

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

ПРИНЯТО протоколом педагогического совета МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 16.01.2019г. №11	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ кадетскими классами 18/17
---	---



**Программа**  
**внутришкольного мониторинга результативности и эффективности апробации и**  
**внедрения экспериментальной программы.**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения – региональной инновационной площадки - это один из ключевых механизмов регулирования развития системы образования в целом и отдельных ее компонентов.

Переход образовательного учреждения в режим эксперимента влечет за собой необходимость создания механизмов, обеспечивающих оценку эффективности и перспективности происходящих в учреждении процессов.

Данные механизмы призваны выполнять всесторонний анализ организации процесса в образовательном учреждении в режиме эксперимента и разработки рекомендаций по его дальнейшему развитию.

Так как для успеха эксперимента важно желание педагогов, их специальная подготовка и личная ответственность за достоверность результата экспериментальной деятельности, желательно, чтобы экспериментальная работа в образовательном учреждении разворачивалась последовательно и постепенно. Для этого необходимо иметь представление о факторах успешности педагогического эксперимента.

К факторам успешности педагогического эксперимента можно отнести:

- ✓ правовое обеспечение экспериментальной деятельности;
- ✓ стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности;
- ✓ соглашение планов и программ экспериментальной деятельности по концептуальным позициям;
- ✓ кадровая подготовка к профессиональному осуществлению педагогического эксперимента;
- ✓ мотивационные условия вхождения в эксперимент и его осуществления;

- ✓ программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности;
- ✓ информационные данные о текущих результатах экспериментальной деятельности: опыт удач и затруднений;
- ✓ материально-технические, финансово-экономические условия осуществления экспериментальной деятельности;
- ✓ научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

Наличие тщательно проработанной программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на успешность педагогического эксперимента, также предоставляет возможность осуществлять эффективный контроль его хода.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг должен носить комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательного учреждения в режиме эксперимента.

Этапы создания системы мониторинга.

1 этап - задание на мониторинг. На данном этапе определяются: цели и задачи, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории опрашиваемых лиц, варианты места проведения опросов.

2 этап - создание рабочего проекта мониторинга. На втором этапе определяются методы и формы проведения исследования; разрабатывается критериальный аппарат, технология обработки результатов; создается проект инструмента; планируются проведения опросов; возможные формы анализа; варианты представления результатов пользователям; уточняется необходимое ресурсное обеспечение.

3 этап - согласование проекта. Согласование с руководителем программы деятельности, которая была выработана в процессе подготовительной работы.

4 этап - проведение мониторинга.

5 этап - обработка результатов.

6 этап - первичный анализ результатов.

7 этап - обсуждение результатов.

8 этап - подготовка заключительного документа.

9 этап - использование результатов в управленческой деятельности.

Для проведения мониторингового исследования необходимо подготовить пакет документов, включающий:

1. Приказ о проведении мониторинга.
2. Список рабочей группы.
3. План-график проведения мониторинга.
4. Программу мониторинга.
5. Инструментарий для сбора информации.

Приказ является основанием для проведения мониторинга. В списке рабочей группы указываются лица, привлеченные к проведению мониторинга (можно прописать функциональные обязанности каждого члена группы). В плане-графике отражаются этапы мониторинга с указанием сроков, соисполнителей и результатов каждого этапа.

В программе мониторинга указывается цель, задачи, объект и предмет исследования, а также комплекс критериев и показателей, адекватных поставленной цели.

Переходя к непосредственной разработке мониторинга эффективности экспериментальной деятельности, необходимо знать ответы на следующие вопросы:

- ✓ Какие данные в ходе мониторинга предполагается получить?
- ✓ Как можно выявить эти данные?
- ✓ Каким образом использовать полученные результаты?

Оценить эффективность экспериментальной деятельности невозможно без четких параметров - критериев, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента - важнейший и обязательный компонент. Критерии непосредственно связаны с целями, и задаваться они должны до начала экспериментальной работы.

Критерий (от греч. средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерий результативности - качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий обычно выражается через показатели.

Показатели - наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты:

- ✓ педагогической деятельности (обучения, воспитания, развития личности или коллектива дошкольников, школьников, учителей и т.д.);
- ✓ управленческой деятельности (обеспечения процессов: становления, развития учебного заведения, обеспечения инновационного процесса и т.д.).

Признаки показателей:

диагностичность - возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно измерять;

достоверность - «достаточность» для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, закономерностей, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми;

валидность - адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор;

комплексность - возможность через совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогического или управленческого объекта экспериментирования;

нейтральность - устойчивость от воздействий на исследуемые процессы.

Для поведения мониторинга также важно разработать инструментарий для сбора и анализа необходимой информации.

В качестве инструментария могут служить формы для сбора данных формата Excel (в случае сбора статистических данных) и социологические анкеты (в случае включения в мониторинг социологического опроса участников образовательного процесса).

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся экспериментальной площадкой, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон.

Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и последующего принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме эксперимента.

Критерии результативности и эффективности апробации и внедрения экспериментальной программы.

Критерий 1 - полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента:

- ✓ приказы
- ✓ положения
- ✓ договоры
- ✓ локальные акты

- ✓ инструктивные материалы

2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).

Критерий 2 - степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента:

- ✓ образовательные программы
- ✓ банк, апробированных в рамках эксперимента активных методов обучения
- ✓ современные образовательные технологии, направленные на развитие обучающихся
- ✓ современные воспитательные технологии, направленные на развитие обучающихся
- ✓ курсы внеурочной деятельности.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов:

- ✓ методические пособия
- ✓ методические рекомендации
- ✓ практические пособия
- ✓ методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным учреждениям по внедрению результатов эксперимента.

4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях эксперимента:

- ✓ пакет контрольно-диагностических методик обученности
- ✓ пакет контрольно-диагностических методик воспитанности
- ✓ пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся
- ✓ пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента

5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях эксперимента

Критерий 3 - влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

1. Качество знаний.
2. Уровень обученности.
3. Уровень воспитанности.
4. Уровень состояния здоровья обучающихся.
5. Развитие индивидуальных способностей.
6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

Критерий 4 - влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.

2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.

3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения:

- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства
- ✓ участие в семинарах
- ✓ участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

Критерий 5 - информационное сопровождение экспериментальной работы.

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах.

2. Наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ.

3. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения.

4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.

Критерий 6 - социальная значимость экспериментальной работы.

Показатель:

1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента.

План-график внутришкольного мониторинга результативности и эффективности  
апробации и внедрения экспериментальной программы.

Этапы мониторинга	Сроки	Результаты этапа
Задание на мониторинг	апрель 2019	Определение цели и задач, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории опрашиваемых лиц.
Создание рабочего проекта мониторинга	апрель 2019	Определение методов и форм проведения исследования; разработка критериального аппарата и технология обработки результатов; план проведения опросов; возможные формы анализа; варианты представления результатов пользователям; уточнение необходимого ресурсного обеспечения.
Согласование проекта	май 2019	Согласование с руководителем программы деятельности, которая была выработана в процессе подготовительной работы.
Проведение стартовых мониторинговых исследований в 1, 5-6,10 классах	сентябрь 2019	Создание организационных условий для проведения стартовых мониторинговых исследований в 1, 5-6,10 классах. Обработка результатов.
Мониторинг и анализ результатов апробации программы в 1, 5-6,10 классах	май 2020	Обработка результатов. Оценка результативности и эффективности апробации программы в 1, 5-6,10 классах. Обсуждение результатов.
Мониторинг и анализ результатов апробации программы в 1-2, 5-7,10 -11 классах	май 2021	Обработка результатов. Оценка результативности и эффективности апробации программы в 1-2, 5-7,10 -11 классах. Обсуждение результатов.
Мониторинг и анализ результатов апробации программы в 1-3, 5-8,10 -11 классах	май 2022	Обработка результатов. Оценка результативности и эффективности апробации программы в 1-3, 5-8,10 -11 классах. Обсуждение результатов.
Мониторинг и анализ результатов апробации программы в 1-4, 5-9,10 -11 классах	май 2023	Обработка результатов. Оценка результативности и эффективности апробации программы в 1-4, 5-9,10 -11 классах. Обсуждение результатов.
Подготовка заключительного документа	сентябрь 2023	Анализ результатов инновационного проекта.