

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»)

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» №01-18/103 от 31.08.2023г.</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Совершенствование видов речевой
деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению»

7 класс

Великий Устюг

2023г.

Рабочая программа элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению» 7 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

- Учебное пособие:

Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи – М.: «Просвещение», 2018.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Zoom
2. Skype
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start>
4. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
5. SkySmart
6. Образовательный портал «Инфоурок» <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/>
7. Сайт "Образовательные тесты"

Место элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению» на базовом уровне в учебном плане

- В соответствии с учебным планом среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на изучение элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению» в 7-х классах отводится 17 часов за весь курс.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.
Личностные результаты

Ученик научится:

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
доброжелательное отношение к окружающим;
уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты

Ученик научится:

- будет знать определения основных изученных в 7-8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать грамотные письменные работы в форме сжатого изложения, сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с требованиями ОГЭ по русскому языку.

2. Содержание программы элективного курса

Курс состоит из введения и 4 модулей.

Введение. Виды итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях ГИА. Нормативные документы по ГИА.

1 модуль. Текстоведение. Анализ текстов, определение признаков текста, типов и стилей речи, умение выделять микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию.

2 модуль. Способы сокращения текста. Приемы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение. Уместное использование приемов сжатия текста. Создание сжатого изложения.

3 модуль. Особенности текста-рассуждения: композиция рассуждения, виды аргументации. Умение грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы. Особенности написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

4 модуль. Редактирование: умение оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки.

Зачётная работа. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту, его редактирование и работа над ошибками проверенной работы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (17 часов)

Тематическое планирование по ЭК «Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению» для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного элективного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем.
3. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
5. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование раздела	С учётом рабочей программы воспитания	Количество часов
Тема 1.	Текстоведение.	<i>Работа с текстами, посвященными теме блокады Ленинграда, Сталинградской битве(в рамках Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб»)</i>	8

		<p><i>Анализ текстов, отражающих тему развития личности (к областной акции «День карьеры молодёжи»)</i></p> <p><i>Анализ текстов, отражающих тему подвига С.Преминина</i></p>	
Тема 2	Способы сокращения текста.	<i>Лингвистическая лаборатория: сокращение текстов, отражающих тему материнской любви, мужества женщин на войне и др.</i>	3
Тема 3	Особенности текста-рассуждения	<i>Гагаринский урок (практикум по написанию сочинения-рассуждения) «Космос – это мы»</i>	4
Тема 4	Редактирование	<i>Лингвистическая лаборатория: составление и редактирование текстов - рассуждений по темам: «Какого человека можно назвать героем?», «Что такое мужество?», «Что такое нравственный выбор?» и др.</i>	1
	Зачётная работа		1
	Всего за год		17 часов