

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»  
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)  
г.Великий Устюг

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
Протокол №1 от 30. 08.2023г.

МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»  
№ 01-18/03 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности СОО**  
**«Функциональная грамотность»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 10-11 классах для СОО разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ учебным планом среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2023/24 учебный год;
- ✓ положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;
- ✓ положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;
- ✓ положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155.

### **Общая характеристика курса**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном

обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

**Основной целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи курса:**

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 раздела (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

**1. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут

Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

## *2. Содержание внеурочной деятельности, 11 класс*

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
--	---	--

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- ✓ способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- ✓ анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- ✓ умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- ✓ умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- ✓ умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- ✓ умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- ✓ умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### **Личностные результаты:**

- ✓ умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- ✓ формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- ✓ умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- ✓ способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- ✓ оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- ✓ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- ✓ качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

#### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1.	Потребление или инвестиции?	1	Каким требованиям должны соответствовать те инвестиции, которые мы делаем?	Общее обсуждение	Беседа, конкурс.	<a href="https://hochumoguзнaю.pф">https://hochumoguзнaю.pф</a>
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1				
3.	Модель трех капиталов.	1	Виды капитала: текущий, резервный и инвестиционный Финансовые инструменты, предназначенные для того или иного вида капитала	Общее обсуждение, проектная деятельность	Круглый стол, ролевая игра «Мой личный финансовый план»	<a href="https://hochumoguзнaю.pф">https://hochumoguзнaю.pф</a>
4.	Риски предпринимательства.	1	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного	Игровая деятельность; общее обсуждение	Работа в парах Кроссворд «Финансовый	<a href="http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-">http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-</a>

			бизнеса		бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)	<a href="http://gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html">gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html</a>
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	Решение экономических задач	Ролевая игра «Работа фирмы»	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Творческое задание «Реклама».	
6.	Государство и малый бизнес.	1	«Составление бизнес-плана». Решение практических задач «Организация фирмы».			
7.	Бизнес подростков и идеи.  Молодые предприниматели.	1	Онка Джохари От хобби к бизнесу Идеи для предпринимательского проекта	Встречи с молодыми предпринимателями	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»	<a href="https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2022/01/27/delat-biznes-nikogda-ne-rano-kak-podrostku-najti-ideyu-dlya-predprinimatelskogo-proekta/">https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2022/01/27/delat-biznes-nikogda-ne-rano-kak-podrostku-najti-ideyu-dlya-predprinimatelskogo-proekta/</a>
8-9	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Деятельность банка Банковские операции (активные и пассивные) и их роль		Финансовый квест	<a href="https://hochumoguзнaю.рф">https://hochumoguзнaю.рф</a>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1	Тема и основная мысль: связь и различие. Как определить тему текста. Как выделить основную мысль.		Пояснения на примерах	
11	Учебный текст как источник информации.	1	Работа с текстом, выделению из	Познавательная деятельность	Отрабатывается навык	

			него информации, представлении текстовой информации в понятном виде		выделены главного из текста, учета деталей.	
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	1	Официально-деловой стиль. Клише. Канцеляризм. Деловые ситуации в текстах.		Поисковые и научные исследования	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13-14	Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов:  текст-инструкция  (указания выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)		Практическая работа	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Виды ошибок. Работа над ошибками.	Акция «Тотальный диктант»	Ищем и исправляем грамматические ошибки	
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, решение позиционных задач на грамотность.	Диктант «Космические дали»	Квест, круглый стол.	<a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a>
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Объявления, рекламные листовки, инструкции, меню, входные билеты и т.д.	Практическая работа по заданиям	Задания, связанные с поиском, пониманием, преобразо	

					ванием и использованием информации в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни ученика.	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>						
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	Информация представленная в виде таблиц, диаграмм, схем. Способы работы с информацией.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую)	Практикум	<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/</a> - виртуальные лаборатории по математике 7-11 класс

				ю) карту решения проблемы. Интеллектуальное воспитание. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	Финансы. Наука. Инженерное дело и технологии	Математические формулы	Практическое занятие	
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	Применение математических понятий и методов в медицине для изучения организма человека	Проектная деятельность	Проект	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
26-27	Интерпретация, использование оценивание математических результатов.	2	Интерпретация в математическом моделировании. Виды и уровни интерпретации.		Решение задач	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
28-29	Применение естественнонаучных для объяснения различных явлений.	2	Методы научного познания	Практическая деятельность	Эксперимент	
30-	Распознаван	2	Изучение и	Реферат,	Научно-	

31	ие использован ие создание объяснитель ных моделей и представлен ий.		обработка различных научных подходов к объяснению явлений	научная статья, проект	практичес кая конферен ция	
32- 33	Научное обоснование  прогнозов о  протекании процесса или явления.	2	Изучение и объяснение научных обоснований  прогнозов о  протекании процесса или явления.	Научно- познавательная деятельность	Научный эксперим ент, прикладн ое занятие, практику м	
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	Разъяснение принципов работы различных устройств или технологий	Научно- познавательная деятельность	Научный эксперим ент, прикладн ое занятие, практику м	

### Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовател ьные ресурсы)
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>						
1	Удивительны е факты и истории о деньгах.	1	Интересные факты о российских деньгах.	Общее обсуждение, игровая деятельность	Беседа, конкурс	Презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» » <a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/files/">http:// www.cbr.ru/ finmarkets/ files/</a>
2	Нумизматика. «Сувенирные » деньги.	1	«Выдающиеся» деньги, «странные» деньги.			

						<a href="http://protection/presentation_220415.pdf">protection/presentation_220415.pdf</a> <a href="http://fingramota.onedu.ru/video/">http://fingramota.onedu.ru/video/</a> <a href="https://fingram-history.oc3.ru">https://fingram-history.oc3.ru</a>
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	Игровая деятельность	Квест	<a href="http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf">http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf</a>
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Игровая деятельность	Круглый стол, ролевая игра.	
5	Собственность и доходы от нее.	1	Основные формы собственности (частная, коллективная, государственная).	Общее обсуждение Исследовательская деятельность	Работа в парах, работа с таблицами, тест «Собственность и доходы»	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1				
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Условия назначения социальной выплаты, пособия на детей, выплаты пенсионерам	Проектная деятельность	Решение экономических задач «Социальные выплаты» Проект «Государство – это мы»	
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	Как управлять своими деньгами	Проектная деятельность	Проект «Личные деньги»	

9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Профессии будущего Чему учиться, чтобы преуспеть	Неделя финансовой грамотности	Круглый стол, дискуссия	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>						
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	Дискуссия «СМИ сегодня: отражают или формируют языковой вкус?»	Беседа, конкурс.	<a href="https://yandex.ru/search/?text">https://yandex.ru/search/?text</a>
11	Электронный текст как источник информации.	1				

			Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе и электронной.			
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	Всероссийская акция «Добрые уроки!»	Круглый стол, дискуссия	<a href="https://yandex.ru/search/?text">https://yandex.ru/search/?text</a>
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации	1				

14	<p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий , научное обоснование</p>	1	<p>Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности . Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, Рассуждение-размышление.</p>	Сообщение на тему «Успех в профессиональной деятельности»	Круглый стол.	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=https://rusege.Sdamgia.ru/">https://yandex.ru/video/preview/?text=https://rusege.Sdamgia.ru/</a></p>
----	--	---	--	---	---------------	--

15	Составление плана на основе исходного текста.	1	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Конкурс публичных выступлений, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	Работа в группах	<a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a>
16	Типы задач грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Комплексный анализ текста. Осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, решение позиционных задач на грамотность.	Диктант «Космические дали»	Квест, круглый стол.	<a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a>
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Информационная переработка смешанного текста: план текста, главная и второстепенная информация текста.		Деловая игра.	<a href="https://rus-oge.Sdamgia.ru/">https://rus-oge.Sdamgia.ru/</a>

			Композиционные особенности, текста; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности			
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>						
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	Единицы измерения длины, времени, веса, температуры. Денежные единицы.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры	Игра, обсуждение, практикум.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий

				<p>жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
19-20	<p>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.</p>	2	<p>Понятие отношений и пропорции величин. Прямо пропорциональная зависимость.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию</p>	<p>Исследовательская работа, урок-практикум.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий</p>

				из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
21- 22	Текстовые задачи, решаемые арифметическ им способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	Типы текстовых задач, алгоритм арифметиче ского способа решения решения задач на части, проценты, движения, работу.	Сформулирова ть проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиально е значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы	Обсужден ие, урок- практику м, соревнова ние.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https:// media.prosv.r u/fg/</a> - функционал ьная грамотность. Банк заданий

				<p>решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
23-24	<p>Инварианты: на (чередование, разбиение на пары).</p>	2	<p>Понятие инварианта. Примеры задач на четность (чередование, разбиение на пары).</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из</p>	<p>Урок-игра, урок-исследование.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий</p>

				предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	Понятие логических задач. Алгоритм решения логических задач с помощью таблиц	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий

				<p>отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.  Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
27	Графы и их применение в решении задач.	1	Понятие графов. Применение графов в решении задач.	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.  Определить контекст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное</p>	Обсуждение, урок-практикум.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> - функциональная грамотность. Банк заданий

				<p>значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Строение вещества. Вода. Уникальность воды. Природные	Поисковая беседа, моделирование, лабораторная работа	Практикум, конференция	Открытый банк заданий: <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
29	Масса.	1				

	Измерение массы тел. Строение вещества.		индикаторы. Углекислый газ в природе и его значение.			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a>
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1				
31-32	Тепловые явления. Плавление отвердевание. и конденсация. Кипение.	2	Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	Поисковая беседа, моделирование, лабораторная работа	Практикум, конференция	Открытый банк заданий: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a>
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	Моделирование, лабораторная работа, проектная деятельность		
34	Царства живой природы.	1	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.	Тестирование, лабораторная работа, дискуссия	Практикум	Открытый банк заданий: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</a>

#### Оценочные материалы

Рекомендуется оценка по окончании курса «зачтено», «не зачтено».

Формы контроля и система оценивания предметных планируемых результатов: система оценивания различных видов работ обучающихся.

Материально-технические условия.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
7. URL: <https://fingram-history.oc3.ru> - приложение "Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России"
8. URL: <https://www.nalog.ru>
9. URL: . <https://cbr.ru/>
10. URL: <https://banki.ru/>
11. URL: <https://уровень-инфляции.рф/>

Интернет-источники для выполнения домашнего задания

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
11. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
12. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
13. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
14. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
15. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
16. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
17. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
18. [www.tprpf.](http://www.tprpf.) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
19. «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»: <https://fmc.hse.ru/methodology>
20. Всё о финансовой грамотности: <http://ne-shkola.ru/wordpress/sovety-roditelyam-po-finansovoi-gramotnosti/>
21. Родителям и детям – Финансовая грамотность: <http://fingram34.ru/parents-and-children/>
22. Квест «Финансовая грамотность»: <http://fg.temocenter.ru/obrazovatelnye-materialy/ucheniku/120-kvest-finansovaya-gramotnosthtml>