

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»,
протокол от 28.09.22 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №2 с
кадетскими классами»
от 02.10. 2022г. № 01-18/208

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2
С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»
(Срок реализации 5 лет)**

2022 год

1. На основании решения педагогического совета от 28.09.2022г. №2 внесены изменения в ООП ООО:

1.1. В содержательном разделе внесены изменения в перечень программ внеурочной деятельности и добавлены программы внеурочной деятельности.

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА:

I. Содержательный раздел.

Дополнения в перечень программ внеурочной деятельности

№	Программы внеурочной деятельности	Класс
1.	Разговоры о важном	6-9

Программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✓ приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

✓ СП 2.4.3648-20;

✓ СанПиН 1.2.3685-21;

✓ основной образовательной программы НОО,ООО,СОО

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 6-9-х классов;
рассчитан на 1 час в неделю/34-33 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

-осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с

учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с

приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение 52 других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни

Тематическое планирование (6– 7 классы)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1.	День знаний/Россия страна возможностей. «Мы – Россия. Возможности – будущее»	1	Интеллектуальный марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
2.	Родина, души моей родинка. Что мы Родиной зовём?	1	Работа с интерактивной картой	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3.	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)	1	Интерактивная звездная карта	
4.	Что мы музыкой зовём	1	Музыкальный конкурс талантов	
Октябрь				
5.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	Социальная реклама	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
6.	«Если бы я был учителем...» Ежедневный подвиг учителя	1	Мини-сочинение	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7.	Отчество – от слова отец». Отец-родоначальник	1	Фотоистории	
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	Групповая дискуссия	
Ноябрь				
9.	Мы – одна страна!	1	Работа с интерактивной картой	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	Работа с интерактивной картой	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11.	Мама – главное слово в каждой судьбе	1	Конкурс стихов, конкурс чтецов	
12.	Двуглавый орёл: история легендарного герба	1	Экспертное интервью	
Декабрь				
13.	Жить – значит действовать	1	Проблемная дискуссия	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	1	Встреча с героями нашего времени	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
15.	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	1	Эвристическая беседа	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16.	Зачем мечтать?	1	Групповое	

			обсуждение	
Январь				
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	Музыкальная гостиная	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
18.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день (Д.С. Лихачёв)	1	Работа с дневником героя	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
19.	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра. С чего начинается театр?	1	Чтение по ролям	
Февраль				
20.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	Интеллектуальный марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
21.	Россия в мире	1	Работа с интерактивной картой	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22.	На страже Родины. За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)	1	Литературная гостиная: рассказы о войне	
23.	«Включайся!»			
Март				
24.	Мамина карьера	1	Конкурс стихов о женщинах	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
25.	Гимн России	1	Работа с газетными и интернет-публикациями	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26.	Путешествие по Крыму	1	Виртуальная экскурсия	
27.	Как построить диалог с искусством?	1	Творческая лаборатория	
Апрель				
28.	Трудно ли быть великим?	1	Работа с биографией	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
29.	Пока жива история, жива память...	1	Проблемная дискуссия	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
30.	«Зеленые» привычки»: сохраним природу вместе	1	Фестиваль идей	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31.	Как проявить себя и свои способности?	1	Встреча с людьми разных профессий	
Май				
32.	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его	1	Литературная гостиная	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm

	некому воспеть...»			ki.htm
33.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	Работа с видеоматериалами	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
34.	Что человеку нужно для счастья?	1	Творческий флешмоб	

Тематическое планирование (8 – 9классы)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1.	День знаний/Россия страна возможностей. «Мы -Россия. Возможности – будущее»	1	Интеллектуальный марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom /
2.	Мы – жители большой страны	1	Работа с интерактивной картой	
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э.Циолковский)	1	Интерактивная звездная карта	
4.	Что мы музыкой зовем	1	Музыкальный конкурс талантов	
Октябрь				
5.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	Социальная реклама	edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom /
6.	Какие качества необходимы учителю?	1	Мини-сочинение	
7.	Отчество – от слова отец. Образ отца в отечественной литературе	1	Литературная гостиная	
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	Групповая дискуссия	
Ноябрь				
9.	Мы – одна страна!	1	Работа с интерактивной картой	edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom /
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	Работа с интерактивной картой	
11.	О, руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама)	1	Конкурс стихов.	
12.	Двуглавый орел: история легендарного герба	1	Обсуждение видеоматериалов	

Декабрь				
13.	Жить – значит действовать	1	Проблемная дискуссия	edsoo.ru/Metodic_heskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14.	Россия начинается с меня?	1	Встреча с героями нашего времени	
15.	Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	1	Деловая игра	
16.	Полет мечты	1	Групповое обсуждение	
Январь				
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	Музыкальная гостиная	edsoo.ru/Metodic_heskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18.	Ты выжил, город на Неве...»	1	Работа с историческими документами	
19.	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	1	Анализ биографии театрального деятеля	
Февраль				
20.	Научные прорывы моей страны	1	Интеллектуальный марафон	edsoo.ru/Metodic_heskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21.	Россия в мире	1	Работа с интерактивной картой	
22.	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	1	Работа с видеоматериалами	
23.	Мы всё можем	1	Игра «Неоконченное предложение»	
Март				
24.	Мужских и женских профессий больше нет?	1	Дебаты	edsoo.ru/Metodic_heskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25.	Гимн России	1	Работа с газетными и интернет-публикациями	
26.	Крым на карте России	1	Работа с интерактивной картой	
27.	Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л.Толстой)	1	Творческая лаборатория	
Апрель				

28.	Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)	1	Работа с видеоматериалами	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
29.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	Работа с историческими документами	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	Фестиваль идей	
31.	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	1	Встреча с людьми разных профессий	
Май				
32.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	Литературная гостиная	edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm
33.	Какие существуют детские общественные организации?	1	Работа с видеоматериалами	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34.	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен)	1	Дискуссия «Слагаемые счастья»	