

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)
г.Великий Устюг

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»
Протокол №1 от 30. 08.2023г.

МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»
№ 018/103 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности ООО
«Введение в обществознание»

Составитель: Максимова Н.В.,
заместитель директора по ВР

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курсу внеурочной деятельности «Введение в обществознание» для ООО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Общая характеристика курса

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение элективного курса «Введение в обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение курса «Введение в обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в тоже время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемой социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность с курсом «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Задача курса – закрепить и углубить полученные знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах, их общественном назначении, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Введение в обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;
- освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно- бытовой сферах;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами.

Место курса «Введение в обществознание» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Введение в обществознание» изучается в 5 классе. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Содержание курса «Введение в обществознание»

Тема 1. Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (10 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

Планируемые результаты освоения курса «Введение в обществознание» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- ✓ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

✓ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

✓ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

✓ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

✓ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

✓ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

✓ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1. Тематическое планирование по курсу «Введение в обществознание» для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

3. формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

5. формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

6. формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

7. формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

8. формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

9. формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Что такое обществознание?						
Раздел 1. Человек						
1.1.	Загадка человека	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Совместное обсуждение	Беседа	www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150
1.2.	Человек – существо - биологическое	1	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Исследовательская деятельность	Мини – исследование «Теории происхождения человека»	https://www.youtube.com/watch?v=u1MA7T8wZEg
1.3.	Отрочество – особая пора	1	Описывать отрочество как особый период жизни человека.	Творческая деятельность	Сочинение «Моя мечта»	https://www.youtube.com/watch?v=T2ebREFZh-Y
1.4	Самостоятельность – показатель взрослости	1	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Общее обсуждение	Рассуждение «Самостоятельный человек»	https://www.yandex.ru/video
1.5	Практикум по теме «Человек»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы,	Проектная деятельность	Проект «Я – человек, но какой?»	

			проводить анализ фактов.			
Раздел 2. Семья						
2.1	Семья и семейные отношения	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.	Проектная деятельность	Презентация «Моя семья».	http://www.rusedu.ru/detail_1761.html ; «Родословная Пушкиных». http://ru.wikipedia.org/wiki/
2.2	Отношения между поколениями	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выразить свою точку зрения на значение семьи.	Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Родословная моей семьи»	https://videouroki.net/
2.3	Семейное хозяйство	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	Творческая деятельность Конкурс рисунков	Памятка «Это должен уметь каждый хозяин дома»	https://videouroki.net/
2.4	Рациональное ведение хозяйства	1	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Проектная деятельность	Проект «Семейный бюджет»	https://videouroki.net/
2.5	Свободное время	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	Творческая деятельность	Презентация «Делу время, потехе	https://videouroki.net/

			проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.		час»	
2.6	Значимость здорового образа жизни	1	Характеризовать значимость здорового образа жизни	Творческая деятельность	Видеоролик «ОЗОЖ»	https://videouroki.net/
2.7	Практикум по теме «Семья»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Проектная деятельность	Проект «Традиции в моей семье»	
Раздел 3. Школа						
3.1	Образование в жизни человека	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Общее обсуждение	Дискуссия «Образование в жизни человека»	https://videouroki.net/
3.2	Система образования в нашей стране	1	Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на	Проектно-исследовательская деятельность	Мини – исследование «Система образования в других странах»	https://videouroki.net/

			примеры из художественных произведений			
3.3	Образование и самообразование	1	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.	Игровая деятельность	Квест по литературным произведениям	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie
3.4	Умение учиться	1	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Дебаты «Профессия – ученик»	Презентация «Профессия – ученик»	http://festival.1september.ru/articles/576984/
3.5	Одноклассники. Сверстники. Друзья	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Проектная деятельность	Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья».	www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913
3.6	Дружный класс	1	Иллюстрировать	Творческая деятельность	Правила дружбы	https://resh.edu.ru/

			<p>примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>		<p>Сочинение «Дружный класс» Портрет нашего класса</p>	<p>subject/lesson/5725/main/222336/</p>
3.7	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>	Проектная деятельность	Проект «Школа будущего»	<p>https://www.youtube.com/watch?v=X2T0HKQPerQ</p>
Раздел 4. Труд						
4.1	Труд – основа жизни	1	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p>	Общее обсуждение	Презентация «Труд – основа жизни»	<p>http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html</p>
4.2	Труд – условие благополучия человека	1	<p>Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>	Творческая деятельность Конкурс рисунков	Иллюстрации пословиц и поговорок о труде	<p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/5-klass</p>

4.3	Труд и творчество	1	Различать творчество и ремесло.	Проектная и творческая деятельность	Мини-проект «Промыслы и ремесла Великого Устюга» Дидактический театр «Мастер и ремесленник»	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches
4.4	Творческий труд	1	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Проектная и творческая деятельность	Презентация «Мастера Великого Устюга» Презентация «Моё творчество»	https://resh.edu.ru/
4.5	Практикум по теме «Труд»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Проектная деятельность	Проект «Профессии наших родителей»	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Родина						
5.1	Наша Родина - Россия	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение	Творческая деятельность	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» Конкурс стихов о родине. Проект РДШ «Я познаю Россию»	https://resh.edu.ru/

			русского языка как государственного.			
5.2	Что значит быть патриотом	1	Приводить примеры проявлений патриотизма	Исследовательская деятельность Тематический информационный час «Годы и люди», посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики, спорта у нас в стране.	Сочинение «Без срока давности»	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0
5.3	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.	Проектная деятельность	Викторина «Символы государства»	http://flag.kremlin.ru/ http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html http://www.heraldik.ru/ https://geraldika.ru/ http://statesymbol.ru/
5.4	История государственных символов	1	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	Исследовательская деятельность	Интеллектуальная игра «Знатоки Конституции РФ» (неделя правовых знаний)	http://www.rusedu.ru/detail_2490.html
5.5	Москва – столица России	1	Составлять собственные информационные	Исследовательская деятельность	Сочинение «Что мы знаем о	https://www.youtube.com/watch?v=GDNcMwy

			материалы о Москве - столице России		Москве»	Н-гУ
5.6	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Творческая деятельность Дни воинской славы РФ	Презентация «Гражданин – отечественный достойный сын»	http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19
5.7	Права и обязанности граждан России	1	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Исследовательская деятельность	Дебаты «Наши права и обязанности»	https://www.youtube.com/watch?v=FELvL_G99vk
5.8	Гражданственность	1	Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ.	Исследовательская деятельность	Исследовательская работа «Заслуженные люди моей малой Родины»	
5.9	Мы многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Проектная деятельность	Мини-проект «Народы России»	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22 .
5.10	Практикум по теме «Родина»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить	Творческая деятельность Конкурс чтецов о Родине	Индивидуальные проекты обучающихся	

			анализ фактов			
Общее количество часов по программе 34 часа						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

5 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2013
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.