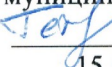



Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»)

<p>Согласовано Заместитель начальника управления администра- ции Великоустюгского муниципального района  Тетерина Н.М. 15.01.2021г.</p>	<p>Принято педагогическим сове- том МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», протокол от 15.01.2021г. №11</p>	<p>Согласовано управляющим советом МБОУ «СОШ №2 с ка- детскими классами», протокол от 14.01.2021г. №4</p>	<p>Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими класса- ми» от 17.01.2021г. №01-18/10 </p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»
2021-2026г.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Великий Устюг «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» (МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами») на 2021-2026 годы (далее – Программа развития школы)</p>
<p>Основной разработчик-координатор программы</p>	<p>Теплова Нина Андреевна, директор МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Устав МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».
<p>Основные цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования, платными образовательными услугами. 3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры.

Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» к дальнейшему обучению и деятельности; 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 3. Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; 4. Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; 5. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; 6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 7. Развитие инноваций и инициативы в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» 8. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участникам образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; 9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 10. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – 2021-2022 годы – организационный: анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2022-2023 годы – основной: реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап – 2024-2026 годы – заключительный: оценка качества образовательной деятельности, подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Структура программы	<p>Модуль I «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>Модуль III «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Модуль IV «Учитель будущего»</p> <p>Модуль V «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» »</p> <p>Приложение</p>
Важнейшие целевые индикаторы и по-	<p>- доля обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» охваченных обновленными программами основного общего и среднего</p>

казатели программы	<p>общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - доля обучающихся, освоивших ключевые компетенции, до 100%; - 100% обучающихся будут иметь возможность выбора предпрофильного обучения; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; - не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам информационно-технологической и исследовательской направленности, до 40%; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования в общеобразовательной организации, в том числе за счет развития программ дополнительного образования в общеобразовательной организации, до 100%; - удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 30%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 75%; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 30% от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 40%; - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; - удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости, до 95%; - удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 30%; - доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня, до 50 % - доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 30%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%; - доля родителей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инва-
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лидов, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации - до 30% от общего числа школьников; - доведение доли обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»..</p>

Результаты:

- в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку одаренных школьников на разных уровнях;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа для каждого обучающегося);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования;
- обучающиеся 8-9 классов получают возможность предпрофильного образования;
- будет обновлена материально-техническая база.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всехзаинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- Основная цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – 2021-2022 годы – организационный: анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2022-2023 годы – основной: реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2024-2026 годы – заключительный: оценка качества образовательной деятельности, подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций регионального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «СОШ № 2 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»

В МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 30 классов с контингентом учащихся в количестве 808 человек. Образовательный процесс осуществляют 53 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);

II. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Средний возраст педагогов 43 года. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 62% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий. 8 педагогов возглавляют школьные методические объединения, творческие группы учителей-предметников. 2 педагога – районные методические объединения. Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» – это образовательное учреждение, которое видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган «Успешность каждого ребенка – вектор развития школы»

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

1. формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
2. развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
3. формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение № 1).

Основания для разработки программы развития школы на 2021-2026 годы

1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
2. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:
 - обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
 - повышение профессионализма работников образования;
 - повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
 - развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
 - развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
 - совершенствование предпрофильной подготовки школьников.
3. Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.
4. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТсоздания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Идея программы развития: расширение информационно-образовательной среды.

Формирование информационно-образовательной среды является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема: из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Αἰτιῶδες ὁμολογῶντες ἰσχυρῶς ἐπιβεβαιῶντες ἰσχυρῶς ἐπιβεβαιῶντες ἐὰν ἀποδείξω ἰσχυρῶς ὁμολογῶντες ἰσχυρῶς ὁμολογῶντες ὁμολογῶντες ὁμολογῶντες

В целом 73% родителей обучающихся удовлетворены качеством преподавания в школе, вместе с тем почти у 30% обеспокоенность вызывает качество преподавания по отдельным предметам. Также 77% респондентов полностью удовлетворены отношениями ребенка с педагогами, также высокую оценку получили отношения между детьми в классе. И только 12% удовлетворены своими отношениями с педагогами и администрацией, необходимо отметить, что с ответом на этот вопрос не смогли определиться более 80% родителей, вместе с тем четверть опрошенных сказала, что практически каждый месяц посещает школу и общается с учителями. Следовательно, необходимо обратить внимание на использование новых форм и методов работы с родителями, которые позволят повысить качество взаимодействия, т.к. 53% в основном обращаются за получением информации и приходят на родительские собрания, несмотря на то, что 56% родителей волнуют проблемы успеваемости их детей. В целом 75% респондентов получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе и больше половины готовы обратиться к педагогам, если обнаружат, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам.

Менее, чем 50% из числа опрошенных удовлетворены состоянием материально-технической базы школы.

Более 70% родителей обучающихся считают, что школы позволяет ученикам общаться со сверстниками, интересно проводить время, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться), получать новые знания, необходимые для успеха в жизни. 66% из числа опрошенных сказали, что в школе ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.

Как направления для улучшения работы школы родители выбрали следующие: помощи обучающимся определиться в выборе профессии (60%), подготовиться к сдаче экзаменов в избранный ВУЗ (47%), выработать умение разбираться в людях (47%).

Также, чтобы повысить качество работы школы родители обучающихся предлагают: усилить индивидуальный подход к обучающимся и подготовку к ГИА, открыть кружки технологии и спортивные секции для мальчиков, ввести уроки этикета и психологии, больше проводить консультаций психолога, проводить дополнительные занятия по английскому языку.

По мнению больше, чем трети респондентов, школа нуждается в помощи родителей в проведении воспитательных мероприятий и занятий с обучающимися после уроков, при этом только 17% родителей имеют возможность постоянно участвовать в делах школы.

В целом для родителей школа – это модель «школа-дом», где ребенку в первую очередь должны быть созданы комфортные условия для получения образования и проведения досуга. Для развития ГОУО в школе респонденты предложили использовать интерактивные формы взаимодействия.

Αἰτιῶδες αἰτιῶδες ἰσχυρῶς ἐπιβεβαιῶντες

Анализ анкетирования старшеклассников показал в целом высокий уровень удовлетворенности деятельностью педагогического коллектива школы. 90% респондентов полностью удовлетворены: Расписанием занятий, условиями безопасности, организацией

досуга и отношениями с одноклассниками. Самый низкий показатель удовлетворенности 75% - организацией внешкольных мероприятий. 85% считают, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, выбрать интересную экскурсию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.

80% планируют продолжить образования в вузах, направления будущей профессиональной деятельности: медицина, маркетинг, творческая сфера, техническая, военная сфера. Наиболее высоко обучающиеся оценили уровень своей готовности к: защите собственной безопасности и охране здоровья, жизни в информационном обществе и организации досуга. Только 25%, как высокий оценили уровень готовности к межнациональному взаимодействию и сотрудничеству и межкультурному общению. 100% обучающихся считает, что школа позволяет получать новые знания, необходимые для успеха в жизни и общаться со сверстниками, интересно проводить время. По их мнению, школе следует больше внимания уделять подготовке старшеклассников к прохождению ГИА и развитию самостоятельности мышления и действия, готовности проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться).

Ребята считают, что практически все учителя поощряют в учениках независимое мнение, даже если оно расходится с мнением учителя и учитывают их способности. Самые низкую оценку получили позиции «учителя дают прочные знания» и «ведут уроки интересно». Больше всего ребят волнуют проблемы успеваемости, требований учителей по отдельным предметам и организация питания. Если возникнут трудности в освоении материала по предметам, то 75% учащихся обратятся к учителям.

Миссию школы ребята обозначили фразой «Школа – мой дом».

Таким образом, анализ анкетирования участников образовательных отношений показал, что в целом они высоко оценивают работу администрации и педагогического коллектива. В перспективе школа должна ориентироваться на развитие системы дополнительного образования, повышение качества образования и повышение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективность системы управления	Наличие электронного документооборота. Участие Совета родителей и Совета обучающихся в управлении ОУ. Открытость образовательной организации. Постоянное совершенствование работы	Периодически возникающие проблемы с соблюдением сроков работы с документами. Недостаточно автоматизированы управленческие процессы. Недостаточно активное участие Совета родителей в жизни школы.	Использование возможностей ОУ Использование инновационного потенциала педколлектива. Формирование положительного имиджа школы. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями,	Повышение конкурентной способности близлежащих образовательных учреждений. Снижение мотивации и возможностей участия родителей обучающихся и представителей общественности в управлении образовательной организацией. Изменение объемов

	<p>администрации на основе самооценки коллектива и оценки коллективом эффективности управленческой деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p>	<p>Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>учреждениями науки, культуры, муниципальными советами.</p> <p>Реализация программно-проектного подхода в управлении ОУ</p>	<p>и механизмов финансирования.</p> <p>Наличие профессионального выгорания педагогов</p>
<p>Реализация образовательных программ</p>	<p>Положительная динамика результатов ГИА.</p> <p>Создание условий для реализации ФГОС.</p> <p>Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.</p>	<p>Сложности в организации личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>Трудности у части обучающихся при освоении образовательных программ.</p> <p>Сложный контингент обучающихся.</p>	<p>Снижение нагрузки обучающихся и педагогов за счет интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Более широкое использование элементов дистанционного обучения для работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.</p> <p>Создание условий для повышения учебной успешности для учащихся с различным уровнем мотивации и способностей.</p> <p>Более активное привлечение родителей обучающихся к участию в образовательной деятельности.</p>	<p>Большая нагрузка на педагогов и учебная нагрузка и обучающихся.</p> <p>Снижение уровня мотивации, культуры и дисциплины учащихся.</p>
<p>Потенциал системы воспитания</p>	<p>Наличие эффективно работающего и достигающего высоких образовательных результатов отделения РДШ.</p>	<p>Нет достаточного информирования родителей о деятельности ОУ</p> <p>Не всегда программы формируются с учетом</p>	<p>Дальнейшее развитие социального партнерства, в том числе для повышения уровня профориентационной работы и организации социальных практик, формирования</p>	<p>Большая занятость детей в рамках внеурочной деятельности, большое количество детей, проживающих в микрорайоне «Славянка».</p>

	<p>Положительная динамика результатов участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы на различных уровнях.</p> <p>Развитие программы военно-патриотической направленности «Долг. Честь. Отечество».</p>	<p>способностей и интересов обучающихся.</p> <p>Требует усиления деятельности, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Разработка и внедрение эффективных механизмов включения родителей обучающихся и представителей общественности в разработку и реализацию программы воспитания.</p>	<p>Нехватка времени и достаточно низкая мотивация родителей обучающихся к участию в воспитательной работе.</p> <p>Большое количество различных мероприятий районного и городского уровня, в которых должны принимать участие учащиеся, что снижает качество их подготовки.</p>
<p>Эффективность психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения</p>	<p>Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, педагогов – организаторов, педагога-логопеда.</p> <p>Наличие медицинского работника на условиях договора.</p> <p>Обеспечение детей горячим питанием.</p> <p>Высокий уровень и результативность физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие Службы медиации.</p> <p>Районный опорный центр по профилактике</p>	<p>Наличие учащихся, имеющих девиантное поведение. Увеличение числа учащихся и родителей, нуждающихся в помощи Службы сопровождения.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Наличие учащихся, воспитывающихся в неполных семьях.</p>	<p>Наличие БДД, развитие волонтерского движения, работа комиссии по предупреждению и разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды, как за счет создания специальных условий, так и повышения квалификации педагогического коллектива в данном направлении.</p>	<p>Рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.</p> <p>Увеличение числа детей из социально-неблагополучных семей, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.</p> <p>Снижение общей культуры родителей обучающихся.</p>

	детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.			
Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей	<p>Высокий уровень удовлетворенности и обучающихся качеством образования и преподавания, взаимоотношениями между участниками образовательных отношений.</p> <p>Изменение контингента обучающихся.</p> <p>Положительная динамика участников и призеров олимпиад, конкурсов городских и региональных олимпиад.</p> <p>Большое внимание спортивно и физкультурно-оздоровительному направлению работы.</p>	<p>Увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, поступающими в 1 класс.</p> <p>Увеличение числа гиперактивных детей.</p> <p>Снижение мотивации к обучению.</p> <p>Снижение уровня дисциплины и культурного уровня у достаточно большого числа обучающихся.</p>	<p>Использование возможностей социального партнерства для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.</p> <p>Проведение консультаций и семинаров для родителей обучающихся по вопросам здоровья, сбережения и организации образовательного процесса.</p> <p>Проведение мониторинга по изучению состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Сосредоточенность учителей и родителей на результатах обучения.</p> <p>Рост количества обучающихся с различными заболеваниями.</p> <p>Отсутствие реальных механизмов, позволяющих повысить уровень дисциплины.</p> <p>Изменение социокультурных и экономических условий.</p>
Кадровый потенциал	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, непрерывное повышение квалификации.</p> <p>Почти 30% коллектива – педагоги в</p>	<p>Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p>Отдельные проблемы во взаимодействии</p>	<p>Совершенствование системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе, за счет использования результатов НОКО, требований профессионального</p>	<p>Профессиональное выгорание и юридическая незащищенность педагогов.</p> <p>Снижение возможностей для материального стимулирования.</p> <p>Увеличение</p>

	<p>возрасте до 35 лет.</p> <p>Активное участие педагогов в различных профессиональных конкурсов.</p> <p>Наличие методических разработок, организация методической работы. и др.)</p>	<p>педагогов основного и дополнительного образования.</p> <p>Методические проблемы в связи с переходом на новые стандарты и на систему единых обязательных учебников.</p> <p>Проблемы в обеспечении преемственности между различными уровнями образования.</p>	<p>стандарта педагога.</p> <p>Использование возможностей культурно-образовательной среды города для повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Разработка и внедрение организационно-педагогических и управленческих механизмов, направленных на повышение эффективности и качества результатов деятельности сотрудников гимназии.</p> <p>Дальнейшая реализация программы наставничества.</p>	<p>среднего возраста сотрудников школы.</p> <p>Большая нагрузка на одного педагога.</p>
<p>Инфраструктура образовательной организации</p>	<p>Созданы все условия безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ.</p> <p>Наличие укомплектованной библиотеки.</p>	<p>Требуется дальнейшая модернизация МТБ</p>	<p>Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ.</p> <p>Включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций.</p> <p>Успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного</p>	<p>Недостаточное финансирование при необходимости постоянного обновления оборудования, учебников, спортивного инвентаря и др., обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС.</p> <p>Быстро устаревает компьютерная база, которая требует постоянного ремонта.</p>

Таким образом, проведенный SWOT-анализ показал, что в настоящее время наблюдается положительная динамика результатов по большинству направлений деятельности школы.

Потенциалом для дальнейшего развития школы является наличие профессионального коллектива, инновационного потенциала, большое количество молодых педагогов. Также потенциалом развития является развитие социального партнерства, повышения эффективности взаимодействия с родителями обучающихся, использование культурно-образовательного пространства Великого Устюга.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Безусловно, перечисленные выше риски, могут снизить результативность реализации Программы. Для выявления влияния рисков и предупреждения их воздействия на реализацию Программы развития будет проводиться мониторинг и сравнительный анализ состояния образовательной системы школы как с ее предыдущим состоянием, так и с результатами деятельности других образовательных организаций города и района.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации позволил выделить проблемное поле и определить перспективные направления развития школы до 2026 года:

- обеспечение высокого качества образования, внедрение ФГОС среднего общего образования;
- обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий как условия достижения нового качества образования;
- создание современной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для самоореализации и самоопределения обучающихся;
- обеспечение доступной образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также для испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ общего образования;
- интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проектирование и реализация системы мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, формирующих у учащихся духовно-нравственные ориентиры, направленные на развитие творческой и социальной активности и национального самосознания;
- развитие кадрового потенциала, управление развитием педагогических компетенций учителей в свете требований профессионального стандарта;
- создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей уважение прав и достоинства участников образовательных отношений, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, комфортные психологические, этические и экологические условия получения образования;
- повышение эффективности управления школы на основе анализа результатов оценочных процедур.

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива;
- удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- повышено качество образования;
- повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.

Результатом обучения в МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Стратегия и тактика реализации программы

Цели программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Великоустюгского района
- создание единой информационно-образовательной среды как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2021	Директор ОУ

2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Август 2021	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособрнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2022–2026	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022– 2026	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2021 – 2022	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профорientация	2021 – 2025	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2021	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2021 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2021 – 2026	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта

- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС
-

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2021 – 2025	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2021 – июнь 2023	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2021 – 2025 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приемами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2021 – 2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций

9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2021	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2021 – 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2021 – 2026 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВПК	2021 – 2026 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2021 – 2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: повышение качества образования не менее 40%, преодоление неуспеваемости

3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР)	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Департамента образования Вологодской области, Управления образованием администрации Великоустюгского муниципального района об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2021– 2026	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2022	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2021 – 2026	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2021– 2026	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2022– 2026	Директор

10.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС»	Март 2022	Директор
11.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2021 – 2026	Педагог – психолог
12.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2022 – 2026	Директор
13.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АООП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АООП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

1. своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
3. создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АООП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы. АООП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2021 – 2026	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразователь-	по мере необ-	Директор	программа повышения квалификации,

	ных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	ходимости		готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2021 – 2026	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2021 – 2026	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2022	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2023 – 2025	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъема ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2021 – 2026	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2022	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2021 – 2026	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2021 – 2026	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в	2021 – 2026	заместитель директора по УВР, классный	

электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания. 3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2021 – 2026	руководитель, учителя-предметники Администрация	успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2021 – 2026	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2021 – 2026	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2023 – 2026	Заместитель директора по УВР	
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2021	Заместитель директора по УВР, инженер - электроник	
8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок. 9. Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.	2021– 2026	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог- психолог Заместитель директора по АХЧ	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах	2021 – 2026	Заместитель директора по АХЧ	
Установка современной системы оповещения о пожаре	2022	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация,	2021 – 2026	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2021	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2021 – 2026	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2021 – 2026	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

Концепция развития школы

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через развитие исследовательской и проектной деятельности.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для решения поставленных задач в школе будет реализовано несколько целевых проектов связанных между собой. Для их выполнения будут созданы рабочие группы. В комплексе данные проекты позволят решить задачи, поставленные перед образовательными учреждениями в рамках национального проекта «Образования», документами регионального и районного уровня.

1. Ἰδέεο «Ἐὰν ἀνάι. Αἰνδοῦνῶν. Ὁεοδίαεçàöèÿ.»

Реализация данного проекта направлена на решение задач проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Основными задачами коллектива школы в данном направлении станет внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», а также создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству учащихся освоить навыки исследовательской и проектной деятельности, применить их в учебной, внеурочной и социальной деятельности, деятельность по реализации компетентного подхода в образовании, дальнейшее развитие медийной компетентности всех участников образовательных отношений, учет образовательных потребностей обучающихся и социального заказа при реализации основных образовательных программ.

Информационная прозрачность деятельности образовательной организации на сегодняшний день является обязательным требованием, предъявляемым государством к системе образования, следовательно, дальнейшее развитие информационной среды школы, быть ориентировано на повышение эффективности взаимодействия между образовательным учреждением и социумом, на получение «обратной связи» для формирования социального заказа и совершенствования деятельности школы.

Цель данного проекта – создание условий, обеспечивающих равные возможности получения учащимися качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса.

В рамках данного проект предстоит решить комплекс **следующих задач**:

- создание условий для реализации требований ФГОС среднего общего образования;
- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
- создание технологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков XXI века;
- более активное использование возможностей дистанционного образования;
- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обеспечение высокого качества образования за счет поддержки внедрения новых образо-	

вательных технологий и обновления содержания общего образования		
1.1.	обновить структуру и содержание основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2022
1.2.	проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности и профилей обучения	ежегодно
1.3.	разработка и внедрение механизма использования возможностей построения учебного плана школы для реализации большего количества индивидуальных маршрутов на основе интеграции основного и дополнительного образования	ежегодно
1.4.	создание условий для освоения обучающимися основной и средней школы отдельных предметов и модулей за счет использования возможностей реализации сетевых программ и социального партнерства	2021-2025
1.5.	Оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, фестивалей открытых уроков, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно
1.5.	Разработка и внедрение организации и осуществления исследовательской и проектной деятельности гимназистов, в том числе, за счет использования возможностей социального партнерства	2021-2022
1.6.	Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих поддержку предпрофильного образования и удовлетворяющих запросам потребителей	ежегодно
1.7.	Участие в проекте «Урок технологии»: внедрение в образовательную деятельность цифровых технологий и формирование проектно-технологического мышления, выставка проектных работ по технологии	ежегодно
1.8.	Проведение консультаций для родителей	ежегодно
1.9.	Повышение эффективности работы по обеспечению преемственности между разными уровнями общего образования за счет использования разнообразных форм и методов работы (взаимопосещение уроков, проведение круглых столов, семинаров, анализ уроков и занятий, совместные заседания методических объединений, разработка единых требований по предметам, психолого-педагогические консилиумы и др.)	ежегодно
1.10.	Завершение работы по оснащению всех кабинетов оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС	2021-2022
2. Создание технологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков XXI века		
2.1.	Использование возможностей цифровых ресурсов при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
2.2.	Оснащение медиатеки методическими и информационными материалами, систематическое пополнение фондов библиотеки и медиатеки учебными и методическими материалами, соответствующими требованиями ФГОС	ежегодно
2.3.	Проведение цикла занятий, направленных на формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности с привлечением специалистов из организаций-партнёров	2021-2025
2.4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии и сайтов структурных подразделений в сети "Интернет"	ежегодно
2.5.	Использование интернет ресурсов «Якласс», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.	ежегодно

2.6.	Обновление программного обеспечения и компьютерного оборудования школы.	2021-2025
3. Создать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ		
3.1.	Завершить работу по созданию доступной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ	2021 - 2023
3.2.	Реализовать различные модели индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения	ежегодно
3.3.	Совершенствование информационно-образовательной среды школы, включающей в себя совокупность технологических средств с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ, использование и развитие культурных и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ	ежегодно
3.4.	Создание банка электронных учебных материалов для организации дистанционного образования с детьми с ОВЗ.	2021 - 2023
3.5.	Обучение родителей детей с ОВЗ практике применения дистанционных технологий.	ежегодно
3.6.	Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и обеспечение психологической готовности обучающихся и педагогов к интегрированному обучению детей с особыми возможностями в школе	2021-2022, по мере необходимости
3.7.	Использование педагогами технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ, а также ситуацию успеха для них	ежегодно
3.8.	Создание условий для активного включения детей с ОВЗ во внеучебную деятельность (внеклассные мероприятия, общегимназические мероприятия, различные конкурсы)	2021-2025
3.9.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, органами социальной защиты для организации и проведения совместной работы	ежегодно
3.10.	Создании адаптивной модели сотрудничества специалистов, определение форм взаимодействия специалистов и педагогов ОУ, организация этого взаимодействия	ежегодно
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в школе		
4.1.	Переход на формирование электронного портфолио обучающихся	2021-2024
4.2.	Реализация единых требований к оценке результатов обучающихся	ежегодно
4.3.	Проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности	ежегодно
4.4.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации, включающее продуманную организацию консультационных часов, групп обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	ежегодно
4.5.	Проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки	ежегодно
4.6.	Проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах(уделить особое внимание формированию навыков целеполагания, анализа\синтеза информации, поиска и установления логических связей, поиска\принятия оптимального решения)	ежегодно
4.7.	Создание системы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, включающую диагностику затруднений, консультации учителей как в очном, так и заочном формате, организацию работы с данными обучающимися с учетом результатов психолого-педагогических консилиумов	ежегодно
4.8.	Проведение мониторинга по методологии PISA (читательская грамот-	ежегодно

	ность, математическая и естественно-научная грамотность) с учетом выявленных дефицитов	
4.9.	Повышение качества преподавания	ежегодно
4.10.	Совершенствование структуры и содержания ВСОКО	2021-2025
5. Повысить мотивацию обучающихся к обучению, самостоятельному приобретению знаний		
5.1.	Мониторинг образовательной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно
5.2.	Создание условий для реализации проектов обучающихся и организации их исследовательской деятельности, предусматривающие возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров	ежегодно
5.3.	Использование интерактивных форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности, таких как КВЕСТ по предмету, игровые технологии, организация ученических мастер-классов, проведение уроков старшеклассниками в младших классах	ежегодно
5.4.	Разработка программ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ	ежегодно
5.5.	Разработка и внедрение системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, например, такие как оформление «Галереи лучших проектов» (виртуальных), экскурсии, посещение театров, мастер-классы, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	ежегодно
5.6.	Создание банка интернет-олимпиад, в которых могут принимать участие обучающиеся, доведение информации до педагогов, учащихся и их родителей	ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для реализации ФГОС среднего общего образования.
2. Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.
3. Созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Повысилась мотивация школьников к образовательной деятельности.
5. Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся.
6. Повышение качества знаний обучающихся (положительная динамика качества обученности, результатов ВПР, результатов ГИА и др.)
7. Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

Сроки реализации: 2021- 2025.

Кураторы проекта: заместители директора по УВР, председатели МО

2. Ἰδέεο «Θέρεα – ἀάδδεδίδεῖ ὀνήδδᾶ»

Реализация этого проекта направлена на решение задач, определенных проектами «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности.

Несмотря на то, что одним из результатов реализации программы развития на 2016-2020 годы стало увеличение числа участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях, будет продолжена работа по сопровождению талантливых и одаренных детей.

На основе имеющегося опыта будет продолжена работа отделения РДШ, будет развиваться волонтерское движение и реализовываться социальные проекты, совершенствоваться деятельность кадетских классов.

Будет продолжена работа по созданию в школе условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.

Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся также продолжает оставаться для коллектива школы одним из приоритетных направлений деятельности.

Цель проекта - создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение и самореализацию школьников в различных видах деятельности, духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания учащихся.

В рамках данного проекта работа педагогического коллектива будет направлена на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:

- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
- разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;
- развития сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Великоустюгского района по развитию культурно-образовательной среды для школьников;
- формирование уклада школьной жизни, повышение общей культуры участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.Развивать систему дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью		
1.1.	Формирование творческих коллективов на основе мониторинга возможностей и потребностей обучающихся	ежегодно
1.2.	Проведение занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ на базе или с приглашением социальных партнеров	ежегодно
1.3.	Создание дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих использование дистанционных технологий	ежегодно
1.4.	Разработка и реализация комплексной программы воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся	ежегодно
1.5.	Разработать и реализовать образовательные программы, позволяющие интегрировать внеурочную деятельность и дополнительное образова-	ежегодно

	ние и подготовить учащихся к участию в олимпиадах конкурсах.	
1.6.	Проведение открытых мероприятий объединений для школьников (взаимопосещение детьми занятий ЦДО разных направленностей, мастер-классы для обучающихся по всем кружкам и секциям, Фестиваль достижений обучающихся для участников образовательного процесса)	ежегодно
1.7.	Организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством	ежегодно
1.8.	Разработка новых программ, в том числе реализуемых в рамках оказания платных услуг, дополнительного образования детей с учетом социального заказа и реализуемых образовательных программ, в том числе, технической и спортивной направленности	ежегодно
1.9.	Развитие работы в разновозрастных группах через внедрение элементов клубной деятельности во внеурочные занятия и систему тьюторства, обеспечивающую патронаж обучающихся старших классов над младшими	2021-2025
2. Формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание школьников, активно включать учащихся в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение		
2.1.	Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2021-2025
2.2.	Участие в районной программе воспитания	ежегодно
2.3.	Реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской позиции обучающихся	ежегодно
2.4.	Расширение спектра деятельности коллектива по гражданско-патриотической и социальной направленностям	2021-2025
2.5.	Развитие волонтерского движения в школе (реализация проектов «Шефство», «Волонтерство» и др.)	2021-2025
2.6.	Вовлечение большего количества обучающихся в РДШ, популяризация его деятельности	2021-2025
2.7.	Проведение конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся	ежегодно
2.8.	Формирование системы поощрения обучающихся, принимающих активное участие в социально значимой деятельности	2021-2022
3. Создать условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся		
3.1.	Разработать комплексную систему сопровождения обучающихся по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	2021
3.2.	Реализация сетевых проектов и мероприятий с другими образовательными учреждениями общего образования, СПО, вузами, учреждениями науки и культуры	ежегодно
3.3.	Развитие взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования	2021-2025
3.4.	Проведение Дней профессий в школе	ежегодно
3.5.	Проведение диагностики, консультирование обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии	ежегодно
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся		
4.1.	Адаптация к условиям школы, моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей и реализация разработанной модели	2021-2022
4.2.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренности обучающихся в различных сферах деятельности (в том числе, и диагностики самооценки)	ежегодно
4.3.	Создание управленческих условий, позволяющих реализовать систему работы с мотивированными обучающимися, включающей систему	ежегодно

	подготовки к олимпиадам и конкурсам	
4.4.	Разработать механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных обучающихся	ежегодно
4.5.	Повышение квалификации педагогов по данной проблеме	По мере необходимости
4.6.	Разработка и внедрение механизма стимулирования педагогов, достигающих позитивных результатов в работе с одаренными и талантливыми детьми	2021
4.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и и родителей	ежегодно
5. Сформировать уклад школьной жизни, повысить уровень общей культуры участников образовательных отношений		
5.1.	Сохранение и создание новых традиций школы, внедрение локальных ритуалов в школьные мероприятия (посвящение в первоклассники, уроки толерантности и др.)	ежегодно
5.2.	Проведение психологической диагностики «Мои ценности»	ежегодно
5.3.	Разработка и закрепление элементов корпоративной культуры при активном участии обучающихся(включая символику, позитивные и негативные санкции, способы разрешения конфликтов), обеспечение их соблюдения, поддержка поступающих от обучающихся инициатив	2021-2022
5.4.	Проведение тематических классных часов по воспитанию коммуникативной культуры (с использованием видео-уроков, организации встреч со спикерами и др.)	ежегодно
5.5.	Разработать и внедрить эффективные механизмы привлечения родителей к участию в различных мероприятиях, которые проводятся в школе (как участников, как представителей жюри в спортивных праздниках, внеурочных праздниках, мастер-классы, вечера досуга и др.)	ежегодно
5.6.	Организовать работу «Родительского университета» по повышению правовой и психологической компетентности родителей обучающихся	ежегодно

Основные результаты проекта:

- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах.
- Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне.
- Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений.
- Дальнейшее повышение значимости деятельности школьного выставочного зала «Память говорит» как социокультурного центра для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Повышение уровня общей и коммуникативной культуры обучающихся.
- Осознанный выбор большинства выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута.
- Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений
- Сформированный уклад школьной жизни.

Сроки реализации: 2021- 2025.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, председатели МО, педагоги-психологи

3. *Ίδιαέο «Σαϊδίαια. Νηδο. Αασηνιηδου»*

Достижение высоких образовательных результатов не должно происходить за счет здоровья обучающихся, поэтому планируется дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений и формирование культуры здорового образа жизни. Несмотря на то, что в школе накоплен достаточно большой позитивный опыт работы в данном направлении, существует необходимость повышения эффективности взаимодействия с

родителями, социальными и психологическими службами, медицинскими учреждениями, освоения и применения педагогами здоовьесберегающих технологий в образовательном процессе, совершенствования материально-технической базы.

Цель проекта – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры.

Задачи проекта:

- сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений;
- внедрить здоровьесберегающие образовательных технологий и расширить возможности для занятий спортом;
- обеспечить здоровьесозидающий характер образовательной деятельности;
- снижение правонарушений и травматизма;
- развитие детского и юношеского спорта, совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование экологической культуры участников образовательных отношений;
- создание безопасных и комфортных условий реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений		
1.1.	Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений	По мере необходимости
1.2.	Обновление содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраняющих технологий	ежегодно
1.3.	Участие педагогов в районных и городских семинарах, круглых столах и конференциях по проблеме здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	ежегодно
1.4.	Осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	ежегодно
1.5.	Проведение на базе школы спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	ежегодно
1.6.	Систематическое проведение декад здоровья	ежедневно
1.7.	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних при ОВД Великоустюгского района и др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	ежедневно
2. Внедрить здоровьесберегающие образовательных технологий и расширить возможности для занятий спортом		
2.1.	Использование здоровьесозидающих образовательных технологий в рамках осуществления образовательной деятельности по все предметным областям	ежегодно
2.2.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска)	2021

2.3.	Увеличение числа спортивных секций, особенно для учащихся старших классов	2021-2022
2.4.	Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре.	ежегодно
2.5.	Проведение конкурса «Самая спортивная семья»	ежегодно
2.6.	Проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу и др.	ежегодно
2.7.	Проведение акции «Выбираю спорт», творческого конкурса рисунков «Спорт вместо наркотиков», организация и проведение массовых мероприятий, праздников, соревнований	ежегодно
2.8.	Организация и проведение мероприятий в рамках месячников «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасное поведение на дорогах», «Информационная безопасность»	ежегодно
3. Обеспечить здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов		
3.1.	Разработка школьной программы по профилактике различных видов заболеваний	2021
3.2.	Мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся	ежегодно
3.3.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в школе: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных помещений	ежегодно
3.4.	Приобретение и установка в кабинетах мебели и другого оборудования, способствующего сохранению здоровья обучающихся	ежегодно
3.5.	Проведение мониторинга степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений состоянием здоровьесберегающей среды школы	ежегодно
3.6.	Совершенствование организационного механизма обеспечения педагогов и обучающихся качественным горячим питанием	2020
3.7.	Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся	ежегодно
3.8.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска)	ежегодно
3.9.	Проведение «Часа психолога»-онлайн-общение с родителями по вопросам образования и воспитания	ежегодно
3.10.	Создание материально-технических и бытовых условий (без барьерной среды), в том числе, организации питания, обеспечивающих успешную адаптацию в школьную среду детей-инвалидов	ежегодно
3.11.	Развитие информационной среды школы с учетом выполнения требований к информационной безопасности участников образовательных отношений	2021-2025

Основные результаты проекта:

- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- сохранение здоровья участников образовательных отношений;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных соревнованиях;
 - отсутствие травматизма и правонарушений обучающихся;
 - удовлетворенность условиями образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

- расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства;
- повышение эффективности работы службы здоровья.

Сроки реализации: 2021- 2025.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, руководитель районного опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя физической культуры.

Проект 4. «Развитие кадрового потенциала».

Реализация данного проекта направлена на решение задач в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Достижение нового качества образования, сохранения конкурентоспособности школы невозможно без обеспечения профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальной системой учительского роста, ФГОС общего образования. В этих условиях поиск новых форм работы с молодыми педагогами, совершенствование методического сопровождения учителей, создание условий для непрерывного совершенствования их профессионального уровня становится одним из основных направлений деятельности коллектива школы. В образовательном учреждении формируется система внутрифирменного повышения квалификации, педагоги участвуют в семинарах и конференциях районного и регионального уровня, активно используются возможности дистанционного обучения, но вместе с тем, требует все большего внимания проблема профессионального выгорания педагогов, мотивации их к профессиональной деятельности и участию в профессиональных конкурсах.

Поэтому на основании проведенного анализа кадрового потенциала школы были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в его развитии, а значит и достижения нового качества образования.

Цель проекта – создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов школы.

Задачи проекта:

- изучение и диагностика уровня подготовки учителей, выявление типичных затруднений, разработка оптимальных моделей методической работы в школе по реализации их образовательных потребностей и запросов;
- повысить эффективность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов;
- развитие уровня профессионального мастерства педагога через формирование его ключевых компетенций, включая IT-компетенции;
- внедрение технологии непрерывного развития педагогов в области совершенствования над профессиональных компетенций SoftSkills;
- развитие системы наставничества;
- создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов		
1.1.	Использование новых форм и методов работы методических объединений	ежегодно
1.2.	Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений	ежегодно
1.3.	Систематическое пополнение банка лучших методических разработок по различным направлениям профессиональной деятельности	ежегодно
1.4.	Создание рабочих групп и творческих объединений педагогов для работы над решением конкретных профессиональных задач	ежегодно

1.5.	Разработка и внедрение эффективного механизма сотрудничества учителей - предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-организаторов (создание совместных творческих групп по подготовке различных мероприятий, совместное проведение классных часов и родительских собраний, составление расписания внеурочных занятий.	2021-2022, ежегодно
1.6.	Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации	ежегодно
2.Разработать и внедрить внутрифирменную программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов		
2.1.	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов («Дорожной карты профессионального роста») на основе результатов диагностики соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога	2021, 2023
2.2.	Разработать внутрифирменную программу повышения квалификации педагогических работников школы с учетом имеющихся профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов педагогов	2021, 2023
2.3.	Создание условий для участия педагогов и коллектива школы в профессиональных конкурсах, программах, реализуемых в рамках проекта «Образование»	ежегодно
2.4.	Создать условия для презентации лучшего опыта педагогов школы на различных уровнях, в том числе, в рамках публикаций	ежегодно
2.5.	Создать банк лучших видеуроков	2023-2025
2.6.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников школы в сфере ИКТ не реже раза в 3 года	По мере необходимости
2.7.	Обеспечение участия педагогов школы в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	
2.8.	Дальнейшая реализация программы наставничества в школе	2021, 2021-2025
3. Создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов		
3.1.	Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива	По мере необходимости
3.2.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению общекультурного уровня педагогов (ярмарка книг, обзор литературных новинок, уроки профессионального этикета и делового общения и др.)	2021
3.3.	Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания	ежегодно
3.4.	Организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев для педагогического коллектива - как одно из направлений формирования корпоративной культуры	ежегодно
3.5.	Привлечение общественных организаций к формированию корпоративной культуры школы (продолжить уделять внимание успехам (пусть и незначительным) каждого учителя и доводить их до сведения коллектива	ежегодно

Основные результаты проекта:

- готовность коллектива школы к работе в условиях реализации профессионального стандарта;
- обеспечение готовности педагогического коллектива к прохождению аттестации в новой форме;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- создание системы сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет;
- профессиональный и личностный рост педагогов школы;
- обновление системы методического сопровождения педагогов.

Сроки реализации: 2021-2025г.г.

Кураторы проекта: зам.директора по УВР, председатели МО, руководитель профсоюзной организации.

5. «Эффективное управление»

Развитие образовательной системы школы невозможно без постоянного совершенствования системы управления образовательной организацией, повышения ее эффективности. Основной задачей администрации является обеспечение соответствия результатов деятельности школы показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций. Одной из основных направлений деятельности администрации школы должна стать деятельность по повышению эффективности управленческих решений, для чего необходимо уделять большее внимание комплексному анализу результатов оценочных процедур. Также актуальной остается задача развития инновационного потенциала образовательной организации.

Цель проекта – разработка и внедрение оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования.

Задачи проекта:

- внедрить современные механизмы управления;
- разработать и внедрить системы управления качеством образования в школе;
- повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении образовательным учреждением;
- повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг;
- развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления;
- повышение эффективности использования и привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования и развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Совершенствование механизмов управления школой		
1.1.	Модернизация системы управления школой на основе проведенного комплексного анализа	2022
1.2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")	ежегодно
1.3.	Проведение мониторинга социального заказа к школе	ежегодно
1.4.	Разработка новых механизмов планирования, позволяющих координировать внеурочную деятельность и воспитательную работу	2022-2023
1.5.	Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения	ежегодно
2. Разработать и внедрить системы управления качеством образования		
2.1.	Разработать и внедрить модель управления качеством образования	2023-2026
2.2.	Разработать и внедрить механизм принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оце-	2022

	ночных процедур	
2.3.	Повышение качества аналитической деятельности	ежегодно
2.4.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	ежегодно
2.5.	Проведение мониторинга управления качеством образования	2024-2026
2.6.	Повышение эффективности организации информационных потоков в образовательном учреждении, обеспечение оптимального использования ИКТ-технологий для организации электронного документооборота, планирования, организации, анализа деятельности школы	ежегодно
2.7.	Работа по повышению места школы в рейтингах и НОКО	ежегодно

3. Повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении школой

3.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности (материальное, моральное стимулирование, административные меры и др.)	2022-2023
3.2.	Совершенствование систем учета достижений педагогических работников и системы оплаты труда	ежегодно
3.3.	Привлечение коллектива к оценке (самооценке) и планированию деятельности образовательной организации	ежегодно
3.4.	Учет личностных особенностей педагогов при распределении функциональных обязанностей	ежегодно
3.5.	Работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов	ежегодно
3.6.	Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива	ежегодно

4. Развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления

4.1.	Создание условий для развития ученического самоуправления и эффективной работы Совета обучающихся	ежегодно
4.2.	Создание условий для более активного включения Совета родителей в процесс управления образовательным учреждением	ежегодно
4.3.	Проведение общественной экспертизы образовательной деятельности школы	ежегодно
4.4.	Формирование социально-открытого уклада школьной жизни (активное использование возможностей медийных порталов, сайта, наличие «обратной связи», сотрудничество с печатными изданиями)	ежегодно
4.5.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, конкурсов, трудовых дел.	ежегодно
4.6.	Развитие социального партнерства	ежегодно
4.7.	Проведение «Дня дарения»- посещение школьных уроков родителей	ежегодно

Результаты проекта:

- повышение эффективности управления школой за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы ОУ;
- разработка и реализация инновационных проектов и программ;
- повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением;
- реализация принципов ОУ и развитие социального партнерства;
- модернизация материально-технической базы школы.

Сроки реализации: 2021-2026

Кураторы проекта: администрация школы, Совет родителей.

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2021 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя 2024/2025 уч. года		Значение показателя на январь 2026
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	80%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		
8	Увеличение доли учащихся, участ-	процент	23%	25%		28%		32%		35%		

	вующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников											
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		