

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

ПРИНЯТО протоколом педагогического совета МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 11.09.2019г.№2	ПРИНЯТО протоколом управляющего совета МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 13.09.2019г. №3	СОГЛАСОВАНО советом обучающихся протокол от 09.2019г. №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 16.09.2019г. №01-18/175-А
---	---	---	---

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10-11 классов над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект. Количество часов на выполнение итогового проекта определяется учебным планом вне зависимости от продолжительности работы над индивидуальным проектом (один или два года) и учитывает суммарный объем работы на уровень среднего общего образования не менее 68 часов (включая работу научного руководителя (тьютора) и консультанта(ов) по проекту, защиту проекта, подготовку отзыва о проекте).

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем (тьютором) проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. В случае интеграции в проектную деятельность содержания нескольких учебных предметов допускается включение в проектную деятельность обучающихся консультанта(ов) по предмету при сохранении руководителя (тьютора) проекта.

1.7. В начале освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта либо из числа предложенных общеобразовательной организацией, либо предлагают свою тематику (после согласования с руководителем проекта). Темы проектов, выбранные обучающимися, не должны повторяться. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Темы ИП утверждаются приказом по школе в течение 1 четверти.

1.10. Темы проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, руководителем (тьютором) проекта совместно с обучающимися составлена

программа действий. Результатом планирования и самоконтроля за выполнением ИП является технологическая карта индивидуального проекта.

1.10. Защита индивидуальных проектов обучающихся 10-х и 11-х классов проходит как образовательное событие, для участия в защите приглашаются все участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)), а также представители общественных организаций и бизнес-сообщества).

1.11. Обучающиеся, которые подготовили ИП в более ранние сроки и успешно представили его на научно-практических конференциях выше школьного уровня, оцениваются отметкой «5» без последующей защиты в школе.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, их успешной социализации, развития их творческих способностей и самостоятельности.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Развивать навыки самостоятельного планирования и самоконтроля за выполнением ИП (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Развивать навыки сбора и обработки информации, материалов (должен уметь отбирать релевантную информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развивать умение обучающихся анализировать, мыслить критически, развивать креативность

2.3.4. Развивать у обучающихся научность мышления, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения пользоваться различными методологиями.

2.3.5. Развивать позитивные отношения к исследовательской и проектной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Развивать у обучающихся ИКТ-компетенции.

2.3.7. Развивать навыки публичного выступления.

2.3.8. Развивать коммуникативные компетенции, необходимые при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-апрель): обучающимся совместно с руководителем (тьютором) разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (май - июнь): рецензирование проекта, защита его обучающимся, оценивание работы. Возможна организация предзащиты ИП в ходе работы секций ШНО.

3.5. Контроль соблюдения сроков работы над ИП осуществляет руководитель проекта (тьютор).

3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.7. Для обучения теоретическим основам исследования и проектирования в учебный план вводится предмет «Индивидуальный проект», реализация которого осуществляется по предметным секциям.

4. Требования к оформлению ИП

4.1 Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);

4.1.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, практическая значимость, новизна, планируемый результат)

4.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать объект, предмет исследования, методы исследования, гипотезу (если она может быть поставлена к исследованию).

4.1.4. Глава 2. Ход проведения исследования. Этапы работы над проектом. Для бизнес-проектов – бизнес-план. Для конструкторских проектов – чертежи и расчёты.

4.1.5. Глава 3. Результаты исследования. Результаты проектной деятельности. Для социальных проектов обязательное условие – реализованность проекта.

4.1.6. Общие выводы и заключение. В заключении: рекомендации и перспективы, возможно указание на риски реализации проекта и их устранение.

4.1.7. Список использованной литературы.

4.1.8. Приложения.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, время обращения к источнику.

4.2.9. Общий объём работы – не менее 10 страниц без титульного листа и приложений.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом проектной деятельности* должен быть продукт, обладающий определенными потребительскими качествами и позволяющий решить личностную или социально значимую проблему. Желательно, чтобы продукт проектной деятельности имел практическое применение, был востребован в жизни (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; сценарий, журнал, видеофильм, коллаж, иная художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств; компьютерная игра, анимация, программа, сайт; бизнес-план, мини-предприятие; пакет решений на основе анализа опроса, законопроект, социальная акция и др.).

4.5. Возможные виды проектов и формы их представления:

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Исследование социальной проблемы и поиск путей её решения.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.; б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде
Практико-ориентированный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием:	

	обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

5.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.2. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.3. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии - от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. За 10 дней до защиты работы обучающихся сдаются для рецензирования и оценки назначенным приказом директора рецензентам из числа администрации, педагогов школы. Также к рецензированию работ могут привлекаться специалисты организаций, предприятий, средних и высших учебных заведений, с которыми школой заключён договор или соглашение о сотрудничестве.

6.7. ШАК оценивает уровень защиты ИП в соответствии с критериями.

6.8. Для защиты ИП выделяется 1 день в сроки промежуточной аттестации, определённые школой.

6.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.11. Ученику, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на критериальной основе;

- критерии оценки индивидуального проекта и сроки защиты его должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.3. Общая оценка складывается из оценки содержательной части проекта/исследования и оценки за его защиту. Выполненная работа рецензируется и оценивается высококвалифицированными специалистами. Защита – ШАК (школьной аттестационной комиссией).

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- ✓ Актуальность и важность темы;
- ✓ Научно-теоретическое и практическое значение;
- ✓ Степень освещенности данного вопроса в литературе.
- ✓ Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

- ✓ Научно-теоретическое и практическое значение темы

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ

1.5. Проведение проектной работы или исследования

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования

При изложении конкретных данных, нужно описать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы содержание работы было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, последовательным, доказательным, выводы убедительно сформулированными, должно быть ясно и наглядно показано, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.7. Оформление результатов в соответствии с требованиями к работе

Форма работы должна соответствовать её содержанию. При написании работы используется научный стиль литературного языка. Письменная речь должна быть грамотной, соответствовать нормам литературного языка, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления работы определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Общим требованием является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не может быть допущен.

1.8. Сформированность компетенций в выбранной сфере исследования, проектной деятельности, творческая активность, способность к аналитической деятельности

1.9. Сформированность регулятивных УУД: самоконтроль, целеустремленность, мотивация к проектной деятельности

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях

1 балл – имеют место

0 баллов – отсутствуют

отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

	Содержание	Балл (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
1.	Выбор темы.	2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.
2.	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4.	Планирование, определение последовательности и сроков работ	
5.	Проведение проектной работы или исследования	
6.	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	
7.	Оформление результатов в соответствии с требованиями к работе	
8.	Сформированность компетенций в выбранной сфере исследования, проектной деятельности, творческая активность, способность к аналитической деятельности	
9.	Сформированность регулятивных УУД: самоконтроль, целеустремленность, мотивация к проектной деятельности	
ИТОГО		18 баллов

II. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
-------	----------	-------------------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов чёткие и убедительные 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания к оформлению демонстрационного материала 3 - к демонстрационному материалу нет замечаний

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод баллов в отметку:

Набранный балл	Уровень	Отметка
27-32 балла	Высокий	«5» (отлично)
21-26 баллов	Повышенный	«4» (хорошо)
17 – 20 баллов	Базовый	«3» (удовлетворительно)
16 баллов и менее	Низкий	«2» (неудовлетворительно)

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. Так как подготовка к ИП осуществляется через учебный курс «Индивидуальный проект» в количестве 68 часов за курс 10-го класса, отметка за ИП выставляется в аттестат за курс средней (полной) школы.

8. Документация

8.1. Для учащихся и руководителя (тьютора) проекта

Технологическая карта проекта

« _____ » (тема проекта)		Предметная область, учебные предметы Руководитель проекта (тьютор) Консультант(ы)
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель		
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	
	Критерии оценки	1. 2. 3. п.

Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время выполнения проекта		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 2	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 3	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап n	Дата	Итоговые результаты Защита проекта

8.2. Для классного руководителя

Сводная ведомость результатов выполнения индивидуального проекта обучающимися класса

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка за содержание и защиту проекта
1.			
2.			

Лист ознакомления родителей со сроками выполнения и защиты ИП:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.						

8.3 Для рецензента индивидуального проекта

Рецензент проекта передает комиссии заключение (оценочный лист) и рецензию на выполненную работу до начала защиты проекта.

8.4. Для членов школьной аттестационной комиссии

Лист оценивания обучающегося

Протоколы (по секциям)

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель	Отметка за содержание (рецензента)	Отметка за защиту (комиссии)	Итоговая отметка
1.						