



Управление образования
администрации Великоустюгского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»)

Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации Великоустюгского муниципального округа  Гетерина Н.М. 12.01.2024г.	Принято педагогическим советом МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», протокол от 28.12.2023г. №10	Согласовано управляющим советом МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»; протокол от 27.12.2023г. №3	 Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 29.12.2023г. №01-18/224
--	---	---	--

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №2 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»**

2021-2026г.г.

2023 год

1. В соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе внести в программу развития изменения:

1.1. в паспорт программы развития:

1.1.1. Раздел «Основания для разработки программы» добавить следующие документы:

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

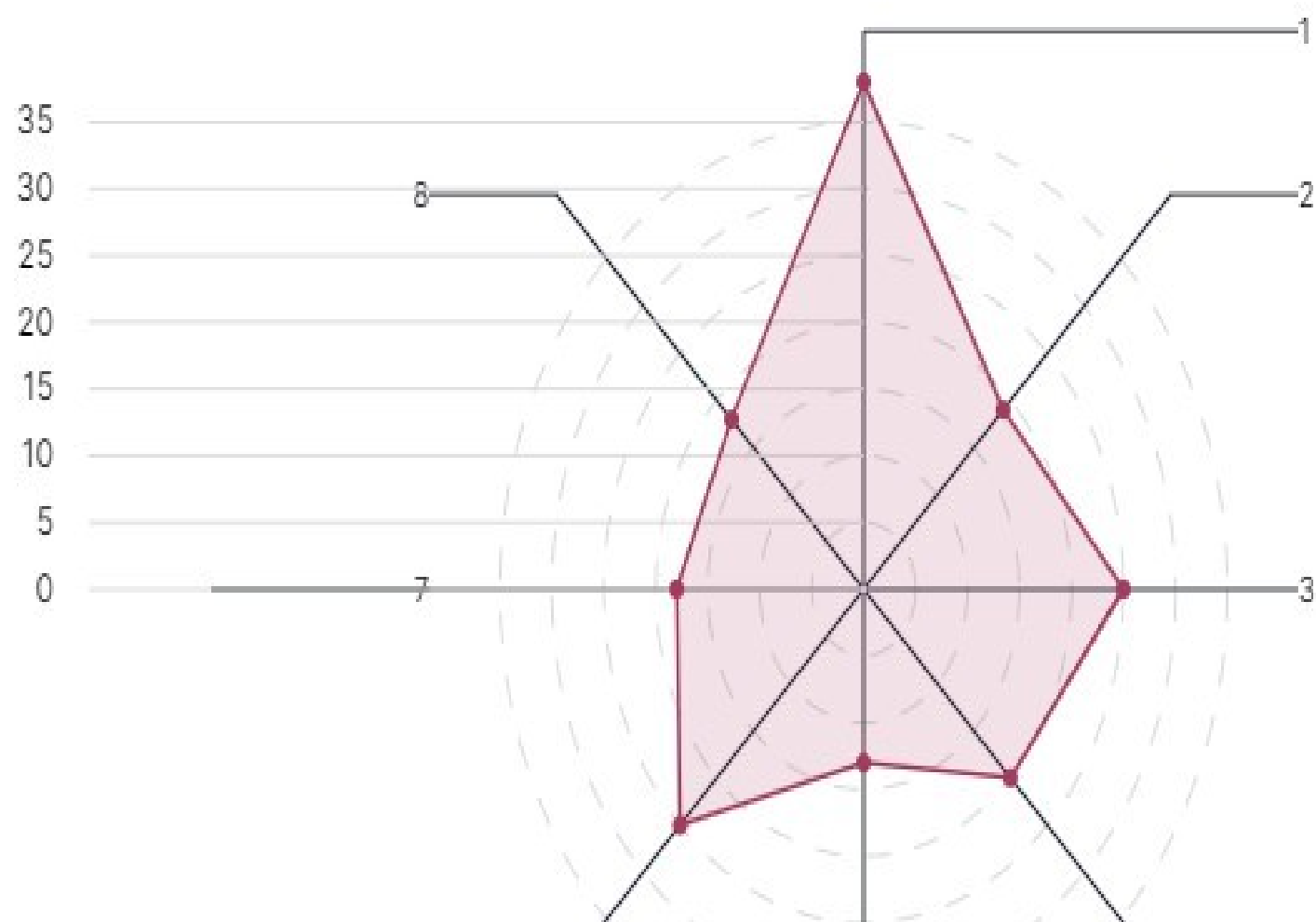
2.Раздел «**SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала развития школы» добавить пунктами следующего содержания:

2.1.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

2.1.1. Графически результаты самодиагностики (176 баллов):

Легенда

■ Высокий



2.1.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, Выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, по использованию новых форматов взаимодействия; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации работы педагогов по созданию программ подготовки обучающихся в олимпиадное движение школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад разного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровня.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щадящая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности..
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			«Творчество»		интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленностей специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьного телевидения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация условий для работы школьного телевидения, использование возможностей зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного телевидения.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	е школьного медицентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг центра дополнительного образования для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профорориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профорориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	Подготовка кадров через курсы переподготовки для организации работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мастерству			ия»		чемпионатах по профессиональному мастерству.	по созданию в ОО системы подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> Создать в ОО систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Создать условия для материально-техническое обновления образовательной среды. Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок по участию в чемпионатах профессионального мастерства.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						самодиагностикой).	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация не менее 60% обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	• Обеспечение организации обучения и создание условий для обучения учителей физики, информатики по дополнительным профессиональным программам, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны				страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы поощрений для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная и методическая поддержка финалистов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						высокого результата.	победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				влияния на здоровье школьника (педагога).	контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная материально-техническая база для работы кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированн	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-техническая база для работы кабинета педагога-психолога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ой консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике травли					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>38 баллов(средний уровень).</u></p> <p>1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2.Реализуются 3 профиля.</p> <p>3.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>5.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.</p> <p>7.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>8.Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов</p>	<p>1. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения.</p> <p>2.Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами».</p> <p>4. Повышение ИКТ компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>7.Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>8. Использование сетевых форм реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>9. Повышение мотивации и интереса обучающихся к</p>

		еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> 10. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад разного уровня.
2	Здоровье	<u>19 баллов(средний уровень)</u> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции; 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32 %; 5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения. 8. Но менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<u>25 баллов(высокий уровень)</u> В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в школе:	1. По двум направлениям разрабатываются новые программы. 2. Организация летнего лагеря

		<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив Хор.</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>6. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусств.</p> <p>7. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>8. Организовано участие обучающихся в проекте «каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>9. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>(тематических смен), в том числе с применением разработанных профориентационных модулей.</p> <p>3. Организация условий для работы школьного телевидения, использование возможностей зонирования школьного пространства для обучающихся.</p> <p>4. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного телевидения</p>
4	Воспитание	<p><u>20 баллов(высокий уровень).</u></p> <p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»</p> <p>1. Реализуется рабочая</p>	<p>1. Использование услуг центра дополнительного образования для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Организация условий для</p>

		<p>программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Наличие школьной символики (знамя школы, гимн школы, герб школы.</p> <p>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>7. Участие в реализации проекта «Орлята России.</p> <p>8. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>9. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>10. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>11. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>12. Функционирует Совет родителей.</p> <p>13. В школе Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>14. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>15. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул.</p>	<p>работы школьного телевидения.</p> <p>3. Не менее 100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
5	Профориентация	13 баллов(высокий уровень)	

		<p>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется календарный плана профориентационной работы; 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; 3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями; 4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; 5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы ; 7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными задачами и т.д. 8. В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»; 9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 10. Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 2. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
--	--	---	---

		<p>предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>11. Организованное профобучение девятиклассников на базе колледжей проводится систематически.</p> <p>12. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>13. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене;</p> <p>14. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>15. Недостатком является то, что обучающиеся не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	
6	Учитель. Школьные команды	<p><u>25 баллов(средний уровень)</u></p> <p>Анализ итогов работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей, 3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 5. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 7. реализуется участие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов через методические группы в системе VK мессенджеров 3. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Организация обучения учителей физики, информатики по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • 5. Включение в индивидуальные

		педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.	образовательные маршруты учителей физики, информатики, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации.
7	Школьный климат	<p><u>18 баллов(высокий уровень)</u></p> <p>Анализ изучения школьного климата МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа.</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Более 90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО.</p> <p>4. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>5. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного</p>	<p>1. Укрепление условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Обновление реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>

		<p>поведения.</p> <p>6. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p>	
8	Образовательная среда	<p><u>18 баллов(повышенный уровень)</u></p> <p>Мониторинг образовательной среды МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>5. Реализуется модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение интеграции системы управления с региональными и федеральными информационными системами.</p>

		обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Имеются локальные акты ОО, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	
--	--	--	--

2.2.3. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «СОШ №2 с кадетскими кассами»

1. ЗНАНИЕ	
<u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки (русский язык, литература, обществознание, математика, биология); высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.	<u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие учебных пособий.
<u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	<u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий
2. ЗДОРОВЬЕ	
<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий, высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров..	<u>Угрозы:</u> Малая заинтересованность обучающихся.
3. ТВОРЧЕСТВО	

<p><u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p>
<p><u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p>

4. ВОСПИТАНИЕ

<p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p><u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.</p>	<p><u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.</p>
<p><u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства округа, региона;</p>	<p><u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.</p>

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p><u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 46 лет;</p>
---	---

педагогический опыт; школьные традиции;	недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	<u>Угрозы:</u> отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб. Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<u>Сильные стороны:</u> высокая квалификации педагогов; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> не высокая материально-техническая база, не соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием системно-деятельного подхода в обучении по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост

в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстраивается система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье – жизнь».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности
- индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Мы разные, но	1.Совершенствовани е внутренней	Создание условий для результативно	2024-2026г. г.	1. Мониторинг удовлетвореннос т и населения	Кадровое, материаль но -	Админис тр ация школы	1.Обеспечение реализации единых рабочих	Внутренн яя и внешняя

		равные	системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	й работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки		качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования 3. Мониторинг количества детей инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов	техническое		программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования	оценка
--	--	--------	--	---	--	--	-------------	--	---	--------

						школьного возраста			ия мотивирующей образовательной среды.	
2	Здоровье	Спорт. Здоровье. ГТО	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического	2024-2026г. г.	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Работа по диверсификации и деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта), в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4.Повысить процент	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Внешняя и внутренняя оценка

			<p>возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p>	<p>о процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков</p>	<p>охвата обучающихся ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Реализация доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>6. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7. Дальнейшая реализация программ здоровьесбережения.</p> <p>8. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		9. Мероприятия по пропаганде среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.				
3	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных	2024-2026г.г.	1. Дальнейшая реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем 6 возможным направлениям, разработать новые программы. 2. Дальнейшее участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Создание школьного телевидения, дальнейшее	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>ых потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных</p>	<p>функционирование объединений: школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив Хор.</p> <p>4.Продолжение работы по сетевому взаимодействию с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона.</p> <p>5. Организация тематических смен во время осенних и весенних каникул, в том числе с применением</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных иродительских инициатив, деятельности детских общественных объединений		разработанных профориентационных модулей. 6. Дальнейшее функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.				
4	Воспитание	Мы – воспитанные!	1.Создание условий для развития духовно –	Планомерная реализация поставленных задач позволит		1. Реализация рабочей программы воспитания.	Кадровое, материально – техническ	Администрация школы	1. Продолжить участие в реализации проекта «Орлята	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующ их на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу,</p>	<p>организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциально го поведения школьников</p>		<p>2. Реализация Календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Реализация программы работы с родителями.</p> <p>4. Исполнение обучающимися школы государственно го гимна РФ на еженедельной торжественной линейке.</p> <p>5. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда.</p> <p>7. Содержание в хорошем состоянии уголка с государственно й символикой во всех классных кабинетах.</p>	ое		<p>России»</p> <p>2. Продолжение функционирован ия штаба Воспитательной работы</p> <p>3. Оформить комнату детских инициатив</p>	
--	--	--	--	---	--	--	----	--	---	--

			<p>направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>		<p>8. Систематизация работы по развитию медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>9. Продолжить участие учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», а также юнармейского и волонтерского отрядов.</p> <p>10. Активное функционирование РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. Не менее 100% педагогических работников пройдут обучение по</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>12. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул.</p>				
5	Профориентация	Профориентация	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональ</p>	<p>Профессиональная проба является средством актуализации профессиональных самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей</p>	2023-2026г.г.	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы;</p> <p>2. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>3. Продолжить использование</p>	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	<p>Разработать и внедрить профориентационные блоки, учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru</p>	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>ых проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося ивыработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>	<p>традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p>		<p>региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Продолжить работу с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 5.Заклучить новые соглашения о сотрудничестве 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы,</p>		<p>рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>оборудование тематических классов.</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.</p> <p>8. Продолжение проведения профорientационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>9. Участие школьников 6-11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>«Билет в будущее».</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>11. Дальнейшая организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.</p> <p>12. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>13. Дальнейшее участие обучающихся в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						профорIENTATION онной смене. 14. Участие обучающихся в конкурсах профессиональ ного мастерства профессиональ но- практической направленност и 15. Дальнейшее внедрение системы профильных элективных курсов.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.Учитель. Школьные команды. Подпроект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию подпроекта – директор, заместитель директора по УВР, руко

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного

	<p>процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Мероприятия	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>2. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>4. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>5. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>6. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>7. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>8. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>
Срок реализации	2024-2026г.г.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной</p>

	<p>организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>

7. Школьный климат. Подпроект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – администрация школы, советник директора по воспитанию, учителя

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных</p>

	сообществах ИКОП «Сферум».
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы). 2. Продолжить работу по оборудованию кабинета педагога-психолога для проведению коррекционно-развивающих занятий и консультаций. 3. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы. 4. Дальнейшая работа по антибуллинговым программам для НОО, ООО, СОО. 5. Дальнейшее оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся. 6. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирован. 7. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.
Срок реализации	2024-2026г.г.
Целевые индикаторы проекта	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	Участие в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений не менее 97% обучающихся. Функционирует психологическая служба. Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий. Подпроект «Школа – храм знаний!»

Ответственный за реализацию Подпроекта – директор, заместитель директора по АХЧ, классные руководители.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося с ОВЗ. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

<p>Мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. 2. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства 3. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. 4. Корректировка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий. Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. 5. Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС. 6. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в части подсистемы «Библиотека цифрового образовательного контента» (Библиотека ЦОК) для предоставления обучающимся, педагогическому составу и родителям бесплатного доступа к обновляемому верифицированному цифровому образовательному контенту, соответствующему ФГОС. 7. Анализ размещенных в Библиотеке ЦОК комплектов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, литература, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физика, химия и биология с целью использования их в образовательной деятельности. 8. Обучение педагогов активному использованию ФГИС «Моя школа» в части ее функционала: <ol style="list-style-type: none"> 1). Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении. 2). Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования. 3). Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах. 4). Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе. 5). Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум». 6). Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы- ответы, опросы, полезные ссылки.
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2026г.г.</p>

Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4.3.. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов в целях эмоционального выгорания педагогов.
На уровне семьи	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся

	формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

5. Раздел «Механизмы реализации Программы развития» добавить следующим пунктом.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2.Материально-техническое обеспечение	Материальнотехническая база	Учреждение располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые

				программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансовоэкономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства,

				по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	--

6. После раздела «Управление реализацией программы» добавить разделы следующего содержания:

6.1.«Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

6.2..Дорожная карта реализации Программы.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	показатель успешности мероприятия	продукт		
Задача 1						
1.1.Функционирование на базе школы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с 2023года	постоянно		Активная работа центра «Точка роста»	Рабочие программы естественно-научной и технологической направленностей	Круглова С.А., заместитель директора	Меркурьева В.С. учитель биологии, химии, Красильникова С.Б. учитель физики, Сверкунова В.Н., учитель физики
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Проектная и исследовательская деятельность».</p> <p>Магистральное направление «Творчество» критерий «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» критерий «Точка роста»</p>						
Задача 2						

1.1. Организовать работу Методического совета взаимодействия педагогов в школе.	январь 2024г		Повышение уровня компетенций педагогов		Сверкунов В.Н., заместитель директора по УВР	Костромитина М.А., учитель начальных классов; Попова Е.А., учитель русского языка и литературы, глухих В.Н., учитель географии
1.2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах	август 2024г август 2025г август 2026г		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Сверкунов В.Н., заместитель директора по УВР	Педагогический состав ОО
1.3. Участие в профессиональных педагогических сообществах	август 2024г август 2025г август 2026г		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Сверкунов В.Н., заместитель директора по УВР	Педагогический состав ОО
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей)., «Методическая служба». Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»						
Задача 3						
1.1. На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры о сетевом	январь 2024г		Договор		Теплова Н.А., директор	Теплова Н.А., директор

взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ						
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения», Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p>						
Задача 4						
1.1. Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия	август 2024г		Договор о сотрудничестве		Теплова Н.А., директор	Теплова Н.А., директор
1.2 Привлечение родителей к реализации программы профориентации с обучающимися	август 2024		Программа		Удачина Т.В., учитель по профориентации	Максимова Н.В.. ответственная за профориентационную работу, классные руководители
1.3. Проводить профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	март 2023г		Количество обучающихся, принявших участие		Удачина Т.В., учитель по профориентации	Удачина Т.В., учитель по профориентации, классные руководители
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» критерий «Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>						