

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

Принято педагогическим советом протокол от 16.09.2015г. №2	Принято управляющим советом протокол от 14.09.2015г. №1	Согласовано советом обучающихся протокол от 11.09.2015г. №1	Утверждено приказом директора от 22.09.2015г. №01-18/118
--	---	---	--

Положение
о групповом проекте обучающихся 5-6 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»
(с изменениями на 01.09.2015г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 5-6 классов над групповым проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, формирования и развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД обучающихся основной школы.

1.4. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. При оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должна учитываться сформированность у обучающихся УУД, необходимых для осуществления проектной деятельности, и их способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

1.5. Выполнение группового проекта и его защита в 5-6 классах носит обучающий характер, организуется в конце учебного года как форма промежуточной аттестации, обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. От работы могут освобождаться обучающиеся 5-6 классов, выполнившие индивидуальный проект и представившие его на конкурсах проектных и исследовательских работ, НПК

1.5. Цель группового проекта - получение данных для оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 5-6 классов.

1.6. Групповой проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимися 5-6 классов аудиторно, с регламентацией времени выполнения, в соответствии с процедурой и по КИМаМ, специально разработанным педагогическим коллективом для данного вида работы.

1.7. Сведения о сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-6 классов в форме выполнения и защиты группового проекта, критериях его оценивания должны быть своевременно доведены классными руководителями до обучающихся и их родителей (законных представителей). Демоверсия работы размещается на сайте школы не позднее, чем за месяц до проведения группового проекта.

1.8. Результаты выполнения и защиты группового проекта обучающимися фиксируются в картах наблюдений, картах экспертов, в листах планирования, листах самооценки. Анализ результатов выполнения и защиты группового проекта каждым учеником осуществляется классным руководителем, фиксируется в сводной ведомости и отчёте, а также в оценочных листах, которые размещаются в портфолио обучающихся.

2. Процедура выполнения и защиты группового проекта в 5-6 классах

2.1. Групповой проект выполняется аудиторно классным руководителем, с привлечением экспертов и наблюдателей.

2.2. Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 45 минут. На выполнение проекта рекомендуется отвести 2 урока. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Время выполнения
Организационный этап	До 10 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 30 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	45 –60

2.3. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

• три **рабочие зоны**: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

- ✓ листы с заданием (по числу участников группы),
- ✓ лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
- ✓ листы самооценки (по числу участников группы),
- ✓ ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры, песочные часы.

Примечание. Каждой группе выдаются стикеры *своего* цвета,
✓ бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;

• **компьютерная зона** (пять-шесть столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);

• **стол(ы) и стеллаж с информационными материалами** на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);

• **стол с ручными инструментами и материалами** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п.п. 2, 3);

• **зона для презентаций** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

2.4. Ресурсы для выполнения проекта

1) **Подборка информационных ресурсов** по теме проекта:

• короткие *тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари* и т.п.;

• **иллюстрации;**

• **половицы, поговорки и загадки;**

• интересные факты «*А знаете ли вы ...*».

2) **Инструменты и средства:** пять-шесть компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, песочные часы.

3) **Материалы:** листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

2.5. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится классный руководитель. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

• поддержка организованного проведения урока;

• оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

• общее наблюдение за процессом работы групп,

• заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

• проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта:

- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,

- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции экспертов и наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп,

- заполнение листов экспертов.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

2.6. Организация деятельности учащихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. **Внимание.** При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

2) Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

3) Учитель, организующий выполнение группового проекта

А) сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках общей темы проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или другой вид продукта, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** темы, формы представления результата;

2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования и продвижения);

3. **выполнение** задания;

4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);

5. **представление** результатов;

6. **голосование** за лучший проект;

7. **самооценка** (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 10 мин).

4) Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 20-30 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу.

Поэтому примерно через 20 минут после начала выполнения группового проекта учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

5) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

6) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы, свой проект участниками группы не может оцениваться. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

7) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, эксперты и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- ✓ лист планирования и продвижения по заданию,
- ✓ листы самооценки.

3. Отчетные материалы по выполнению группового проекта

3.1. В ходе выполнения и защиты группового проекта обучающиеся заполняют листы планирования, листы самооценки, наблюдатели - карты наблюдений, эксперты - карты экспертов. Данные материалы являются основанием для оценивания сформированности метапредметных универсальных учебных действий у каждого обучающегося 5-6 классов, выполнявшего групповой проект (см. Приложения).

3.2. Отчёт о результатах проведения проекта в каждом классе на основе предоставленных материалов составляет классный руководитель.

3.3. На основе отчётов классных руководителей заместитель директора по УВР подводит итоги выполнения и защиты группового проекта в 5-6 классах и составляет информационно-аналитическую справку.

Приложения

Приложение 1.

КАРТА ЭКСПЕРТА

Заполняется педагогами-экспертами в ходе презентации на основании всех материалов проекта: а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Класс _____

Группа _____
В группе _____ человек

1. **Оценка замысла проекта.** Отметьте одно утверждение.
 - 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕ указан** или **НЕ уточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
 - 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), **ОДНАКО** он **повторяет один из примеров**, приведенных в описании задания или дополнительно данных учителем
 - 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), **И** является **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителемⁱⁱ
2. **Оценка качества планирования и распределения функций.** Отметьте одно утверждение.
 - 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
 - 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальноеⁱⁱⁱ
 - 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
 - 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)
3. **Оценка полноты используемых средств.** Отметьте одно утверждение.
 - 0. В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались
 - 1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
 - 2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы
4. **Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания.** Отметьте одно утверждение.
 - 0. Созданный продукт **не** соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи^{iv}
 - 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, *нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.*) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
 - 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению
5. **Оценка качества продукта: работа с информацией.** Отметьте одно утверждение.
 - 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
 - 1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
 - 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшекласники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета.**

Класс _____

Наблюдение ведется за группой _____
 В группе _____ человек

1) НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) Заполните таблицу 1

0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, 3 – был(а) лидером						Группа в целом: 0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы 1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

1. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
--------------------------	------------------------------------	---

<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план

1) Заполните таблицу 2

0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером						Группа в целом: 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

1) Заполните Таблицу 3 «Распределение функций и их выполнение»

0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

3. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Примечание. Таблица 3 **НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ** в случаях: **а)** если план не составлялся или **б)** если составленный план повторяет – полностью или частично

0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

1) Заполните Таблицу 5 «Участие и активность в контроле»

0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает						Группа в целом: 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение						Группа в целом: 0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

7. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Таблица 11. Лидерство

0 – стремления к лидерству не проявляет,						Группа в целом: 0 – в группе была борьба за лидерство,
---	--	--	--	--	--	---

довольтвуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»						которая негативно повлияла на результат 1 – явных лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися

Лист планирования и продвижения по заданию

Код класса _____

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

А. Плакат

Б. Схема

В. Газета

Начало работы _____ час _____ мин Окончание работы _____ час _____ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)

Лист самооценки

Код класса _____

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали
без меня.



Я сделал(а)
очень
много.