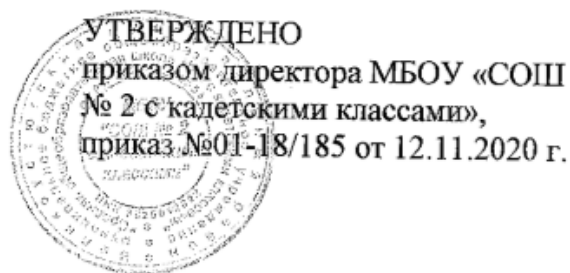


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими
классами», протокол № 4
от 11.11.2020 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2
С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»
(Срок реализации – 5 лет)**

2020 год

На начало 2-й четверти 2020-2021 учебного года внесены изменения в ООП ООО в части:

1. рабочих программ по предметам: русский язык, английский язык, математика (алгебра и геометрия), география, биология, история, обществознание, физика, химия. Разделы этих рабочих программ: Предметные результаты, Содержание предмета, Тематическое планирование, Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение изложены в новой редакции.
2. промежуточной аттестации. В график контрольных работ (по итогам 1 полугодия (2-я четверть)) внесены предметы, включенные в ВПР 2020г. (По результатам ВПР 2020г, все дополнения внесены курсивом).

Рабочая программа по Русскому языку

1.В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

6 класс

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- морфемика: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*
- лексикология и фразеология: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; пользоваться различными видами лексических словарей
- морфология: анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.*
- *орфография: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с изученными непроверяемыми орфограммами. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.*
- текст: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; *соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.*

7 класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств; *распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка при образовании форм слов различных частей речи.*
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; *Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в употреблении причастных оборотов; исправлять эти нарушения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в употреблении деепричастных оборотов; исправлять эти нарушения.*
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; *работа с текстом с пропусками орфограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических норм;*
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; *работа с текстом с пропусками пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных пунктуационных норм.*
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из текстообразующей функции, стиля речи; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять типы и стили речи; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; *Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.*

8 класс

Текст

Тема, основная мысль текста. Микротема текста. *Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и*

словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, оформление речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Лексикология и фразеология 1. Стилистические пласты лексики. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слов (синонимы).

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. *Осуществление морфологического разбора (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).*

Синтаксис

2. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. *Распознавание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; умение находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.*

Орфография и пунктуация

3. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. *Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.*

9 класс

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;

2. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции: бкласс

Русский язык в жизни России (1 час)

Речь(8 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.). *Принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.*

Повторение изученного в 5-м классе (11 часов)

Лексика (13 часов)

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. *Стилистические свойства слова, лексический анализ слова.*

Фразеология (9 часов)

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов. *Уместно использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи.*

Морфемика. Словообразование. Орфография (25 часов)

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология. *Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

Морфология. Орфография

Имя существительное (15 часов)

Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи. *Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в образовании форм имен прилагательных; исправлять эти нарушения.*

Глагол (16 часов)

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи.

Местоимение (20 часов)

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в образовании форм местоимений; исправлять эти нарушения.*

Имя числительное (15 часов)

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие (37 часов)

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о(-е)*. Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *ннв* наречиях на *-о(-е)*, образованных от прилагательных. Буквы *о*, *е* (*ё*) на конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное (9 часов)

Резерв (2 часа)

7 класс

Русский язык в современном мире (1 час)

Речь (12 часов)

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Виды речевой деятельности. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

Информационная переработка прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме.

Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Повторение изученного в 5–6 классах (6 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога.

Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

Синтаксис и пунктуация Морфология. Орфография

Причастие (32 часа)

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического

разбора причастия. Правописание *н* и *ннв* причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах причастий, употреблении причастных оборотов; исправление этих нарушений.

Деепричастие (18 часов)

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка при употреблении деепричастных оборотов; исправление этих нарушений.

Служебные части речи. Междометия (1 час)

Предлог (13 часов)

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз (16 часов)

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица (21 часов)

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова (5 часов)

Повторение изученного в 7 классе (10 часов)

Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

Резерв (1 час)

8 класс

Вводный урок. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. (1 час)

Русский язык — родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Группы восточнославянских языков. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Речь (17ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. *Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, оформление речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.*

Стили речи. Разговорный стиль, его жанры, особенности выбора лексических средств.

Распознавание стилистически окрашенных слов в заданном контексте, подбор к найденному слову близкие по значению слова (синонима). Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция, резюме, их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк, отзыв.

Повторение изученного в 5-7 классах – 6 часов (5ч. +1 ч. р/р.)

Имя существительное. Склонение существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Принципы русской орфографии. *Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.* Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных. Типы орфограмм. Глагол как часть речи. Формы глагола. *План морфологического*

разбора причастия. Правописание личных окончаний глаголов. Фразеологизмы. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства связи.

Словосочетание (3 ч.)

Основные признаки словосочетаний Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение (3 ч.)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (6 ч., из них развития речи – 1 ч.)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (7 ч., из них р/р - 1 ч.)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч.)

Односоставные предложения (8 ч.)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главные члены односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч., из них развития речи - 3 ч.)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч.)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. *Распознавание предложений с причастным оборотом, определение границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.*

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. *Распознавание предложения с деепричастным оборотом; определение границы деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.*

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – (9 ч., из них развития речи - 2 ч.)

Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение (однословное и не однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением.

Повторение изученного (3 ч.)

Промежуточная аттестация (3 ч.)

9 класс

Введение (2 ч.) Русский язык как развивающееся явление.

Речь (27 ч. - часы раздела «речь» распределены по темам)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Повторение изученного за 5-8 классы (7ч.)

Орфография.Правописание НЕ со словами разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.Правописание Н и НН в словах разных частей речи, условия выбора написаний.

Словосочетание.Виды подчинительной связи. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. *Нахождение в ряду других предложений предложений с обособленным членами, обоснование условий обособления, в том числе с помощью графической схемы*

Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Сложное предложение (7 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение (9 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение (28 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с

несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, устранение этих нарушений.

Бессоюзное сложное предложение (10 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (10 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, устранение этих нарушений.

Чужая речь и способы ее передачи (14ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного в 5—9 классах (9 ч.)

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)

Резерв – 3 ч.

3. Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции:

6 класс (204 часа)		
1	Русский язык в жизни России	1 ч.
2	Речь	8 ч.
3	Повторение изученного в 5 классе	11 ч.
3	Лексика	13 ч., из них 2 ч. р.р.
4	Фразеология	9 ч., из них 1 ч. р.р.
5	Стили речи	9 ч., из них 2 ч. р.р.
6	Морфемика. Словообразование. Орфография	25 ч., из них 2 ч. р.р.
7	Морфология. Орфография. Имя существительное	15 ч., из них 1 ч. р.р.
8	Морфология. Орфография. Имя прилагательное	14 ч., из них 1 ч. р.р.
9	Морфология. Орфография. Глагол	16 ч., из них 2 ч. р.р.
10	Морфология. Орфография. Местоимение	20 ч., из них 3 ч. р.р.
11	Морфология. Орфография. Имя числительное	15 ч., из них 3 ч. р.р.
12	Морфология. Орфография. Наречие	37 ч., из них 5 ч. р.р.
13	Повторение изученного	9 ч., из них 1 ч. р.р.
14	Промежуточная аттестация	2 ч.
	Всего за год	204 ч.

7 класс

1	Русский язык в современном мире	1 ч.
2	Речь	12 ч.
3	Повторение изученного в 5-6 классах.	6 ч.
Морфология. Орфография.		
4	Причастие.	32 ч., из них 3 ч. р.р.
5	Деепричастие.	18 ч.
Служебные части речи. Междометия		
6	Служебные части речи.	1 ч.
7	Предлог.	13 ч., из них 2 ч. р.р.
8	Союз.	16 ч., из них 2 ч. р.р.
9	Частица.	21 ч., из них 3 ч. р.р.
10	Междометия и звукоподражательные слова.	5 ч., из них 1 ч. р.р.
11	Повторение и систематизация изученного.	10 ч., из них 5 ч. р.р.
	Промежуточная аттестация	1 ч.
	Всего за год	136

8 класс (102 часа)		
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1 ч.
2	Речь. Текст и его признаки.	17 ч.
3	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах).	6 ч., из них 1 ч. р.р.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.		
4	Синтаксис как раздел грамматики.	1 ч.
5	Словосочетание.	3 ч.
6	Предложение.	3 ч.
Двусоставное предложение		
7	Главные члены предложения.	6 ч., из них 1 ч. р.р.
8	Второстепенные члены предложения.	7 ч., из них 1 ч. р.р.
9	Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.	2 ч.
10	Односоставное предложение.	8 ч.
11	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.	13 ч., из них 3 ч. р.р.
12	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.	20 ч.
13	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	9 ч., из них 2 ч. р.р.
14	Повторение изученного.	3 ч.
15	Промежуточная аттестация	3 ч.
	Всего за год	102 ч.

9 класс

Разделы курса Часы раздела «речь» распределены по темам	Рабочая программа
1. Русский язык как развивающееся явление	2 ч
3. Повторение изученного в 5-8 классах	5 ч + 2 р.р. = 7
4. Сложное предложение	2 ч + 5 р.р. = 7
5. Сложносочиненное предложение	7 ч + 2 р.р. = 9
6. Сложноподчиненное предложение	23 ч + 5 р.р. = 28

7. Бессоюзное сложное предложение	7 ч+3 р.р. = 10
8. Сложное предложение с разными видами связи.	6 ч+4 р.р. = 10
8. Чужая речь и способы ее передачи	10 ч+ 4 р.р. = 14
9. Повторение изученного	9 ч
10. Резерв	3 ч (из них 2 часа р.р.)
Всего	99 ч.

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

1.Использование электронных информационных источников;

2.Использование Интернет-ресурсов;

3.Использование дидактических материалов, разработанных учителем по темам:

- *текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы*
- *морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения*
- *распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи*
- *информационная переработка прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме*
- *тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей работа с текстом. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм;*
 - *морфологический разбор слов разных частей речи;*
 - *предложения с обособленными членами, обоснование условий обособления, в том числе с помощью графической схемы.*

:

- *Правописание НЕ со словами разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.*
- *Правописание Н и НН в словах разных частей речи, условия выбора написаний.*
- *Словосочетание. Виды подчинительной связи. Синонимия словосочетаний*
- *Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, устранение этих нарушений*

Рабочая программа по Английскому языку.

1.В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

- использовать словообразовательные средства: — суффиксы для образования существительных: *-tion, -ing, -ment, -ness*; суффиксы для образования прилагательных *-ful, -y, -al, -an, -less, -ly; -able*; суффикс для образования наречий *-ly*; префикс для образования прилагательных и существительных: *in-*; — конверсия;
- использовать устойчивые словосочетания с предлогами (*to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.*);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы с различными послелогами (*hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.*).
- распознавать и употреблять в речи различие между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (*much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional III – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- *распознавать и употреблять в речи способы образования множественного числа;*

Местоимение:

- *распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения;*
- *распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;*
- *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения;*
- *распознавать и употреблять в речи относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).*

Имя прилагательное:

- *распознавать и употреблять в речи, образовывать степени сравнения прилагательных;*

Имя числительное:

- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 1 до 100;*
- *распознавать и употреблять в речи порядковые числительные от 1 до 100.*

Глагол:

- *распознавать и употреблять в речи формы неправильных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи времена английского глагола;*
- *распознавать и употреблять в речи вариативные формы выражения будущего (futuresimple, presentprogressive, оборот tobe*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can (could), must, may, should;*

- распознавать и употреблять в речи эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (соответственно, *to be able to*, *have to*).

Синтаксис

- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения, вводимые союзами *who*, *what*, *whom*, *which*, *whose*, *why*, *how*.
 - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if*, *when*, *before*, *after*, *until*, *as soon as* и особенности пунктуации в них.
 - распознавать и употреблять в речи глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do this sight of the city. I don't know if they will go to Moscow*).
 - распознавать и употреблять в речи вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
 - распознавать и употреблять в речи специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive*).
 - распознавать и употреблять в речи предлоги *at*, *on*, *in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.*).

Социокультурные знания и умения

II. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

Включить в содержание уроков 8 класса повторение и систематизацию учебного материала за курс 7 класса:

Лексическая сторона речи

- словообразовательные средства: — суффиксы для образования существительных: *-tion*, *-ing*, *-ment*, *-ness*; суффиксы для образования прилагательных *-ful*, *-y*, *-al*, *-an*, *-less*, *-ly*; *-able*; суффикс для образования наречий *-ly*; префикс для образования прилагательных и существительных: *in-*; — конверсия;
- устойчивые словосочетания с предлогами (*to be good at*, *to arrive to/at*, *to be sure of*, etc.);
- фразовые глаголы с различными послелогами (*hand in/back/out/over*; *give out/back/away/out*, etc.);
- различие между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (*much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick*, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- способы образования множественного числа;

Местоимение:

- притяжательные местоимения;
- возвратные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- относительные местоимения *who* (*whom*) и *whose*, *which*, *that* для соединения главных и придаточных предложений (*the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach*).

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных;

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100.

Глагол:

- формы неправильных глаголов;
- времена английского глагола;
- вариативные формы выражения будущего (*future simple, present progressive, оборот to be*);
- модальные глаголы *can (could), must, may, should*;
- эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (*соответственно, to be able to, have to*).

Синтаксис

- Придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as* и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sight of the city. I don't know if they will go to Moscow*).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive*).
- Предлоги *at, on, in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.*).

III. Раздел «Тематическое планирование» оставить без изменений и изложить в следующей редакции:

	8 класс	Количество часов
Unit 1	Спорт и занятия на свежем воздухе.	26
Unit 2.	Искусство. Театр.	23
Unit 3.	Искусство. Кино.	27
Unit 4.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25
	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1
	Всего за год	102

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащению учебного процесса)

1. Использование электронных информационных источников;

2. Использование Интернет-ресурсов;

3. Использование дидактических материалов (карточек, тестов, упражнений), разработанных учителем по следующим темам:

- Словообразование
- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- Способы образования множественного числа;
- Местоимение;
- Степени сравнения прилагательных;
- Количественные и порядковые числительные;
- Образование времен английского глагола;
- Модальные глаголы и их эквиваленты;

- *Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.*
- *Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.*
- *Образование вопросительных предложений.*

Рабочая программа по Математике.

I. **В разделе** «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

5 класс

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, сравнение натуральных чисел, двойные неравенства;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений, составление числового выражения и нахождение его значения, выполнение заданий с именованными числами, задачи на движение, ориентирование на местности;
 - нахождение дроби от числа, числа по его дроби
 - решать задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его процентам), задачи на проценты практического характера;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры, решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника, строить фигуры с заданной площадью;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - Развивать умения извлекать информацию, представленную в виде таблицы, графическом виде, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов, задачи на логическое мышление;
 - развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

6 класс

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическими способами с помощью составления и решения уравнений, задачи на движение;
 - нахождение дроби от числа, числа по его дроби
 - решать задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его процентам), задачи на проценты практического характера;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры, строить фигуры с заданной площадью;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - Развивать умения извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов, задачи на логическое мышление;
 - развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;
 - выполнять описание реальных ситуаций с помощью математических моделей: уравнений, неравенств.

II. Раздел. «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

5 класс

1. **Повторение материала 4 класса (4 ч.)** Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач. Площади и объёмы. Геометрические фигуры.

2. **Натуральные числа (20ч)**

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. *Сравнение натуральных чисел*. Двойные неравенства.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел. (34 ч)

• Сложение и вычитание натуральных чисел. Их свойства. *Нахождение неизвестных компонентов.* Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Виды углов. *Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и прямоугольник.* Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, построение фигур с заданной площадью;
Ось симметрии.

3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)

Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Деление. *Нахождение неизвестных компонентов.* Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи. *Задачи на логическое мышление.*

4. Обыкновенные дроби.(18 ч)

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

5. Десятичные дроби (48 ч)

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение числа по его процентам. Нахождение процентов от числа. Применение изученных понятий для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;

6. Повторение (9 ч).

Умение извлекать информацию, представленную в виде таблицы, графическом виде, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

6 класс

1. Повторение материала 5 класса.(4)

Арифметические действия с натуральными числами. Решение уравнений. Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Округление чисел. Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

2. Делимость натуральных чисел (17 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. НОД и НОК чисел.

2. Обыкновенные дроби (38 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. *Представление числа в виде неправильной дроби.* Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей.

Умножение и деление дробей. Взаимно обратные числа. Бесконечные периодические десятичные дроби. *Нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.*

3. Отношения и пропорции (28 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Формулы длины окружности и площади круга. *Решение задач на нахождение площади и объёма фигур.* Цилиндр, конус и шар. Диаграммы. *Чтение и построение диаграмм, извлечение информации, представленной в таблицах, графиках.* Случайные события.

4. Рациональные числа и действия над ними. (70 ч)

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа.

Сложение и вычитание рациональных чисел. *Действия с десятичными дробями.*

Умножение и деление рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Решение уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью уравнений.

Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Графики (чтение и построение).

5. Повторение и систематизация изученного материала. (13 ч)

III. Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции: 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение	4 ч.
2.	Натуральные числа.	20 ч
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	34 ч
4.	Умножение и деление натуральных чисел.	37 ч
5.	Обыкновенные дроби.	18 ч
6.	Десятичные дроби.	48 ч
7.	Повторение и систематизация изученного материала.	9 ч

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение материала 5 класса	4 ч.
2.	Делимость натуральных чисел.	17 ч
3.	Обыкновенные дроби.	38 ч
4.	Отношения и пропорции.	28 ч
5.	Рациональные числа и действия над ними.	70 ч
6.	Повторение и систематизация изученного материала.	12 ч
	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1 ч

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

1. А. Г. Мерзляк. Математика: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по математике для 6 класса/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020.
4. А. Г. Мерзляк. Математика: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020.
5. А. Г. Мерзляк. Математика: 6 кл.: методическое пособие/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020.
6. А. Г. Мерзляк. Математика: 5 кл.: методическое пособие/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.
7. А. Г. Мерзляк. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.
8. А. Г. Мерзляк. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020.
9. Использование Интернет-ресурсов (Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>; Все образование. Каталог ссылок: <http://catalog.alledu.ru/>; В помощь учителю. Федерация интернет-образования: <http://som.fio.ru/>; Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165; Учитель.ру – Федерация интернет-образования: <http://teacher.fio.ru/>)

Рабочая программа по Алгебре.

1.В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

7 класс

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
3. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
4. систематические знания о функциях и их свойствах;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными, рациональными и действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

- *решать задачи на проценты (нахождение процента от числа и числа по его процентам), задачи на проценты практического характера;*
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- *развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные; использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;*
- *развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;*
- *Выполнять описание реальных ситуаций с помощью математических моделей: функций, уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;*
- *решать задачи на логику.*

8 класс

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
3. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
4. Систематические знания о функциях и их свойствах;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - *решать задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его процентам, процентное отношение), задачи на проценты практического характера;*
 - *решение задач на движение по воде, перевод единиц скорости, времени;*
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - *находить значения аргумента функции соответствующего заданному значению функции по формуле;*
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

- *развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;*
- *развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;*
- *выполнять описание реальных ситуаций с помощью математических моделей: функций, уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;*
- *решать задачи на логику;*
- *решать простейшие комбинаторные задачи.*

9 класс

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
3. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
4. Систематические знания о функциях и их свойствах;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - *решать задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его процентам, процентное отношение), задачи на проценты практического характера;*
 - *решение задач на движение по воде;*
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - *развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;*
 - *развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;*
 - *выполнять описание реальных ситуаций с помощью математических моделей: функций, уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;*
 - *решать задачи на логику, теорию вероятности*
 - *решать простейшие комбинаторные задачи.*

II. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

7 класс

1. Повторение материала 6 класса. (2ч)

Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. *Решение уравнений, задач нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби. Координатная прямая, координаты точек.*

2. Линейные уравнения с одной переменной. (15ч)

Повторение материала «Буквенные выражения, нахождение значений буквенных выражений по заданным значениям букв». Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

3. Целые выражения. (52ч)

Модуль числа. Преобразование выражений и нахождение значений выражений, содержащих знак модуля. Тождественно равные выражения. Тождества. Доказательство тождеств. Правила раскрытия скобок. Подобные слагаемые. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Одночлен. Многочлены.

Сложение, вычитание многочленов.

Умножения одночлена на многочлен. Умножения многочлена на многочлен.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Произведение разности суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

4. Функции (12ч)

Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

5. Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 ч.)

Уравнения с двумя переменными. Линейные уравнения с двумя переменными и их график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

6. Повторение и систематизация учебного материала (3ч)

8 класс

1. Повторение материала 8 класса. (2ч)

Решение квадратных уравнений. Решение задач с помощью квадратных уравнений.

2.Неравенства. (25)

Числовые неравенства и основные свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения неравенства с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки. *Координатная прямая. Решение неравенств с помощью координатной прямой. равносильные неравенства.* Системы линейных неравенств с одной переменной. *Решение систем неравенств на координатной прямой.*

3.Квадратичная функция (34ч).

Повторение и расширение сведений о функции. Построение графика функции $y = kf(x)$. Построение графиков функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$. Квадратичная функция, ее график и свойства. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение квадратных неравенств. Решение неравенств методом интервалов, с помощью графика квадратичной функции. Системы уравнений с двумя переменными. *Решение систем уравнений, заданных кусочно.*

4.Элементы прикладной математики (17ч)

• Математическое моделирование. Процентные расчеты. Абсолютная и относительная погрешности. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. *Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей: функций, уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Задачи на логику, теорию вероятности, простейшие комбинаторные задачи.*

5.Числовые последовательности. (15ч)

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и их суммы.

6.Повторение и систематизация учебного материала (6ч)

9 класс

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
3. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
4. Систематические знания о функциях и их свойствах;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - решать задачи на проценты (нахождение процента от числа, числа по его процентам, процентное отношение), задачи на проценты практического характера;

- *решение задач на движение по воде;*
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- *развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;*
- *развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;*
- *выполнять описание реальных ситуаций с помощью математических моделей: функций, уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;*
- *решать задачи на логику, теорию вероятности*
- *решать простейшие комбинаторные задачи.*

III. Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции:

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение материала 6 класса	2 ч
2.	Линейные уравнения с одной переменной.	15 ч.
3.	Целые выражения.	52 ч.
4.	Функции	12 ч.
5.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	18 ч.
6.	Повторение и систематизация учебного материала	3 ч.

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение	3ч
2.	Рациональные выражения	42 ч.
3.	Квадратные корни. Действительные числа	26 ч.
4.	Квадратные уравнения	24 ч.
5.	Повторение и систематизация учебного материала	6 ч.
6.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная)	1 ч.

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение материала 8 класса.	2ч
2.	Неравенства.	25 ч.

3.	Квадратичная функция	34 ч.
4.	Элементы прикладной математики	17 ч.
5.	Числовые последовательности.	15 ч.
6.	Повторение и систематизация учебного материала	6 ч.

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

1. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 7кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2017.
2. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2017.
3. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2018.
4. А. Г. Мерзляк. Математика: 7 кл.: методическое пособие/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2018.
5. А. Г. Мерзляк. Математика: 8 кл.: методическое пособие/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2019.
6. А. Г. Мерзляк. Математика: 9 кл.: методическое пособие/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2020.
7. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по математике для 7, 8, 9 классов/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2017, 2018.
8. А. Г. Мерзляк. Рабочая тетрадь для 7, 8, 9 классов/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.– М.: Вентана-Граф, 2017, 2018.
9. Математика: рабочие программы: 5 – 11 классы / М52 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко 2 – ое изд., перераб. – М.:Вентана – Граф, 2017 – 164 с
10. *Использование Интернет-ресурсов (Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>; Все образование. Каталог ссылок: <http://catalog.alledu.ru/>; В помощь учителю. Федерация интернет-образования: <http://som.fio.ru/>; Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165; Учитель.ру – Федерация интернет-образования: <http://teacher.fio.ru/>)*
11. *Использование электронных информационных источников*
12. *Использование дидактических материалов, разработанных учителем по темам «Сложение и вычитание чисел с разными знаками, обыкновенных дробей», «Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей», «Модуль числа», «Решение уравнений, содержащих модуль», «Задачи на проценты», «Симметрия на плоскости», «Решение задач по комбинаторике», «Решение логических задач», «Разработка практических заданий по составлению диаграмм и графиков»*

Рабочая программа по Геометрии.

I. Раздел Предметные результаты изложить в следующей редакции:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

- 2) представление о геометрической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - *решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;*
 - *решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;*

 - *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;*

 - *применять свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;*
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- проводить практические расчёты.

II. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

7 класс

1. Начальные геометрические сведения (11ч)

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. *Решение задач с помощью уравнений на нахождении длин отрезков и величин углов.*

2.Треугольники (18 ч.)

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признак равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. *Задачи на применение свойств равнобедренного треугольника.* Третий признак равнобедренного треугольника. Теоремы. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построения.

3.Параллельные прямые. (13ч)

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. *Задачи на построение параллельных прямых.*

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20ч)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. *Построение фигуры симметричной данной относительно прямой.*

5. Итоговое повторение (6ч)

8класс

1. Повторение материала 7 класса (2ч)

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой.

2. Четырехугольники (14ч)

Многоугольник и его элементы. Выпуклый многоугольник. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция. Теорема Фалеса. Осевая и центральная симметрия. *Построение фигуры симметричной данной относительно оси и центра симметрии.*

3. Площадь (14ч)

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. *Задачи на нахождение площадей фигур.* Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. *Практическое применение теоремы Пифагора.*

4. Подобные треугольники (19ч)

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. Подобие произвольных фигур. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. *Задачи с практическим содержанием материала. Измерительные работы на местности.* Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность (17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружность. *Задачи практического характера на вычисление длины окружности.*

6. Обобщение и систематизация знаний учащихся (2ч)

9 класс

1. Повторение материала 8 класса (2ч)

Четырехугольники. Их виды и свойства. Окружность.

2. Векторы (12ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Произведение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

3. Метод координат (11 ч).

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. *Применение метода координат к решению задач. Использование уравнений окружности и прямой при решении задач.*

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (17часов).

Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы. *Измерение высоты предмета, расстояния до недоступной точки.* Скалярное произведение векторов. *Применение скалярного произведения к решению задач.*

5. Длина окружности и площадь круга (12часов).

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга. Площадь кругового сектора.

6. Движения (6ч)

Понятие движения. Параллельный перенос. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Поворот. Подобие фигур.

7. Повторение и систематизация учебного материала (6ч)

III. Раздел Тематическое планирование изложить в следующей редакции:

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Начальные геометрические сведения	(11 ч)
2.	Треугольники	(18 ч)
3.	Параллельные прямые.	(13 ч)
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	(20 ч)
5.	Итоговое повторение	(5 ч)
	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1 ч

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение материала 7 класса	2ч
2.	Четырехугольники	(14 ч)
3.	Площадь	(14 ч)
4.	Подобные треугольники.	(19 ч)
5.	Окружность.	(17 ч)
6.	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	(1 ч)
	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1ч

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение курса геометрии 8 класса	(2ч)
1.	Векторы	(12 ч)
2.	Метод координат	(11 ч)
3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	(17 ч)
4.	Длина окружности и площадь круга	(12 ч)
5.	Движения	(6 ч)
6.	Повторение и систематизация учебного материала	(5ч.)
	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1 ч

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение(оснащению учебного процесса)УМК АтанасянЛ.С.,БутузовВ.Ф.,Кадомцев С.Б. и др.

1. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение,--- 2015
2. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М: Просвещение, --- 2017.
3. Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М: Просвещение, --- 2018.
4. Дидактические материалы по геометрии. 9 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М: Просвещение, --- 2019.
5. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.
6. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии. 8 класс - Мищенко Т.М.: Просвещение, 2018
7. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии. 7 класс - Мищенко Т.М.: Просвещение, 2018
8. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии. 9 класс - Мищенко Т.М.: Просвещение, 2018

9. Использование электронных информационных источников: <https://pedportal.net/starshie-klassy/geometriya/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-na-urokah-geometrii-v-7-klasse-818363>

<https://videouroki.net/et/onletgeom7.html> ;<https://videouroki.net/video/geometria/8-class/>;

7. Использование Интернет-ресурсов (Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>; Все образование. Каталог ссылок: <http://catalog.alledu.ru/>; В помощь учителю. Федерация интернет-образования: <http://som.fio.ru/>; Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165; Учитель.ру – Федерация интернет-образования: <http://teacher.fio.ru/>)

10. Использование дидактических материалов, разработанных учителем по темам: «Окружность», «Простейшие геометрические фигуры», «Треугольники», «Признаки равенства треугольников», «Площадь прямоугольника», «Площадь параллелограмма», «Площадь трапеции» и т.д.

Рабочая программа по Физике

1. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— *понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;*

-владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

— *умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;*

Тепловые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— *овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;*

- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

Электромагнитные явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные; использовать понимание свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развивать умения применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин;

II. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Тепловые явления (23 ч)</p> <p>Тепловое движение. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи. Теплопроводность. Различие теплопроводностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Особенности видов теплопередачи. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Устройство и применение калориметра. Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать тепловые явления, агрегатные состояния вещества; • анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул, табличные данные, график плавления и отвердевания; • наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; • приводить примеры: превращения энергии при подъеме тела и при его падении, механической энергии во внутреннюю; изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; теплопередачи путем теплопроводности, конвекции и излучения; применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; экологически чистого топлива; подтверждающие закон сохранения механической энергии; агрегатных состояний вещества; явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; применения ДВС на практике; применения паровой турбины в технике; процессов плавления и кристаллизации веществ; • объяснять: изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают

Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации. Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Экологические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя.

- различать инерцию и инертность тела;
- определять плотность вещества;
- рассчитывать силу тяжести и вес тела;

Контрольные работы по темам

1. «Тепловые явления»;
2. «Изменение агрегатных состояний вещества».

Лабораторные работы

1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Определение относительной влажности воздуха.

Темы проектов

«Теплоемкость веществ, или Как сварить яйцо в бумажной кастрюле», «Несгораемая бумажка, или Нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской», «Тепловые двигатели, или Исследование принципа действия тепло

работу или тело совершает работу; тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; физический смысл: удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования; результаты эксперимента; процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений; особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; понижение температуры жидкости при испарении; принцип работы и устройство ДВС;

- экологические проблемы использования ДВС и пути их решения; устройство и принцип работы паровой турбины;
- классифицировать: виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании; приборы для измерения влажности воздуха;
- перечислять способы изменения внутренней энергии;
- проводить опыты по изменению внутренней энергии;
- проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ; по изучению плавления, испарения и конденсации, кипения воды;
- сравнивать виды теплопередачи; КПД различных машин и механизмов;
- устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты; зависимость процесса плавления от температуры тела;
- рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении, выделяющееся при кристаллизации, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;
- применять знания к решению задач;
- определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;
- определять удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;
- измерять влажность воздуха;
- представлять результаты опытов в виде таблиц;
- анализировать причины погрешностей измерений;
- работать в группе;

<p>вой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане», «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)», «Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с докладами, демонстрировать презентации
<p>Электрические явления (29 ч) Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять: взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов; опыт Иоффе—Миллигена; электризацию тел при соприкосновении; образование положительных и отрицательных ионов; устройство сухого гальванического элемента; особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; тепловое, химическое и магнитное действия тока; существование проводников, полупроводников и диэлектриков на основе знаний строения атома; зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; причину возникновения сопротивления; нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; назначение источников электрического тока и конденсаторов в технике; • анализировать табличные данные и графики; причины короткого замыкания; • проводить исследовательский эксперимент по взаимодействию заряженных тел; • обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; • пользоваться электроскопом, амперметром, вольтметром, реостатом; • определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу; цену деления шкалы амперметра, вольтметра; • доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; • устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении; зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника, работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени, напряжения от работы тока и силы тока; • приводить примеры: применения проводников, полупроводников и

в цепь.
Последовательное соединение проводников.
Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении.
Параллельное соединение проводников.
Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении.
Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока.
Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности тока. Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого проводником при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля — Ленца.
Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроемкости конденсатора. Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока.
Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.

Кратковременная контрольная работа
по теме «Электризация тел. Строение атома».

Контрольные работы по темам

4. «Сила тока, напряжение, сопротивление»
5. «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор».

Лабораторные работы

6. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
7. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
8. Измерение силы тока и его регулирование реостатом.
9. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
10. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Темы проектов

«Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел»,
«Электрическое поле конденсатора, или

диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; источников электрического тока; химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; применения последовательного и параллельного соединения проводников;

- обобщать и делать выводы о способах электризации тел; зависимости силы тока и сопротивления проводников; значения силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников; о работе и мощности электрической лампочки;
- рассчитывать: силу тока, напряжение, электрическое сопротивление; силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников; работу и мощность электрического тока; количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца; электроемкость конденсатора; работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора;
- выражать силу тока, напряжение в различных единицах; единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; работу тока в Вт • ч; кВт • ч;
- строить график зависимости силы тока от напряжения;
- классифицировать источники электрического тока; действия электрического тока; электрические приборы по потребляемой ими мощности; лампочки, применяемые на практике;
- различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; лампы по принципу действия, используемые для освещения, предохранители в современных приборах;
- исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;
- чертить схемы электрической цепи; собирать электрическую цепь;
- измерять силу тока на различных участках цепи;
- анализировать результаты опытов и графики;
- пользоваться амперметром,

<p>Конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора», «Изготовление конденсатора», «Электрический ветер», «Светящиеся слова», «Гальванический элемент», «Строение атома, или Опыт Резерфорда» «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку</p>	<p>вольтметром; реостатом для регулирования силы тока в цепи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; • представлять результаты измерений в виде таблиц; • обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников; • выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: • <i>определять цену деления шкалы измерительного прибора;</i> • <i>представлять результаты измерений в виде таблиц;</i> • <i>записывать результат измерения с учетом погрешности;</i> • <i>вычислять механическую работу, мощность по известной работе, энергию;</i>
<p style="text-align: center;">Электромагнитные явления (6 ч)</p> <p>Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.</p> <p><i>Контрольная работа</i> по теме 5. по теме «Электромагнитные явления».</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>11. Сборка электромагнита и испытание его действия. 12. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).</p> <p><i>Темы проектов</i> «Постоянные магниты, или Волшебная банка», «Действие магнитного поля Земли на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; • объяснять: связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; устройство электромагнита; возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; взаимодействие полюсов магнитов; принцип действия электродвигателя и области его применения; • приводить примеры магнитных явлений, использования электромагнитов в технике и быту; • устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем, сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой; • обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током, о взаимодействии магнитов; взаимодействия катушки с током; • называть способы усиления магнитного действия; • получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; • описывать опыты по намагничиванию веществ; • перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с

<p>проводник с током (опыт с полосками металлической фольги)»</p>	<p>тепловыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания к решению задач; • собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); • определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; • работать в группе
<p style="text-align: center;">Световые явления (8 ч)</p> <p>Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.</p> <p><i>Кратковременная контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света».</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i> 13. Изучение свойств изображения в линзах.</p> <p><i>Темы проектов</i> «Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры», «Мнимый рентгеновский снимок, или Цыпленок в яйце»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать прямолинейное распространение света, отражение света, преломление света; • объяснять образование тени и полутени; восприятие изображения глазом человека; • проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени; по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду; • обобщать и делать выводы о распространении света, отражении и преломлении света, образовании тени и полутени; • устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений; между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника; • находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; • определять положение планет, используя подвижную карту звездного неба; какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; • применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; • строить изображение точки в плоском зеркале; изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > d$; $2F < d$; $F < d < 2F$; изображение в фотоаппарате; • работать с текстом учебника; • различать линзы по внешнему виду, мнимое и действительное изображения; • применять знания к решению задач; • измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; • анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; • работать в группе; • выступать с докладами или слушать

	доклады подготовленные с использованием презентации: «Очки, дальность зрения и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»
Резервное время (2 ч)	

9 класс (99 ч, 3 ч в неделю)

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Законы взаимодействия и движения (34 ч) Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость. Прямолинейное равноускоренное движение. График скорости прямолинейного равноускоренного движения. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; • наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли; падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; • наблюдать и объяснять полет модели ракеты; • обосновывать возможность замены тела его моделью — материальной точкой — для описания движения; • приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя определить, если вместо перемещения задан пройденный путь; равноускоренного движения, прямолинейного и криволинейного движения тел, замкнутой системы тел; примеры, поясняющие относительность движения, проявления инерции; • определять модули и проекции векторов на координатную ось; • записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме; • записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела; для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную

<p>трения скольжения. Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.</p> <p><i>Контрольные работы по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прямолинейное равноускоренное движение». 2. «Законы Ньютона» 3. «Закон всемирного тяготения. Движение тела по окружности. Искусственные спутники Земли» 4. «Законы сохранения» <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. 2. Измерение ускорения свободного падения. <p><i>Темы проектов</i></p> <p>«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»</p>	<p>ось; для расчета силы трения скольжения, работы силы, работы сил тяжести и упругости, потенциальной энергии поднятого над землей тела, потенциальной энергии сжатой пружины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать в виде формулы: второй и третий законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии; • доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; • строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$; • по графику зависимости $v_x(t)$ определять скорость в заданный момент времени; • сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; • делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; • определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки, ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; • измерять ускорение свободного падения; • представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; • работать в группе
<p>Механические колебания и волны. Звук (16 ч)</p> <p>Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять колебательное движение по его признакам; • приводить примеры колебаний, полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних, источников звука; • описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников, механизм образования волн; • записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; взаимосвязи величин, характеризующих упругие волны; • объяснять: причину затухания свободных колебаний; в чем заключается явление резонанса;

Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Контрольная работа по теме

5. «Механические колебания и волны. Звук».

Лабораторная работа

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Темы проектов

«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины»,
«Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения»,
«Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»

наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты; почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры;

- называть: условие существования незатухающих колебаний; физические величины, характеризующие упругие волны; диапазон частот звуковых волн;
- различать поперечные и продольные волны;
- приводить обоснования того, что звук является продольной волной;
- выдвигать гипотезы: относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука; о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры;
- применять знания к решению задач;
- проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от m и k ;
- измерять жесткость пружины;
- проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити;
- представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;
- работать в группе;
- слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»;
- слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы
- устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты; зависимость процесса плавления от температуры тела;
- рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении, выделяющееся при кристаллизации, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;
- применять знания к решению задач;
- определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;</i> • <i>измерять влажность воздуха</i>
<p style="text-align: center;">Электромагнитное поле (24 ч)</p> <p>Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля.</p> <p>Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</p> <p>Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии.</p> <p>Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи.</p> <p>Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний.</p> <p>Интерференция и дифракция света. Свет как</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током; • наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, и делать выводы; • наблюдать: взаимодействие алюминиевых колец с магнитом, явление самоиндукции; опыт по излучению и приему электромагнитных волн; свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; сплошной линейчатые спектры испускания; • формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика, правило Ленца; • определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля; направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле, знак заряда и направление движения частицы; • записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы F, действующей на проводник длиной l, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока I в проводнике; • описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; • применять правило буравчика, правило левой руки; правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока; • рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении; о принципах радиосвязи и

<p>частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры и поглощения. Спектральный анализ. Закон условия их получения. Спектры испускания Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.</p> <p><i>Контрольная работа по теме</i> 6. «Электромагнитное поле»</p> <p><i>Лабораторные работы</i> 4. Изучение явления электромагнитной индукции. 5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.</p> <p><i>Темы проектов</i> «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»</p>	<p>телевидения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния, различные диапазоны электромагнитных волн, условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; • объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора; • проводить исследовательский эксперимент по изучению явления индукции; • анализировать результаты эксперимента и делать выводы • работать в группе; • слушать доклады • <i>устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем, сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой;</i> • <i>обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током, о взаимодействии магнитов; взаимодействия катушки с током</i> <p>«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»</p>
<p>Строение атома и атомного ядра (19 ч) Сложный состав радиоактивного излучения, α-, β- и γ-частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию ос-частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере α-распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание α-частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать: опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния α-частиц строения атома; процесс деления ядра атома урана; • объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; • объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс, цепная реакция, критическая масса; • применять законы сохранения массового числа и заряда при записи уравнений ядерных реакций; • называть условия протекания управляемой цепной реакции, преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций, условия протекания термоядерной реакции;

<p>Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Модель процесса деления ядра урана.</p> <p>Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.</p> <p>Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.</p> <p><i>Контрольная работа №7 по теме: «Строение атома и атомного ядра»</i></p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром. 7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. 8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона. 9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (выполняется дома). <p><i>Тема проекта</i> «Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества эквивалентная доза, период полураспада; • рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; • приводить примеры термоядерных реакций; • применять знания к решению задач; • измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; • сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; • строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; • оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; • представлять результаты измерений в виде таблиц; • работать в группе; • слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»
<p>Строение и эволюция Вселенной (5 ч)</p> <p>Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов.</p> <p>Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; • называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; причины образования пятен на Солнце; • приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток; • сравнивать планеты земной группы; планеты –гиганты; • анализировать фотографии или слайды планет, фотографии солнечной короны и образований в ней; описывать фотографии малых тел Солнечной

<p>звезды: слоистая (зональная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, ядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.</p> <p><i>Темы проектов</i> «Естественные спутники планет земной группы», «Естественные спутники планет-гигантов»</p>	<p>системы; три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; в чем проявляется нестационарность Вселенной; • записывать закон Хаббла; • демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
Повторение (1 ч)	

III. Раздел Тематическое планирование ФГОС 8 – 9 класс

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов
I	Тепловые явления	23
II	Электрические явления	29
III	Электромагнитные явления	6
IV	Световые явления	8
V	Обобщающее повторение	2
	Итого	68

9 класс (99 ч, 3 ч в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов
I	Законы движения и взаимодействия тел	33
II	Механические колебания и волны. Звук	16
III	Электромагнитное поле	24
IV	Строение атома и атомного ядра	19
V	Строение и эволюция Вселенной	5
VI	Итоговое повторение	1
	Итого	99

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

1. Использование электронных информационных источников;
2. Использование Интернет-ресурсов;
3. Использование дидактических материалов, разработанных учителем по темам:
 - расчет массы и объема по плотности вещества;
 - расчет работы, мощности и энергии в механических процессах;
 - определение цены деления и величины с помощью приборов с учетом погрешности;
 - задачи на тепловые процессы;
 - решение задач по определению сил в природе;
 - решение логических задач;
 - разработка практических заданий по составлению диаграмм и графиков.

Рабочая программа по Химии

1. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования (базовый уровень)

выпускник научится:

- рассчитывать массовую долю элемента в веществе
- проводить расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси
- номенклатуре простых и сложных веществ
- проводить расчёт количества вещества, массы, объёма
- составлять уравнения химических реакций

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода, в том числе вырабатываемого на кислородной станции г. Великий Устюг и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой, в том числе посудой и оборудованием, используемым в лабораториях предприятий и аптеках нашего города;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов поэлектронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Многообразие химических реакций

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества, в том числе растворы, используемые в лабораториях и аптеках нашего города;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов, в том числе универсальных индикаторов, используемых для определения среды сточных вод молокозавода, кисте-щеточной фабрики нашего города
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов в воде, в том числе в воде, поступающей в водопроводную сеть нашего города, ключевой воде, используемой жителями нашего города;

Многообразие веществ

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей, в том числе реакций, используемых при получении минеральных удобрений на Череповецком объединении «Аммофос», при получении стекла на Харовском и Чегодощенском стеклозаводах.
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. реализуемых в аптеках и хозяйственных магазинах нашего города;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи междуосновными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скоростихимических реакций, протекающих при производстве аммиака на Череповецкомобъединении «Аммофос», при производстве чугуна и стали на ЧМК;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещениехимического равновесия

Многообразие веществ

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьвосстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот, производимых на Череповецком объединении «Аммофос».
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способовполучения аммиака и серной кислоты на Череповецком объединении «Аммофос», чугуна и стали на ЧМК;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе на примере экологических систем Великоустюгского района;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение для жителей Великого Устюга и Великоустюгского района.

II. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции: 9 класс

67 часов. - 3 контрольные работы, 6 практических работ и 4 лабораторных работы

Раздел I. Теоретические основы химии

Тема 1. Химические реакции и закономерности их протекания

Скорость химической реакции. Энергетика химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций

Тема 2. Растворы. Теория электролитической диссоциации

Понятие о растворах. Вещества электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации веществ с ионной связью.

Механизм диссоциации веществ с полярной ковалентной связью.

Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Свойства ионов.

Химические свойства кислот как электролитов.

Химические свойства оснований как электролитов.

Химические свойства солей как электролитов.

Гидролиз солей.

Раздел II. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения

Тема 3. Общая характеристика неметаллов

Элементы-неметаллы в природе и в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Простые вещества-неметаллы, их состав, строение и способы получения. *Простые и сложные веществ: номенклатура*

Водородные и кислородные соединения неметаллов

Тема 4. Подгруппа кислорода и её типичные представители.

Общая характеристика неметаллов подгруппы кислорода. *Расчёт массовой доли элемента в веществе*

Кислород и озон. *Круговорот кислорода в природе.*

Сера — представитель VIA-группы. Аллотропия серы. Свойства и применение.

Сероводород. Сульфиды. Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси

Кислородсодержащие соединения серы (IV).

Кислородсодержащие соединения серы (VI).

Тема 5. Подгруппа азота и её типичные представители.

Общая характеристика элементов подгруппы азота. Азот — представитель VA-группы.

Аммиак. Соли аммония.

Оксиды азота.

Азотная кислота и её соли. *Уравнения химических реакций.*

Фосфор и его соединения. *Круговорот фосфора в природе*

Тема 6. Подгруппа углерода

Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Углерод — представитель IVA-группы. Аллотропия углерода. Адсорбция.

Оксиды углерода. *Расчёт количества вещества, массы, объёма.*

Угольная кислота и её соли.

Кремний и его соединения. *Силикатная промышленность.*

Раздел III. Металлы

Тема 7. Общие свойства металлов

Элементы-металлы в природе и в периодической системе. Особенности строения их атомов.

Кристаллическое строение и физико-химические свойства металлов.

Электрохимические процессы. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Сплавы. Понятие коррозии металлов.

Коррозия металлов и меры борьбы с ней.

Тема 8. Металлы главных и побочных подгрупп

Металлы IA-группы периодической системы и образуемые ими простые вещества.

Металлы IIA-группы периодической системы и их важнейшие соединения.

Жёсткость воды. *Роль металлов IIA-группы в природе.*

Алюминий и его соединения.

Железо — представитель металлов побочных подгрупп. Важнейшие соединения железа

Раздел IV. Общие сведения об органических соединениях.

Тема 9. Углеводороды

Возникновение и развитие органической химии — химии соединений углерода.

Классификация и номенклатура углеводородов.

Предельные углеводороды — алканы.

Непредельные углеводороды — алкены.

Непредельные углеводороды — алкины. Природные источники углеводородов

Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения

Кислородсодержащие органические соединения. Спирты.

Карбоновые кислоты

Тема 11. Биологически важные органические соединения

Биологически важные соединения — жиры, углеводы.

Белки.

Тема 12. Человек в мире веществ

Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды.

Полимеры.

Минеральные удобрения на вашем участке.

Тема 13. Производство неорганических веществ и их применение.

Понятие о химической технологии.

Производство неорганических веществ и окружающая среда.

Понятие о металлургии. Производство и применение чугуна и стали.

3). ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№темы	Тема	Количество часов
9 класс		
1.	Химические реакции и закономерности их протекания-	5часов
2	Растворы. Теория электролитической диссоциации-	13часов
3	Общая характеристика неметаллов	2 часа
4	Подгруппа кислорода и её типичные представители	7 часов
5	Подгруппа азота и её типичные представители.	5 часов
6	Подгруппа углерода	8 часов
7	Общие свойства металлов	5часов
8	Металлы главных и побочных подгрупп	8 часов
9	Углеводороды	5 часов
10	Кислородсодержащие органические соединения	2часа
11	Биологически важные органические соединения	2часа
12.	Человек в мире веществ	2 часа
13	Производство неорганических веществ и их применение	3 часа
	Всего	67 часов

4) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащению учебного процесса)

1.Использование электронных информационных источников;

2.Использование Интернет-ресурсов;

3.Использование дидактических материалов, разработанных учителем по темам:

Расчёт массовой доли элемента в веществе

Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси

Простые и сложные веществ: номенклатура

Расчёт количества вещества, массы, объёма

Уравнения химических реакций

Рабочая программа по Биологии

2. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета», подраздел «Предметные результаты» изложить в следующей редакции:

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), описывать биологический процесс; по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, и механизм (условие) протекания процесса; их практическую значимость;
- уметь сравнивать объекты и находить различия; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак; работать с рисунками; уметь описывать организм по заданному алгоритму;
- работать с изображением отдельных органов растений и животных; назвать часть изображенного органа, указывать функцию части и её значение в жизни растения и животного;
- называть представителей различных систематических категорий Царств живой природы: Растений, Грибов, Животных; широко распространённые и редкие виды флоры и фауны Вологодской области, основные биотопы и сообщества на территории региона;
- проводить таксономическое описание цветковых растений и позвоночных животных;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов, в том числе и на краеведческом материале (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников, в том числе умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, понимать текст, используя недостающие термины и понятия; оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
 - оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; знать устройство оптических приборов; оценивать полученное увеличение микроскопа, пользоваться приборами и инструментами.
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных, в том числе и на краеведческом материале;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растений и животных;

- обосновывать взаимосвязь организмов и среды обитания, в том числе на примерах своего региона, влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- широкому общению с природой родного края через экскурсии, проводимые с учетом специфики природного окружения, цель которых заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, в том числе связанные с социальной практикой, для которой существуют разнообразные возможности вовлечения учащихся в деятельность, например, физические (акции по уборке мусора), законодательные (правила, регулирующие поведение), коммуникативные (информация, тренинг), технические (контроль за использованием воды, энергии);
- объяснять роль заповедников, заказников, национальных парков на территории Вологодской области в сохранении биологического разнообразия территории региона.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- оценивать особенности природной среды своего региона, влияющих на здоровье людей, источники заболеваний, находящиеся в природной среде своей местности;
- проводить профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- понимать основы классической экологии, социальной экологии и природопользования при анализе региональных материалов;
- применять экологическое мышление на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, оценивать специфику экологических закономерностей, которая определяется особенностями территории Вологодской области и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы в регионе;
- использовать краеведческие материалы для иллюстрации изучаемых общих экологических закономерностей, что способствует освоению прикладных аспектов экологии, выработке умения использовать теоретические знания для осмысления практических региональных проблем и формирования экологической ответственности;
- анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

II. Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

5 класс (34 часа)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Демонстрация

Приборы и оборудование

Практическая работа

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластинок в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии. (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы. (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба муко́ра. Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Основные признаки царств живой природы: Бактерии, Грибы, Растения; сходство и отличия. Строение микроскопа и правила работы с ним, техника микроскопирования. Определение увеличения микроскопа. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа.

Макро- и микростроение стебля.

Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

Строение кожицы листа

Клеточное строение листа

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка.

Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (9 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прораствания семян; питание проростков запасными веществами семени.

Получение вытяжки хлорофилла.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.

Образование крахмала.

Дыхание растений

Испарение воды листьями.

Передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторная работа

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсия

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. ***Лекарственные растения различных семейств, их использование в полевых условиях.*** *Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторная работа

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсия

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (5 часов)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. *Приспособления организмов к жизни в определенных условиях*

*среды. Понятие о лесах стратегического назначения.** Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

7 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных.

Среды жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. *Животные в истории войн**. Достижения современной зоологии.

Роль зоологии в практической деятельности людей.

Многообразие животных (22 часа)

Раздел 1. Простейшие (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. *Основные структурные компоненты клетки растений; виды и особенности растительных тканей.* Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. *Основные процессы жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), условия протекания процессов; их значимость; область биологии, изучающая процессы жизнедеятельности.* Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многоклеточные животные (22 часа)

Тип Губки

Классы губок. Роль губок в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Основные органы растений; их значение в жизни растения.

Типы червей:

Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

Знакомство с многообразием кольчатых червей

Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тип Иглокожие

Классы иглокожих. Роль иглокожих в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

Знакомство с разнообразием ракообразных

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Надкласс Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб.. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения птицы.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (2 часа)

Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Гермафродиты. Влияние среды обитания на строение органов размножения. Внутреннее и внешнее оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 4. Развитие животного мира на земле (2 часа)

Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции животных: палеонтологические, эмбриологические. Сходство в строении зародышей животных. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Рудименты и атавизмы. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Дарвин о причинах эволюции животных. Результаты эволюции. Дивергенция. Разнообразие видов как результат эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Структура биоценоза. Устойчивость биоценозов. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Среда обитания, экологические факторы. Цепи питания. Поток энергии. Пищевая пирамида. Продуктивность биоценоза. Взаимосвязь компонентов биоценоза. Трофические связи. Экологические группы животных по объектам питания.

Экскурсия:

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Промысел. Одомашнивание животных. Селекция. ***Животные на военной службе****. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России и Вологодской области. Система мониторинга.

8 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение. (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека(4 часа)

Основы систематики Царства Растения, Грибы, Животные; основные представители различных отделов, типов, классов; основные признаки систематических групп. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Экскурсия «Происхождение человека»

Раздел 3. Строение организма(4 часа)

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 4. Нервная система (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Раздел 5. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 6. Опорно-двигательная система(8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида отдельных костей. _Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 7. Внутренняя среда организма(3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малоокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Клеточный и гуморальный иммуитет. Иммуитная система. Роль лимфоцитов в иммуитной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение

инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 8. Кровеносная и лимфатическая системы организма(6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 9. Дыхание(5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания и жизненного объема легких

Раздел 10. Пищеварение(6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии(4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Обнаружение и устойчивость витамина С.

Раздел 12. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение(5 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи».

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Раздел 13. Анализаторы(5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

«Изучение изменений работы зрачка»

«Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; обнаружение слепого пятна.»

Раздел 14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (4 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

9 класс (66 часов)

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого.

Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (8 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Л. р. №1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Л. р. №2 Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. *Основные типы развития животных.* Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Л. р. № 3 Выявление изменчивости организмов.

Пр. р. № 1 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание

Пр. р. № 2 Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании

Пр. р. № 3 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание

Пр. р. № 4 Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (14 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. *Характеристика основных сред обитания живых организмов, примеры организмов, заселяющих разные среды жизни.* Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция. *Эволюция органов и их систем у животных*. Основные систематические категории Царства Растений, Грибов, Животных; основные представители различных отделов, типов, классов; основные признаки систематических групп.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Л.р. №4 Изучение морфологического критерия вида. Сравнение биологического объекта с их моделью в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Использование этого умения для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Экскурсии

№1 Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (5 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсии

№2 В биогеоценоз.

Раздел 6. Биосферный уровень (9 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Крутооборот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Л. р. №5 Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсии

№3 В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

III. Раздел «Тематическое планирование изложить в следующей редакции:

№ раздела п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение раздела
5 класс		

1	Введение	6
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	10
3	Раздел 2. Царство Бактерии.	3
4	Раздел 3. Царство Грибы.	5
5	Раздел 4. Царство Растения	10
	Всего за год	34
6 класс		
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14
2	Раздел 2. Жизнь растений	9
3	Раздел 3. Классификация растений	6
4	Раздел 4. Природные сообщества	5
	Всего за год	34
7 класс		
1	Введение	1
2	Многообразие животных	
	Раздел 1. Простейшие	3
3	Раздел 2. Многоклеточные животные	22
4	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных	2
5	Раздел 4. Развитие животного мира на земле	2
6	Раздел 5. Биоценозы	2
7	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2
	Всего за год	34
8 класс		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Происхождение человека	4
3	Раздел 2. Строение организма	4
4	Раздел 3. Нервная система	5
5	Раздел 4. Эндокринная система	3
5	Раздел 5. Опорно-двигательная система	8
7	Раздел 6. . Внутренняя среда организма	3
8	Раздел 7. Кровеносная и лимфатическая система	6
9	Раздел 8. Дыхание	5
10	Раздел 9. Пищеварение	6
11	Раздел 10. Обмен веществ и энергии	4
12	Раздел 11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5
13	Раздел 12. Анализаторы	5
14	Раздел 13. Высшая нервная деятельность	4
15	Раздел 14. Индивидуальное развитие организма	5
	Всего за год	68
9 класс		
1	Введение	3
2	Раздел 1. Молекулярный уровень	8
3	Раздел 2.Клеточный уровень	14
4	Раздел 3. Организменный уровень	13
5	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень	14
6	Раздел 5. Экосистемный уровень	5
7	Раздел 6. Биосферный уровень	9
	Всего за год	66

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

1) *Использование электронных информационных источников (CD Мультимедийное учебное пособие нового образца «Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс». – М.: Просвещение, 2003; CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.; Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2004 г. Лаборатория КЛЕТКА. Лаборатория ГЕНЕТИКА. Лаборатория ЭКОСИСТЕМЫ.*

2) *Использование Интернет-ресурсов*

3) *Использование дидактических материалов, разработанных по темам курса ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии*

4) *Использование иллюстративных учебных пособий*

Рабочая программа по Географии

1.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»изложить в следующей редакции

Предметные результаты

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны, народы и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. Раздел «Содержание курса» изложить в следующей редакции

7 класс Материки, океаны, народы и страны

Введение

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

РАЗДЕЛ I. Современный облик планеты Земля

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана – особые природные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

РАЗДЕЛ II. Освоение Земли человеком

Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ III. Главные особенности природы Земли

Рельеф. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Земля - часть Солнечной системы

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Географическая оболочка. Географически е объекты своей местности.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата.

Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков.

География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Географическая оболочка. Географически е объекты своей местности.

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка.

Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Географическая оболочка. Географически е объекты своей местности.

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ IV. Материки и страны

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Африка. Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания. Особенности природы. Население. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка. Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида. Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка. Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия. Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ V. Природа Земли и человек.

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

8 класс География России. Природа. Население

Введение

Что и с какой целью изучает «География России».

РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России **Тема 1. Географическое положение России**

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.

Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия в XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

РАЗДЕЛ II. Природа России

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Литосфера и рельеф Земли

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способа передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Атмосфера и климаты Земли

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов.

Стихийные явления, связанные с водами.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема 6. Природные различия на территории России

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

РАЗДЕЛ III. Население России

Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути ее решения.

РАЗДЕЛ IV. Природный фактор в развитии России

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификация. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 класс География России. Хозяйство.

Введение

Раздел IX Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Климат России

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России.

Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Часовые пояса

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Раздел II Районы России

Тема I Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Тема 2 Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема 3 Россия в мире

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

3. Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции

№	Название разделов	Количество часов
7 класс		
1	Введение. Источники географических знаний	2
2	Современный облик планеты Земля	3
3	Население Земли	5
4	Главные особенности природы Земли <i>Земля – часть Солнечной системы</i> <i>Географическая оболочка</i> <i>Географические объекты своей местности</i>	17
5	Материки и страны	35
6	Природа Земли и человек	3

	Обобщение	3
	Итого	68
8 класс		
1.	Введение.	1
2.	Географическое положение и формирование государственной территории России	13
3.	Природа России <i>Литосфера и рельеф Земли</i> <i>Атмосфера и климаты Земли</i>	40
4.	Население России	10
5.	Природный фактор в развитии России	4
	Итого	68
9 класс		
1.	Введение	1
2.	Хозяйство России <i>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</i> <i>Часовые пояса</i> <i>Климат России</i>	21
3.	Районы России	44
	Итого	66

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

- 1.Использование электронных форм обучения;
- 2.Использование материалов Интернет-ресурсов;
- 3.Использование дидактических материалов, разработанных учителем по темам: «Земля – часть Солнечной системы», «Географическая оболочка», «Географические объекты своей местности» (6 класс); «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли» (7 класс); «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Климат России» (8 класс).

Рабочая программа по Истории

1.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» изложить в следующей редакции:

6 класс

1.1. Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- *объяснять, давать оценку наиболее значительным событиям (процессам, явлениям) древней истории;*
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*
- *рассказывать о событиях эпохи первобытности и Древнего мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значения

7 класс

1.1. Предметные результаты

Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века;*
- *сопоставлять историческое событие (явление, процесс) с географическим объектом;*
- *объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;*
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;*
- *проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и используя достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

1.1. Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Раздел «Содержание учебного предмета»изложить в следующей редакции

6 класс (68 часов)

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века (40 часов)

Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины (4 ч.)

Тема 1. Восточные славяне (4 ч)

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Наш край.

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13ч.)

Тема 2. Русь в 9 - первой половине XII века (12 ч).

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры. Наш край 9-12 века.

Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч)

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6ч.)

Тема 3. Русь во второй половине XII – начале XIII века (5 ч).

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. *Возведение каменных пирамид*. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). *Объединение Китая при ЦиньШихуане. Нашествие персидских войск на Элладу. Поход Александра Македонского на Восток*. Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века. Наш край 12-13 века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - начале XIII века» (1ч).

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 +1ч.)

Тема 4. Русь между Востоком и Западом (5 ч).

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Наш край в период монгольского нашествия. 1 ч

Повторение и обобщение по теме: «Русь между Востоком и Западом» (1ч)

Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (9 ч.)

Тема 5. Русские земли в середине 13 – 15 веках (7ч)

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века. **Наш край в 13-15 веках.**

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русские земли в середине 13- 15 веках»» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).

История Средних веков (28 часов)

Введение (1ч) Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Раздел I. Раннее средневековье - 11 часов

Тема 1. Западная и Центральная Европа в VI- XI вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аралий Августин.

Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.

Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи.

Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI вв.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 3. Культура Раннего Средневековья

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Повторение 1 час

Раздел II. Расцвет Средневековья-15 ч

Тема 4. Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 6. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).

Резерв 1 час

7 класс (68 часов)

История России. Конец XVI – XVII век. (42 часа)

Введение (1ч)

Раздел I. Создание Московского царства (12 ч.)

Тема 1. Создание Московского царства

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

Раздел II. Смутное время (9 ч.)

Тема 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков (8 часов)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. *Культура Западной Европы в раннее средневековье*. В. Шуйский. *Особенности развития древнерусской культуры*. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. *Международные связи Древней Руси*. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский. *Князь Владимир и Крещение Руси*.

Повторение и обобщение по теме: «Россия на рубеже 16-17 веков» (1ч)

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч.)

Тема 2. Россия в XVII веке (19 ч.)

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. *Столетняя война: причины и итоги*. Жанна д'Арк. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Повторение и обобщение по теме «Россия в 17 веке» (1ч)

Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (1 ч).

История Нового времени (26ч)

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. (6 часов)

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (6 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение

мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Раздел 2. Возрождение. Реформация. 11 часов

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (5 ч)

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (5 ч).

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Повторение 1 часов.

Раздел 3. Первые революции Нового времени. 5 часов

Тема 4. Первые буржуазные революции (3 ч).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVII веках (2 ч).

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Раздел 4. Традиционные общества Востока в XVI–XVII веках (2 ч).

Тема 6. Традиционные общества Востока в XVI–XVII веках (2 ч).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение (1 часа).

8 класс (68 часов)

История России (42 часа)

Введение (1ч)

РАЗДЕЛ 1. Эпоха реформ Петра I (10 часов)

Тема 1. Эпоха реформ Петра I (8 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в

архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. **Вологодский край в эпоху Петра I. Повторение и обобщение по теме: «Эпоха реформ Петра I» (1 ч).** *Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции*

РАЗДЕЛ II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов (6 ч).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Повторение и обобщение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов» (1ч) *Смутное время. Начало династии Романовых. Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.*

РАЗДЕЛ III. Расцвет Российской империи (15 часов)

Тема 3. Расцвет Российской империи (13ч).

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Социально-политическое развитие Вологодского края в XVIII веке (1ч)

Повторение и обобщение по теме: «Расцвет Российской империи» (1ч) *Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции*

РАЗДЕЛ IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9 часов)

Тема 4. Русская культура второй половины XVIII века (7ч).

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Культура и быт Вологодского края в XVIII веке (1 часа)

Повторение и обобщение (1 ч).

История Нового времени (26 часов)

Введение (1ч)

Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (21 часа)

Тема 1. Мир на рубеже 17-18 веков (1ч)

Тема 2. Эпоха Просвещения (6ч)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

Повторение и обобщение по теме «Великие просветители» (1ч)

Тема 3. Эпоха промышленного переворота (6ч)

Промышленный переворот в Англии

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Повторение и обобщение (1ч)

Тема 4. Великая французская революция (6ч)

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Повторение и обобщение (1ч)

Раздел 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)

Тема 5. Государства Востока. Начало европейской колонизации (2ч)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Тема 6. Международные отношения в 18 веке. Европейские конфликты и дипломатия. (1ч)

Повторение и обобщение по курсу(1ч)

3. Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции

6 класс (68 часов)

	История России	
1	Раздел I Древние жители нашей Родины	5
2	Раздел II Русь в 9-12 веках	12
3	Раздел III Русские земли в середине 12- начале 13 века	7
4	Раздел IV Русь между Востоком и Западом	7
	Раздел V Русские земли в середине 13 -15 века	9
	История средних веков	
1	Введение. Живое Средневековье.	1
2	Раздел I. Раннее Средневековье	11
3	Раздел II. Расцвет Средневековья	15
4	Итоговое повторение	1
	всего	68

7 класс (68 часов)

	История России	
--	-----------------------	--

1.	Введение в курс истории России 7 класса.	1
2	Раздел 1. Создание Московского царства	12
3	Раздел 2. Смутное время	9
4	Раздел 3. Россия при первых Романовых	19
5	Итоговое повторение	1
	История Новое время	
1.	Введение в курс истории Нового времени 7 класса	1
2.	Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	6
3.	Раздел 2. Возрождение. Реформация.	11
4.	Раздел 3. Первые революции Нового времени.	5
5.	Раздел 4. Традиционные общества Востока в XVI-XVII веках).	2
6.	Итоговое повторение.	1
	всего	68

	8 класс(68 часов)	
	История России 42 часа	
1.	Введение в курс истории России 8 класса	1
2.	Эпоха реформ Петра I	10
3.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
4.	Расцвет Российской империи	15
5.	Русская культура второй половины XVIII века	8
6.	Повторение по теме "История России в 18 в.в."	1
	История Новое время 26 часа	
1.	Введение в курс истории Нового времени России 8 класса	1
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	21
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
4.	Итоговое повторение	1
	всего	68

4) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

- 1.Использование электронных информационных источников;
- 2.Использование Интернет-ресурсов.

Рабочая программа по Обществознанию

1.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмет»изложить в следующей редакции:

7 класс

1.1.Предметные результаты:

умение объяснять ключевые понятия с позиций явления социальной действительности;относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

8 класс

1.1. Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; *умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;*

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

9. класс

1.1. Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; *умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;*

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной

позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

3.Раздел «Содержание учебного предмета» изложить в следующей редакции:

7 класс (34)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. 14ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.12 Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно - правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. *Способности человека.* Ответственность за нарушение законов. *Межличностные отношения.* Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. *Потребности человека.* Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Общение – форма отношения человека к окружающему миру.*

Тема 2. Человек в экономических отношениях. 13ч.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое

предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа. 6ч.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговое повторение 1ч.

8 класс (34)

Глава I. Личность и общество. 6ч.

Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Воздействие человека на природу. Экология.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры. 8 ч.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. *Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд.*

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. *Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег.*

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера. 5 ч.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. *Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика. 13 ч.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. *Товары и услуги.* Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9. класс (33)

Тема 1. Политика 11ч.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право 20 ч.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. *Экономика и её роль в жизни общества.* Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. *Производство – основа экономики.* Конституция — основной закон РФ. *Потребление. Семейное потребление.* Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Сфера духовной жизни и её особенности.* Федеративное устройство. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

3.Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции:

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Регулирование поведения людей в обществе.	14
2	Человек в экономических отношениях.	13
3	Человек и природа.	6
4	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика.	13
6	Промежуточная аттестация в форме переводного экзамена	1
	Контрольная работа за 1 полугодие	1
	Итого:	34

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Политика	11
2	Право	22
3	Итоговое повторение	1
	Итого:	33

4) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (оснащение учебного процесса)

- 1.Использование электронных информационных источников;
- 2.Использование Интернет-ресурсов.

Рабочая программа по элективному курсу «Реальная математика» 7-е классы

I. Раздел « Планируемые результаты обучения» изложить в следующей редакции:

К концу изучения данного элективного курса в 7 классе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему изучению предмета, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании и описании реальных ситуаций окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- осознание того, как математически определенные функции описывают реальные процессы и зависимости, умение приводить примеры;
- умение моделировать реальные ситуации;
- понимание того, как потребности практической деятельности человека привели к расширению понятия числа;

- понимание того, как используются математические формулы, уравнения и неравенства; умение приводить примеры их применения для решения математических и практических задач;
- *умение моделировать реальные ситуации с помощью математических моделей: функций, уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;*
- способность понимать существо понятия математического доказательства, алгоритма действия, приводить их примеры;
- способность проводить математическое исследование, анализировать, обобщать, делать выводы;
- применение универсальных учебных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для упорядочивания, установления закономерностей на основе математических фактов; - осознание вероятностного характера многих закономерностей окружающего ми-ра.

Цель элективного курса: расширение и углубление знаний о способах решения и средствах моделирования явлений и процессов, описанных в задачах. Задачи:

1. Расширение знаний о методах и способах *вычислений*, решения математических задач, окружающей нас жизни.
2. Формирование умения моделировать реальные ситуации.
3. Развитие *вычислительной*, исследовательской и познавательной деятельности учащихся.
4. Предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
5. Воспитать целеустремлённость и настойчивость при решении задач.
6. Предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

Предполагаемый результат

Формирование устойчивого интереса к предмету, участие в школьном конкурсе защиты проектов, школьной олимпиаде, умение решать нестандартные задачи нестандартными методами.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

1. Читать и понимать графики реальной зависимости;
2. Отвечать на вопросы практической направленности;
3. Составлять математические модели к задачам и работать с ними;

4. Применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;
5. Применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция и т. д.);
6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

II. Раздел «Содержание курса» изложить в следующей редакции:

Тема 1. Графики, диаграммы (3 часа)

Анализ данных. Виды графиков и диаграмм, диаграммы в различных сферах деятельности, *практическая работа с графиками и диаграммами.*

Тема 2. Наглядная математика (4 часа)

В данной теме рассматриваются задачи, связанные с применением *вычислений*, функций в жизни, различные способы решения практических задач, представленных таблицами, графики зависимостей, чтение графиков.

Тема 3. Решение задач на *симметричность фигур на плоскости*, практического характера на проценты, логику. (7 часов)

Задачи на доли и части. Задачи на проценты. Банковские задачи. Основная формула процентов. Средний процент изменения величины. Общий процент изменения величины. Применение процентов при решении задач на выбор оптимального тарифа, о распродажах, штрафах и голосовании. Обучение приёмам рационального и быстрого счёта. Задачи на работу и производительность. Задачи на движение. Задачи на движение по воде. Задачи на движение по кругу.

Тема 4. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений (3 часа)

Расширение понятия модуля действительного числа. Линейные уравнения, сущность их решения. Решение рациональных уравнений методом разложения на множители.

III. Раздел «Тематическое планирование» изложить в следующей редакции:

№ п\п	Содержание	К-во часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Графики, диаграммы	3	1	2
2	Наглядная математика	4	1	3
3	Решение задач практического характера	7	2	5
4	Уравнения. Решение задач с	3	1	2

	помощью уравнений			
	Итого	17	5	12

2. Промежуточная аттестация. График проведения контрольных работ в 5-9 классах

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык <i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i>	Русский язык Математика	Математика Русский язык Иностранный язык <i>Групповой проект</i>
6-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык Обществознание <i>История (6б класс) Биология (6б класс)</i>	Русский язык Математика История <i>Комплексная работа на основе единого текста</i>	Математика Русский язык Иностранный язык <i>Групповой проект</i>
7-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык Второй иностранный язык Биология <i>История Обществознание (7а, 7б класс) География (7б класс)</i>	Русский язык Математика Иностр. язык <i>Индивидуальный (малыми группами) проект</i>	Математика Русский язык Физика <i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i> Обязательный экзамен – иностранный язык
8-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык Биология Обществознание <i>История (8а, 8б класс) География Физика Иностранный язык</i>	Русский язык Математика География Химия <i>Комплексная работа на основе единого текста Индивидуальный проект</i>	Математика Русский язык Иностранный язык Экзамен по выбору: физика/ обществознание/информатика Обязательный экзамен – устное собеседование по русскому языку
9-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Пробные ОГЭ по математике, русскому языку Обществознание Иностранный язык География <i>Биология (9б класс) Физика (9а, 9в)</i>	Пробные ОГЭ по выборным предметам Пробные ОГЭ по математике, русскому языку	<i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i>

	<i>Промежуточная аттестация в форме защиты итогового индивидуального проекта – ноябрь- декабрь</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме итогового устного собеседования – февраль</i>	
--	--	---	--

- *Защита индивидуального проекта обучающимися 7- 8-х классов осуществляется и в условиях участия их в школьных научно-практических конференциях, а также конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей».*
- *При наличии подтверждающих документов (сертификаты, дипломы, грамоты) об участии в научно-практических конференциях, конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей», конкурсах различного уровня, начиная со школьного, обучающиеся 5-6-х классов могут быть освобождены от защиты группового проекта.*