

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
(МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»
Протокол №1 от 29. 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»
№ 01-1/37130 от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности НОО
«Функциональная грамотность»

г.Великий Устюг

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2022/23 учебный год;
10. положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г..№01-18/43;
11. положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;
12. положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155;
13. положением об организации факультативов и элективных курсов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.03.№01-18/43.

Общая характеристика курса

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания,

потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7- 10 лет. Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Цель курса: деятельности: развитие основ функциональной грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Задачи курса:

- ✓ формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- ✓ находить и извлекать информацию из различных текстов;
- ✓ применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- ✓ развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- ✓ обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- ✓ воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- ✓ учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- ✓ поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- ✓ приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Объём часов, отпущенных на занятия 0,5 ч. В неделю, всего 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс- 34 ч, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы проведения занятий курса:

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

- ✓ литературные игры,
- ✓ литературные гостиные,
- ✓ КВНы,
- ✓ конкурсы-кроссворды,
- ✓ библиотечные уроки,
- ✓ путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- ✓ экскурсии
- ✓ проекты,
- ✓ опыты,
- ✓ олимпиады,
- ✓ практические работы,
- ✓ ребусы и т.д.
- ✓ Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

- ✓ портретов писателей, поэтов;
- ✓ репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- ✓ художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- ✓ иллюстраций к литературным произведениям;
- ✓ опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Содержание курса

В 1 классе программа включает модули: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность»

Во 2 классе появляется модуль «Естественнонаучная грамотность».

В 3 классе дополнительно вводится модуль «Финансовая грамотность».

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обучающиеся, овлаевшие читательской грамотностью способны:

- ✓ Находить необходимую информацию в источниках
- ✓ Извлекать информацию
- ✓ Локализовать информацию

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- ✓ распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- ✓ формулировать эти проблемы на языке математики;
- ✓ решать проблемы, используя математические факты и методы;

- ✓ анализировать использованные методы решения;
- ✓ интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- ✓ формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Обучающиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- ✓ использовать естественнонаучные знания,
- ✓ выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- ✓ строить развернутые высказывания;
- ✓ устанавливать надежность информации;
- ✓ сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «**Финансовая грамотность**». Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- ✓ закладывать основы экономического образа мышления;
- ✓ воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- ✓ формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2. формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3. формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на занятии, например групповая работа);
4. формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
5. формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
6. формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
7. формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Модуль «Читательская грамотность»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Тематическое планирование

1 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1.	« Клуб почемучек»	1	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Беседа, чтение книг учителем.	1.Российская электронная школа https://resh.ed

			игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.			u.ru/subject/8/5/ 2. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/
2.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	1	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	Конкурс поделок из пластилина «Мой любимый герой»	Драматизация сказки, игры на основе сказок	1. Национальная программа поддержки и развития чтения http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_p_odderzhki_chteniya.pdf 2. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.htm 1. 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами	Интеллектуальная игра «Буквы и звуки»	Игровая форма занятия.	
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.	Конкурс чтецов	Игры и хороводы	
5.	Где живут книги?	1	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	Интеллектуальная игра «Книжкин дом»	Экскурсия в библиотеку школы.	
6.	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок-букв.	Конкурс книжек-малышек «Загадки»	Детское творчество.	
7.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	1	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	Конкурс чтецов	Беседа, игра	
8.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	1	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию	Интеллектуальная игра «Веселые скороговорки»	Игры	

			детей.			
9.	Из чего состоит книга?	1	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	Игра – викторина «Элементы книги»	Беседа	
10.	Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	2	Изготовление книжки-малышки.	Конкурс книжек по сказкам Пушкина.	Проектная деятельность.	
11.	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1	Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.	Интеллектуальная игра «Друзья наши меньшие»	Проектная деятельность.	
12.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	1	Подготовка к празднику, мероприятие.		Игровая программа.	
14.	Писатели-юбиляры.	1	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.		Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям	
15.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Викторина	
16.	Летнее чтение	1	Рекомендательный список произведений для летнего чтения.		Беседа	
	Итого	17 часов				

2 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
---	------	------------------	---------------------	--	---------------	--

				с учетом направлений рабочей программы воспитания		ные ресурсы)
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Составление плана текста, работа по определению главной мысли произведения.	Беседа о правильном поведении в лесу.	Беседа, практическая работа	https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-ivana-sokolova-mikitova/
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	Определение последовательности, работа с иллюстрацией, подбор антонимов	Беседа о манерах поведения	Беседа, дидактическая игра	https://nukadeti.ru/rasskazy/plokho
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Определение главной мысли. Деление слова для переноса. Подбор синонимов. Работа с пословицами. Определение последовательности событий	Составление синквейна на тему «Дружба»	Творческая работа	https://nukadeti.ru/basni/tolstoj-dva-tovarishha
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	Определение последовательности пунктов плана. Восстановление деформированных предложений. Нахождение абзаца. Подбор заголовка текста. Работа с иллюстрациями	Беседа о красоте природы	Практическая работа	https://hultafors-russia.ru/v-burlakov-na-rassvete-v-snegu-yauvidel-sledy-lisitsy-nazvanie/
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Самостоятельное чтение текста, занимательная беседа	Конкурс рисунков о воде	Конкурс	http://www.soloby.ru/772746/прочитай-текст-вода-жизнь-можно-жить-кормиться-длинноногая
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Выделение главной мысли текста. Участие в диалоге. Нахождение вопросительных предложений.	Презентация «Бережём болота»	Конкурс на лучшее выразительное прочтение	https://www.culture.ru/poems/45257/aisty-i-lyagushki
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Подбор заголовка к тексту. Подбор антонимов. Работа с кроссвордом, с	Презентация «Красоты родного края»	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по	https://yapishu.net/book/25864

			иллюстрацией.		произведения	
8	Праздник «Сказочный калейдоскоп»	1	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.	Дидактические игры по фольклорным жанрам	Праздник	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/12/prezentatsiya-k-uroku-igre-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo
9	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	Беседа на тему «Правильное использование силы»	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям	https://www.youtube.com/watch?v=jpgExRVX6EM
10	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Работать со схемой, иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Конкурс на лучшую иллюстрацию	конкурс	https://yapishu.net/book/72096
11	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Подбирать заголовки вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	Презентация «Животные моей малой Родины»	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-vologodskoy-oblasti-1517892.html
12	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	2	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	Групповое Составление устного журнала	Устный журнал	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-ushinskogo/igrayushhie-sobaki/
13	Экскурсия в эко-библиотеку	1	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих достижений.	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Экскурсия в эко-библиотеку	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-vesti-sebya-v-biblioteke-klass-650279.html
14	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбка»	2	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательнос	КТД	Мини-спектакль	https://skazki.rustih.ru/evgenij-permyak-pervaya-rybka/

			ть пунктов плана. Работать с иллюстрацией.			
15	Праздник «Грамотный читатель»	1	Проверка результатов усвоения знаний	Дидактические игры «Воспитанный читатель»	Праздник	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-igraviktorina-uznay-geroya-3461757.html
	ИТОГО: 17 часов					

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1-3	Фольклор. Пословицы, поговорки, как источники информации	3	Определение основной темыв фольклорном произведении	Презентация «Как было в старину»	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-folklor-klass-1941453.html
4-5	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания	2	Практическая работа с текстом.	Составление характеристики героя, выявление положительных и отрицательных качеств характера	Практическая работа	https://yandex.ru/image/s/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Ffiles00.infourok.ru%2Fimages%2Fdocs%2F156%2F180311%2Fimg48.jpg&text=памятка%20составление%20характеристики%20героя%203%20класс&lr=10854&rpt=simage&source=serp

6-8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Чтение рассказа Н. «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий Работа над текстами. и. Составление плана, пересказ.	Дидактическая игра «По страничкам русских писателей»	Дидактическая игра	https://nuka.deti.ru/skazki/nosov-fantazery
9-10	Типы текстов: описание	2	Понятие о тексте описании. Работа с текстом.	Творческая работа : «Опиши красками свою Родину»	Творческая работа	https://yandex.ru/image/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2019%2F10%2F06%2Fs_5d99dfc8a85f%2Fimg10.jpg&text=3%20класс%20описание%20типа%20текста&lr=10854&rpt=simage&source=serp
11-12	Типы текстов: повествование.	2	Понятие о тексте Работа над текстом.	Творческая работа : «Расскажи о твоём соотечественнике, который тебя вдохновляет»	Творческая работа	https://yandex.ru/image/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2019%2F10%2F06%2Fs_5d99dfc8a85f%2Fimg10.jpg&text=3%20класс%20описание%20типа%20текста&lr=10854&rpt=simage&source=serp

13-14	Типы текстов: рассуждение.	2	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	Дебаты на тему «Компьютер – друг или враг»	Дебаты	https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2019%2F10%2F06%2Fs_5d99fdcf8a85f%2Fimg10.jpg&text=3%20класс%20описание%20типа%20текста&lr=10854&rpt=simage&source=serp
15-17	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	Беседа о красоте русского леса	Практическая работа	https://nuka.deti.ru/skazki/dremuchij-medved

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы)
	Определение основной темы главной мысли произведения.	3	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	Составление синквейна на тему «Порядочный человек»	Беседа	https://www.litmir.me/br/?b=29289&p=1
	Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение текста, составление плана, пересказ по эталону.	Просмотр фильма «Электроник», беседа на тему «Поинер – всем пример»	Практическая работа	https://www.litmir.me/br/?b=29289&p=1
	Как понять информацию,	2	Чтение произведения Е. Медведева «Баранкин, которого никто не любит».	Творческая работа на тему «Быть человеком – не просто»	Творческая работа	https://azbyka.ru/fiction/barankin-bud-chelovekom-

	содержащуюся в тексте, как преобразовать текстовую информацию с учётом цели и дальнейшего использования		человеком» Составление плана текста, анализ текста. Пересказ по эталону			medvedev/
	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Составление текста по карточка с учётом заданного типа текста	Составление текстов на темы : «Как же хороша моя Родина!», «Быть патриотом – это здорово!», «Случай из жизни в моём городе».	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tipi-tekstov-klass-719638.html
	Учебный текст как источник информации.	3	Работа с детской энциклопедией	Создание книжки-малышки «Растения, занесенные в красную книгу Великого Устюга»	Творческая работа	https://www.booksite.ru/fulltext/red/book/36.htm
	Составление плана на основе исходного текста.	2	А.П. Чехов «Белолобый». Составление плана текста, анализ текста. Восстановление последовательности действий в тексте.	Дидактическая игра «Антоша-Чихонте»	Игра	https://infourok.ru/prezentaciya-apchehov-zhizn-i-tvorchestvo-760355.html
	Создание собственных текстов	3	Изучение правил построения волшебной сказки, сочинение собственной сказки по эталону	Презентация русские-народные сказки	Творческая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie-narodnie-skazki-2419991.html
	Итоговое занятие	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	Викторина «По страничкам книги»	Викторина	https://infourok.ru/literaturnaya-viktorina-po-stranicam-lyubimih-knig-2239824.html
	ИТОГО: 17 часов					

Модуль: «Математическая грамотность»

№ п\п	Тема	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
-------	------	---------------------------------	------------------------	---	------------------	---

				воспитания		
1-5	Числа. Арифметические действия. Величины	5	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Время. Единицы времени. Масса. Единицы</p>	<p>Викторина «Знатоки математики» Математический турнир. Игра «Ключи от форта «Математика». Сочинение на тему «Математика в моей жизни». Логическая математика. Математические забеги. Головоломки со спичками. Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка».</p>	<p>«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливей случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;</p> <p>игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;</p> <p>игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/1k</p>

6-11	Мир занимательных задач	6	<p>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка</p>	<p>Единый день профорientации. Стенгазета «Математика – гимнастика ума». «Задачи – шутки». Игра «Знатоки против телезрителей». «Своя игра».</p>	<p>Дидактическая игра, беседа, викторина, практическое занятие, дискуссия</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk</p>
------	--	---	--	---	--

			готовых решений задачи, выбор верных решений.			
12-16	Геометрическая мозаика	5	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</p>	Математическая олимпиада. Аппликация из геометрических фигур.	<p>Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;</p> <p>танграм: . «Спичечный» конструктор;</p> <p>конструкторы лего.</p>	https://uchi.ru/teachers/1k

			Моделирование из проволоки.			
17	Итоговое занятие	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	Викторина «Знатоки математики»	Викторина	https://uchi.ru/teachers/lk
	ИТОГО : 17 часов					

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1-3	Применение чисел и действий над ними.	3	Счет и десятичная система счисления.	Викторина «Знатоки математики» Математический турнир. Игра «Ключи от форта «Математика». Сочинение на тему «Математика в моей жизни». Логическая математика. Математические забеги. Головоломки со спичками. Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка».	«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды	
4	Вводный мониторинг.	1	Комплексная работа.			
5-6	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	Стенгазета «Математика – гимнастика ума». «Задачи – шутки». Игра «Знатоки против телезрителей». «Своя игра».		https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
8-10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа.			
12-13	Наглядная геометрия.	2	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Математическая олимпиада. Аппликация из геометрических фигур.	Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: . «Спичечный» конструктор; конструкторы лего.	https://uchi.ru/teachers/lk/main
14-16	Комбинаторные задачи.	3	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Проведение	1	Комплексная работа			

рубежной аттестации					
---------------------	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1-3	Удивительный мир чисел»	3	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	Викторина «Знатоки математики» Математический турнир. Игра «Ключи от форта «Математика». Сочинение на тему «Математика в моей жизни». Логическая математика. Математические забеги. Головоломки и со спичками. Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка».	«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливым случаем», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;	<i>Мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых ресурсов.</i> https://uchi.ru/teachers/lk/main

					<p>игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;</p> <p>игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды</p>	
4	Вводный мониторинг.	1	Комплексная работа.			
5-6	Решение математических ребусов.	2	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.			
7	Мир занимательных задач	1	Решение олимпиадных задач.			
8-9	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	2	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса,			

			данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.			
10	Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа.			
11	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS			
12 - 14	Решение задач.	3	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректным и данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные»	Стенгазета «Математика – гимнастика ума». «Задачи – шутки». Игра «Знатоки против телезрителей». «Своя игра».		
15 - 16	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	Математическая олимпиада. Аппликация из геометрических фигур.	Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: . «Спичечный конструктор»;	

					конструкторы лего.	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.			

4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направленности рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1-3	Применение чисел и действий над ними.	3	Счет и десятичная система счисления.	<p>Викторина «Знатоки математики»</p> <p>Математический турнир.</p> <p>Игра «Ключи от форта «Математика».</p> <p>Сочинение на тему «Математика в моей жизни».</p> <p>Логическая математика. Математические забеги.</p> <p>Головоломки и со спичками.</p> <p>Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка».</p>	<p>«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками.</p> <p>Игры: «Чья сумма больше?», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»;</p> <p>игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливы ли случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;</p> <p>игры с мячом: «Наоборот»</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>https://uchi.ru/teachers/1k/main</p>

					, «Не урони мяч»; игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды	
4	Вводный мониторинг.	1	Комплексная работа.			
5-7	Сюжетные задачи, решаемые с конца	3	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике .	Стенгазета «Математика – гимнастика ума». «Задачи – шутки». Игра «Знатоки против телезрителей». «Своя игра».		
8	Задачи на взвешивание .	1	Решение практических задач.			
9-10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.			
11	Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа.			
12-13	Наглядная геометрия.	2	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и	Математическая олимпиада. Приложение из геометрических фигур.	Моделирование фигур; танграм: «Спичечный» конструктор ;	

			составлени е модели.		конструктор ы лего.	
14 - 16	Комбинатор ные задачи.	3	Представле ние данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнени е заданий из банка PISA, TIMSS.			
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексн ая работа в форме ВПР.			

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровы е образоват ельные ресурсы)
1-2	Что такое экология?	2	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	Презентация «Экология»	Беседы, диалоги, дискуссии.	Образоват ельные технологи и. Учебно- методичес кое пособие. А.П. Чернявска я, М.В. Байборода ва, Л.Н. Серебренн иков, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.uspu.org/link1
3-4	Мой дом. Моя семья	2	Семья-это самое главное, что есть в нашей жизни. Рассказываем и своём доме и своей семье.	Презентация «Мой дом. Моя семья»	Круглый стол, игра.	Образоват ельные технологи и. Учебно- методичес кое

						<p>пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yzpu.org/link1</p>
5-6	Мой класс	2	Класс – это тоже наша маленькая семья, в которой мы живём, учимся и дружим.	Квест-игра «Наш класс»	Игра, экскурсия.	<p>Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yzpu.org/link1</p>
7-8	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования	2	Какие бытовые приборы есть в наших квартирах, домах? Обсудим правила пользования бытовых приборов, чтобы не случались неприятности.	Презентация «Правила пользования бытовыми приборами»	Игра, круглый стол.	<p>Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yzpu.org/link1</p>

						web.yspu.org/link1
9-10	Наша одежда и обувь	2	Из чего сделана наша одежда. Как правильно за ней ухаживать и не рвать.	Квест-игра «Наша одежда»	Круглый стол, игра, квест.	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yspu.org/link1
11-12	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2	Почему вода улучшает наше здоровье и какие показатели на него влияют.	Презентация «Вода и здоровье человека»	Беседы, диалоги, дискуссии.	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yspu.org/link1
13-15	Солнце, Луна, звезды – источники света	3	Образование солнца и луны и как они освещаются.	Презентация «Солнце и луна»	Проект, игра.	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н.

						Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаилов: http://citoweb.yspu.org/link1
16-17	Воздух и здоровье человека	2	Воздух необходимый компонент нашего здоровья.		Тестирование.	Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаилов: http://citoweb.yspu.org/link1
3 класс						
1-2	Изучение природы.	2	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	Презентация «Природа- это»	Беседа, дискуссия	Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаилов: http://citoweb.yspu.org/link1

3-4	Условия, в которых мы живем.	2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Презентация «Планета Земля»	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://cito-web.yspu.org/link1
5-6	Кто и как живет рядом с нами.	2	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Квест-игра «Кто живёт рядом с нами»	Игра	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://cito-web.yspu.org/link1
7-8	Почему надо беречь и охранять растения.	2	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	Дискуссия «Почему нужно оберегать природу»	Конференция, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н.

						Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yzpu.org/link1
9-10	Грибы - удивительное царство	2	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	Квест-игра «Царство грибов»	Игровая	Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yzpu.org/link1
11-12	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	2	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.	Презентация «Лишайники»	Дискуссия, практика	Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yzpu.org/link1/met49

13-14	Многообразие животных родного края.	2	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Презентация «Виды животных родного края»	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаилов: http://citoweb.yzpu.org/link1
15	Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодской области. Охранять природу - значит охранять здоровье	Презентация «Заповедники Вологодской области»	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаилов: http://citoweb.yzpu.org/link1
16	Выясняем, что такое экология.	1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	Работа с энциклопедией	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г.

						Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yosu.org/link1
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.			Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебряников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yosu.org/link1
4 класс						
1-3	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	3	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.			Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебряников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yosu.org/link1
4-5	Воздух и его свойства.	2	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка	Презентация «Воздух и его свойства»	Игра	Образовательные технологии и. Учебно-

			PISA, TIMSS.			методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yspu.org/link1
6-7	в природе и его значение	2	Работа над текстами по теме.	Презентация «Углекислый газ»	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yspu.org/link1
8-9	. Уникальность воды.	2	Работа над текстами по теме.	Презентация «Вода»	Игра, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е.

						Гаибов: http://cito-web.yspu.org/link1
10-11	. Промежуточный мониторинг.	2	Выполнение заданий в форме ВПР.	Презентация «Почвы и их свойства»	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибов: http://cito-web.yspu.org/link1
12-13	Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	Презентация «Земля, внутреннее строение»	Беседа, практика	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибов: http://cito-web.yspu.org/link1
14-16	Уникальность планеты Земля.	3	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Квест-игра «Уникальность планеты Земля»	Игра	Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В.

						Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yspu.org/link1
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.			Образовательные технологии и. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаиров: http://citoweb.yspu.org/link1

Модуль Финансовая грамотность

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Виды денег: наличные, безналичные.	Презентация «Деньги. Откуда они появились»	Беседа	https://yandex.ru/video/preview/?text=что%20такое%20деньги%20и%20откуда%20они%20взялись%20презентация%203%20класс%20финансовая%20грамотность&path=yandex_search&parent-reqid=1655918427421866-1700681110314306

						6799-vla1-2676-vla-17-balancer-8080-BAL-5311&from_type=vast&filmId=8163066346297559053
2	Рассмотри м деньги поближе. Защита от подделок.	1	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Конкурс рисунков «Деньги будущего»	Творческая работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=рассмотрим%20деньги%20поближе%20защита%20от%20подделок%20финансовая%20грамотность%203%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1655918603288000-14806934982365433234-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-6249&from_type=vast&filmId=7725967433191337677
3	Какие деньги были раньше в России.	1	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	Презентация «Первые деньги в России»	Деловая игра	https://yandex.ru/video/preview/?text=какие%20деньги%20были%20раньше%20в%20россии%20презентация%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655918736295056-17642549716153914201-vla1-4225-vla-17-balancer-8080-BAL-3255&from_type=vast&filmId=16176666541023363426
4	Современные деньги России и других стран.	1	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	Презентация «Современные деньги» Викторина.	Проект.	https://yandex.ru/video/preview/?text=современные%20деньги%20россии%20и%20других%20стран%203%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1655918875357864-2246040600515748145-vla1-2359-vla-

						17-balancer-8080-BAL-6054&from_type=vast&filmId=5581377135196038251
5	Проверь себя	1	Материал по изученному разделу.		Проверочная работа	
6	Что такое «бюджет»?	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Презентация «Бюджет»	Игра «Распредели бюджет»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1911816436393703061&from=tabbar&parent-reqid=1655906264141278-6303152890924891269-sas2-0568-sas-17-balancer-8080-BAL-5158&text=что+такое+бюджет+3+класс
7	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	Квест-игра «Семейный бюджет»	Игра	https://www.youtube.com/watch?v=sUEEiCEsiRc
8	Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Дискуссия	Практическое занятие	https://yrok.pf/presentation/3655.html
9	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Презентация, дискуссия	Ролевая игра	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20«Как%20появились%20деньги%3F»&path=yandex_search&parent-reqid=1655907415611659-2743339996395749513-sas3-0667-06b-sas-17-balancer-8080-BAL-2029&from_type=vast&filmId=8718584355492622665
10	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	Презентация «Пенсия и социальные пособия»	Экскурсия в Пенсионный фонд	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5488539917554089500&from=tabbar&parent-reqid=1655907512550102-1099418698039509

						2340-vla1-4612-vla-17-balancer-8080-BAL-5658&text=Пенсия+и+социальные+пособия+финансовая+грамотность+3+класс
11	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.	Презентация, викторина	Соревнование	https://multiurok.ru/index.php/files/vneurochnoe-zaniatie-na-temu-otkuda-v-seme-berutsi.html
12	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.	Презентация, беседа.	Практическое занятие.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17995213543945733209&from=tabbar&reqid=1655908514981464-8344985650779867963-sas5-9955-451-sas-17-balancer-8080-BAL-7051&suggest_reqid=864458279164327754785103869814640&text=виды+расходов+3+класс+финансовая+грамотность
13	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.	Квест-игра «На что тратятся деньги в семье?»	Игра «Супермаркет идей»	http://финграмотностьвшколе.рф/page/3
14	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	Игра «Башня слов»	Турнир	https://yandex.ru/video/preview/?text=планируем%20семейный%20бюджет%203%20класс&path=yandex_search&parent_reqid=1655910516682729-11779497426401128504-sas3-0978-dd4-sas-17-balancer-8080-BAL-6843&from_type=vast&filmId=870374

						5812019262526
15	Как экономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	Презентация, викторина «Как экономить семейные деньги»	Деловая игра «Сэкономь-ка»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13273972220474660920&from=tabbar&parent-reqid=1655911136293899-8775054225408114048-vla1-2655-vla-17-balancer-8080-BAL-3745&text=Подсчитываем+семейный+доход+3+класс
16	Как делать сбережения.	1	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Презентация «Как делать сбережения»	Практика	https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20делать%20сбережения%20%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1655914636707973-5538894711498575367-vla1-4614-vla-17-balancer-8080-BAL-6373&from_type=vast&filmId=11163582233697562662
17	Проверь себя	1	Материал по изученному разделу		Практическая работа	

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	Презентация «Деньги. Откуда они появились»	Беседа	https://yandex.ru/video/preview/?text=что%20такое%20деньги%20и%20откуда%20они%20взялись%20презентация%20%20класс%20финансовая%20грамотность&path=yandex_search&parent-reqid=1655914636707973-5538894711498575367-vla1-4614-vla-17-balancer-8080-BAL-6373&from_type=vast&filmId=11163582233697562662

						reqid=1655918427421866-17006811103143066799-vla1-2676-vla17-balancer-8080-BAL-5311&from_type=vast&filmId=8163066346297559053
2	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	Презентация на тему «Деньги разных стран»	Игра	https://yandex.ru/video/preview/?text=временные%20деньги%20россии%20и%20других%20стран%203%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1655918875357864-2246040600515748145-vla1-2359-vla17-balancer-8080-BAL-6054&from_type=vast&filmId=5581377135196038251
3	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Викторина по теме «Деньги»	Деловая игра	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6951624503026767146&from=tabbar&reqid=1655921915975171-400535593107338161-sas3-0718-025-sas-17-balancer-8080-BAL-5526&suggest_reqid=864458279164327754719113637176954&text=фиксик и+деньги
4	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	Марафон покупок	Ролевая игра-практикум	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9517662187082673039&from=tabbar&reqid=1655922039070918-14373356876501854591-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-4714&suggest_reqid=864458279164327754720328870247422&text=Как+раз

						умно+делать+покупки%3F4+класс
5-6	Кто такие мошенники?	2	Беседа по теме. Чтение текстов.	Игра-памятка «Как не попасть в руки мошеннику»	Игра-практикум	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16549561361827300424&reqid=1655922270018958-4865472468891391170-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-4210&suggest_reqid=864458279164327754722637662004601&text=Кто+такие+мошенники%3F4+класс+финансовая+грамотность https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1900860310221111567&reqid=1655922270018958-4865472468891391170-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-4210&suggest_reqid=864458279164327754722637662004601&text=Кто+такие+мошенники%3F4+класс+финансовая+грамотность
7	Личные деньги.	1	Практическая работа.	Дискуссия	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11068798390002240554&from=tabbar&reqid=1655922458862272-15552032116633450222-vla1-5177-vla-17-balancer-8080-BAL-4390&suggest_reqid=864458279164327754724526101980317&text=карманные+деньги
8	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».	Деловая игра «Экономический калейдоскоп»	Игра	https://multiurok.ru/files/dielovaia-ighra-ekonomichieskii-kalieidoskop.html

9-10	Потребительская корзина	2	Состав потребительской корзины.	Презентация «Потребительская корзина»	Практика	https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8
11	Прожиточный минимум	1	Назначение прожиточного минимума.	Игра «Мы, ребята, деловые»	Игра-практикум	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10869296421359250997&from=tabbar&parent_reqid=1655924332229915-12536738070327625824-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-2676&text=Прожиточный+минимум+4+класс+финансовая+грамотность
12	Инфляция	1	Инфляция.	Интерактивная игра «Инфляторы»	Игра	https://www.youtube.com/watch?v=ISLk337Acv0
13 - 14	Распродажи, скидки, бонусы	2	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	Конкурс рисунков на тему «Распродажи, скидки»	Творческая работа	https://vk.com/finansy.ds21
15	Благотворительность	1	Благотворительность.	Игра «Твори добро»	Дискуссия	https://www.youtube.com/watch?v=FXYRAF03O3w
16	Страхование	1	Виды страхования.	Творческая работа «Полис страхования через 50 лет»	Круглый стол	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10963916397701934446&from=tabbar&reqid=1655924334566633-7516644466262266319-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-4199&suggest_reqid=864458279164327754743297196261842&text=Страхование+4+класс+финансовая+грамотность
17	Проведение рубежной	1	Комплексная работа.	Игра «Знатоки финансовой	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=

	аттестации.			грамотности» Олимпиада «Юный предприниматель»		11372449966291678952&from=tabbar&parent-reqid=1655924332229915-12536738070327625824-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-2676&text=Прожиточный+минимум+4+класс+финансовая+грамотность
--	-------------	--	--	---	--	---

Оценочные материалы

Результат освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» оцениваются в формате «Зачёт/незачёт»

Информационно-методическое обеспечение. Список литературы (Библиография)

1. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
2. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Лемякина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.
4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf

Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П.

Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>.

Программа нацелена на достижение социального эффекта.

В ходе изучения курса «Функциональная грамотность» обучающиеся овладеют умениями общей грамотности: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить бланки, анкеты.

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтв должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Обучающиеся

Объединение в совместной творческой и полезной деятельности не только обучающихся школы, но и учителей, жителей поселка, что будет способствовать духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

Выход за пределы аудитории.

- Экскурсии.
- Заочные путешествия.
- Выступления обучающихся (организация лекторской группы).
- Выпуск тематических листовок.
- Встречи с «интересными людьми».
- Защита проектов.

Формы оценки достижения планируемых результатов по итогам освоения курса.

Результативность реализации программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) **выполнения обучающимися** в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) **исследования, проекта** и т. п. Используется технология **Портфолио**.

Портфель достижений школьника:

- Фотографии из экскурсии.
- Грамоты за участие в различных конкурсах и викторинах.
- Выполненные творческие работы.
- Оформленные тематические проекты.