

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2
с кадетскими классами»
протокол № 11 от 15.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 2
с кадетскими классами»
от 16.04.2026 г. № 01-18/38



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с кадетскими классами» за 2025 год**

г.Великий Устюг
2026 год



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» (МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)
Руководитель	Афендикова Надежда Александровна
Адрес организации	162390, г. Великий Устюг, Советский проспект, д. 221
Телефон, факс	(81738) 2-33-65, (81738) 2-37-80
Адрес электронной почты	Soha2@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Великоустюгского муниципального округа
Дата создания	1874 год
Лицензия	От 13.07.2015 № 8661, серия 35 Л01 № 0001246
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.10.2015 № 3819, серия 35АО1 № 0000517;

МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Великий Устюг. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – из микрорайонов других школ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа была основана как церковно-приходская в 1874 году.

Постановлением администрации Великоустюгского муниципального района от 16 июня 2015 года № 909 школа получила свое современное название.

Сегодня школа-это:

- ✓ ранняя профилизация;
- ✓ 3 профиля на уровне СОО (социально-экономический, технологический (информационный), технологический (инженерный));
- ✓ стажировочная площадка по теме «Система оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП» для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях»;
- ✓ организатор ежегодных мероприятий, конкурсов, фестивалей школьного, муниципального, регионального и межрегионального уровней.
- ✓ Федеральная площадка института воспитания РАО по просвещению родителей через реализацию проекта «Родительская академия»
- ✓ Региональная инновационная площадка социокультурной программы «Взаимодействие школы и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» (с января 2025 года)
- ✓ Организатор межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» с 2019 г.
- ✓ сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «ЦДО» г. Великий Устюг по реализации программ дополнительного образования технической направленности;
- ✓ реализуемая в кадетских классах в рамках Школы полного дня дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Долг. Честь, Отечество»,
- ✓ пункт проведения единого и основного государственных экзаменов с начала их организации.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов (МО учителей начальных классов);
- ✓ учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, права и экономики (МО учителей общественно – гуманитарных предметов);
- ✓ учителей иностранного языка (МО учителей иностранных языков)
- ✓ учителей математики, физики, информатики (МО учителей математики, физики, информатики),
- ✓ учителей биологии, химии, географии, ОБЖ (ШМО учителей естественнонаучных предметов);

- ✓ учителей физической культуры (МО учителей физической культуры);
- ✓ учителей искусства и технологии (МО учителей искусства и технологии);
- ✓ классных руководителей (МО классных руководителей);
- ✓ воспитателей (МО воспитателей),
- ✓ группа школьного научного общества.

Работой предметных методических объединений руководит Методический совет школы, которым руководит заместитель директора по УВР.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Каждый орган работает в рамках своих полномочий и вносит существенный вклад в развитие и совершенствование школьного уклада жизни. Родители через созданные комиссии активно включены в учебно-воспитательный процесс, систему культурно-массовой работы, вносят значительный вклад в развитие материальной базы школы. Совет обучающихся сотрудничает с членами российского движения школьников, школьного ученического самоуправления, направляет работу юнармейского отряда школы. Совет школы решает вопросы по согласованию и принятию локальных актов, режима работы школы, календарного учебного графика на учебный год и другие вопросы в рамках своей компетенции.

Педагогический совет в рамках своей компетенции принимает решения по вопросам учебно-воспитательного процесса, которые обязательны для исполнения администрацией школы.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственнообщественного характера управления образованием и имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало вопросы: безопасность учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарных и гигиенических правил работниками Школы, итоги выполнения мероприятий, предусмотренных планом противодействия коррупции, график работы Школы, выполнении условий коллективного договора, другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют советы родителей и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Афондикова Надежда Александровна. Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием Школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Школы в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ✓ четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- ✓ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ✓ системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✓ достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ ведение документации;
- ✓ реализация рабочих программ;
- ✓ работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ организация питания;
- ✓ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✓ работа библиотеки;
- ✓ состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Работа коррекционно-психологической службы

Диагностическая работа

1. Диагностика будущих первоклассников: методика «Беседа о школе» (Т. Нежнова), пиктограмма (А.Р. Лурия), тест «Графический диктант», методика «Диктант» (Н.В.Нечаевой), методика «Заселение дома»(И.И. Аргинской), ориентированный тест школьной зрелости (30 детей).

2. Диагностика по изучению готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено: методика сформированности произвольного внимания, сформированности понятийного мышления, диагностика мотивационной сферы (86 учеников).
 3. Диагностика личностного роста школьников с 5-11 класс для выявления отношений подростка к семье, природе, Родине, здоровью и культуре (371 ученик).
 4. Диагностика нравственной самооценки 1-2 классы для выявления эмоционально-ценностного отношения учащихся (139 учеников).
 5. Диагностика 3-4 классов по методике «Размышление о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) для выявления уровня нравственного воспитания учащихся (128 учеников).
 6. Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность работой школы». Анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности работы школы (379 человек).
 7. Определение психологической готовности к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов (101 ученик).
 8. Индивидуальная диагностика (18 учеников):
 - Диагностика познавательной сферы
 - Диагностики агрессивного поведения младших школьников
 - Диагностика тревожности
 - Диагностика произвольности психических познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление).
- Результатом индивидуальной диагностики: рекомендовано родителям обратиться в ТПМПк – 3, индивидуальные занятия с психологом – 5, оформление справки для МСЭК – 2.
9. СПТ(социально-психологическое тестирование) 287 учеников.
 10. Стартовая диагностика первоклассников: анкета для изучения школьной мотивации Лускановой, методика оцени поступок, методика определения уровня развития словесно-логического мышления у первоклассников, методика «Лесенка», методика «Рисунок человека» (66 учеников).
 11. Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов. Использовалась методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипса) (84 учеников).
 12. Диагностика 10-го класса: анкета удовлетворенности, социометрическая методика, методика Спилбергерана выявление личностной и ситуативной тревожности (22 ученика).

Коррекционно - развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных занятий и групповых.

Индивидуальная работа:

- занятия по снижению агрессии, способам выражения гнева в приемлемой форме,
- обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях,
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей,
- формирование позитивных качеств личности детей через занятия по повышению самооценки, по снижению уровня тревожности, по коррекции произвольности психических познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление)

Групповые занятия:

№	Класс	Коррекционная работа (профилактическая работа)	Результат
1	7В	Сплочение класса. Классные часы с элементами тренинга: «Вместе мы команда»	Продолжить коррекционную работу
2	5А, 5Б	Сплочение класса. Классные часы с элементами тренинга: «Вместе мы команда»	Продолжить коррекционную работу
3	8А, 8Б, 8В	Профилактика суицида. Классный час: Жизнь бесценный дар	Информация принята к сведению
4	9А, 9Б, 9В, 11	Профилактика стресса при сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Классный час: Профилактика экзаменационного стресса	Информация принята к сведению

Консультативное направление.

№	форма	Тема
1	Групповая (педсовет, родительское собрание)	Адаптация 5 классов. Результаты диагностики. Рекомендации (педагоги школы, родители 5 классов)
2	Индивидуальная	Нарушение поведения в школе (законные представители Осиева А., Никитина А., Коробанова Е.)
3	Групповая (педсовет)	Адаптация 10 класс. Результаты диагностики. Рекомендации (педагоги школы)
4	Индивидуальная	Направить ребенка на ТПМПк для уточнения программы обучения или смены образовательной организации
5	Групповая (родительское собрание, педсовет)	Процесс адаптации к 1 классу. Результаты диагностики. Рекомендации (родители детей 1 классов, педагоги школы)
6	Групповая (педсовет, родительские собрания)	Итоги СПТ.СПТ - опросник, позволяющий определить степень <i>психологической устойчивости</i> в трудных жизненных ситуациях, выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Рекомендации (педагоги школы)
7	Индивидуальная	Готовность ребенка к школе (родители будущих первоклассников)
8	Групповая (родительское собрание)	Подростки: особенности возраста, как помочь ребенку в учебе. Рекомендации.

Организационно-методическое:

- Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов.
- Визитирование семей совместно с социальным педагогом, классными руководителями.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	304
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	386
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 729 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП, ФГОС АФОП:

С 1 сентября 2024 года Школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа по Военно-патриотическому воспитанию (5-11 классы) «Долг. Честь. Отечество»,

- ✓ дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа успешного выпускника».

Реализация ФГОС и ФОП

В 2025 году Школа продолжила реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользуется социально-экономический профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля: технологический (информационный), технологический (инженерный), социально-экономический и гуманитарный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 уч. году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 уч. году
Технологический (информационный)	Математика. Информатика	7	10
Технологический(инженерный)	Математика. Физика	4	8
Социально-экономический	Математика. Обществознание	14	30
Гуманитарный	Математика. Русский язык, литература	0	2

Обучение на дому и детей с ОВЗ

В 2024г. обучение на дому не было организовано по причине отсутствия потребности.

В Школе организовано обучение детей с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей по адаптированной образовательной программе с коррекционной поддержкой специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

Обучение по АООП:

2024 г. - 12 обучающихся (1,6%)

2025 г. - 23 обучающихся (3,1%)

Реализация учебных планов Школы осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 ;
- с задержкой психического развития – 21.

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе не было.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, с участием в проекте «Билет в будущее».

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»
- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж им. Н.П. Бычихина»
- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
- ✓ ГУМРФ «Великоустюгское речное училище им. адмирала С.О. Макарова»
- ✓ МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» и др.
- ✓ ЗАО «Северная чернь»;
- ✓ ЗАО «Свеза Новатор».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- ✓ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- ✓ регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;
- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ✓ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- ✓ выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 4; на уровне СОО – 0;
- ✓ поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 5;
- ✓ зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- ✓ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе продолжает работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав первичного отделения входят 54 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Общее образование

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 26 мая. 1-е классы – 164 дня; 2-4е - 168 дней; 5,8,10 классы -168 дней с учетом промежуточной аттестации; 9, 11 классы 198 дней (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- 4-я четверть, 10-11 классов - 2-е полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям с учётом уровня обучения

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая) Учись проектировать
Общекультурное	Орлята России Разговоры о важном Истоки
Социальное	Герои Вологодчины Я выбираю профессию
Итого	до 10 часов в каждом классе, которые реализуются так же через экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Физкультурно-оздоровительное	Самбо
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая) Введение в обществознание ШНО (школьное научное общество) Проектная деятельность Основы биологии
Духовно-нравственное	Театральная грамота, Этика и культура общения, Живая старина, Искусство, История в лицах, Роль личности в истории России
Общекультурное	Разговоры о важном Россия – мои горизонты
Социальное	Герои Вологодчины
Итого	до 10 часов в каждом классе, которые реализуются так же через экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.

Среднее общее образование 10-е классы:

Направление	Название курса
Общеинтеллектуальное	Решение практико-ориентированных задач по математике

Общекультурное	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Герои Вологодчины Семьеведение
Социальное	Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» Юнармейский отряд «Созвездие»
Итого	до 10 часов в каждом классе, которые реализуются так же через экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно - полезные практики и т. д.

Учебный план внеурочной деятельности рассчитан в объеме 10 часов на параллель. Остальные направления реализуются через часы, затраченные на экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и т. д.

В 2025 году дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала в очном режиме работы. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. В тоже время были использованы смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить разнообразие форм проведения занятий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ естественно-научное
- ✓ художественное
- ✓ физкультурно-спортивное
- ✓ социальное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 и 2025 года. По итогам опроса 729 обучающихся и 1196 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 %, художественное - 25 %, физкультурно-спортивное - 38 %, социальное – 20%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» по рабочей программе воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- ✓ «Урочная деятельность»
- ✓ «Внеурочная деятельность»
- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Основные школьные дела»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»
- ✓ «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профилактика и безопасность»
- ✓ «Социальное партнерство»
- ✓ «Профориентация»

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Добровольческая деятельность»
- ✓ «Школьные медиа»
- ✓ «Кадетская составляющая»
- ✓ «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»
- ✓ «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела
- ✓ акции
- ✓ классные часы
- ✓ экскурсии
- ✓ спортивные соревнования
- ✓ круглые столы
- ✓ родительские тренинги
- ✓ родительские собрания
- ✓ устные журналы
- ✓ индивидуальные консультации.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей МО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способству-

ющие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Пути решения:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- ✓ использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- ✓ использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- ✓ побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- ✓ выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024-25 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»;
- ✓ вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);

- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ✓ коллективные творческие дела: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- ✓ работа с портфолио обучающихся;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года)

- ✓ забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- ✓ защита физического здоровья учащихся,
- ✓ обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- ✓ создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- ✓ активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (64,7%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Положительный аспект:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Проблемное поле:

В коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Пути решения:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение в электронном журнале классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные мероприятия, КТД:

- ✓ Сентябрь – месячник по правилам дорожного движения
- ✓ Октябрь – школьный тур предметных олимпиад «Умники и умницы»
- ✓ Ноябрь – месячник по ЗОЖ
- ✓ Декабрь – КТД «Волшебный Новый год»
- ✓ Январь – КТД «Радуга талантов»
- ✓ Февраль – месячник по военно-патриотическому воспитанию «России славные сыны»
- ✓ Март – месячник духовно-нравственного воспитания «Твори добро»
- ✓ Апрель – КТД «К космическим вершинам»
- ✓ Май – вахта памяти «Мы с вами ветераны!»
- ✓ Июнь – «Ура! Каникулы»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления (ШУС): Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 84%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 8 %).

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки:

- ✓ конкурсы фотографий «Осенние причуды», «Книга, мой друг!», «Мы за ЗОЖ!»;
- ✓ фотовыставки «Мой папа во время службы в армии», «Супер-мама», «Мой любимый питомец»;
- ✓ акции «Подари книгу школе», «Добрая корзинка», «Письмо солдату», «Подарок солдату»
- ✓ конкурсы рисунков «Твори добро», «Семейный герб», «Моя семья», «Любимые бабушки и дедушки», «Символ года», «Традиции старого нового года», «Мой любимый питомец», «Опасность вокруг нас»;
- ✓ конкурсы – выставки «Робототехника», «Парад военной техники»;
- ✓ конкурсы поделок «Самый креативный снеговик», «Моя классная снежинка»
- ✓ конкурсы буклетов «Мир без вредных привычек», «Опасности вокруг нас»;
- ✓ конкурсы чтецов «Раскрасим мир стихами», «Читаем о войне» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- ✓ патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным, «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность);
- ✓ участие воспитанников кадетских классов в концерте, организованном в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага; День школьного знамени; церемония вручения сертификатов о внесении лучших обучающихся в Почётную книгу «Золотой фонд школы»; смотр строя и песни; кадетский бал; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка «Сохраним русское слово»; исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Вернём герою имя», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдат», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский урок «Без срока давности».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата и др.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95%. Не все запланированные мероприятия были проведены.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на еженедельных общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО ведется по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»;
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 году в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- ✓ все занятия в 2024-25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ✓ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ✓ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025 году можно признать хорошим.

Положительный аспект:

1. Высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью.

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся «группы риска» курсами внеурочной деятельности, направленными на вовлечение в деятельность ученических сообществ и детских общественных объединений.
2. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся «группы риска», направленных на вовлечение в деятельность ученических сообществ и детских общественных объединений.
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство»
и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- ✓ изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- ✓ организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- ✓ организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- ✓ посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- ✓ поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение 2024-25 учебного года проведено по четыре родительских собрания в каждом классе, всего 116 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляла в среднем 95% в 1-4-х классах, 81% – в 5–9-х классах и 59% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на ФОП, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», онлайн-конференции «Общероссийское собрание для родителей школьников». В них приняли участие около 640 человек в совокупности. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 51% – в 10–11-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Совместно с советником по воспитанию был реализован проект «Родительская академия». Цель проекта – поддержка родительско-педагогического сообщества, организация гармонизированного взаимодействия семьи и образовательной организации.

Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Быть родителем не просто. Но ещё сложнее и, пожалуй, важнее – определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции.

В рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность» в школе был создан детско-родительский клуб «Мы вместе». Цель создания клуба - формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождение семейного воспитания.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха и творчества,
- ✓ поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ профилактика асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ воспитание культуры семейных ценностей и традиций;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание через формирование общечеловеческих ценностей.

Совместная работа педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с родителями дала положительный результат.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- ✓ повысить посещаемость родительских собраний;
- ✓ повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- ✓ повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Положительный аспект: организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле: низкий показатель посещаемости родительских собраний, консультации в 7б, 8а, 9в, 9б классах.

Рекомендации:

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.
3. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 85% обучающихся школы и 48% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

- ✓ принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 72%

- ✓ вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 74%
- ✓ интересно большинство внешкольных дел – 80%
- ✓ нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 81%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

- ✓ экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся – 42%
- ✓ участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 27%;
- ✓ по просьбе классного руководителя - 41%

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные (спортивные) мероприятия:

- ✓ участие во Всероссийских президентских состязаниях (муниципальный – 1 место), Всероссийских президентских играх (муниципальный - 1 место и региональный - 1 место);
- ✓ Соревнования среди ШСК (региональный этап - 1 место)
- ✓ Шиповка юных девочки и мальчики на муниципалитет 1, в области мальчики - 1, девочки

Спортивные соревнования (муниципальный уровень):

- ✓ «Юный лыжник» - младшие-2, средние и старшие - 1.
- ✓ День спринтера - 1 место
- ✓ Легкоатлетическое четырехборье среди обучающихся начальных классов - мальчики - 1, девочки -2.
- ✓ Мини-футбол среди обучающихся начальных классов - 1 место
- ✓ Соревнования по мини-баскетболу среди общеобразовательных школ Великоустюгского округа – 2 место
- ✓ Эстафета к 9 мая – мальчики – 1, девочки - 3 место

Положительный аспект: положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об участии обучающихся во внешкольных мероприятиях различного уровня.

Проблемное поле: небольшой охват учащихся «группы риска» в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Нечаева Ксения.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- ✓ науки и образования;
- ✓ культуры и досуга;
- ✓ здравоохранения и спорта;
- ✓ труда и заботы;
- ✓ информации;
- ✓ правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3-4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- ✓ подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- ✓ рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- ✓ организация дежурства по школе и классам;
- ✓ подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как: школьный конкурс «Самый лучший класс», разработано положение по конкурсу, рейтинговая оценка, согласовано с администрацией школы и родительским комитетом. Участие принимали все с 1-11 классы.

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Положительный аспект:

1. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле: выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта) в активную школьную жизнь через деятельность классных органов ученического самоуправления.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Качество профориентационной работы школы
(реализация модуля «Профориентация»)**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов в рамках курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты». Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»
- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж им. Н.П. Бычихина»
- ✓ БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
- ✓ ГУМРФ «Великоустюгское речное училище им. адмирала С.О. Макарова»
- ✓ МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- ✓ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

В период с 01.09.2024 до 24.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственный
1.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
2.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
3.	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
4.	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Днях открытых дверей в колледжах, училищах Великого Устюга	Классные руководители 9-х классов

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в школе в 2024-2025 учебном году:

- ✓ Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
- ✓ Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
- ✓ Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда, Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
- ✓ Встреча в родительской академии на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
- ✓ В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений города.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- ✓ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- ✓ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ✓ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- ✓ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ✓ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий.

Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в районном мероприятии «Ярмарка профессий».

Ежегодно обучающиеся 7-8 классов школы принимают участие в профориентационном тестировании. Педагог-психолог школы знакомит с результатами теста обучающихся и их родителей.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Проблемное поле:

отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Качество организуемой в школе профилактической работы

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

За весь период 2025 года в школе проводились мероприятия профилактической направленности:

- ✓ в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- ✓ с планом профилактической работы МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2024-2025 учебный год;
- ✓ с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- ✓ с планом профилактики суицида;
- ✓ с планом работы Совета профилактики;
- ✓ с индивидуальными планами профилактической работы;
- ✓ с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» по итогам проведения социально-психологического тестирования (СПТ) 2025 года.

За неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 9 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы- 2 обучающийся; в 2024 году за совершение административного правонарушения были поставлены на профилактический учет ОДН 2 обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2024-2025 учебный год – 9 обучающихся, снято с учета ОДН в 2025 г.-1.

В 2025 году состояло на учете в едином банке 5 семей обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 8 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой

семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024-2025 учебного года (охват учащихся – 100%):

- ✓ участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- ✓ неделя безопасности детей;
- ✓ месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- ✓ социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- ✓ общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- ✓ День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- ✓ размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию;

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- ✓ акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Неделя доброты»
- ✓ занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства.
- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности:
- ✓ Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- ✓ Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- ✓ заседания Совета по профилактике правонарушений (8 заседаний по плану, 3 внеплановые);
- ✓ профилактическое мероприятие «Подросток и закон»;
- ✓ профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений»

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс мероприятий:

- ✓ классный час «Линия жизни» (8б)
- ✓ лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7а,б,в)
- ✓ занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (7в);
- ✓ беседа психолога «Поговорим о взрослении» (8-е классы);
- ✓ практикум «Нет вредным привычкам»;
- ✓ тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы);
- ✓ час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы)

С целью выявления рискогенности социально-психологических условий социализации обучающийся, которые могут склонить их к употреблению ПАВ, спровоцировать вовлечение в наркопотребление и определения вероятности риска проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) для обучающихся 7- 11 классов. Всего в СПТ приняли участие 289 обучающихся, не приняли участие в тестировании 9 учеников, отказались от участия в тестировании в установленном порядке – 0 человек.

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

На внутришкольном учете, по данным на начало 2025 года, состояло 19 обучающихся, на конец – 12 обучающихся.

Классные руководители указанных выше обучающихся осуществляли работу в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В течение 2025 года проведено четыре заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски дистанционных уроков обучающимися группы риска и проводили своевременную работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам профилактической работы, подтверждающим положительную динамику в обучении и поведении, были сняты с внутришкольного учета 8 обучающиеся (6 – выпускники школы, 2 – сменили место учёбы)

На 01.06.2024 года обучающихся стоящих на различных видах учёта в ОДН – 2

Выводы:

1. В школе созданы условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.
3. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
4. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.
5. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Проблемное поле:

1. Выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.
2. Индивидуальная профилактическая работы с обучающимися велась на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности
5. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
6. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
7. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Качество реализации воспитательного потенциала модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- ✓ к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- ✓ к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- ✓ к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- ✓ Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
- ✓ Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей» (в наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления).
- ✓ Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ (Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ).
- ✓ Наличие «мест гражданского почитания» (на здании кадетских классов, в котором в годы Великой Отечественной войны располагался эвакуогоспиталь № 5390, открыта мемориальная доска в память о подвиге людей в белых халатах).
- ✓ Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. (Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения).
- ✓ Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. (Да. Экспозиции меняются своевременно).
- ✓ Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. (Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).
- ✓ Поддержание эстетического вида помещений школы.
- ✓ (Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов).
- ✓ Наличие событийного дизайна.
- ✓ (Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников).

Положительный аспект:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Проблемное поле:

1. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2026-27 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- ✓ отдел молодежной политики Великоустюгского муниципального округа: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерских проектах;
- ✓ краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ✓ молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в молодежных проектах слётах;
- ✓ центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности
- ✓ центр дополнительного образования: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.
2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В 2022 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную

силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, создан отряд «Созвездие». Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правила дорожного движения среди учащихся нашей школы ребятами отряда ЮИД.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК - https://vk.com/school2_vu

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Положительный аспект:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года защитника Отечества, распоряжением правительства Вологодской области «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Вологодской области Года защитника Отечества» и приказом от 10.01.2024 № 01-18/04 в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» в период с 10.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Году защитника Отечества.
2. Разработан план работы штаба воспитательной работы. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе.
3. Основные мероприятия:
 - ✓ патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным, «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность);
 - ✓ классные часы ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, а также акции «Вахта Памяти», «Сочинение без срока давности»;
 - ✓ волейбольный турнир между учителями и старшеклассниками;
 - ✓ мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны, СВО и Афганской войны;

✓ викторины и интеллектуальные турниры, такие как «Героями не рождаются, героями становятся», «Я гражданин России», «Оружие победы» и «Чтобы помнили»;

✓ участие воспитанников кадетских классов в концерте, организованном в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага; День школьного знамени; церемония вручения сертификатов о внесении лучших обучающихся в Почётную книгу «Золотой фонд школы»; смотр строя и песни; кадетский бал; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка «Сохраним русское слово»; исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Вернём герою имя», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдат», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский урок «Без срока давности».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата и др.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

С 01.09.2025 года школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

✓ Инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, ппрофилактика и безопасность, ссоциальное партнерство, ппрофориентация.

✓ Вариативных: школьные медиа, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтерство), кадетская составляющая, истоки: воспитание вологжанина – гражданина России.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ ценности научного познания

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025 года.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В течение учебного года проведено по четыре родительских собрания в каждом классе, всего 116 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляла в среднем 98% в 1-4-х классах, 89% – в 5–9-х классах и 71% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями, на которых рассматривались следующие вопросы: организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», онлайн-конференции «Общероссийское собрание для родителей школьников». В них приняли участие около 640 человек в совокупности. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 51% – в 10–11-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Совместно с советником по воспитанию был реализован проект «Родительская академия». Цель проекта – поддержка родительско-педагогического сообщества, организация гармонизированного взаимодействия семьи и образовательной организации.

Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Быть родителем не просто. Но ещё сложнее и, пожалуй, важнее – определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции.

В рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность» в школе был создан детско-родительский клуб «Мы вместе». Цель создания клуба - формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождение семейного воспитания.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха и творчества,
- ✓ поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ профилактика асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ воспитание культуры семейных ценностей и традиций;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание через формирование общечеловеческих ценностей.

Совместная работа педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с родителями дала положительный результат.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года
4.	2-3 уровень	основное, среднее общее образование	Дополнительное образование детей и взрослых	7 лет

Устав Школы (новая редакция) утвержден Постановлением администрации Великоустюгского муниципального района от 24 декабря 2019 г. № 2021 зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы № 11 по Вологодской области 22.01.2022 г.. Изменения в устав утверждены Постановлением администрации Великоустюгского муниципального района: от 24 августа 2021г. № 1393 зарегистрированы в Межрайонной инспекции налоговой службы № 11 по Вологодской области 03.09.2021 г.; Постановлением администрации Великоустюгского муниципального округа от 10.02.2023 г. № 292 зарегистрированы в Межрайонной инспекции налоговой службы № 11 по Вологодской области 07.03.2023 г.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	769	745	729
	– начальная школа	310	300	304
	– основная школа	400	395	386
	– средняя школа	59	50	39

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	1	1
	– средней школе	4	1	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	65	65	100	33	51	4	6	0	0	0	0
3	86	85	99	45	52	1	1	0	0	1	1
4	72	72	100	36	50	6	8	0	0	0	0
Итого	223	222	100	114	51	11	5	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2024 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2024 — 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	78	77	99	33	42,3	1	1,2	1	1,2	1	1,2
6	82	81	99	24	29,2	4	4,9	1	0	1	1,2
7	78	71	91	16	20,5	0	0	7	0	7	8,9
8	81	75	92,5	11	13,5	1	1,2	6	0	6	7,4
9	76	76	100	21	27,6	0	0	0	0	0	0
Итого	395	380	96	105	26,5	6	1,5	15	3,7	15	3,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился (в 2024 был 27%), учащихся, окончивших на «5» уменьшилось на 2 человека (в 2024 г. был 1.9%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучен-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	24	100	8	33,3	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	4	14,2	1	3,5	0	0	0	0
Итого	52	52	100	12	23	1	1,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизился на 21 процент (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,5 % (в 2024 было 8,4%).

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

По результатам мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов в 2024 и 2025 годах имеют следующие результаты: справляемость по читательской грамотности в 8-х классах составила - 66,2%., в 9-х классах – 53,9%. Справляемость по математической грамотности в 8 – х классах – 85,1%, 9-х классах – 52,2%. Справляемость по естественнонаучной грамотности в 8 –х классах – 72,4 %, в 9- х классах – 44,3%

Диагностические работы выполнялись обучающимися на персональных компьютерах, индивидуально в аудиториях школы. В качестве экспертов выступали педагоги, проводили самодиагностику функциональной грамотности. Задания были представлены из банка ФГ РЭШ. В 2024 году функциональная грамотность проводилась среди 5 – 7 классов. С 2025 года в каждом классе ведется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

Задачи поставленные школой для решения обозначенных проблем по результатам года:

1. Транслировать опыт работы педагогов, добивающихся высоких результатов на оценочных процедурах (2026-2027 учебный год).
2. Адресное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
3. Дальнейшая реализация программы наставничества.
4. Организовать прохождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогами, имеющими профессиональные дефициты (к сентябрю 2026 года).

**Анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной школы в 9-х классах в 2024-2025 учебном году.**

К государственной итоговой аттестации в 2025 году было допущено 77 обучающихся 9-х классов, имеющие удовлетворительные отметки за год и успешно справившиеся с итоговым устным собеседование по русскому языку. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования от общего количества выпускников составляет - 100%.

Итоговая аттестация за курс основной школы в 9 классах проходила с 26.05.2025 по 16.06.2025 (основной период) и включала в себя четыре обязательных письменных экзамена: по математике, русскому языку, и двух предметов по выбору: география, физика, химия, обществознание, информатика, биология, английский язык.

По результатам государственной итоговой аттестации ни один выпускник 9-х классов не получил аттестат особого образца.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	% справляемости
Математика							
9А	30	6	18	6	0	80%	100%
9Б	30	3	15	12	0	60%	100%
9В	17	1	12	4	0	76%	100%
Итого	77	10	45	22	0	71%	100%
Средний балл	4,0 (совпадает с прошлым годом – 4,0)						
Средний балл по школе	156 (равен прошлогоднему)						
Русский язык							
9А	29	5	13	11	0	62%	100%
9Б	30	2	11	17	0	43%	100%
9В	17	2	10	5	0	70%	100%
Итого	76	9	34	33	0	57%	100%
Средний балл	3,7 (ниже прошлогоднего – 4,0)						
Средний балл по школе	236 (ниже прошлогоднего – 26)						

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100%	47%	4,0	100%	71%	4,0
2023/24	100%	52%	4,0	100%	73%	4,0
2024/25	100%	71%	4,0	100%	57%	3,7

Результаты ОГЭ по выборным предметам

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	% КЗ
Биология	29	2	15	12	0	100%	58%
Обществознание	25	1	13	11	0	100%	56%
География	58	14	23	20	1	98%	64%
Физика	14	2	7	5	0	100%	64%
Химия	3	1	1	1	0	100%	67%
Информатика	20	2	7	11	0	100%	45%

Общие результаты ОГЭ в 9-х классах:

Два обязательных экзамена на отметку «5» сдали 3 человека.

Количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету «математика» результатами ОГЭ – 38 человек (9а - 18, 9б – 14, 9в – 6)

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении 3-х лет

Предмет	Уровень	2023	2024	2025
Русский язык	Справляемость	100%	100%	100%
	Качество	71%	73%	57%
Математика	Справляемость	100%	98%	100%
	Качество	47%	52%	71%
Обществознание	Справляемость	100%	100%	100%
	Качество	34%	52%	56%
Биология	Справляемость	100%	100%	100%
	Качество	59%	88%	58%
Физика	Справляемость	100%	100%	100%
	Качество	25%	17%	64%

Химия	Справляемость	100%	100%	100%
	Качество	50%	0%	67%
Информатика	Справляемость	100%	95%	100%
	Качество	67%	52%	45%
География	Справляемость	100%	98%	98%
	Качество	55%	61%	64%
Английский язык	Справляемость	100%	100%	100%
	Качество	100%	100%	95%

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы в 11 классе в 2025 году

ЕГЭ в 2025 году проводился по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика ИКТ.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем образовании.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Всего участников – 28

Справляемость 100%

Класс	Кол-во участников	Средний балл
11	15	49,13

Выше 80 баллов никто не набрал

Наибольший балл – 60

Наименьший балл – 34

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Всего участников – 20

Справляемость 79%

Класс	Кол-во участников	Средний балл
11	14	47

Выше 80 баллов никто не набрал

Наибольший балл – 64

Наименьший балл – 34

Не перешли порог –3 обучающихся, пересдали математику базового уровня.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Всего участников – 4

Справляемость 100%

Класс	Кол-во участников	«3»	«4»	«5»	Качество
11	4	4	0	0	0%

Наименьший балл – 8

Результаты ЕГЭ по физике

Всего участников – 13

Справляемость 92%

Класс	Кол-во участников	Средний балл
11	10	46

Выше 80 баллов набрал никто не набрал

Наибольший балл – 58

Наименьший балл – 23

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Всего участников – 9

Справляемость 100%

Класс	Кол-во участников	Средний балл
11	1	48

Результаты ЕГЭ по биологии

Всего участников – 6
Справляемость 100%

Класс	Кол-во участников	Средний балл
11	2	43

Результаты ЕГЭ по информатике

Всего участников – 3
Справляемость 100%

Класс	Кол-во участников	Средний балл
11	3	58,3

Выше 80 баллов набрал никто не набрал
Наибольший балл – 67
Наименьший балл – 46

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2025 обучающихся школы со средними результатами ЕГЭ по району, области и России

№ п/п	Предмет	Средний балл			
		По школе	Великоустюгский район	Вологодская область	Россия
1	Русский язык	57	72,2	65,0	60,7
2	Математика (профильная)	48	67,2	59,59	62,55
4	Физика	48	61,6	55,61	61,79
5	Обществознание	56	61,8	61,28	63,51
6	Биология	51	54,3	55,9	54,5
7	Информатика	52	53,7	61,4	67,0

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов в сравнении 3-х лет.

Предмет	Уровень	2023	2024	2025
Русский язык	Справляемость	100%	100%	100%
	Средний балл	75	75	57
Математика	Справляемость	100%	100%	100%
	Средний балл	40	67	48
Информатика	Справляемость	100%	100%	100%
	Средний балл	42	49	52
Обществознание	Справляемость	100%	100%	100%
	Средний балл	55	66	56
Биология	Справляемость	100%	100%	100%
	Средний балл	63	53	51
Физика	Справляемость	100%	100%	100%
	Средний балл	36	65	48

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании			Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца		
2023	2024	2025	2023	2024	2025
73/100%	83/98,8%	77/100%	1/1%	1/1%	0/0%

Из 77 выпускников 9 классов: 24 человека продолжили обучение в 10-х профильных классах, из них 22 чел. в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», 53– поступили в СУЗы.

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании			Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца		
2023	2024	2025	2023	2024	2025
23/100%	29/100%	28/100%	1/4%	8/27%	0/0%

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации высшего образования – 22 человека, в СУЗы -6 человек.

Результаты ВПР

ВПР проводили в апреле-мае в 4-х- 8-х классах и в 10-м классе. В компьютерной форме ВПР не проводили.

На ВПР весной 2025 года в 4-х классах 56% подтвердили свою отметку по русскому языку, 53% подтвердили свою отметку по математике, 48% подтвердили свою отметку по окружающему миру, по английскому языку – 32%. Качество знаний по предметам составило более 67%.

Анализируя результаты работ в 5-8-х классов, мы видим снижение доли обучающихся подтвердивших свои отметки:

- 52 % в 5х классах,
- 55 % в 6х классах,
- 57 % в 7х классах,
- 68% в 8х классах.

80% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 27% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранному (английскому) языку в 4-х классах, по русскому языку и математике в 5-х классах, истории, биологии, обществознанию, иностранному (английскому) языку, физике, химии, литературе, географии и информатике в 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по иностранному (английскому) языку в 4 «В», 5 «А» и 7 «Б» классах, по истории в 5-х и 6-х классах, по обществознанию 6-х и 8-х, литературе в 6-х классах, математике в 5-х, 7-х и 10-м классах. Положительная динамика наблюдается по математике и окружающему миру в 4-х классах, русскому языку в 6 «А», 6 «В», 7-х, 8-х и 10 –м классах, истории в 8 «Б» и 10-м, физике в 10-м.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества знаний по русскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, истории, обществознанию и иностранному (английскому) языку.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах 2025 года

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 67 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 70 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия обучающихся во ВсОШ



**Оценка востребованности выпускников
9 классы**

% поступления	100%
10 класс (СОШ № 2)	18
10 класс (другие школы)	4
БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»	14
БПОУ «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»	8
Велико – Устюгский филиал Государственного университета морского и речного флота имени С.О. Макарова.	18
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	6
Техникумы и колледжи Вологды и области	5
Техникумы и колледжи за пределами региона	4

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения запроса всех старшеклассников.

11 классы

Поступление 100% .

СПО -4 человек.

ВУЗ -24 человек (из них 2-е на внебюджет).

Из них в учебные заведения Вологодской области поступило 12 человек.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 371 респондент (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86.
2. Условия и оснащенность ОО – 95.
3. Психологический комфорт в ОО – 93.
4. Деятельность администрации – 84.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень мета-предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов. Высказаны пожелания о продолжении профильного обучения с социальноэкономическими и технологическими группами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение в 2025-2026 учебном году продолжить профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав стабилен: в школе 64 работника, из них 42 (65,6%) педагога. Педагогов до 35 лет – 22%.

Для поддержки педагогов в школе используем следующие меры стимулирующего характера:

- стимулирующие выплаты молодым педагогам,
- разработали показатели оценки качества деятельности педагогов, необходимые для распределения стимулирующих выплат;
- компенсация платы за найм жилого помещения педагогическим работникам,
- компенсация транспортных расходов педагогическим работникам,
- работает система нематериального стимулирования;
- Доска Почета школы;
- Доска Почета управления образования;
- Доска Почета округа.

Методическая служба организована 8-ью школьными методическими объединениями, 4-мя временными рабочими группами. 4 педагога являются руководителями районных методических объединений.

Разработана программа «Наставничество», работают пары «опытный учитель – молодой специалист».

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов доказывают высокие результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

На особом контроле находится вопрос о снижении документарной нагрузки учителя. Утверждена номенклатура дел, закреплены направления деятельности, по которым члены администрации ведут документооборот, готовят отчетность. При подготовке рабочих программ все педагогические работники используют федеральные рабочие программы, внося коррективы через конструктор портала «Единое содержание общего образования».

100% педагогов (74% обучающихся) имеют регистрацию в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа», используют библиотеку платформы в работе, а также на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

81% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 19% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 76% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 3 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 6 педагогов – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 7 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 70% работников Школы награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

Педагогический коллектив школы сплоченный сильный, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 27583 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов; обращаемость — 1,2 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15351 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15351	12983
2	Педагогическая	920	112
3	Художественная	9219	8561
4	Справочная	1004	114
5	Языковедение, литературоведение	276	56
6	Естественно-научная	578	93
7	Техническая	139	21
8	Общественно-политическая	96	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 179 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 46 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

1. Здание школы со всеми видами благоустройства, после капитального ремонта, который закончился в августе 2025 года:

- ✓ общая площадь всех помещений – 5262 кв.м.
 - ✓ число оборудованных учебных кабинетов – 29, их площадь – 2898 кв.м.
2. Физкультурный зал площадью 332 кв.м и 86 кв.м
3. Школьная столовая на 106 посадочных мест и 76 посадочных мест.
- ✓ Основное здание - площадь – 152,3 кв.м., в том числе обеденного зала – 83 кв.м.
 - ✓ Второе здание - площадь – 199 кв.м., в том числе обеденного зала – 100 кв.м.
 - ✓ 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.

✓ График работы – 8.30-17.00

✓ Питание организовано по недельному меню согласно договору с МУП

✓ «Комбинат школьного питания» (почтовый адрес: 162390, Вологодская область, Великоустюгский район, г.Великий Устюг, ул.Пролетарская 2-я, д.36) по графику, утверждённому руководителем учреждения.

✓ Ответственный за организацию питания – социальный педагог.

4. Школьная библиотека

✓ Площадь – 50 кв.м и 33,7 кв.м

✓ Площадь книгохранилища – 27 кв.м.

✓ Площадь читального зала – 33 кв.м. и 23 кв.м., число посадочных мест – 20 и 10.
Число книг в библиотеке (книжный фонд, включая школьные учебники), брошюр, журналов – 27583 единиц, в т.ч. школьных учебников и учебных пособий – 19787 единиц.

✓ Ответственный – библиотекарь.

5. Кабинет информатики и вычислительной техники – 2 (кабинет № 10 и № 14) Площадь -52 кв.м. и 52,8 кв.м.

✓ Число рабочих мест – 11 и 11.

✓ Ответственный – зав.кабинетом информатики.

6. Число переносных компьютеров (ноутбуков) – 82, используется в учебных целях - 82

7. Количество периферийной техники:

✓ Интерактивных панелей - 12

✓ принтеров – 15

✓ сканеров – 5

✓ мультимедийных проекторов – 5

✓ многофункциональных устройств – 3

8. Спортивные сооружения (на территории школы)

✓ площадка для игры в футбол – 2 (45x80=3600 кв.м.),

✓ гимнастическая площадка – 1 (40x25=1000 кв.м.),

✓ беговая дорожка на 100м,

✓ сектор для прыжков в длину, легкоатлетический сектор, лыжная база.

В 2022г. построен новый ФОКОТ, в который входит: корт, баскетбольные, футбольная и волейбольная площадки, комплекс ГТО, полоса препятствий. Отремонтирован спортивный зал.

9. Медицинский кабинет

✓ Площадь – 40,6 кв.м. и 13,6 кв.м.

✓ Режим работы – 8.00-15.00

✓ Обслуживается медицинским работником согласно договору № 45-дм от 11.01.2020г. с БУЗ «Великоустюгская центральная районная больница»

✓ Медицинским оборудованием и препаратами для оказания первой медицинской помощи в основном обеспечен. Комплекс медицинский диагностический «КМД-12/2 «Здоровый ребенок».

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

✓ лаборатория по физике;

✓ лаборатория по химии;

✓ лаборатория по биологии;

✓ два компьютерных класса;

✓ столярная мастерская;

✓ кабинет технологии для девочек;

✓ кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

С 2022 года Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). С 1 сентября 2022 г. работают два кабинета «Точки роста», на базе которых проводятся уроки по физике, биологии, химии, часы внеурочной деятельности и дополнительного образования технической направленности. На втором этаже здания оборудован зал для общешкольных мероприятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	729
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8(27,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563 (73%)
— международного уровня		4(0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
- с высшим образованием		34(81)
- высшим педагогическим образованием		34(81)
- средним профессиональным образованием		8(19)

- средним профессиональным педагогическим образованием		8(19)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		24 (57%)
- первой		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2(4%)
- больше 30 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3 (7%)
- от 55 лет		10 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (97,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
медiateки		да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7

Общие выводы по итогам самообследования

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют базовым уровнем ИКТ-компетенций. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Результаты ВПР показали среднее

качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. В управлении МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами».

6. Анализируются и отслеживаются результаты работы по внеурочная деятельность, по программам дополнительного образования. Востребована работа коллектива по программе «Долг. Честь. Отечество» как со стороны родителей, так и обучающихся

7. На должном уровне находится информационная открытость МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» посредством размещения материалов на сайте школы, в информационно-телекоммуникационной сети интернет, СМИ.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно-техническое оснащение, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами. В тоже время они требуют обновления и пополнения.