

III межрегиональный фестиваль «Истоки. Служение Отечеству»

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК НАШЕГО КЛАССА»  
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Номинация

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»

Патриотическое воспитание школьников на основе социокультурного опыта

Золотина Т. И.,  
учитель русского языка  
и литературы МОУ «СОШ № 8  
с углублённым изучением  
отдельных предметов»

Великий Устюг

2022

## Оглавление

Введение .....	3
Основная часть .....	5
Список литературы .....	9
Приложение .....	10

## Введение

Цели и задачи воспитания в современной школе формулируются, исходя из ориентиров ФГОС ОО, и основываются на базовых для нашего общества ценностях, таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

С чего начинается Родина? Из каких родников питается любовь человека к Отечеству? Как становится той силой, которая поднимает его на подвиги? Патриотизм в душе человека формируется тогда, когда человек открывает для себя окружающий мир, получает знания об истории своей страны, её природе, культуре, когда начинает восхищаться героями – защитниками России. А если эти герои – твои прадедушки и прабабушки, то возникает чувство сопричастности твоей судьбы с судьбой твоей страны. Поэтому патриотическое воспитание в школе должно осуществляться с опорой на социокультурный опыт обучающихся.

Детство, юность – самая благодатная пора для взращивания священного чувства любви к Родине. **Воспитание** – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова). Перед педагогическим коллективом и каждым конкретным учителем встаёт вопрос: как организовать деятельность обучающихся так, чтобы возникли условия, благоприятные для формирования у обучающихся личностных качеств патриота, человека, любящего свою Родину? Для реализации цели патриотического воспитания целесообразно использовать возможности внеурочной деятельности, что является одной из задач «Программы воспитания школы»: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

**Внеурочная деятельность** – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. *Воспитательный эффект внеурочной деятельности* – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в нём, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Ещё одно приоритетное направление обучения и воспитания в современной школе – это организация проектной деятельности обучающихся, в том числе и через курсы внеурочной деятельности. Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги. Одной из особенностей проектов можно считать наличие социально значимых результатов.

## Основная часть

В рамках курса внеурочной деятельности, направленного на формирование и развитие навыков проектирования у обучающихся, могут быть реализованы и цели патриотического воспитания. Для этого должна быть выбрана такая тема, при работе над которой обучающиеся смогли бы выполнить свои индивидуальные проекты в рамках общего группового проекта класса. В 2020-21 учебном году в пятом классе мною был разработан и реализован именно такой курс внеурочной деятельности – «Основы проектной деятельности». Общая тема группового проекта – «Бессмертный полк нашего класса», индивидуального – «Бессмертный полк моей семьи» (см. программу курса в приложении).

Тема Великой Отечественной войны выбрана неслучайно: в ходе изучения материалов по данной теме пятиклассники получают знания об одном из важнейших в истории России XX века событий, что способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Опора на социокультурный опыт позволяет осознать происходившее в стране и мире как лично значимое для самого ребёнка. В ходе работы над проектом дети знакомятся с историей страны и своей семьи и в то же время у них формируются компетенции, необходимые для осуществления проектной и учебной деятельности. При реализации курса достигаются все три уровня воспитательных результатов.

Реализация курса внеурочной деятельности осуществлялась блоками:

1. Изучение основ проектной деятельности.
2. Практическое применение полученных знаний при выполнении индивидуального проекта «Бессмертный полк моей семьи».

При подготовке своих работ ученики рассмотрели тему по-разному: одни собрали информацию об одном из родственников – участнике войне;

другие провели исследование, касающееся всех прапрадедушек и прапрабабушек. Готовые продукты также были разнообразны: плакаты, стенгазеты, презентации, видеоролики, устное выступление, карта боевого пути прапрадедушки и т.п.

3. Защита индивидуальных проектов, представление готового продукта обучающимися.

Основной целью этого блока курса внеурочной деятельности является подготовка к публичному представлению своей работы в ходе акции «Бессмертный полк нашего класса». После того, как работы были представлены и оценены одноклассниками, авторы работ имели возможность внести исправления в них, увидеть свои недочёты в презентации проекта.

4. Акция «Бессмертный полк нашего класса» была проведена накануне Дня Победы на родительском собрании класса.

9 Мая все подготовленные работы были размещены в группе класса в социальной сети «ВКонтакте». Всего было представлено 16 работ. Лучшие из них приняли участие в различных конкурсах и конференциях.

Результаты участия проектных работ, подготовленных в ходе реализации курса внеурочной деятельности:

1. VIII Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Салют. Победа!» (Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» СМИ. Регистрационная запись ЭЛ № ФС 77 - 76118 от 12.07.2019 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 56-46 от 09.04.2021 г. выдана Министерством образования Оренбургской области.): номинация «Война в судьбе моей семьи» - *«Фронтовая история прадедушки»* (диплом II степени), *«Бессмертный полк моей семьи (Меньшаковых)»* (диплом I степени); номинация «Проявившие храбрость под огнём...» (творческая) – *«Он в 41-м без вести пропал...»* (диплом III степени), *«Бессмертный полк моей семьи. Будем помнить»* (диплом III степени); номинация «Война не прощается с нами...» (историческая) – *«Попап в плен (освобождён)»*

(диплом II степени).

2. Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Годами будет помниться Победа...» (Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» СМИ. Регистрационная запись ЭЛ № ФС 77 - 76118 от 12.07.2019 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 56-46 от 09.04.2021 г. выдана Министерством образования Оренбургской области.) - **«Мой прадед»** (диплом III степени).

3. Всероссийский конкурс, приуроченный к 80-й годовщине начала Великой Отечественной войны «Утром июньским запыляла война...» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» СМИ. Регистрационная запись ЭЛ № ФС 77 - 76118 от 12.07.2019 г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 56-46 от 09.04.2021 г. выдана Министерством образования Оренбургской области.): номинация: историческая – **«Мой прапрадед - машинист электростанции легендарного ВСП-312»** (диплом I степени), номинация: презентация – **«Бессмертный полк моей семьи (Потеминых)»** (диплом I степени).

4. 5 работ приняли участие в VIII областном конкурсе IT-проектов «В единстве – наша сила!» (учредитель Конкурса - Департамент образования области, организатор - БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида») в номинации «Герои моего народа - герои России».

Участие в различных конкурсах и конференциях дает учащимся возможность проверить свою компетентность, приобретая бесценный опыт презентации своей работы за пределами учреждения, школы, города, района, региона.

В заключение можно сделать вывод о том, что история страны оживает через личностное восприятие событий ребёнком. При таком подходе воспитание в них любви к Отечеству, через которую формируется общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее), происходит органично и ненавязчиво, сочетается с его любовью к малой

родине, с чувством гордости за своих предков, свою семью.



## Список литературы

1. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – М., 2020
2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Методические рекомендации. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017

## Приложение

### Программа курса внеурочной деятельности в 5б классе «Основы проектной деятельности» (2020-2021 учебный год)

#### І. Планируемые результаты освоения курса

##### Личностные УУД

*У ученика будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной, архивной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***В результате работы по программе курса***

#### **Учащиеся узнают:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.

### **Формы и средства контроля**

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта.

## **II. Содержание программы**

### ***Вводное занятие (1 ч).***

Первичное представление о проекте и проектной деятельности. Значение проектной деятельности в современном мире.

### ***Структура проектной деятельности (6 ч).***

Содержание проектной деятельности, виды проектов. Отличие проектной и исследовательской деятельности. Исследование как часть проекта. Тематическое направление и тема. Проблема и её решение в ходе выполнения проекта. Виды готового продукта. Цель и задачи. Этапы работы над проектом.

### ***Источники информации (9 ч).***

Основные источники получения информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов работы с источниками, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

***Оформление работы. (5+7 ч.)***

Проведение работы по оформлению материалов работ, редакция и оформление странички экспозиции, общей экспозиции, презентации по теме проекта «Бессмертный полк нашего класса».

***Презентация результатов проектной деятельности (11ч).***

Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентации, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Требования к публичному выступлению, дискуссии.

Оценка представленной работы.

***Подведение итогов (1 ч.).***

Оценка и самооценка проделанной работы. Анкетирование обучающихся. Перспективы проектной и исследовательской деятельности в классе на следующий учебный год.

**III. Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>		
1.	Современный мир – мир проектов	1
<b>Структура проектной деятельности</b>		
2.	Проект или исследование? Общее и отличительное.	1
3.	Виды проектов	1
4.	Тематическое направление. Тема проекта и его продукт.	1
5.	Цели и задачи проекта. Прогнозируемый результат.	1
6.	Практическое занятие «Ставим цель и задачи группового проекта»	1
7.	Практическое занятие «Ставим цель и задачи индивидуального проекта»	1

<b>Источники информации</b>		
8.	Источники информации	1
9.	Интернет источники	1
10-12.	Самостоятельная работа по сбору информации для индивидуального проекта «Бессмертный полк моей семьи» - консультации учителя ( <i>каникулярное время</i> ).	3
13	Как получить архивную информацию?	1
14.	Социологические методы работы с источниками: интервью, беседа, опрос, анкетирование	1
<b>Как обработать и оформить полученную информацию?</b>		
15.	Отбор и систематизация материала.	1
16	Практическая работа «Обработка полученной информации: таблицы, диаграммы, графики»	1
17.	Правила оформления стендового варианта проекта.	1
18-19	Самостоятельная работа по созданию макета индивидуального проекта «Бессмертный полк моей семьи» - консультации учителя ( <i>каникулярное время</i> ).	2
<b>Как представить свой проект?</b>		
20.	Публичное выступление	1
21.	Представление проектной работы: основные составляющие, план выступления	1
22.	Ораторское мастерство	1
23.	Правила оформления презентации к защите проекта	1
24-25.	Индивидуальные консультации по подготовке выступления и презентации ( <i>каникулярное время</i> ).	2
<b>Проект «Бессмертный полк нашего класса»</b>		
26-28	Представление макета страницы «Бессмертный полк моей семьи» для экспозиции.	3
29	Доработка и оформление страницы экспозиции.	1
30	Оформление экспозиции «Бессмертный полк нашего класса»	1
31.	Подготовка презентации группового проекта «Бессмертный полк нашего класса»	1
32.	Оформление презентации «Бессмертный полк нашего класса», размещение в группе класса	1
33.	Презентация группового проекта. Акция «Бессмертный полк нашего класса».	1
<b>Заключительное занятие. Подведение итогов.</b>		
34.	Что у нас получилось? Чему мы научились?	1