

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Великоустюгского муниципального округа  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО управляющим советом Протокол №1 от «29» 08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом Протокол №1 от «30» 08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от «30» 08.2023 г. №69-18/105
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1594510)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г.Великий Устюг 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных

ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.



Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах



манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности с учетом программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Разговор "Что такое общество?"
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Круглый стол "Глобализация, ее последствия в современном мире"
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Быть человеком? - участие в дискуссии.
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Написание эссе "Я сам"
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	решение заданий
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	

2.7	Научное знание и его характерные черты	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Экскурсия в библиотеку ттол
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.10	Этика и этические нормы	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	защита проектов
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	игра "Своя игра"
Итого по разделу		39		
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>				
3.1	Социальная психология как наука	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Эссе "Природа рождает человека, а общество его преобразует." (В.Г.Белинский) (личность)
3.3	Социальная психология групп	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Практикум"Общение и социальное взаимодействие"
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.6	Представление результатов проектно-	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	защита проектов

	исследовательской деятельности			
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Дебаты по теме
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.3	Институт рынка	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.4	Рынки и ресурсы	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.5	Институт предпринимательства	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	квест "Составь бизнес план"
4.6	Фирмы в экономике	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.7	Финансовые институты	8	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.8	Государство в экономике	9	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.10	Международная экономика	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	защита проектов
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	участие в экономической игре



Итого по разделу	62		
Итоговое повторение	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>				
1.1	Социология как наука	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.3	Субъекты общественных отношений	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	участие в дискуссии "Сожительство или законный брак?"
1.5	Положение личности в обществе	9	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	защита проектов
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
Итого по разделу		32		
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>				
2.1	Политология как наука	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.2	Политика и общество	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	

2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	составление презентации
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.7	Политический процесс	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	защита проектов
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	участие в игре "Своя игра"
Итого по разделу		34		
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.4	Правовая культура. Правоотношения и	6	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Круглый стол " Я

	правонарушения. Юридическая ответственность			и закон"
3.5	Основы конституционного права	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.8	Основные отрасли частного права	10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.9	Основные отрасли публичного права	8	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	Практикум "Правовые задачи"
3.11	Международное право	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	защита проекта
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	участие в игре "Я и мои права"
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях . Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт» . Определять различные смыслы многозначного

				понятия «общество» .
2	Социальные науки в системе научного знания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Участие в круглом столе "Значение социальных наук в изучении общества!
3	Изучение социальных явлений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях . Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт» . Определять различные смыслы многозначного понятия «общество» .
4	Социальные науки и профессиональное	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Кем быть? Почему это

	самоопределение молодежи			так важно понять? - участие в дискуссии Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики.
6	Взаимосвязь природы и общества	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества.
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать, используя примеры,



				<p>общество как систему социальных институтов и их многообразии, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы</p>
--	--	--	--	--

				обществ.
8	Типы социальной динамики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного</p>

				социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества
9	Общественный прогресс	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.
10	Критерии общественного прогресса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	классифицировать критерии общественного прогресса.

11	Процессы глобализации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.
12	Глобальные проблемы современности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.

13	Сущность человека как проблема философии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений.</p> <p>Применять методы доказательства, наблюдения.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.</p>
14	Становление человека	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного</p>

				социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности
15	Сознание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений.
17	Массовое сознание и его особенности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на

				<p>теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых</p>
--	--	--	--	--

				<p>коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением</p>
18	Деятельность как способ существования людей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и



				ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека.
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил
20	Теория познания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его

				<p>виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания.</p>
21	Истина и её критерии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины.</p>
22	Формы познания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать

				<p>виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе форм познания,</p>
23	Мышление и язык	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка.</p>
24	Научное знание и его характерные черты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Классифицировать уровни и методы научного знания.</p>

				<p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.</p>
25	Способы и методы научного познания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания</p>
26	Духовная жизнь человека и общества	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики.</p>

				<p>Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>
27	Человек как творец культуры	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести</p>

				<p>целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>
28	Мировоззрение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации,</p>

				<p>дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>
29	Культура. Институты культуры	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.</p>

				Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру
30	Диалог культур	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением



				научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссии о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе

				русской культуры в мировую культуру
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования.</p>

33	Искусство, его виды и формы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.
34	Роль науки в современном обществе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением

				<p>научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.</p>
36	Этика, мораль, нравственность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять знания о морали, этических нормах.  Классифицировать категории этики.  Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных</p>

				категорий
37	Категории этики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять знания о морали, этических нормах.</p> <p>Классифицировать категории этики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий</p>
38	Нравственность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять знания о морали, этических нормах.</p> <p>Классифицировать категории этики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной</p>

				<p>действительности,          модельными          ситуациями          теоретические          положения о          возможностях оценки          поведения с          использованием          нравственных          категорий</p>
39	Этические нормы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять знания о          морали, этических          нормах.          Классифицировать          категории этики.          Конкретизировать          примерами из личного          социального опыта,          фактами социальной          действительности,          модельными          ситуациями          теоретические          положения о          возможностях оценки          поведения с          использованием          нравственных          категорий</p>

40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	защита проектов
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	защита проектов
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии».
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании,

				<p>в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по</p>



				<p>социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p>
46	Теории социальных отношений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе</p>

				социализации.
47	Типы социальных отношений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений.
48	Личность в социальной психологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных

				отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.
49	Личность в группе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия
50	Социальная идентичность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными

				<p>ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении</p>
51	<p>Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении</p>
52	<p>Группа - объект исследования социальной психологии</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Применять знания о групповых явлениях и</p>

				<p>процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях.</p>
53	<p>Большие социальные группы</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>
54	<p>Социальная психология малых групп</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе динамических</p>

				процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности.
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения.
56	Межличностные отношения в группах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Использовать собственный социальный опыт при решении

				познавательных задач и разрешении жизненных проблем.
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения.
59	Функции общения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять методы социальной психологии, включая

				<p>анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p>
60	Общение как взаимодействие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе,</p>



				информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.
61	Особенности общения в информационном обществе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.
62	Институты коммуникации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном

				взаимодействии, способах разрешения конфликтов
63	Конфликт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	

65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	защита проектов
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	защита проектов
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Ранжировать источники социальной информации по целям

				распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии:
70	Экономика как наука	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом

				<p>выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.</p>
71	Предмет и методы экономической науки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов,</p>

				экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.
72	Экономические институты. Собственность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов
73	Типы экономических систем	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Опирайтесь на методы

				научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.
75	Экономические отношения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания об экономических отношениях и экономических

				интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.
77	Производство	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства



				и факторные доходы.
78	Факторы производства и факторные доходы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов</p>
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции</p>

				института рынка.
80	Рыночный спрос	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.
81	Рыночное предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.
82	Рыночное равновесие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного

				регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей

				профессионально- трудовой сферы.
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы.</p>

85	Рынок ресурсов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Сравнивать ресурсы, рынки.          Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации.</p>
86	Рынок земли	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Сравнивать ресурсы, рынки.          Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,</p>

				<p>модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации.</p>
87	Рынок капитала	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках,</p>

				особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации.
88	Рынок труда	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения

				проблемы асимметрии информации.
89	Информация как ресурс экономики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации.
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на



				укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов
91	Роль предпринимательства в экономике	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том

				<p>числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p>
92	<p>Предпринимательская деятельность - виды и мотивы</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать</p>

				<p>виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p>
93	<p>Организационно-правовые формы предприятий</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм</p>

				предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы.
94	Малое и среднее предпринимательство	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.
95	Экономические цели фирмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан,

				включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные

				теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы
99	Банки. Банковская система	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации,

				направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.
100	Финансовые услуги	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при

				использовании финансовых услуг.
101	Денежная масса и денежная база	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о социально- экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.
102	Финансовые рынки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать



				<p>финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.</p>
103	Современные финансовые технологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности,</p>

				<p>модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями.</p>
104	Финансовая безопасность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил</p>

				грамотного и безопасного поведения при использовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями.
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в

				качестве участника финансово-экономических отношений
106	Инфляция	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений

107	Роль государства в экономике	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты.
108	Экономические функции государства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.
109	Общественные блага	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и

				<p>функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p>
110	<p>Несовершенства рыночной организации хозяйства</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p>
111	<p>Государственное регулирование рынков</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Выстраивать аргументы с</p>

				<p>привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p>
112	Государственный бюджет	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p>
113	Распределение доходов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной</p>

				действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики
114	Бюджетная политика государства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики
115	Налоговая политика государства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики



116	Экономический рост	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие.
117	Основные макроэкономические показатели	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.
118	ВВП	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста.
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением

				научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста.
120	Экономические циклы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики
121	Циклическое развитие экономики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики
122	Мировая экономика	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать сущность международного

				<p>разделения труда, международной торговли.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле.</p> <p>Анализировать информацию, полученную из разных источников</p>
--	--	--	--	---

123	Международное разделение труда	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле.</p> <p>Анализировать информацию,</p>
-----	--------------------------------	---	---	--

				полученную из разных источников
124	Международная торговля	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле.

				Анализировать информацию, полученную из разных источников
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в

				международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников
126	Международные расчеты	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли,

				<p>сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников</p>
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики</p>



				<p>регулируя внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников</p>
128	<p>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</p>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>защита проектов Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную</p>

				составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
129	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	защита проектов Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из

				разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Участие в экономической игре "Своя игра"
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест

136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	решение теста
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Социология как наука, структура и функции	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и

				социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией
3	Институты социальной стратификации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация
4	Критерии социальной стратификации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе.
5	Стратификация в информационном обществе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические

				положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений.
7	Социальные общности и группы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности.
9	Этническое многообразие современного мира	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного

				взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.
10	Молодежь как социальная группа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группы
11	Проблемы молодежи в современной России	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Участие в дискуссии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи



				как социальной группы
12	Институт семьи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно- нормативную основу, деятельность и основные функции.
13	Демографическая и семейная политика государства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии.
14	Социальный институт образования	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.

15	Система образования в Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия).
16	Религия как социальный институт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях
17	Конституционные основы принципа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из

	свободы совести в Российской Федерации			личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях
18	Социализация личности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля
19	Социальное поведение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных

				<p>конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.</p> <p>Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля</p>
20	Социальный статус	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля.</p> <p>Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля</p>
21	Социальная роль	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов</p>

				<p>статусно-ролевых отношений, социального контроля.</p> <p>Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля</p>
22	Статусно-ролевые отношения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах,</p>

				социальном контроле
23	Социальная мобильность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле</p>
24	Социальные интересы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать

				<p>выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле</p>
25	Социальный контроль	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,</p>

				<p>изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле</p>
26	Отклоняющееся поведение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся</p>



				<p>поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле</p>
27	Социологическое образование	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных</p>

				областях жизнедеятельности.
28	Профессиональная деятельность социолога	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Защита проектов
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	защита проектов
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников,
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест
33	Политология в системе общественных наук	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и

				<p>основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов</p>
34	Структура, методы и функции политологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подходы. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,</p>

				изучаемых политологией
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике.
36	Политическая деятельность и политические отношения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.
37	Политические институты современного общества	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.
38	Политическая система	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать

				<p>выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России.</p>
39	<p>Политические институты</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении</p>
40	<p>Политическая система общества. Политические ценности и нормы</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как</p>

				основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.
41	Место государства в политической системе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов.
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.
43	Институты государственной власти	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации.
44	Институт законодательной власти	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и

				исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления
45	Парламентаризм	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления
46	Институт исполнительной власти	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей.
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать

				<p>выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления.</p>
48	Институт государственного управления	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов.</p>
49	Институты представительства социальных интересов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики</p>



				государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского

				общества и публичной власти.
51	Институт всобщего избирательного права	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участии в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем.</p>
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами</p>

				на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму</p>

54	Политическая культура	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.</p>
55	Политические идеологии	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о</p>

				политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму</p>
57	Политический процесс	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь

				<p>проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе.</p>
58	Политический конфликт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание</p>

59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание
60	Современный этап политического развития России	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Круглый стол. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием.
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного

				<p>подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога</p>
62	<p>Профессиональная деятельность политолога</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога</p>
63	<p>Представление результатов проектно-</p>	1	<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a></p>	<p>Применять элементы</p>



	исследовательской деятельности			<p>методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ при изучении основ политологии. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>
64	Представление результатов проектно-	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять умения, необходимые

	исследовательской деятельности			для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по политологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-

				исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	решение теста
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально-юридический, сравнительно-правовой.</p>
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности

				<p>применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p>
69	Право как социальный институт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно- нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития.</p>
70	Роль права в жизни общества	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как</p>

				формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права.
71	Источники права	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали.
72	Система права. Отрасли права	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве
73	Связь права и государства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая

				государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти
74	Правовое государство и гражданское общество	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти
75	Механизм современного государства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического

				характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе
76	Правотворчество и законотворчество	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе
77	Правосознание, правовая культура	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений,

				<p>правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора.</p>
78	Понятие и признаки правоотношений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.</p>
79	Субъекты правоотношений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного</p>



				взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.
80	Реализация и применение права	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.
81	Правовое поведение и правонарушение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике
82	Понятие и виды юридической	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из

	ответственности			личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности.
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность

				политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
86	Гражданство Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том

				числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
87	Гарантии и защита прав человека	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
88	Права ребенка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты

				своих прав и интересов
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов
90	Россия - федеративное государство	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно- нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной

				власти, охраны правопорядка, государственного управления.
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.</p> <p>Характеризовать ценностно- нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko- эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти</p>
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ

				<p>деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти</p>
93	<p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление</p>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Характеризовать конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти:</p>

				института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти
94	Гражданское право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей рос сийского частного права. Характеризовать ценностнонормативную осно ву и основные функции институтов образова ния, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования.
95	Правоспособность и дееспособность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей рос сийского частного права. Характеризовать ценностнонормативную осно ву и основные функции институтов образова ния, семьи и брака, материнства, отцовства и



				детства, наследования.
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений.
97	Наследование как социально-правовой институт	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений.
98	Защита гражданских прав	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре.
99	Семейное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав

				и прав потребителей; усыновлении, опеке и по печительстве; приёмной семье, брачном догово ре. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше нии жизненных проблем, связанных с деятель ностью участников правоотношений в отрасли вом многообразии.
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением науч ных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и по печительстве; приёмной семье, брачном догово ре. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше нии жизненных проблем, связанных с деятель ностью участников правоотношений в отрасли вом многообразии.
101	Трудовое право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного соци ального опыта, фактами социальной действи тельности, модельными

				<p>ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ</p>
102	Трудовой договор	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ</p>
103	Образовательное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Конкретизировать примерами из</p>

				<p>личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ</p>
104	Административное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права.</p> <p>Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.</p>
105	Государственная служба и государственный служащий	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников</p>

				административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений.
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отрасли во многообразии.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, со ставе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости</p>
107	Экологическое законодательство	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права.

				<p>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.</p>
108	Финансовое право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.</p>
109	Налоговое право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и</p>

				самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений.
110	Уголовное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений.
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше

				нии жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отрасли во многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, со ставе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости
112	Гражданское процессуальное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства
113	Гражданский процесс	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.



114	Арбитражный процесс	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений.
115	Административный процесс	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса.
116	Уголовное процессуальное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса.
117	Стадии уголовного процесса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность

				продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства
118	Суд присяжных заседателей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства
119	Международное право	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные

				теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международных неправовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека
120	Международная защита прав человека	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международных неправовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о

				международной защите прав человека
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.
122	Основные виды юридических профессий	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-

				гуманитарной подготов кой и особенностями профессиональной дея тельности юриста
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	<p>Применять методы научного познания социаль ных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на со держательном материале раздела «Основы пра воведения».</p> <p>Ранжировать источники социальной информа ции по целям распространения, жанрам, с по зиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из раз личных источников знания учебно-исследо вательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечи вать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации ре зультатов учебно-исследовательской и проект ной</p>

				деятельности на публичных мероприятиях.
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	Игра "Своя игра"
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	тест ЕГЭ
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
130	Итоговое повторение по разделу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ

	"Введение в политологию"			
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	ТЕСТ ЕГЭ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 10 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Экономика. Основы экономической теории, 10-11 классы/ Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика (в 2 книгах), 10-11 классы/ Липсиц И.В., Савицкая Е.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-



ПРЕСС»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://catalog.prosv.ru/attachment/6c4c7242-4d27-11db-9da7-00304874af64.pdf>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru/>