнова

Лариса Валентиновна

МБОУ «СОШ № 2

с кадетскими классами»

Великий Устюг

2022

Оглавление

Введение	3
Основная часть	5
Заключение	13
Список использованной литературы.....	14
Приложение	14

Введение

«Как у маленького деревца, поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В.А. Сухомлинский

Вопрос патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. По словам В.В. Путина: «Это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию.

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству. Готовности к выполнению гражданского долга.

Поэтому школа, семья, общество и все государство в целом должны быть призваны формировать гражданскую компетентность школьников. Главной целью гражданского воспитания является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к людям,

природе, к себе как составной части природы и общества, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины.

Цель – личностное развитие школьников на основе воспитания гражданско - патриотических качеств через работу классного руководителя.

Задачи:

1. Рассмотреть наиболее эффективные формы работы модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть формы работы по реализации цели воспитания через связь с социальными партнёрами.
3. Перспективы реализации патриотического воспитания младших школьников.

Предмет изучения: реализация патриотического воспитания через модуль «Классное руководство».

Объект изучения: формы работы классного руководителя.

Основная часть

2.1. В нашей школе практическая реализация цели и задач программы воспитания, осуществляется в рамках разных направлений воспитательной работы. Я хочу поделиться опытом работы по реализации направления воспитательной работы через модуль «Классное руководство».

Работая в кадетском классе, чувствуешь особую ответственность по формированию патриотического воспитания младших школьников.

Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, формирования гражданственности и патриотизма.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание должно рассматриваться в единой системе воспитания и образования детей и взрослых, реализовываться через различные формы учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание гражданско-патриотического воспитания на каждом школьном этапе классный руководитель должен строить с учетом *возрастных особенностей учащихся*.

У *младших* школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам толерантного общения (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т. д.), принятию решений.

Формы работы с учащимися 1-4 классов могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали воспитанию гордости за историю своего района, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

Можно выделить следующие формы воспитательной работы: наблюдения, беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разного профиля, праздники, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общественных мероприятиях, олимпиадах, благотворительных акциях, выполнение социально значимых проектов, выпуск классных газет, боевых листов и др.

На наиболее эффективных формах воспитательной работы хотелось бы остановиться подробнее.

Актуальной и интересной формой считаю проведение классных часов.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая трата времени. Это классный праздник, на успех которого должен работать каждый.

Данной темой занимались такие известные исследователи как Н.Е.Щуркова, Л.И.Маленкова, М.И.Рожков и другие. Они издали ряд научных работ посвященных теме классного часа.

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. По мнению некоторых ученых, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую.

«Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру» (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич).

«Классный час в нашем понимании это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время для общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным» (Л.И.Маленкова)

Согласно единому календарному плану знаменательных дат, провожу разные тематические классные часы, Уроки мужества.

На классных часах мы с ребятами смотрим видеофильмы, проводим беседы, обсуждаем важные события. С ребятами проводим следующие классные часы: Урок мужества памяти трагедии в Беслане, Урок мужества памяти Героя Р.Ф. С. Прямина, 4 ноября – День народного единства, День единых действий: 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции «Наше право и наши интересы», 21 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Дневник Тани Савичевой», «Блокадный Ленинград», «Холокост» - День памяти жертв холокоста, «Сталинградская битва», «Юным героям Сталинграда», День памяти юного героя- антифашиста, Урок мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана, «Крым и Россия вместе. Навсегда», «Русская весна», «Гагаринский урок» и др. К самому важному событию в истории нашей страны ребята участвуют в КТД «Вахта памяти»: конкурс чтецов «Они защищали Родину», акция

«Поклонимся солдатам», а также проводим трудовой десант к памятнику погибшим в годы В.О.в, дети участвуют в митинге, возлагают цветы. В этом году идет подготовка к параду, посвященному 9 Мая. И это будет важное событие в жизни моих ребят, т.к. они впервые раз будут принимать участие в таком важном мероприятии.

Дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Муниципальный и областной конкурс «Бабушкины науки», муниципальная викторина «Защитники Отечества», «Тайны космоса», «Я – гражданин России», районный фестиваль военной прозы и поэзии «Память в наших сердцах», областной конкурс «На страже закона», заочный конкурс чтецов «Великая Победа глазами детей», заочный конкурс открыток «75 – ление Великой Победы», межрайонный фестиваль «Люблю тебя, Вологодский край», межрегиональный фестиваль «Истоки. Служение Отечеству», «Беляевские чтения», «Свет глубины веков», международный конкурс «Надежды России», V Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами», «Звезда спасения», «Казачий диктант», конкурс видеороликов «Наша малая родина», Всероссийский конкурс семейных видео-роликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения.

Большое значение для воспитания патриотизма имеет виртуальный музей, созданный в нашей школе. В музее собран материал об истории школы, героях, известных людях города, района. На «Уроке мужества» в виртуальном музее дети узнали о жизни нашей школы в годы В.О.в. Планирую продолжить посещение виртуального музея.

Воспитание патриотизма можно реализовывать и через проектную деятельность. Ребята защищали проекты: «Вахта Памяти» (результаты работы поискового отряда «Мужество», который проводил поиск на Волховском фронте (Синявинские болота); «Сергей Преминин - герой

нашего времени», «Герои Великой Отечественной войны в моей семье», «Твой щит на вратах Царьграда».

Участие в акциях «Защитникам Отечества», «Письмо солдату», акциях по оказанию гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР, областной патриотической акции «Вахта памяти» в Интернет-режиме «И помнит мир спасённый», Всероссийской акции «Патриотическое стихотворение русских поэтов», детско-юношеской акции «Рисуем Победу» и др. способствуют патриотическому воспитанию детей. Практически все ребята в классе являются членами РДШ.

По традиции для реализации цели по патриотическому воспитанию в нашей школе проходит месячник по военно-патриотическому воспитанию, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отечеству. В этом важном событии принимает участие вся школа, но самыми активными являются кадетские классы. В рамках реализации этого месячника проходят следующие мероприятия: выставка рисунков «Военная техника. Вчера. Сегодня. Завтра», «Мой папа – защитник», «Армейский чемоданчик», акция «Подарок солдату», где классы собирают посылки и отправляют выпускникам школы; конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива», конкурс стихов «Февральский ветер», школьный фестиваль детского творчества «Пою моё Отечество, о Родине пою», выставка книг «Герои Отечества», единый классный час «Мы будем помнить!»; смотр строя и песни, соревнования по пулевой стрельбе на кубок атамана. На 23 февраля поздравляем мальчиков, проводим праздник «А ну-ка, мальчики», а папам дарим подарки и отправляем видео-поздравление. Итогом всей этой работы является выпуск боевых листов, в которых отражены основные моменты этой работы. Особую роль и помощь в проведении этих мероприятий оказывают офицеры - воспитатели. И вся работа осуществляется в тесном сотрудничестве с ними.

Воспитание патриотизма не должно ограничиваться проведением классных часов и участием в различных мероприятиях. Оно продолжается и в повседневной жизни, при обсуждении сложных социальных ситуаций, поучительных историй, событий, при чтении книг и др.

2.2. В рамках реализации программы воспитания большую помощь оказывает сотрудничество с социальными партнерами нашей школы. Это Великоустюгский государственный музей-заповедник, детская библиотека, ЦДО, ЦНК «Лад», КДЦ, МЧС, Великоустюгское Казачье Общество и др.

В тесном сотрудничестве наша школа работает с Центром дополнительного образования (ЦДО).

Ребята 2 раза в неделю посещают занятия. На базе ЦДО проводятся разные мероприятия, конкурсы по патриотическому воспитанию школьников.

Музей – помощник учителя, как в учебном процессе, так и в воспитательной работе с обучающимися.

Очень интересные интерактивные занятия, экскурсии, лекции, выставки организует БУК ВО «Великоустюгский государственный музей-заповедник». Ребята с большим удовольствием посещают занятия: «Помнит мир спасенный» (мастер-класс рисования песком), игровая экскурсия «Страна забытых игрушек», «Наше советское детство», беседы-лекции «Наш край в годы В.О.в», «Устюжане - Герои Советского Союза», «Флаг, герб, гимн Великого Устюга», «Символы Отчизны: флаг, герб, гимн», игровая программа «Школа разведчиков», интерактивные занятия «Русские Колумбы», «Фронтные собаки» (служебные собаки на фронтах В.О.в), «Жили – были....». С ребятами мы ездили в г. Красавино в музей Героя Р.Ф. С. Преминина, посетили фрагмент подводной лодки, памятник герою.

Еженедельно обучающиеся посещают городскую детскую библиотеку. Интересные и познавательные занятия проводят для ребят: час мужества к Дню Героя - антифашиста «Их воспитала война», тематический час «Он

первым двери космоса открыл», час памяти «Блокада снится нам», обсуждение произведения «Дедушка» С. Георгиева, познавательный час с элементами игры «Сегодня День единства празднуем с тобой», литературно – информационно мультимедийная программа «Сергей Преминин – герой К - 219», литературный час «Про Илью Муромца - богатыря былинного», мультимедийный час истории «Он трудился во славу Отечества» (о М. Ломоносове, час истории «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» (о Петре Первом), час истории «Путешествие в страну Пионерия» и др.

Я считаю, что прививать любовь к малой родине – это одно из важных направлений в формировании патриотического воспитания. Дети должны знать историю родного края, героев, уважать прошлое места, в котором они родились.

Как говорил Василий Белов: «Знание того, что было до нас не только желательно, но и необходимо». Как же не согласиться с нашим земляком?

Поэтому важным социальным партнёром является Центр традиционной народной культуры «Лад». В центре проводят разные мастер-классы, семейные выходные, народные праздники, познавательно - развлекательные программы. Все мероприятия знакомят с традиционными праздниками, местными обычаями и традициями. Очень любим посещать «Русскую избу». Это место, где можно познакомиться с бытом наших предков, поиграть на музыкальных инструментах, поплясать, поиграть в русские народные игры. И как полагается по русскому гостеприимству - попить чайку с пирогами, сушками, конфетами.

2.3. Перспективы реализации патриотического воспитания младших школьников можно расширить через работу с другими социальными партнёрами, использовать другие эффективные формы работы.

Например: провести экскурсию в музей «Боевого братства», встретиться с ветеранами войны в Афганистане и Чечне; организовать

встречи с интересными людьми, представителями Казачьего Общества;
посещение виртуального музея школы и др.

Заключение

Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача, но в тоже время актуальная в современном обществе.

Именно в школе, учителя, классные руководители, офицеры-воспитатели в сотрудничестве с родителями должны проводить работу и воспитывать у наших детей чувство гражданственности и патриотизма.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

Проведя анализ форм работы классного руководителя, выделив наиболее эффективные из них, а также учитывая сотрудничество с социальными партнерами, можно сделать вывод, что роль классного руководителя в патриотическом воспитании школьников велика. Ведь именно в детстве закладывается фундамент дальнейшей жизни детей, их жизненные ценности и установки, прививается любовь к своей Родине, чувство верности своему Отечеству.

Список использованной литературы

1. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999
2. Щуркова Н.Е., Финданцевич Н.С. Классный час и его организация. (из опыта работы). – М. Просвещение, 1981
3. План воспитательной работы класса. Тематическое планирование.
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/107073-aktualnost-patrioticheskogo-vozpitanija-mlads>
5. <https://infourok.ru/doklad-na-seminar-po-voennopatrioticheskomu-vozpitaniyu-aktualnost-i-znachimost-voennopatrioticheskogo-vozpitaniya-v-sovremennoy-3299336.html>
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2015/10/11/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-organizatsii>
7. <https://infourok.ru/klassniy-chas-i-ego-vozpitatelniy-potencial-3802886.html>

Приложение

















11 12 13 14 15 16 17 18 19 20





