

Конспект урока по истокам.

Технологическая карта урока

Учитель: Соболева Людмила Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»

Предмет: Истоки

Класс: 4

Базовый учебник: А.В. Камкин «Истоки» 4 класс

Тема урока: «**Сердце сердцу весть подает**» (Традиции слова)

Цель урока: Знакомство с традициями сердечного слова – одним из механизмов сохранения и передачи базовых социокультурных ценностей.

Задачи урока:

- изучить традиции добрых слов, слов поздравления и пожелания, благодарных слов, памятных слов, слов любви и слов совести, овладевать коммуникативными навыками;
- формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- развивать у учащихся познавательный интерес, волю, эмоции.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Необходимое оборудование:

- музыкальное сопровождение к уроку (*диск «Музыка счастья для родителей и детей»*),
- символическое сердце,
- цветы красного, желтого и синего цвета, изготовленные из картона,
- лучики со словами.

Основные категории, понятия: добрые слова, слова поздравления и пожелания, благодарные слова, памятные слова, слова любви, слова совести.

Критерии достижения цели урока: понимание слов благодарности, памятных слов, слов любви, слов поздравления и благодарности, добрых слов, слов совести и умение их применять, понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I.	<p>Подготовительный этап.</p> <p>1.Присоединение к теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доброе утро, ребята! (Учитель читает стихотворение. Звучит музыка.) <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: -Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам, - Доброе утро! – улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым...</p> <p>Доброе утро длится до вечера.</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p>	<p>Коммуникативные УУД Умение слушать и слышать, сотрудничать.</p> <p>Личностные УУД Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в УУД</p>
	<p>2.Присоединение учащихся друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У меня в руках символическое сердце. Доброе сердце имеет чудесное свойство: <u>чем больше сердце отдает, тем больше этого в нем преумножается.</u> <p>ЗАДАНИЕ:Передавая его по кругу, скажем пожелания друг другу на сегодняшний день.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие традиции мы изучаем на уроках? 	<p>Игра «Пожелание на день». Дети встают в круг, у учителя в руках символическое сердце.</p> <p>Передавая сердечко, дети говорят пожелание. Оно должно быть коротким, желательно одно слово.</p> <p>-Мы изучаем традиции слова.</p>	<p>Личностные УУД: «Вижу, слышу, чувствую».</p>
	<p>3. Актуализация изученного</p>	<p>Посмотрите на доску, прочитайте слова.</p>		<p>Коммуникативные УУД</p>

	материала.	<p>-Какие это слова?</p> <p>-Какие слова можно назвать сердечными?</p> <p>-Как произносятся эти слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> • От сердца человеческого исходит много добрых слов. Сказанное слово, словно семя, падает в сердце человека. А от доброго семени и добрый плод. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растет тепло и благодарность, милосердие и сострадание. 	<p>-Искренние слова, идущие от самого сердца.</p> <p>-Искренне, идут от сердца.</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
	4. Деятельность по принятию цели урока учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? <p>Сегодня нам предстоит важный разговор о том, как сердце сердцу весть подает.</p> <p>Тема урока – Сердце сердцу весть подает.</p> <p>Сегодня мы узнаем каковы традиции добрых слов, слов поздравления и пожелания, благодарных слов, слов любви, слов совести.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте поставим цель на урок. <p>-Что мы должны сделать, чтобы достичь нашей цели?</p>	<p>-О сердечных словах, о том, как сердце сердцу весть подает.</p> <p>Цель: Узнать, как сердце сердцу весть подает.</p>	<p>Коммуникативные УУД Участие в продуктивном диалоге. Монологические высказывания разного типа. Регулятивные УУД Целеполагание - соотнесение того, что уже известно и обучающимся и того, что еще неизвестно.</p>
		<p>1 задача. Познакомиться, с помощью каких слов сердце сердцу весть подает.</p> <p>2 задача. Как произносятся сердечные</p>	<p>Ответы детей.</p>	

		<p>слова?</p> <p>3 задача. Обобщить знания по теме «Сердечные слова».</p> <p>Нашим девизом сегодня на урок будет пословица: ЛАСКОВЫМ СЛОВОМ И КАМЕНЬ РАСТОПИШЬ.</p> <p>-Как вы объясните её?</p>	<p>Дети объясняют смысл пословицы.</p> <p>Если по хорошему к людям относиться, то даже самый чёрствый человек «растопится» пойдёт.</p>	
II.	<p>Основной этап</p> <p>1. Работа над понятиями</p>	<p><u>Прочитайте первую задачу.</u></p> <p>1. <u>Работа с учебником</u> с. 62-65 по парам:</p> <p>ЗАДАНИЕ: Выпишите слова.</p> <p>Ученики 1 колонки выписывают в первый столбик слова приветствия, а во второй – слова поздравления и пожелания.</p> <p>Ученики 2 колонки выписывают в 1 столбик слова благодарности, а во второй – слова любви.</p> <p>Ученики 3 колонки выписывает слова совести.</p>	<p>-Познакомиться, с помощью каких слов сердце сердцу весть подает.</p> <p><u>Слова – приветствия:</u></p> <p>Здравствуйте! Здорово живите! Добрый день! Дай Бог тебе здравствовать! Мир вашему дому!</p> <p><u>Слова праздничного поздравления:</u></p> <p>Сердечно поздравляю Вас с (название праздника)</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участие в продуктивном диалоге. Монологические высказывания разного типа.</p> <p>Регулятивные УУД: Сбор информации.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>«Визуализация понятия».</p> <p>Умение находить в тексте ответы на вопросы учителя.</p>
		<p>2. Выступление учащихся</p> <p>На доске появляются солнышки с лучиками, на которых записаны найденные слова.</p>	<p><u>Слова – пожелания:</u></p> <p>Желаю Вам здоровья. Счастья. Благополучия. Долгих лет жизни. Крепости тела и духа. Помощи Божией.</p> <p><u>Слова благодарности:</u></p>	

		<p>3. Коллективная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, а давайте вместе найдем слова памяти <ul style="list-style-type: none"> - Благодарными мы называем и памятные слова о тех, кого нет в живых. - А какие слова вы видели на наших обелисках? <p>В День Победы у обелиска вспоминаем погибших земляков. В этом году исполняется 76 лет победы в ВОВ.</p>	<p>Спасибо. Благодарю. Спаси тебя, Господи.</p> <p><u>Слова любви:</u></p> <p>Любимый. Родная. Ненаглядный. Сердечко моё. Заботушка моя. Суженый мой.</p> <p><u>Совесьть (покаяние и прощение):</u></p> <p>Прости меня. Извините меня. Господи прости и защити.</p> <p><u>Памятные слова:</u></p> <p>Вечная вам память. Вечная память героям. Помним, любим, скорбим.</p> <p>Никто не забыт, и ничто не забыто.</p>	<p>Регулятивные УУД: «Сбор информации».</p> <p>Познавательные УУД Познакомиться с сердечными словами.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Савелий нам прочитает стихотворение «У обелиска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую задачу мы с вами решили? <p>- Какие слова используем, подавая от сердца сердцу весть?</p> <p><u>Сердечные слова нужно произносить в нужный момент и с нужной интонацией.</u></p> <p><u>Прочитайте вторую задачу.</u></p> <p>Послушайте стихотворение. Как поступил папа?</p> <p>Папа разбил Драгоценную вазу. Бабушка с мамой Нахмурились сразу. Но папа нашелся; Взглянул им в глаза, И робко и тихо «Простите» — сказал. И мама молчит, улыбается даже. — Мы купим другую, Есть лучше в продаже... «Простите!» Казалось бы, Что в нем такого? А вот ведь какое чудесное слово!</p> <p>Ребята, как нужно произносить сердечные слова?</p> <p>Что значит сердце сердцу весть подает?</p>	<p>Подготовленный учащийся читает стихотворение в память о погибших</p> <p>- Узнать, как сердце сердцу весть подает.</p> <p>- Это значит, что с помощью сердечных слов мы можем отблагодарить, вспомнить погибших, извиниться и тд</p> <p>-Как произносятся сердечные слова?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные УУД: «Сбор информации».</p> <p>Личностные УУД: «Вижу, слышу, чувствую».</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>
--	--	--	---	---

		Какую задачу мы с вами решали?		
	<p>2.Активное занятие</p> <p>а). Индивидуальный этап</p> <p>б). Работа в четвёрке</p>	<p><u>Прочитайте 3 задачу</u></p> <p>Рабочая тетрадь с. 29 Активное занятие «Сердечные слова»</p> <p>-В различных жизненных ситуациях для того, чтобы поддержать, утешить человека и порадоваться вместе с ним, нам необходимы добрые и теплые слова. Для каждой жизненной ситуации есть свои особые слова. Выполняя задания тренинга, вы подберете нужные слова для различных жизненных ситуаций.</p> <p>При необходимости учитель включается в работу группы, помогая лидеру наладить общение, а группе прийти к единому мнению, помогая правильно структурировать время и деятельность</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание и готовятся к общению в четверке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Присоединение в четверке <p>Учащиеся в четверке последовательно обращаясь к каждому, выражают надежду на согласованную работу в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основной этап работы в четверке. <p>Учащиеся сообщают</p>	<p>Коммуникативные УУД: работа в малой группе (умение работать в команде; умение определять общую цель и достигать ее, умение согласовывать свои действия с другими людьми).</p> <p>Личностные УУД Вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки.</p>

			друг другу свои варианты. Решение группы отражает общий выбор, то есть записываются все слова каждого из	
III.	Обсуждение результатов	<p>Какие слова употребляем в различных жизненных ситуациях?</p> <p>-Слова, предложенные вами, были точны, разнообразны и прочувствованы. Есть слова менее распространенные, но не менее добрые, душевные и сердечные: доброго здоровья, легкой дороги, прощайте, не поминайте лихом, и другие. - Давайте обобщим традиции сердечных слов.</p>	<p>участников четверки (исключая повторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия в четверке. <p>Выражение друг другу благодарности за сотрудничество и согласованную работу.</p> <p>Учащиеся из разных групп делятся опытом употребления слов в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Адекватно оценивать свои поступки.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Способность к состраданию, сопереживанию, доброжелательности.</p>
IV.	Рефлексия	<p>1) Ребята, на столе у каждого из вас лежит конверт с цветочками: красным, желтым, синим. Подарите красный – самому доброму в классе, желтый – самому приветливому, синий – самому ласковому. - Почему</p>	<p>Дети дарят цветы друг другу.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Воспитывать вежливость, внимание, уважение.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие навыков рефлексивных</p>

		букеты получились разными?	- Надо всем стремиться относиться с добром к окружающим.	действий.
V.	Домашнее задание	<p>С помощью родителей подберите поучительные рассказы, стихи, сказки, в которых героям произведений помогают сердечные слова.</p> <p>Закончить урок хотелось словами стихотворения</p> <p>Ах, как нам добрые слова нужны. Не раз мы в этом убеждались сами. А может не слова - дела важны? Дела - делами, а слова - словами. Они живут у каждого из нас, На дне души до времени хранимы, Чтоб их произнести в тот самый час, Когда они другим необходимы.</p>		

Список литературы:

1. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть 2. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 36с.
2. Истоковедение. Том 1, 2. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
3. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 2 – е – М.: Издательский дом «Истоки», 2001. – 144 с.
4. Смирнова Т.Н. Истоки – 4. Методическое пособие. Активные формы обучения. Пояснительная записка (с дискеты)

5. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя: практическая копилка педагога. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 218.