

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

Принято протоколом педагогического совета МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 11.09.2019г. №2	Принято протоколом управляющего совета МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 13.09.2019г. №3	Согласовано советом обучающихся протокол от 09.2019г. №1	Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» 16.09.2019г. №01-18/175 - А
--	---	---	---

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 7-8 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»
(с изменениями на 01.09.2018г)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 7-8-х классов над индивидуальным проектом (далее ИП)

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, формирования и развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД обучающихся основной школы.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов либо социальной направленности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) в данном направлении.

1.5. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Выполнение ИП в 7-8 классах носит обучающий характер, обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. При оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должна учитываться сформированность у обучающихся УУД, необходимых для

осуществления проектной деятельности, и их способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Выполнение индивидуального проекта обучающимися 7-8 классов и его успешная защита является показателем освоения обучающимися Программы развития УУД ООП ООО на каждом этапе обучения (учебный год), средством контроля достижения обучающимися основной общей школы планируемых метапредметных результатов.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор, социальный педагог. Руководство по подготовке к защите ИП обучающимися 7-8 классов может осуществляться совместно педагогом школы и родителем(ями) обучающегося.

1.8. Индивидуальный проект в 8-х может быть только индивидуальным, разработка индивидуального проекта в 7-х классах может осуществляться малыми группами (не более двух человек).

1.9. Темы проектов обучающихся согласуются с руководителем проекта. Контроль за выполнением индивидуальных проектов обучающимися осуществляют совместно с руководителями проектов классные руководители 7-8 классов.

1.10. Защита ИП обучающимися 7-8 классов осуществляется во 2-м полугодии учебного года на школьном конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей», на школьных научно-практических конференциях. ИП оценивается экспертными комиссиями. Сведения о результатах защиты фиксируются в оценочных листах.

1.11. Сведения о сроках подготовки и защиты, критериях оценивания ИП должны быть своевременно доведены классными руководителями до обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, их успешной социализации, развития их творческих способностей и самостоятельности.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (должен уметь отбирать релевантную информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развивать умение обучающихся анализировать, мыслить критически, развивать креативность

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формировать позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формировать у обучающихся ИКТ-компетенции.

3. Требования к индивидуальному проекту

3.1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; определяют вид проекта, разрабатывают план реализации проекта совместно с руководителем проекта.

3.2. Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Исследование социальной проблемы и поиск путей её решения.	<p>а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;</p> <p>б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная <u>в виде</u> прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;</p> <p>в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;</p> <p>г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.</p>
Практико-ориентированный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении	

	проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	
--	---	--

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная, творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- д) иные продукты проектной деятельности.

3.4. В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимися 7-х классов **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы), **письменная часть проекта** (объемом до 10 страниц) с указанием для всех видов проектов:

- а) исходного замысла, цели и задач, назначения проекта,
- б) описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **баннер (стендовый доклад) или презентация**, необходимые для защиты индивидуального проекта на НПК.

К работе может прилагаться **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Оценивание индивидуального проекта

4.1. Оценивание индивидуального проекта осуществляется на критериальной основе экспертной комиссией.

Индивидуальный проект в 7-8 классах оценивается безотметочно, с указанием уровня сформированности у обучающихся УУД:

- высокий;
- повышенный;
- базовый;
- пониженный;
- низкий.

Условием успешного выполнения обучающимся 7-8 классов индивидуального проекта является достижение им при выполнении проекта и его защите базового уровня.

4.2. Критерии оценки индивидуального проекта:

А) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,

Б) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

В) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Г) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты при защите, аргументированно ответить на вопросы.

4.3. Система оценивания защиты индивидуального проекта обучающихся в 7-8-х классах.

Критерии оценивания проектных работ учащихся

Критерий 1	обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
Критерий 2	информационная компетентность учащегося;
Критерий 3	соответствие выбранных средств цели;
Критерий 4	творческий и аналитический подход к работе;
Критерий 5	соответствие требованиям оформления;
Критерий 6	анализ процесса и результата работы;
Критерий 7	личная заинтересованность автора;
Критерий 8	качество проведения презентации;

Критерий 9	качество проектного продукта;
Критерий 10	дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

Дидактические цели отражены в критериях 1-8. Они включают универсальные компетентности учащихся (мыслительные, информационные), общеучебные умения и навыки (интеллектуальные, организационные коммуникативные) и проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация имеющего плана, самоанализ, рефлексия). Применение предметных знаний, умений и навыков соответствует методическим задачам. Они отражены в критериях 9 и 10.

В системе оценивания каждый критерий имеет несколько уровней достижений.

Система оценивания индивидуального проекта по критериям

Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (8 баллов)	
• Цель не сформулирована	0
• Цель определена, но план её достижения отсутствует	1-2
• Цель определена, но план её достижения дан схематично	3-4
• Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	5-6
• Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	7-8
Критерий 2. Разнообразие использованных источников информации (6 баллов)	
• Использована минимальная информация	0
• Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1-2
• Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	3-4
• Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	5-6
Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели (6 баллов)	
• Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
• Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1-2
• В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	3-4
• Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	5-6
Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (8 баллов)	
• Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0

<ul style="list-style-type: none"> • Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> • Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок 	5-6
<ul style="list-style-type: none"> • Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 	7-8
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления (6 баллов)	
<ul style="list-style-type: none"> • Письменная часть проекта отсутствует 	0
<ul style="list-style-type: none"> • В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> • Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 	5-6
Критерий 6. Анализ процесса и результата работы (6 баллов)	
<ul style="list-style-type: none"> • Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы 	0
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> • Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций 	5-6
Критерий 7. Личная заинтересованность автора (6 баллов)	
<ul style="list-style-type: none"> • Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 	0
<ul style="list-style-type: none"> • Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> • Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора 	5-6
Критерий 8. Качество проведения презентации (6 баллов)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	1-2
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	3-4

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	5-6
Критерий 9. Качество проектного продукта (6 баллов)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике	1-2
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	3-4
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	5-6
Критерий 10. Глубина раскрытия темы проекта (6 баллов)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1-2
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	3-4
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	5-6
Максимум 64	

Перевод баллов в оценку

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества, на основании чего определяются уровни выполнения работы:

Проценты	Количество баллов	Уровень
90-100%	58-64б	Высокий
70-89%	45-57б	Выше среднего (повышенный)
50-69%	32-44б	Средний (базовый)
35-49б	23-31б	Ниже среднего (пониженный)
Ниже 35%	Меньше 23б	Низкий

5. Права и ответственность сторон

5.1. Руководитель ИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИП.

5.2. Руководитель ИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИП.

5.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИП
- Посещать консультации и занятия по ИП
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе

8.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП
- Использовать для выполнения проекта ресурсы школы.