

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»

ПРИНЯТО с поправками педагогическим советом  
от 29.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими  
классами»  
№ 01-18/192-А от 02.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»



направленность программы

возраст обучающихся

срок реализации

ФИО, должность автора программы

**естественно-научная**

**11-15 лет**

**1 год , 68 часов**

**Бороздин Сергей Борисович,  
педагог дополнительного образования**

## 2022г. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

Занятия проводятся на базе и с использованием оборудованием Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» и с использованием оборудованием Центра образования «Точка Роста».

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Устав МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»

**Актуальность.** Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга

обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **познавательные:**

1. развивать интерес к шахматам;
2. формировать познавательную самостоятельность;
3. научить школьников планировать свою игру и работу;
4. научить работе с шахматной литературой.

#### **обучающие:**

1. научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
2. научить играть правильно шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил; научить решать шахматные задачи в 1-3 хода;
3. научить решать шахматные этюды.

#### **развивающие:**

1. развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
2. повысить уровень спортивной работоспособности;
3. развивать интеллектуальные способности;
4. расширить кругозор ребёнка;
5. развивать творческое мышление.

**воспитывающие:**

1. воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
2. воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
3. формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Отличительные особенности программы:** установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Содержание программы включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же дети знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

## Условия реализации программы

### Возраст детей.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11 до 14 лет.

**Условия набора.** К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети среднего школьного возраста.

Наполняемость групп 10-15 человек

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Формы и режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа. **Формы организации детей:** групповая, индивидуально- групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

### Ожидаемые результаты.

**К концу обучения по программе дети должны**

знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
4. названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
5. цель игры: мат, пат, ничья;
6. шахматную нотацию;
7. абсолютную и относительную ценность фигур;
8. приёмы и способы матования одинокого короля;

9. историю возникновения шахматной игры;
10. правила игры.

уметь:

1. разбирать записанную шахматную партию;
2. пользоваться шахматными часами;
3. проводить комбинации;
4. владеть техникой матования одинокого короля;
5. решать простейшие задачи в 1 год обучения;
6. решать задачи и этюды разной сложности во 2 и 3 год обучения;
7. записывать партию до 10-го хода в 1 год обучения;
8. записывать партию полностью на 2 году обучения;
9. анализировать свою или чужую партию по записи.

В процессе освоения программы обучающиеся:

1. приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
2. повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
3. сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

#### **Педагогический контроль.**

**Текущий контроль** В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

**Промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений.

**Итоговая аттестация** проводится в конце освоения программы в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**Учебно-тематический план.**

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1		
2	Развитие фигур – главная задача дебюта. Дебют, десять правил игры в дебюте. Основные цели дебюта, развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	9	1		
3	Развитие фигур – главная задача дебюта. Шахматный словарь дебюта: развитие, мобилизация, центр, рокировка, дебютные ловушки. Тактические слабости.		1		
4	Развитие фигур – главная задача дебюта. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Итальянская, Испанская, Русская партии, Французская.		1		
5	Развитие фигур – главная задача дебюта. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Сицилианская защиты, Ферзевый гамбит.		1		
6	Развитие фигур. Квалификационный турнир с записью начала партий,			1	

7	Развитие фигур. Тематические турниры с целью изучения дебютов,			1	
8	Развитие фигур. Игры с использованием тактических слабостей противника,			1	
9	Развитие фигур. Разбор сыгранных партий,			1	
10	Развитие фигур. Решение задач на тактические слабости.			1	Решение задач
11	Атака на короля. Как не надо и как надо атаковать короля, , атака на neroкировавшегося короля.	9	1		
12	Атака на короля , атаки на слабые пункты f2(f7)		1		
13	Атака на короля, атака при односторонних и разносторонних рокировках опасность рокировки под атаку,		1		
14	Атака на короля, фигурная и фигурно-пешечная атака, контратака, ответ на фланговую атаку – ответ в центре.		1		
15	Атака на короля Решение упражнений по подготовке к атаке, решение задач на мат в 2-3 хода			1	
16	Атака на короля, шахматные турниры в четверках с атакой на короля			1	
17	Атака на короля, сеанс одновременной игры с анализом атаки и защиты			1	
18	Атака на короля, решение задач на разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы			1	
19	Атака на короля, решение этюдов с атакой по слабым полям.			1	Решение этюдов
20	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания, король и пешка против короля, оппозиция. Активный король и лишняя пешка, отдаленная и защищенная проходная пешка, пешечный	9	1		



	прорыв.				
21	Курс шахматных окончаний. Фигура против пешки: ферзь, ладья, слон и конь против пешки.		1		
22	Курс шахматных окончаний. Ладейные окончания, использование открытых и полуоткрытых линий.		1		
23	Курс шахматных окончаний. Коневые и слоновые окончания, разноцветные слоны. Ферзевые окончания.		1		
24	Курс шахматных окончаний. Решение задач и этюдов с пешечными и фигурными окончаниями.			1	
25	Курс шахматных окончаний. Задачи на захват открытых линий ладьями,			1	
26	Курс шахматных окончаний. Борьба фигур и короля против проходных пешек			1	
27	Курс шахматных окончаний. Шахматные блицтурниры с укороченным регламентом			1	Шахматные блицтурниры
28	Курс шахматных окончаний. Разбор партий.			1	
29	Основы стратегии. Составление плана на игру и мобилизация сил.	4	1		
30	Основы стратегии. Подвижный и закрытый пешечный центр, воздействие на пешечную цепь противника.		1		
31	Основы стратегии. Участие в первенстве города по шахматам среди школьников в разных возрастных группах, проведение квалификационных турниров с выполнением 1 или 2 разрядов			1	
32	Основы стратегии. Разбор и анализ сыгранных партий,			1	

	подведение итогов турнира.				
33	Современные чемпионы мира по шахматам. Анатолий Карпов и Гарри Каспаров, Владимир Крамник Вишванатан Ананд	2	1		
34	Современные чемпионы мира по шахматам. Разбор творческого наследия Карпова и Каспарова			1	Опрос
	Всего:	34	16	18	

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

*Теория:* Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

*Практика:* Шахматный турнир знакомства с установкой – играем без зевков и просмотров; турнир игры в поддавки с часами.

#### 2. Развитие фигур – главная задача дебюта.

*Теория:* Дебют, десять правил игры в дебюте. Основные цели дебюта, развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Шахматный словарь дебюта: развитие, мобилизация, центр, рокировка, дебютные ловушки. Тактические слабости. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Итальянская, Испанская, Русская партии, Французская и Сицилианская защиты, Ферзевый гамбит

*Практика:* Квалификационный турнир с записью начала партий, тематические турниры с целью изучения дебютов, игры с использованием тактических слабостей противника, разбор сыгранных партий, решение задач на тактические слабости.

### **3. Атака на короля.**

*Теория:* Как не надо и как надо атаковать короля, атаки на слабые пункты f2(f7), атака на нерокировавшегося короля, опасность рокировки под атаку, атака при односторонних и разносторонних рокировках, фигурная и фигурно-пешечная атака, контратака, ответ на фланговую атаку – ответ в центре.

*Практика:* Решение упражнений по подготовке к атаке, решение задач на мат в 2-3 хода, шахматные турниры в четверках с атакой на короля, сеанс одновременной игры с анализом атаки и защиты, решение задач на разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы, решение этюдов с атакой по слабым полям.

### **4. Курс шахматных окончаний.**

*Теория:* Пешечные окончания, король и пешка против короля, оппозиция. Активный король и лишняя пешка, отдаленная и защищенная проходная пешка, пешечный прорыв. Фигура против пешки: ферзь, ладья, слон и конь против пешки. Ладейные окончания, использование открытых и полуоткрытых линий. Коневые и слоновые окончания, разноцветные слоны. Ферзевые окончания, борьба фигур без пешек, лишнее качество, 20 правил игры в эндшпиле.

*Практика:* Решение задач и этюдов с пешечными и фигурными окончаниями, задачи на захват открытых линий ладьями, борьба фигур и короля против проходных пешек, шахматные блицтурниры с укороченным регламентом, разбор партий.

### **5. Основы стратегии.**

*Теория:* Что такое стратегия и стратегический план. Составление плана на игру и мобилизация сил. Подвижный и закрытый пешечный центр, воздействие на пешечную цепь противника. Образование сильной проходной защищенной

пешки, пешка-гвоздь на 6 или 3 горизонтали, 5 типов взаимодействия фигур, выключение из борьбы фигур противника. Цугцванг как метод борьбы.

*Практика:* Участие в первенстве города по шахматам среди школьников в разных возрастных группах, проведение квалификационных турниров с выполнением 1 или 2 разрядов, разбор и анализ сыгранных партий, подведение итогов турнира.

## **6. Современные чемпионы мира по шахматам.**

*Теория:* Анатолий Карпов и Гарри Каспаров – последние советские чемпионы мира. Владимир Крамник – новый Российский чемпион. Вишванатан Ананд возвращает звание чемпиона на родину шахмат – в Индию.

*Практика:* Разбор творческого наследия Карпова и Каспарова, их противостояния с советских до российских времен. Разные системы определения чемпионов мира. Знакомство с творчеством россиянина Владимира Крамника и В.Ананда из Индии.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим

арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

на 1 группу (15-20 человек)

1. кабинет для занятий;
2. шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
3. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
4. шахматные часы
5. компьютер с набором различных обучающих шахматных программ.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

#### Список литературы.

##### Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:

1. Горенштейн Р.Я. Как научить детей игре в шахматы. М. 2000г.
2. Пожарский В.П. Шахматный учебник. М. 2006г.
3. Пожарский В.П. Шахматный учебник в этюдах. М.2006г.
4. Чехов В.М. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов.М.2007г.

##### Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- <https://chesslessons.ru/Lessons>
- <https://vse-kursy.com/read/379-uroki-shahmat-dlya-nachinayuschih.html>
- <https://xchess.ru/shahmatnye-uroki.html>
- <https://www.chess.com/ru/puzzles>

##### Литература для детей:

1. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник, 1 год. М.2009г.

2. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник, 2 год. М.2009г.
3. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник, 3 год. М.2009г.
4. Кузнецов А.И. Шахматы для начинающих. М. 1997г.
5. Сухин И.Г. Игры для мальчиков. Мат в один ход. М.2004г.
6. Сухин И.Г. Игры для мальчиков. Мат в 2 хода. М.2004г.

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
2. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
3. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
4. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.



14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями.  
Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
15. «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
16. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
17. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
18. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
19. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
20. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
21. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения.  
Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
22. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
23. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
24. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.