

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»,  
протокол от 29.08.22 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ №2 с  
кадетскими классами»  
от 31.08. 2021г. № 01-18/187

**ИЗМЕНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2  
С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»  
(Срок реализации 5 лет)**

2022 год

1. На основании решения педагогического совета от 29.08.2022г. №1 внесены изменения в ООП ООО:

1.1. В пояснительной записке внесены изменения абзац «Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики». заменить на абзац «Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики через включение в образовательный процесс оборудования по программам «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

1.2. В содержательном разделе внесены изменения в перечень программ внеурочной деятельности и добавлены программы внеурочной деятельности:

1.3. В организационном разделе 3. в пункте 3.1. «Учебный план основного общего образования» внесены изменения в подпункт 3.1.6. «План внеурочной деятельности».

1.4. Изменены приложения: «Календарный учебный график на уровне ООО», «Режим работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами», «Календарный план воспитательной работы на уровне ООО», «Кадровый состав педагогов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализующих ООП ООО», «График проведения оценочных процедур на уровне ООО», «Перечень учебников».

#### ТЕКСТ ДОКУМЕНТА:

##### I. Пояснительная записка

1.1. В пояснительной записке внесены изменения: абзац «Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики», заменить на абзац «Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики через включение в образовательный процесс оборудования по программам «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

##### II. Содержательный раздел.

#### Дополнения в перечень программ внеурочной деятельности

№	Программы внеурочной деятельности	Класс
1.	Клуб «Мы вместе»	8
2.	Решение практико-ориентированных задач по информатике	9
3.	Основы автоматизации	7
4.	Ловушки орфографии	7
5.	Удивительный французский	6-7
6.	Занимательные эксперименты по физике	6
7.	Легкая атлетика (сокращение количества часов)	6-9
8.	Основы биологии	9

## Программа по внеурочной деятельности Клуб «Мы вместе»

### Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению Клуб «Мы вместе» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности Клуб «Мы вместе» предназначена для обучающихся 8-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

3. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга как средства формирования, развития и коррекции качеств подростка следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни.

### **Личностные**

- ✓ изменяются показатели психического благополучия (повышается самооценка и вера в себя);
- ✓ приобретаются жизненно важные навыки:
- ✓ умение общаться;
- ✓ умение устанавливать межличностные отношения;
- ✓ умение владеть эмоциями;
- ✓ самосознание;
- ✓ умение принимать решения

### **Метапредметные**

- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- ✓ Улучшение микроклимата в семье.
- ✓ Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
- ✓ Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- ✓ Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

**Цель курса** - способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

### **Задачи курса:**

- ✓ создание благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха и творчества,
- ✓ оздоровления детей и их родителей, развитие физического и творческого потенциала детей;
- ✓ поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ✓ профилактика асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ воспитание культуры семейных ценностей и традиций;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание через формирование общечеловеческих ценностей.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** 34 часа(1 час в неделю)

**Формы проведения занятий курса:**

- беседы, диалоги
- практические занятия
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая)
- тренинги
- родительские собрания

**Содержание курса**

Для родителей:

- ✓ расширение кругозора в области воспитания детей;
- ✓ лектории, беседы, диалоги, споры, семинары – практикумы
- ✓ дискуссии, круглые столы;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ тренинги;
- ✓ индивидуальные консультации

Здоровый образ жизни:

- ✓ спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- ✓ экскурсии, походы
- ✓ общественно-полезная деятельность

Семейные традиции:

- ✓ пропаганда и возрождение семейных традиций;
- ✓ воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- ✓ предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
- ✓ создание условий для неформального общения
- ✓ совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности,
- ✓ дни творчества для детей и их родителей

Семья семье: обмен опытом по вопросам воспитания детей

Содружество семьи и школы:

- ✓ планирование системного подхода школы и семьи;
- ✓ изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей;
- ✓ удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
- ✓ оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

**Тематическое планирование**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Организационное заседание «Дети для родителей и родители для детей?»	2
2.	Выставка рисунков и фотовыставка « Я и моя семья в минуты летнего отдыха»	2
3.	Выпуск семейной газеты «Нашим любимым посвящается...»	2

4.	Праздник бабушек и дедушек «Наши бабушки, наши дедушки».	2
5.	Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей»	2
6.	Круглый стол «Как помочь детям стать внимательней»	2
7.	Тренинг «Технологии семейного счастья»	2
8.	Семейный вечер«Мама – хранительница тепла и семейного очага»	2
9.	Игра-практикум «Школа - семья»	2
10.	Спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья»	2
11.	Дискуссия «Как научить своего ребенка жить в мире людей»	2
12.	Круглый стол «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?»	2
13.	Дискуссия «Правила взаимоотношения между людьми»	2
14.	Солдатушки – бравы ребятушки.	2
15.	Психологические и возрастные особенности подростка	2
16.	«Мы помним! Мы гордимся!»	2
17.	Совместный отдых на природе дети +учитель + родители.	2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Решение задач по информатике»  
9 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельностиобщееинтеллектуального направления «Решение задач по информатике» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (второе полугодие), всего 17 часов.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

3. Медиатека издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

### **Личностные результаты.**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты.** Основными метапредметными результатами, формируемыми приданного курса, являются:

- ✓ владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение «читать» таблицы, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя:

✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;

✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Содержание курса

Наименование разделов и тем		Количество часов по программе
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1
Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации	10
	<i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним	4
	<i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	
Тренировочный экзамен	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов	2

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Введение		
1	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1
Информация и информационные процессы		
2	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий.	1
3	Измерение информации. Единицы измерения количества информации.	1

	Разбор заданий.	
4	Единицы измерения количества информации. Разбор заданий.	1
5	Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий.	1
6	Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий.	1
7	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий.	1
8	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий.	1
9	Логические выражения. Разбор заданий.	1
10	Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий.	1
	Поиск в готовой базе. Разбор заданий.	
11	Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий.	1
Проектирование и моделирование		
12	Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа.	1
13	Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа.	1
14-15	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из части 2 демонстрационных тестов.	2
Тренировочный экзамен		
16	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ.	1
17	Анализ результатов тренировочного экзамена.	1
	Всего	17

### Программа по внеурочной деятельности «Основы автоматизации»

7-9 классы

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы автоматизации» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Курс внеурочной деятельности «Основы автоматизации» является предметом по выбору для учащихся 7-9 классов.

Уровень	Класс	Кол-во часов
I	7	34
II	8	34
III	9	34

Курс рассчитан на 136 часов, которые проводятся в течение 4 по 1 часу в неделю с 7 по 10 классы. Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных умений в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих программирование.

Курс включает в себя практическое освоение одного из двух языков программирования (Python или C++) на выбор обучающегося, знакомство учащихся с ролью программного обеспечения и его видами; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>
2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
3. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Планируемые результаты

Первый уровень

В результате изучения курса на первом уровне учащийся научится составлять и отлаживать простые диалоговые программы; узнает особенностей машинных вычислений с целыми и вещественными числами; научится использовать основные алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы с условием, циклы по переменной; овладеет методами построения графических изображений программными средствами; овладеет простыми методами программирования компьютерной анимации.

Второй уровень

В результате изучения курса на втором уровне учащийся познакомится с методами проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх»; научится использовать вспомогательные алгоритмы (процедуры и функции) для структуризации программ; научится применять рефакторинг для улучшения читаемости программ; научится использовать символьные строки; овладеет основными алгоритмами обработки одномерных и двумерных массивов; познакомится с понятием сложности алгоритма;

Третий уровень

В результате изучения курса на третьем уровне учащийся научится применять различные алгоритмы сортировки массивов; научится использовать двоичный поиск; научится обрабатывать данные, записанные в текстовые и двоичные файлы, и сохранять в файлах результаты работы программы; научится использовать структуры для объединения данных; научится применять словари, стеки, очереди, деки для решения задач обработки данных; научится использовать деревья для организации данных; познакомится с методами описания графов и некоторыми популярными алгоритмами на графах;

научится использовать динамическое программирование для решения комбинаторных и оптимизационных задач; познакомится с понятием выигрышных и проигрышных позиций в играх с полной информацией;

Четвёртый уровень

В результате изучения курса на четвёртом уровне учащийся познакомится с объектно-ориентированным подходом к разработке программ; научится выполнять объектно-ориентированный анализ задачи, выделять свойства и методы объектов;

научится использовать инкапсуляцию для защиты данных объектов;  
познакомится с понятиями «класс» и «абстрактный класс»;  
познакомится с понятиями «инкапсуляция», «наследование», «полиморфизм»;  
научится проектировать несложные иерархии классов для прикладных задач;  
познакомится с принципами разработки событийно-ориентированных программ;  
научится создавать программы с графическим интерфейсом на языках Python и C#;  
научится использовать готовые и создавать новые компоненты (виджеты) для сред быстрой разработки программ.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы автоматизации» разработана на основе авторской, примерной программы курса «Программирование. Python, C++» Полякова Константина Юрьевича.

Одна из задач профильной школы – содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся необходимо анализировать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Цели курса:

Познакомить учащихся с ролью программного обеспечения и его видами.

Сформировать целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки.

Развитие логического мышления.

Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.

Задачи курса:

Обучающие:

Познакомить учащихся с основными алгоритмическими конструкциями и правилами их записи, с основными способами организации данных.

Научить учащихся составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций.

Научить распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач.

Научить организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки.

Научить учащихся разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования.

Научить учащихся осуществлять отладку и тестирование программы.

Развивающие:

формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;

предоставление возможности узнать новое в области компьютерного программирования;

формирование представления о роли компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Воспитательные:

повышение общекультурного уровня учащихся;

вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;

привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;

формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;  
воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;  
воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

**Формы занятий**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

В теоретической части рассматриваются основные понятия языка программирования Python или C++, основные алгоритмические конструкции. В практической части предлагаются практические работы, направленные на отработку основных алгоритмических конструкций, на развитие логического мышления, на реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ. Практическая часть предполагает использование школьного компьютерного класса.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;  
фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;  
самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Межпредметные связи**

Знания, полученные при изучении курса «Основы автоматизации», учащиеся могут использовать при создании собственных программ по определенной тематике, для решения задач из различных областей знаний – математике, физике, химии, биологии и др. Знания и умения, приобретенные в результате освоения данного курса, являются фундаментом для дальнейшего мастерства в области программирования.

**Содержание программы**

Первый уровень (34 часа)

Программирование на языке Python.

Простейшие программы. Диалоговые программы. Переменные. Консольный ввод и вывод данных.

Компьютерная графика. Система координат. Управление пикселями. Графические примитивы: линии, прямоугольники, окружности. Изменение координат. Анимация.

Процедуры. Процедуры с параметрами. Рефакторинг.

Обработка целых чисел. Арифметические выражения. Деление нацело. Остаток от деления.

Обработка вещественных чисел. Особенности представления вещественных чисел в памяти компьютера. Операции с вещественными числами.

Случайные и псевдослучайные числа. Генераторы случайных чисел.

Ветвления. Условный оператор. Полная и неполная формы условного оператора. Вложенные условные операторы. Логические переменные. Экспертные системы. Сложные условия. Логические операции И, ИЛИ, НЕ. Порядок выполнения операций.

Циклы с условием. Алгоритм Евклида. Обработка потока данных. Бесконечные циклы. Циклы по переменной. Шаг изменения переменной цикла.

Циклы в компьютерной графике. Узоры. Вложенные циклы. Штриховка.

Программирование на языке C++.

Структура программы на языке C++. Компиляция программы. Препроцессор. Директива include.

Вывод текста на экран. Диалоговые программы. Ввод и вывод данных.

Компьютерная графика. Библиотека TX Library. Управление пикселями. Линии и фигуры. Замкнутые фигуры.

Процедуры. Процедуры с параметрами. Рефакторинг.

Обработка целых чисел. Ограниченность значений целых чисел. Арифметические выражения. Деление и остаток.

Обработка вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Случайные и псевдослучайные числа.  
Ветвления. Условный оператор. Вложенные условные операторы. Логические переменные. Сложные условия.  
Цикл с предусловием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной.  
Анимация. Обработка нажатия клавиш.  
Второй уровень (34 часа)  
Программирование на языке Python.  
Этапы создания программ. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Интерфейс и реализация. Документирование программы.  
Подпрограммы: процедуры и функции. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные.  
Функции. Логические функции.  
Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции. Фракталы.  
Символьные строки. Сравнение строк. Операции со строками. Обращение к символам. Перебор всех символов. Срезы. Удаление и вставка. Встроенные методы. Поиск в символьных строках. Замена символов. Преобразования «строка — число». Символьные строки в функциях. Рекурсивный перебор.  
Массивы (списки). Массивы в языке Python. Создание массива. Обращение к элементу массива. Перебор элементов массива. Генераторы. Вывод массива. Ввод массива с клавиатуры. Заполнение массива случайными числами.  
Алгоритмы обработки массивов. Сумма элементов массива. Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих условию. Особенности копирования списков в Python.  
Поиск в массивах. Линейный поиск. Поиск максимального элемента в массиве. Максимальный элемент, удовлетворяющий условию. Использование массивов в прикладных задачах.  
Матриц. Создание и заполнение матриц. Вывод матрицы на экран. Перебор элементов матрицы. Квадратные матрицы.  
Сложность алгоритмов. Асимптотическая сложность.  
Программирование на языке C++.  
Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Процедуры, изменяющие аргументы. Рекурсивные процедуры. Построение простых фракталов.  
Функции в C++. Логические функции. Рекурсивные функции.  
Символьные строки. Сравнение строк. Сцепление строк. Обращение к символам. Перебор всех символов. Подстрока. Удаление и вставка. Поиск в символьных строках. Замена символов. Преобразования «строка — число». Символьные строки в функциях. Рекурсивный перебор.  
Массивы в C++. Обращение к элементу массива. Перебор элементов массива. Вывод массива. Ввод массива с клавиатуры. Заполнение массива случайными числами. Алгоритмы обработки массивов. Использование массивов в прикладных задачах.  
Матрицы. Размещение матрицы в памяти. Заполнение матрицы. Вывод матрицы на экран. Обработка матриц.  
Системы управления версиями. Основные приёмы работы с Git. Операции с файлами. Восстановление версии. Работа с удалённым архивом. Ветки. Графические оболочки для Git.  
Третий уровень (34 часа)  
Программирование на языке Python.  
Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменов). Метод выбора. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Сортировка в языке Python.  
Двоичный поиск в массиве данных. Двоичный поиск по ответу.  
Обработка файлов. Типы файлов. Чтение данных. Запись данных. Обработка данных из файла.  
Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. Целочисленный квадратный корень. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Перебор элементов словаря.

Структуры. Классы. Создание структур. Работа с полями структур. Хранение структур в файлах. Сортировка структур.

Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений. Скобочные выражения. Системный стек. Очередь. Дек.

Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений.

Графы. Описание графа. Жадные алгоритмы. Минимальное остовное дерево. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда–Уоршелла. Использование списков смежности.

Динамическое программирование. Числа Фибоначчи. Количество программ для исполнителя. Двумерные задачи. Поиск оптимального решения.

Игровые модели. Выигрышные и проигрышные позиции.

Программирование на языке C++.

Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка простыми обменами). Сортировка вставками. Массивы в подпрограммах. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Стандартная сортировка в языке C++. Двоичный поиск.

Обработка файлов. Файловые потоки. Обработка данных из файла. Чтение текстовых файлов по словам. Построчная обработка файлов. Аргументы основной программы.

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа.

Динамические массивы. Тип `vector` из библиотеки STL. Итераторы.

Словари. Перебор элементов словаря.

Структуры в C++. Обращение к полям структуры. Хранение структур в файлах. Сортировка структур.

Стек. Очередь. Хранение очереди в массиве. Дек.

Деревья в C++. Обходы дерева. Деревья поиска. Вычисление арифметических выражений. Хранение дерева в массиве.

Графы в языке C++. Задача коммивояжера. Жадные алгоритмы. Случайные перестановки. Передача данных по ссылке.

Динамическое программирование. Одномерные задачи. Редактирование строк. Оптимальная стратегия.

#### Тематическое планирование

##### 1 уровень (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Программирование на языке Python		
	Первые программы	1
	Диалоговые программы	1
	Компьютерная графика	2
	Процедуры	3
	Обработка целых чисел	2
	Обработка вещественных чисел	2
	Случайные и псевдослучайные числа	2
	Ветвления	2
	Сложные условия	2

	Циклы с условием	2
	Циклы с условием: практикум	3
	Анимация	3
	Циклы по переменной	2
	Циклы в компьютерной графике	2
	Выполнение проекта	5
Программирование на языке C++		
	Первые программы	1
	Диалоговые программы	1
	Компьютерная графика	2
	Процедуры	3
	Обработка целых чисел	2
	Обработка вещественных чисел	2
	Ветвления	4
	Циклы	4
	Циклы: практикум	4
	Анимация	3
	Управление с клавиатуры	3
	Выполнение проекта	5

2 уровень (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Программирование на языке Python		
	Проектирование программ	1
	Процедуры	1
	Рекурсия	2
	Функции	2
	Символьные строки	2

	Обработка символьных строк	2
	Строки в функциях	2
	Массивы	1
	Ввод и вывод массивов	1
	Суммирование элементов массива	1
	Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих условию	1
	Поиск значения в массиве	2
	Поиск максимального элемента в массиве	2
	Игра «Стрельба по тарелкам»	2
	Игра «Стрельба по тарелкам»	2
	Матрицы	4
	Сложность алгоритмов	1
	Выполнение проекта	5
Программирование на языке C++		
	Процедуры	1
	Процедуры, изменяющие аргументы	1
	Рекурсия	2
	Функции	1
	Рекурсивные функции	1
	Символьные строки	2
	Обработка символьных строк	2
	Символьные строки в функциях	2
	Массивы	8
	Игра «Стрельба по тарелкам»	2
	Игра «Стрельба по тарелкам»	2
	Матрицы	5
	Выполнение проекта	5

№ п/п	Тема	Количество часов
Программирование на языке Python		
	Простые алгоритмы сортировки	1
	Сортировка слиянием	1
	Быстрая сортировка	1
	Двоичный поиск	1
	Обработка файлов	1
	Обработка файлов: практикум	3
	Целочисленные алгоритмы	2
	Словари	2
	Структуры	2
	Структуры: практикум	3
	Стек, очередь, дек	3
	Деревья	2
	Графы	2
	Графы: практикум	3
	Динамическое программирование	1
	Динамическое программирование: практикум	3
	Игровые модели	1
	Игровые модели: практикум	2
Программирование на языке C++		
	Простые алгоритмы сортировки	2
	Быстрые алгоритмы сортировки и поиска	2
	Обработка файлов	4
	Целочисленные алгоритмы	2
	Динамические массивы и словари	3
	Итераторы	2

	Структуры	2
	Структуры: практикум	3
	Стек, очередь, дек	3
	Деревья	2
	Графы	2
	Графы: практикум	3
	Динамическое программирование	1
	Динамическое программирование: практикум	3

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ловушки орфографии»  
7 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Ловушки орфографии» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Ловушки орфографии» предназначена для обучающихся 7-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>
2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
3. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

**Личностные результаты:**

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

✓ способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

#### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Ловушки орфографии»**

### **Раздел I. Введение. (1 ч)**

Введение. Проверка грамотности.

### **Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

### **Раздел III Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

### **Раздел IV Причастие (5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

### **Раздел V Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Раздел VI Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

### **Раздел VII Служебные слова (4 ч)**

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

### **Раздел VIII Повторение (2 ч)**

#### **Тематический план**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося

1.	Раздел I. Введение.	1	Практическая работа по проверке грамотности
2.	Раздел II. Орфография (13 часов)		
3.	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Практическая работа.
4.	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	1	Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа
5.	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	1	Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа
6.	Приставки на з и с, приставки пре- и при- Гласные ЫиИ после приставок.	1	Практическая работа.
7	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.	1	Практическая работа.
8.	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	1	Аналитическая беседа с элементами практических заданий
9.	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	Беседа с обобщением знаний по теме.
10.	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.	1	Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».
11.	Употребление Ъ и Ь знаков	1	Практикум.
12.	Н и НН в существительных и прилагательных	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
13.	НЕ с разными частями речи	1	Семинар.
14.	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.	1	Практическая работа с текстом художественной литературы.
15.	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Самостоятельная работа
16.	Раздел III. Пунктуация (4 часа)		
17.	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.	1	Беседа. Работа в группах
18.	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.
19.	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1	Исследовательский проект по теме «Пунктуация».
20.	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.	1	Практическая работа с текстом художественной литературы
21.	Раздел IV. Причастие (5 часов)		
22.	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
23.	Действительные и страдательные причастия.	1	Беседа по теме. Практикум.
24.	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1	Практическая работа
25.	НЕ с полными и краткими причастиями.	1	Практическая работа
26.	Обособление причастных оборотов	1	Практическая работа с текстом художественной литературы
27.	Раздел V Деепричастие (2 часа)		

28.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
29.	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	1	Семинар-практикум
30.	Раздел VI Наречие (3 часа)		
31.	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.	1	Лекция с элементами исследовательской деятельности.
32.	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Практическая работа
33.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	Практическая работа со словарем.
34.	Раздел VII Служебные слова (4 часа)		
35.	Дефис в предлогах. Производные предлоги.	1	Лекция.
36.	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.	1	Практикум.
37.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Практическая работа. Составление связного текста.
38.	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ	1	Практическая работа.
39.	Раздел VIII Повторение	1	Самостоятельная работа Зачет

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный французский»  
6-7 класс

Введение

Рабочая программа общекультурного направления курса внеурочной деятельности «Удивительный французский» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Программа внеурочной деятельности «Удивительный французский» предназначена для обучающихся 6-7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

3. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
- ✓ Умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, энциклопедий, справочников, других поисковых систем.
- ✓ Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: соблюдать правила общения.
- ✓ Участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Содержание курса «Удивительный французский»**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (34 часа)**

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности ООО обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Количество часов
6 класс		
1.	Вводное занятие «Bonjour, la France!» Чтение сказки на русском языке.	4
2.	Семья, взаимоотношения в семье. Карта Франции (виртуальное путешествие)	3
3.	Распорядок дня. Песенка «Утренний колокол». Альбом моей семьи	3
4.	День рождения Сюзанны. Сырный пирог (рецепт.)	3
5.	Идем в магазин. Ролевая Игра «На рынке». Неправильные глаголы	4

	(Делать, идти, брать, приходиться)	
6.	Мое любимое животное. Проект «Моя собака»	4
7.	В городе. Мой город(презентация). Неправильные глаголы в прошедшем времени.	3
8.	Я люблю, я не люблю ... Ближайшее будущее время.	3
9.	Летниканикулы.	2
10.	Все, что я узнал о Франции и французском языке.	1
	Всего	34
7 класс		
1.	Школа. Этикет написания письма другу.	2
2.	Добро пожаловать в школу! Экскурсия по школе (конкурс экскурсоводов) Система образования во Франции.	4
3.	Еда, покупки, распорядок дня. Из истории французской кухни. Рецепт яблочного пирога	4
4.	Французская кухня, еда, покупки. Этикет поведения за столом.	2
5.	Скажемне, ттотвойдруг. Игра «Угадайктоэто? Фотоколлаж о друге. Анкеты для звездных людей Франции Интернет сайты.	4
6.	Телевидение. Конкурс лучших чтецов программ телевидения.	3
7.	Путешествия. Путешествие по Нормандии. Города России (презентация)	3
8.	Биографияписателя, любимая книга. Литературныйбрейн-ринг по произведениям французских классиков.	3
9.	Франция и Франкофония сегодня. Практическая работа по карте мира.	2
10.	МолодежныеСМИ.	3
11.	Дружба, друзья, взаимоотношения со сверстниками. Французские журналы.	2
12.	Здравствуй, Париж! Творческая работа «План пребывания в Париже»	2
	Всего:	34

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Занимательные эксперименты по физике»  
6 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательные эксперименты по физике» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Занимательные эксперименты по физике» предназначена для обучающихся 6-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>
2. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
3. Медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» обучающиеся:

- ✓ систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами; • выработают индивидуальный стиль решения физических задач.

- ✓ совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);

- ✓ научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;

- ✓ разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете

- ✓ физики.

- ✓ совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.

- ✓ определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определяются с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

**Предметными результатами** программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

- ✓ научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

- ✓ развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

- ✓ развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

- ✓ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
  - ✓ овладение экспериментальными методами решения задач.
- Личностными результатами* программы внеурочной деятельности являются:
- ✓ сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - ✓ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
  - ✓ приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
  - ✓ приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

### **Содержание программы**

#### **Содержание изучаемого курса в 7 классе**

#### **Первоначальные сведения о строении вещества (7 ч)**

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

#### **Взаимодействие тел (12 ч)**

Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач.

#### **Давление. Давление жидкостей и газов (7 ч)**

Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач.

#### **Работа и мощность. Энергия (8 ч)**

Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач.

### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов		Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		
<b>Первоначальные сведения о строении вещества (7 часов)</b>				
2.	Экспериментальная работа №1 «Определение цены деления	1	1	Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр,

	приборов»			термометр, датчик температуры
3.	Экспериментальная работа №2 «Определение геометрических размеров тел»	1	1	Линейка, рулетка
4.	Практическая работа №1 «Изготовление измерительного цилиндра»	1	1	Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр
5.	Экспериментальная работа №3 «Измерение температуры тела»	1	1	Датчик температуры
6.	Экспериментальная работа №4 «Измерение размеров малых тел»	1	1	Линейка, рулетка
7.	Экспериментальная работа №5 «Измерение толщины листа бумаги»	1	1	Линейка, рулетка
<b>Взаимодействие тел (12 ч)</b>				
8.	Экспериментальная работа №6 «Измерение скорости движения тел»	1	1	Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
9.	Решение задач на тему «Скорость равномерного движения»	1		
10.	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	1	1	Набор тел разной массы, электронные весы
11.	Экспериментальная работа №8 «Измерение плотности куска сахара»	1	1	Набор тел разной массы, электронные весы, линейка
12.	Экспериментальная работа №9 «Измерение плотности хозяйственного мыла»	1	1	Набор тел разной массы, электронные весы, линейка
13.	Решение задач на тему «Плотность вещества»	1		
14.	Экспериментальная работа №10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1	1	Динамометр с пределом измерения 5Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г.
15.	Экспериментальная работа №11 «Определение массы и	1	1	

	веса воздуха в комнате»			
16.	Экспериментальная работа №12 «Сложение сил, направленных одной прямой»	1	1	Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр
17.	Экспериментальная работа №13 «Измерение жесткости пружины»	1	1	Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр
18.	Экспериментальная работа №14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	1	1	Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр
19.	Решение задач на тему «Сила трения»	1		
<b>Давление. Давление жидкостей и газов (7 ч)</b>				
20	Экспериментальная работа №15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1	1	Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
21	Экспериментальная работа №16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?»	1	1	Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
22	Экспериментальная работа №17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный	1	1	Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
23	Экспериментальная работа №18 «Определение массы тела, плавающего в воде»	1	1	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
24	Экспериментальная работа №19 «Определение плотности твёрдого тела»	1	1	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
25	Решение качественных задач на тему «Плавание тел»	1		
26	Экспериментальная работа №20 «Изучение условий плавания тел»	1	1	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
<b>Работа и мощность. Энергия (8 ч)</b>				
27	Экспериментальная работа	1	1	Рулетка, секундомер

	№21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»			
28	Экспериментальная работа №22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	1	1	Рулетка, секундомер
29	Экспериментальная работа №23 «Определение выигрыша в силе, который даёт подвижный и неподвижный блок»	1	1	Подвижные и неподвижные блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
30	Решение задач на тему «Работа. Мощность»	1		
31	Экспериментальная работа №24 «Вычисление КПД наклонной плоскости»	1	1	Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
32	Экспериментальная работа №25 «Измерение кинетической энергии тела»	1	1	Линейка, секундомер, штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
33	Решение задач на тему «Кинетическая энергия»	1		
34	Экспериментальная работа №26 «Измерение измерения потенциальной энергии»	1	1	Линейка, секундомер, штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»  
6-9 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легкая атлетика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Данная программа предназначена для занятий в спортивной секции по легкой атлетике для 6-9 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий.

Программа одного года обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Наполняемость групп от 15 человек. Темы программы могут изменяться в зависимости от погодных условий. В каникулярное время занятия могут проходить в виде походов, посещений соревнований.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Занятия физической культурой на самоизоляции. <https://youtu.be/ODf44ikFBto> - первая часть <https://youtu.be/zmzCYTWtTDA> - вторая часть
2. Активные каникулы. Зарядка с чемпионом <https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio>
3. Комплекс ОФП для детей / Развиваем Двигательные Качества [https://www.youtube.com/watch?v=bd8\\_5Wm4qj0](https://www.youtube.com/watch?v=bd8_5Wm4qj0)
4. Комплекс упражнений для игровых видов спорта <https://www.youtube.com/watch?v=FwJvseaNUEg>
5. Комплекс упражнений для развития координационных способностей <https://www.youtube.com/watch?v=2YiMtOUQbbs&feature=youtu.be>
6. Комплекс упражнений для развития силовых способностей <https://www.youtube.com/watch?v=nkeRM2gLruU&feature=youtu.be>

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные

- ✓ Самоопределение (мотивация к тренировкам);
- ✓ Смелообразования (понимание смысла учиться новому);
- ✓ Нравственно-этические оценивая (оценивание усваиваемого содержания программы, исходя из личных целей).

Метапредметные

Коммуникативные

- ✓ Социальная компетентность и учет позиции других людей;
- ✓ Умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные:

- ✓ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ✓ Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- ✓ Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Содержание программы

№	Тема	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка	8
2.	Общая физическая подготовка	47
3.	Специальная физическая подготовка	24
4.	Техническая подготовка	19
5.	Психологическая подготовка	4
6.	Всего	102

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (102 часа)**

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Легкая атлетика» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности ООО обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. План работы секции. Техника безопасности во время занятия легкой атлетикой. ТБ на дорогах.	1
2	Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Легкоатлетическая разминка (ОРУ, СБУ, СПУ).	1

3	Виды спортивного бега (спринт, бег на выносливость). Отталкивание, полет. Понятие о темпе и ритме. Анализ техники ходьбы и бега. ОФП. Высокий старт. Бег с ускорением.	1
4	ОФП. Совершенствование техники бега.	1
5	ОФП. Подвижные и спортивные игры.	1
6	ОФП. Кроссовый бег. Гибкость.	1
7	ОФП. Эстафеты.	1
8	ОФП. Круговая тренировка. Подвижная игра.	1
9	Особенности техники бега по повороту, старт, стартовый разгон, их разновидности. Бег на короткие дистанции.	1
10	Стартовые колодки и их расстановка. ОФП. Низкий старт. Пробегание коротких отрезков.	1
11	ОФП. Кроссовый бег.	1
12	ОФП. Совершенствование техники бега с низкого старта. Подвижная игра.	1
13	Работа с колодками: - выполнение стартовых команд; - повторные старты без сигнала и по сигналу; Совершенствование стартового разгона и финиширования. Пробегание коротких дистанций.	1
14	Разминка. Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м.	1
15	Разминка. Повторное пробегание 60м x 2.	1
16	Кроссовая подготовка. ОФП. Гибкость.	1
17	ОФП: подтягивания, отжимания в упоре. Эстафеты.	1
18	Прыжки в длину. ТБ. Понятие об отталкивании в прыжках. Анализ техники прыжков. ОРУ, СПУ. Прыжки в прыжковую яму с места и разбега, на одной и двух ногах, с одной ноги на другую, с поворотами, с вращением.	1
19	Разминка. Совершенствовать технику прыжков в длину с разбега.	1
20	ОРУ, СБУ, СПУ. Совершенствование приземления. Прыжки в длину с разбега.	1
21	ТБ при метании. Анализ техники метание мяча. Работа с малым мячом.	1
22	Общие понятия системы физического воспитания.	1
23	Разминка. Имитационные упражнения. Метание мяча с места вдаль.	1
24	ОРУ. Работа с набивными мячами, экспандером. Подвижная игра.	1
25	Имитационные упражнения для метания. Метание вдаль. Подвижная игра.	1
26	ОФП. Совершенствовать технику прыжков в длину с разбега и метания мяча вдаль. Гибкость.	1
27	Разминка. Игра «Лапта»	1
28	Совершенствование игры «Лапта». Круговая тренировка.	1
29	Кроссовая подготовка. ОФП. Работа рук и ног на месте.	1
30	Эстафетный бег. Техника. Работа с палочкой на месте. В движении. Пробегание по прямой.	1

31	Разминка. Эстафетный бег. Работа с палочкой в движении.	1
32	Пробегание дистанций: 30-40-50-60-50-40-30 м.	1
33	Совершенствование эстафетного бега. Работа на своем этапе. Пробегание 4x40м. Подвижная игра.	1
34	Кросс в сочетании с ходьбой.	1
35	Круговая тренировка. Выполнение упражнений для укрепления различных групп мышц без отягощений (подтягивания, отжимания и т.п.).	1
36	ОФП. Подвижные игры.	1
37	ОФП. Разминка. Бег «в гору» и «под гору».	1
38	Игра «Городки»	1
39	ОРУ. Работа с ядром. ТБ при толкании и метании.	1
40	Метание мяча вдаль. ОФП.	1
41	ОФП. Кроссовая подготовка. Бег 300-500м.	1
42	Разминка. Бег «в гору» и «под гору».	1
43	ОРУ. СБУ. СПУ. Бег 200-300-300-200 м	1
44	Круговая тренировка. Упражнения для укрепления различных групп мышц с отягощениями: гантели, набивные мячи, спортивные тренажеры.	1
45	ОФП. Подвижные игры.	1
46	Физические качества: скорость, выносливость, координация, сила и гибкость.	1
47	Подвижные игры и эстафеты.	1
48	ОФП. Пробегание 60-80-100-80-60м. Гибкость.	1
49	Разминка. Челночный бег. Подтягивание. Прыжок в длину с места. Гибкость.	1
50	Игра «Гандбол»	1
51	ОФП. Бег с ускорением из разл. и. п.	1
52	Круговая тренировка. Работа с набивными мячами.	1
53	ОФП. Бег 30, 60 м с низкого старта.	1
54	Работа с ядром в паре, тройке. ОРУ. Толкание - техника выполнения.	1
55	Игра «Футбол»	1
56	Толкание ядра. Имитационные упражнения. Подвижная игра.	1
57	ОФП. Подвижные игры.	1
58	ОФП. Кроссовая подготовка. Бег 400-500м.	1
59	ОРУ, СБУ, СПУ. Разнообразные прыжковые упражнения.	1
60	Игра «Баскетбол»	1
61	Круговая тренировка. Упражнения со скакалкой, разнообразные прыжки, ускорения.	1
62	Разминка. Бег 500 м. Разновидности прыжков: многоскоки. Гибкость.	1
63	Работа с набивными мячами. Бег с ускорением до 30 м. Работа рук и ног на месте.	1
64	Разминка. Бег 800 м. Гибкость.	1
65	Игра «Пионербол»	1
66	ОФП. Метание мяча в цель (горизонтальная).	1
67	ОФП. Работа с экспандером.	1

68	Контрастные задания в метании теннисного мяча. Прыжок в длину с места.	1
69	ОФП. Метание мяча в цель (вертикальная). Работа с экспандером.	1
70	Игровые задания в метании мяча.	1
71	Травмы. ПМП. Профилактика травматизма.	1
72	Круговая тренировка. Разновидности ходьбы: обычная, спортивная, спиной вперед, на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с выпадами, приставным шагом, скрестным шагом.	1
73	ОФП. Кроссовая подготовка. Подвижные игры.	1
74	Разминка. Упражнения гимнастики и акробатики. Гибкость.	1
75	Игра «Пионербол»	1
76	Разминка. Равномерный бег – 1200м. Метание мяча в цель. Гибкость.	1
77	Разминка. Гимнастические и акробатические упражнения. Подтягивание на перекладине. Гибкость.	1
78	Разминка. Бег 60, 100 м. Подвижная игра.	1
79	Кросс 1300 м.	1
80	Игра «Волейбол»	1
81	ОРУ. Прыжок в длину с места, в глубину, вверх. Челночный бег.	1
82	Круговая тренировка с использованием веса собственного тела.	1
83	Линейные эстафеты к Новому году.	1
84	Режим дня спортсмена. Закаливание. Массаж.	1
85	ОФП. Круговая тренировка.	1
86	ОФП. Подвижные игры.	1
87	Многоскок – техника выполнения. 3-й прыжок.	1
88	Разминка. Движения ног и таза, работа рук в сочетании с движениями ног. Кросс 1500 м. Гибкость, махи.	1
89	Техника скандинавской ходьбы. Имитационные упражнения, ОРУ.	1
90	Ходьба по пересеченной местности.	1
91	ОФП. Ходьба на лыжах.	1
92	СБУ и СПУ с палками. Закрепить технику скандинавской ходьбы по пересеченной местности.	1
93	ОФП. Ходьба на лыжах.	1
94	Разминка. Прыжковые и силовые упражнения.	1
95	Разминка. Бег 500-500 м через отдых.	1
96	ОРУ, СБУ, СПУ. Работа с набивными мячами, работа на экспандере.	1
97	Разминка. Бег 300-200. Игра.	1
98	Эстафеты на лыжах.	1
99	Техника стартов. Работа с колодками. Стартовый разбег.	1
100	Ускорения до 30 м из разл. и. п. Игра в волейбол.	1
101	ОФП. Подвижные игры, посвященные победе ВОВ.	2
102	Олимпийские игры Современности. Заключительное занятие.	1
		102

## Программа по внеурочной деятельности «Основы биологии»

9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы биологии» (по Точке роста) в 9 классах» для ООО разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

✓ приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

✓ приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

✓ учебным планом начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на 2022/23 учебный год;

✓ положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;

✓ положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.2022г. №01-18/43;

✓ положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 26.08.2021г. №01-18/155;

✓ положением об организации факультативов и элективных курсов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» от 04.03.03.№01-18/43;

✓ программой курса «Основы биологии» (9 класс) созданной на основе учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Автор - Барабанов В.В.) и рабочих тетрадей- тренажеров «Биология: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки (Автор-Мазяркина Т.В., Первак С.В)

#### Общая характеристика курса

Программа закрепляет знания в области биологии и экологии, но и способствует получению новых практических навыков в проектной и исследовательской деятельности. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия.

При изучении курса следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза, синтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Цель курса – систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы.

#### Задачи курса:

Программа нацелена на развитие следующих компетентностей и умений:

✓ повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

✓ закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА;

✓ формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

✓ научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

✓ Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов;

✓ развивать общеучебные и интеллектуальные умения сравнивать и сопоставлять биологические объекты, анализировать полученные результаты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы;

✓ совершенствовать умение решать текстовые и тестовые задачи;

✓ воспитывать на примере новейших открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы.

Место курса в плане внеурочной деятельности. Программа рассчитана на год обучения (9класс), реализуется в рамках внеурочной деятельности включает 6 тем.

Образовательная часть включает теоретические занятия, практические работы.

Практическая часть предусматривает проведение различных экспериментов с использованием оборудования центра «Точка роста», микроскопов, наглядных материалов, компьютерных технологий.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание каждого раздела курса «Основы биологии» из расчета 1 час в неделю.

Количество часов на один год обучения – 34 часа.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого раздела), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Формами контроля теоретических знаний, практических навыков и умений учащихся являются выполнение и оформление исследовательских работ. На занятиях возможна не только индивидуальная форма работы, но и групповая и коллективная, где школьники развивают умение слушать других и отстаивать свою точку зрения.

Формы проведения занятий курса:

- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая);
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ диспуты;
- ✓ защита проектов и др.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- ✓ отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
- ✓ готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- ✓ понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ✓ понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
- ✓ ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Универсальные УУД

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

✓ устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Коммуникативные УУД

✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные УУД

✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений

Предметные результаты:

✓ характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

✓ объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

✓ применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

✓ проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

✓ сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

✓ различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

✓ характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

✓ выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;

✓ объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

✓ различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека.

Диагностика процесса освоения курса «Основы биологии» отражает деятельность направленную на обучение.

Элементарная биологическая грамотность предусматривает знание теории, владение умениями и навыками работы с микроскопами и лабораторным оборудованием.

Творческое развитие оценивается как способность проводить исследование, выдвигать гипотезы и осуществлять доказательство полученных выводов. Основными показателями эффективности процесса обучения биологии с использованием цифровой лаборатории являются:

✓ повышение уровня физической подготовки: развитие обучающихся логического, эвристического, алгоритмического мышления и пространственного воображения.

✓ личностное развитие: воспитание у обучающихся навыков самоконтроля, рефлексии, изменение их роли в образовательной деятельности от пассивных наблюдателей до активных исследователей.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

### **Содержание курса**

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.

Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.

Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.

Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса.

Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетке. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники – организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникиобразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин—основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье.

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление

алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. Решение практических заданий, защита проектных и исследовательских работ.

Перечень практических работ:

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1
2.	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	2
3.	Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	2
4.	Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»	1
5.	Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	3
6.	Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда Организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
7.	Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	1
8.	Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	1
9.	Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	1
10.	Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	2

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы биологии» в 9 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

✓ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

✓ формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

✓ формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема.1 Биология как наука. Методы биологии(1 ч.)	1	1		Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	Виртуальная экскурсия «Величайшие достижения биологии» Ролевая игра «Профессии, связанные с биологией»
2.	Тема2 Признаки живых организмов(4 ч)	4	3	1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Химический состав клетки. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Митоз и мейоз. Метаболизм	Виртуальная экскурсия «Многообразие живой природы»

3.	Тема3 Система, многообразие и эволюция живой природы(7 ч)	7	4	3	<p>Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции</p>	<p>Видеоэкскурсия «Ознакомление в природе с цветковыми растениями»  Урок-игра «Знатоки микромира»  Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей по изучению доказательств эволюции животного мира</p>
4.	Тема4 Человек и его здоровье(15 ч)	15	9	6	<p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Психология и поведение человека. Укрепление здоровья. Инфекционные заболевания. грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция</p>	<p>Виртуальная экскурсия «История наук о человеке» Аукцион знаний «Величайшие достижения в науках о человеке: от древности к современности»</p>

					и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	
5.	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды(4ч)	4	2	2	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	Виртуальная экскурсия «Природные сообщества родного края» Виртуальная экскурсия «Приспособления к средам обитания» Игра «Экологическое лото»
6.	Тема 6 «Решение практических заданий, защита проектных и	3		3	Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» Решение тестовых заданий по	Круглые столы, мозговой штурм

	исследовательских работ»(3 часа)			<p>темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</p> <p>Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</p> <p>Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</p>	
--	----------------------------------	--	--	---	--

Оценочные материалы. Рубежная аттестация проводится в виде диагностической работы, содержащей задания различного уровня, проверяющие различные компетенции.

Отметка «зачтено» ставится при выполнении 60% набранных баллов по всем заданиям.





### III. Приложения:

#### Приложение 1.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»  
на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование ( 6-9е классы по ФГОС ООО 6-дневная учебная неделя)**

#### 1. Регламентирование образовательного процесса по периодам:

	п е р и о д ы	Начало четверти	Окончание четверти		Учебная неделя			Учебн ых дней
			6-8е кл.	9-е кл.	6-8е кл.	9-е кл.	6-8е кл.	9-е кл.
1 четверть	1	01.09.2022	29.10.2022	29.10.2022	8	8	41/49	49
2 четверть	1	07.11.2022	28.12.2022	28.12.2022	7	7	38/45	45
3 четверть	1	12.01.2023	25.03.2023	25.03.2023	10	10	50/61	61
4 четверть	1	03.04.2023	30.05.2023	25.05.2023	8	7	40/48	44
Итого					<b>34</b>	<b>33</b>	<b>169/203</b>	<b>199</b>

#### 2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	31.10.2022	06.11.2022	7 дн.
2 четверть	29.12.2022	11.01.2023	14 дн.
3 четверть	27.03.2023	02.04.2023	7 дн.
4 четверть	01.06.2023	31.08.2023	
Итого			<b>28дней</b>

В 9 классах четвертая четверть заканчивается 25 мая. Далее идут консультации для подготовки к ОГЭ.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – 199 дней.

В 7-8 классах промежуточная аттестация с 17.04.2023г. по 19.05.2023г.

Начало учебного года – 01.09.22 г.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели – 203 дня.

Выходными (праздничными) днями для обучающихся являются дни: 23.02.2023, 8.03.2023г., 01.05.2023г., 09.05.2023.

Сроки государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов определяют федеральные органы исполнительной власти.

#### Приложение 2.

Режим занятий обучающихся МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Режим занятий учеников *МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»* (далее – школа) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

1.3. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2. УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.2. Учебный год для учеников очно-заочной, заочной форм обучения начинается *1 октября* и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если *1 октября* приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.3. Продолжительность учебного года для учеников:

в 6х-8х классах составляет не менее 34 недель;

в 9-х классах (без учета государственной итоговой аттестации) – 33 недели.

2.4. Учебный год составляют учебные периоды: *четверти (1-9кл.)*. Количество *четвертей в учебном году – 4*.

2.5. После окончания учебного периода следуют каникулы..

2.6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (подугодий), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

## 3. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

3.1. Обучение в школе ведется:

по шестидневной учебной неделе в 6–9-х классах.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 6–9х классах составляет 40 мин.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в *две смены*. Начало уроков *впервые смену – 08 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 00 мин*. Начало уроков для каждой последующей параллели сдвигается в соответствии с пунктом 3.5 настоящего Режима занятий.

3.4. После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 15 минут для приема пищи, после четвертого урока второй смены – 10 мин.

### 3.5. Расписание звонков:

1-я смена

Расписание звонков для 6х, 7х, 8х, 9х классов:

Вторник, среда, четверг, пятница.		Понедельник			Суббота
		07.50 - линейка 08.00-08.40 - Разговор о важном			
1	08.00-08.40	1	08.00-08.40	1	08.00-08.40
2	08.55-09.35	2	08.55-09.35	2	08.55-09.35
3	09.50-10.30	3	09.50-10.30	3	09.50-10.30
4	10.45-11.25	4	10.45-11.25	4	10.45-11.25
5	11.40-12.20	5	11.40-12.20	5	11.35-12.15
6	12.35-13.15	6	12.35-13.15	6	12.25-13.05
7	13.30-14.10	7	13.30-14.10	7	

График приема пищи

Перемены	Время	Классы
3-я	10.45 – 11.10	6б, 8а, 8б
4-я	11.25 – 11.45	9а, б
8-я	15.05 – 15.25	7а, 7б

3.6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

4.1. Школа вправе проводить учебные занятия и другие мероприятия в дистанционном формате в соответствии с основными образовательными программами и программами дополнительного образования.

4.2. Продолжительность уроков в дистанционном формате определяется учителем в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20 и составляет не более 40 минут.

4.3. Перемены между уроками в дистанционном формате составляют 15 минут, а большая перемена (для перерыва на обед) – 40 минут.

4.4. Учебные занятия в дистанционном формате оканчиваются не позднее 18 часов.

## 5. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

5.2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и планом воспитательной работы школы.

5.3. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

5.4. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

5.5. Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Приложение 3.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее образование)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний Урок мира	5 - 9	1 сентября	Классные руководители, офицеры-воспитатели
Конкурс «Осенние причуды» ✓ Фотовыставка «Вот такой урожай!» ✓ Конкурс открыток «Волшебница осень» ✓ Конкурс видеороликов «Осенний выходной»	5	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u> , классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки мужествапамяти трагедии в Беслане, классные часы «Боль Беслана»	5-9	3 сентября	<u>Педагог-организатор</u> , классные руководители
Проект «Горячий пепел. К годовщине бомбардировок Хиросимы и Нагасаки»	8-9	сентябрь	Классные руководители, офицеры-воспитатели
Неделя безопасности ✓ Беседы с инспектором ГИБДД о правилах ДД,с	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, отряд ЮИД

<p>представителями МЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение уроков безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»</li> <li>✓ Конкурс рисунков и плакатов «Опасности вокруг нас»</li> </ul>			
<p>День Туриста (организация походов, экспедиций совместно с родительским комитетом)</p>	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
<p>Фестиваль музыки и поэзии «Родина моя»</p>	5-9	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u> , классные руководители
<p>КТД «С учителем вместе по жизни идём...» ко Дню учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Флешмоб фотоколлажей «Школьные годы чудесные» (формат А3)</li> <li>✓ Конкурс видеопоздравлений (ролики) «Мы любим вас, учителя»</li> <li>✓ Фотозона «Фото с любимым учителем»</li> <li>✓ Всероссийская акция «С Днём учителя»</li> </ul>	5-9	октябрь	<u>Педагог-организатор</u> , классные руководители, актив ШУС и РДШ
<p>Уроки мужества памяти Героя РФ С. Преминина</p>	5-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
<p>Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны</p>	5-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ, воспитатели
<p>Выставка картин (арт-студия «Школьная Третьяковка»)</p>	5-9	октябрь	педагог-организатор, актив ШУС
<p>Школьная выставка «Сувениры Деду Морозу»</p>	5-9	ноябрь	учитель технологии, педагог-организатор, руководители ВД
<p>Дни единых действий 4 ноября – День народного единства</p>	5-9	4 ноября	классные руководители, воспитатели
<p>КТД «Многонациональная Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс презентаций и видеофильмов «Моя малая родина»</li> </ul>	5-9	ноябрь	классные руководители, воспитатели, организатор, актив ШУС
<p>День памяти жертв ДТП</p>	5-9	19 ноября	отряд ЮИД, воспитатели,
<p>Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ!»(в рамках проекта «В объективе «Позитив»)</p>	5-9	Ноябрь	классные руководители, воспитатели, организатор, актив ШУС
<p>Первенство школы по мини-футболу</p>	5-9	ноябрь	учителя физкультуры

КТД «Это нежное слово МАМА!» ✓ Арт-волонтерская акция «Мама, я тебя люблю» ✓ Классные часы «Тепло материнских рук»	5-9	ноябрь	кл. рук-ли, организатор, учителя труда и музыки
Презентация класса «Познакомьтесь, это мы!»	5 – 9	ноябрь	актив ШУС, педагог-организатор
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	8-9	декабрь	учителя истории, обществознания и права
Викторина «Отечества великие сыны»	5-8	декабрь	учителя истории, обществознания и права
День Неизвестного Солдата. Подготовка интерактивной карты с местонахождением памятников Неизвестному Солдату	5-9	декабрь	учителя истории, обществознания и права, актив ШУС и РДШ
КТД «Новогодние фантазии» Школьные конкурсы: • Конкурс для детей и родителей «Символ года – своими руками» • Новогодние ёлки: ✓ «Театральный фестиваль» ✓ «Танцевальный калейдоскоп» • Оформление рекреаций	5-9	декабрь	классные руководители, организатор, актив ШУС
Первенство школы по полиатлону	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
КТД «Мир профессий» ✓ Защита профессий (презентации) ✓ «Моя профессиограмма» ✓ Дебаты «Мир профессий и мы»	5-9	декабрь	кл.рук-ли, педагог- организатор
Уроки по ЗОЖ (профилактика вредных привычек) Встречи с волонтером общественной организации «Общее дело»	5-9	декабрь	классные руководители
Общешкольная игра «Знатоки Конституции РФ»	8-9	декабрь	учителя истории, обществознания, права
Школьный фестиваль детского творчества «Пою моё Отечество, о Родине пою»	5-9	январь	кл. рук-ли, организатор, учителя музыки
Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей» (школьный тур)	5-9	январь	Классные руководители, учителя-предметники
Заочное путешествие «Улицы	8-9	январь	Классные руководители,

родного города»			офицеры-воспитатели
Читательская конференция «Война. Блокада. Я и другие»	7-9	январь	Классные руководители, офицеры-воспитатели
Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941– 1945)	5-9	В течение года	Классные руководители, офицеры-воспитатели
Месячник по ВПВ ✓ Выставка книг и журналов «Герои Отечества» ✓ Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива». ✓ Конкурс патриотической песни «Наша армия самая сильная» ✓ Конкурс стихов «Февральский ветер» ✓ Смотр строя и песни ✓ Единый классный час «Мы будем помнить» ✓ Кадетский бал ✓ Турнир по шахматам ✓ Выпуск боевых листовок ✓ Строевой смотр ✓ Соревнования по пулевой стрельбе на приз Атамана	5-9	февраль	Классные руководители, офицеры-воспитатели, актив ШУС, педагог-организатор
Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Классные руководители, офицеры-воспитатели, актив ШУС, педагог-организатор
КТД «От всей души» (к 8 марта) ✓ Выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный» (в рамках проекта «Школьная Третьяковка») ✓ Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив» ✓ Праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви»	5-9	март	Классные руководители, актив ШУС, педагог-организатор
Весенняя неделя добра ✓ Турнир вежливости ✓ Эстафета добрых дел	5-9	март	Классные руководители, актив ШУС, педагог-организатор
Викторина «Символы России»	5-9	март	Классные руководители, волонтёры
Проект «Виртуальное путешествие по Крыму»	5-9	март	Классные руководители, Офицеры-воспитатели
Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	5-9	апрель	Классные руководители, Офицеры-воспитатели

КТД «Космические дали» ✓ Конкурс коллажей «Звездное небо» ✓ Акция «Мой космос» ✓ Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители, организатор, учителя информатики, физики, астрономии
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Преподаватель ОБЖ
Праздник «Золотой фонд школы» (награждение лучших учащихся, спортсменов, активистов школы)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, актив ШУС
День школьного знамени (вручение сертификатов активным обучающимся для участия в Едином дне выборов ШУС)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, актив ШУС
КТД «Голоса Победы» ✓ Вахта памяти ✓ Конкурс патриотической песни «От героев былых времён» ✓ Конкурс чтецов «Они защищали Родину»	5-9	май	кл. рук-ли, организатор, учителя музыки, актив ШУС, РДШ
День творчества (отчет работы школьных объединений, концерт)	5-9	май	руководители курсов ВД, ДО
Творческий проект «Последний звонок»	9	май	кл. рук-ли, организатор, учителя музыки
Выпускные вечера	9	июнь	кл. рук-ли, педагог-организатор, учителя музыки
1 июня – День защиты детей	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог-организатор
12 июня – День России	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог-организатор
22 июня – День памяти и скорби	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог-организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Кросс «Золотая осень» Кросс наций	5-9	сентябрь	<u>Учителя физкультуры</u>
Областная акция «День карьеры молодёжи»	9	октябрь	классные руководители
Первенство школы по б/болу	5- 9кл.	октябрь	учителя физкультуры
Районный конкурс «Призывник года»	9	октябрь	<u>офицеры-воспитатели,</u>

			<u>преподаватель ОБЖ</u>
Акции по сбору макулатуры, оформление стендов по экологической тематике #ВместеЯрче	5-9	октябрь	классные руководители, актив ШУС и РДШ
Районный этап областной олимпиады «Мир через культуру»	8-9	ноябрь	учителя - предметники
Церемония награждения именной стипендией Главы Великоустюгского муниципального района	8-9	декабрь	классные руководители
Районный конкурс буклетов «Наше здоровье, в наших руках» ЦДО	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс альбомов «Спорт в нашей семье. Семейные династии»	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Районная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» 1 тур	8-9	декабрь	руководитель курса ВД, педагог-организатор
Районный фестиваль «Дорога безопасности» «Мой отряд ЮИД»	отряд ЮИД	февраль	Руководитель отряда ЮИД
Районная интеллектуально-правовая игра 2 тур «Я и закон»	7-8	февраль	Учителя истории, права, обществознания
Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей»	5-9	февраль	Классные руководители
Районный конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	5-7	февраль	Классные руководители
Районный этап областного конкурса «Лидер XXI века»	8-9	март	актив ШУС и РДШ, педагог-организатор
Первенство по б/болу	9	март	Учителя физкультуры
Конкурс – фестиваль детской моды «Весенняя фантазия»	5-8	май	учителя технологии
Участие в эстафете ко дню Победы	5-9	май	учителя физкультуры
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1 час	Классные

			руководители, офицеры- воспитатели
Функциональная грамотность (модули: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)	5а,б,в	2 часа	Учителя- предметники
Введение в обществознание	5а,б,в	1 час	Максимова Н.В.
ШНО (школьное научное общество)	7а,б,в	1 час (1 полугодие)	Ордина Н.В. Хотитовская О.Н.
«Наглядная геометрия»	5в	1 час (1 полугодие)	<u>Филина Н.П.</u>
По следам прошлого	5а,б	1 час	Опалихина Т.Г.
Занимательная информатика	5-6	1 час (1 полугодие)	<u>Сверкунов К.Г.</u>
Основы биологии	9а,б,в	1 час	<u>Меркурьева В.С.</u>
Юный модельер	6а,б,в	1 час	<u>Тюрнина Н.А.</u>
Клуб «Мы вместе»	8а,б,в	1 час	<u>Стрекаловская Т.П.</u>
Секреты выбора профессии	5а,б,в 6а,б,в	1 час (через неделю) в каждом классе	Пешкова Т.М.
Профоринтер-2030	7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	2 часа (в каждом классе)	Пешкова Т.М. Удачина Т.В.
Проектная деятельность	9а,б,в	1 час (1 полугодие)	<u>Красильникова С.Б.</u> <u>Максимова Н.В.</u> <u>Голиков А.А.</u>
Решение практико- ориентированных задач по географии	9а,б,в	1 час (2 полугодие)	Глухих В.Н.
Решение практико- ориентированных задач по информатике	9а,б,в	1 час (2 полугодие)	Сверкунов К.Г.
«Летний полиатлон»	7-8 кл.	6 часов	Ордин П.Н.
Легкая атлетика	6-9 кл.	3 часа	Оншина М.Л.
Юнармейский отряд «Созвездие»	5а,б – 6а,б 7а,б – 8а,б	2 часа	Логиновский О.В.
Отряд ЮИД	5а	1 час (через неделю)	Пешкова Т.М.
Удивительный французский	6а,б 7а,б	4 часа (по 1 часу в каждом классе)	Ефремова Н.А.
Ловушки орфографии	7в	1 час	Хлопина О.В.
Основы автоматизации	7в	1 час	Сверкунов К.Г.
Занимательные эксперименты по физике	6а,б,в	1 час	Сверкунова В.Н.
Физика вокруг нас	5а,б,в	1 час	Сверкунова В.Н.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день выступлений	8-11	сентябрь	Актив ШУС,

кандидатов ШУС			педагог-организатор
Единый день выборов Председателя ШУС	5-11	октябрь	Актив ШУС, педагог-организатор
Общий сбор совета «Время выбрала нас»	5-11	октябрь	Актив ШУС, педагог-организатор
Презентация класса «Познакомьтесь, это мы!»	5-11	ноябрь	Актив ШУС, педагог-организатор
Областной слёт лидеров ученического самоуправления и детских организаций	9-11	ноябрь, март	Педагог-организатор
Сбор актива по планированию деятельности, корректировке планов	5-11	ежемесячно	Актив ШУС, педагог-организатор
Сбор советов ШУС	5-11	ежемесячно	Актив ШУС, педагог-организатор
Участие в заседании Управляющего совета	8-11	в течение года	Педагог-организатор, председатель ШУС
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ранняя профориентация, фронтальное бланковое тестирование, обработка результатов, обсуждение на занятиях	5-6 классы	Сентябрь-октябрь	<u>Удачина Т.В.</u>
Профориентационное фронтальное бланковое тестирование профинтересов обучающихся, наличия и уровня развития ПВК (профессионально важных качеств). Обработка и обсуждение результатов на занятиях и родительских собраниях.	7-9 классы	I полугодие	<u>Удачина Т.В.</u>
Компьютерное профориентационное тестирование в сотрудничестве с НПО «Гуманитарные технологии», Москва	6 е классы 8 е классы	Октябрь Февраль	<u>Удачина Т.В.</u>
Изучение мира профессий, просмотр подборки видеоматериалов проектов	5-9 классы	В течение года	<u>Удачина Т.В.</u>

«Билет в будущее», «Проектория», «Навигатум», «Мастера» и др.			
Профориентационные настольные игры и с использованием активизирующих карт, деловые игры и тренинги	5-9 классы	В течение года	<u>Удачина Т.В</u>
Участие в профориентационных олимпиадах и онлайнмероприятиях «Верлдскиллс», «Предприниматель 1.0»и др, в брифингах и марафонах знакомства с учебными заведениями СПО Великого Устюга и Вологодской области	8-9 классы	В соответствии с планом образовательных учреждений и молодежных объединений Вологодской области	<u>Удачина Т.В</u>
Выступления в СМИ и использование ресурса социальной сети «ВК» (группы классов) по актуальным вопросам профориентирования старшеклассников	8 - 9 классы	В течение года	<u>Удачина Т.В</u>
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»	5-10 класс	15 сентября по 15 апреля.	<u>Педагог-организатор, классные руководители, актив информационно-медийного направления ПО РДШ</u>
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-11 класс	В течение года	<u>Педагог-организатор, учитель информатики, актив ПО РДШ</u>
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	20 октября - Всемирный день телевидения; 24 декабря – акция	<u>Педагог-организатор, руководитель курса ВД «Юные</u>

		к Новому году; 13 января - День русской печати; 13 февраля - Всемирный день радио; 7 апреля - День рождения Рунета; 9 мая - День Победы.	<u>журналисты»,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>актив ПО РДШ</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общий сбор Штаба РДШ «Кто, если не мы!» Планирование работы на учебный год	5-9 класс	сентябрь	Актив РДШ, педагоги- организаторы
День учителя Неделя благодарности учителям: День 1. Расскажи о своём первом учителе. День 2. Подготовь фотозону и сфотографируйся с учителем. День 3. Сделай подарок учителю своими руками. День 4. Узнай забавный случай из детства учителя. День 5. Подготовь видеопоздравление с классом для учителя.	5-9 класс	5-9 октября	Актив РДШ, педагоги- организаторы
Классные встречи ✓ Онлайн-встреча с директором школы. ✓ Ящик «Вопрос директору школы»	5-9 класс	7-8 октября	Актив РДШ, педагоги- организаторы
Школьный этап всероссийских соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ» ✓ Реклама проекта ✓ Информационный стенд (оформление) ✓ Видеоролик «Вместе мы - сила»		с 18 октября	Актив направления «Гражданская активность» учителя физкультуры
День рождения РДШ ✓ Видеопоздравление ✓ актива РДШ ✓ Онлайн-флешмоб «С Днём рождения!»	5-9 класс	29 октября	Актив ПО РДШ, педагоги- организаторы

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Актив ПО РДШ, педагоги-организаторы
Проект «Читай с РДШ» («открытый микрофон» читаем стихи, прозу о маме «Самый дорогой человек»)	учителя, обучающиеся 5-9 классов	ноябрь	Актив ПО РДШ, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	8-9 класс	март-июнь	Актив ПО РДШ, ШУС, педагоги-организаторы,
<b><u>Волонтерство</u></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрая открытка» (ко Дню пожилого человека)	5-9	1 октября	Волонтеры отряда «От сердца к сердцу»
Акция «Доброе сердце» ✓ помощь приюту для животных ✓ фотовыставка «Мой питомец»	5-9 класс	4 октября Всемирный день животных	Волонтеры отряда «От сердца к сердцу»
Акция «Подари книгу школе» Книжкина больница	5-9 класс	26 октября Международный день библиотек	Волонтеры и актив РДШ
Беседы-модерации «Это было по-настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения	8-9	декабрь	Волонтеры и актив РДШ, советник по воспитанию
Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»	8-9	декабрь	Волонтеры отряда «От сердца к сердцу»
Организация и проведение мероприятий весенней недели Добра	5-9 класс	март	Волонтеры и актив РДШ, ШУС
<b><u>Экскурсии, экспедиции, походы</u></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»	5-9 класс	с 1 сентября года по 31 декабря	<u>Классные руководители, руководители курсов ВД</u>
Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране»	5-9 класс	с 1 сентября по 31 декабря	<u>Классные руководители,</u>

			<u>руководители курсов ВД</u>
День туриста	5-9 класс	Сентябрь, май	<u>Классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры</u>
<b>Предметно-эстетическая среда</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Дизайн информации и пространства»	6-9 класс	В течение года	<u>Классные руководители, педагог-организатор</u>
Проект «Арт-студия «Школьная Третьяковка» Сменные выставки работ юных художников (авторские тематические выставки)	5-9 класс	В течение года	<u>Педагог-организатор, актив РДШ, ШУС</u>
Тематические фотовыставки обучающихся и родителей	5-9 класс	В течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители, родительские комитеты, актив РДШ, ШУС</u>
Проект «Школьная клумба»	5-9 класс	Апрель-июнь	<u>Педагог-организатор, классные руководители, родительские комитеты, актив РДШ, ШУС</u>
Акция «Весна в чистом городе»	5-9 класс	май	<u>Педагог-организатор, классные руководители, родительские комитеты, актив РДШ, ШУС</u>
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование материалов раздела «Семейная академия» Корпоративного университета РДШ для семейного всеобуча	5-9 класс	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>

День открытых дверей для родителей	5-9 класс	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Акция «Родительский патруль» (совместно с ГИБДД)	5-9 класс	Сентябрь, февраль	<u>Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД</u>
Общешкольные родительские собрания (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся)	5-9 класс	В течение года	<u>Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	5-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители</u>
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	5-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители</u>
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9 класс	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, специалисты, классные руководители</u>
Индивидуальное консультирование родителей	5-9 класс	В течение года	<u>Специалисты, классные руководители</u>
<b>«Кадетская составляющая»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Урок мира «Урок Победы»	5-9	<u>Сентябрь</u>	<u>Классные руководители, офицеры-воспитатели</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября): -минута молчания памяти жертв теракта в Беслане (на утреннем построении) - онлайн	5-9	<u>Сентябрь</u>	<u>офицеры-воспитатели</u>

- информационные часы по классам «Беслан – прерванный урок»			
Молебен на начало учебного года	5-9	<u>Сентябрь</u>	<u>офицеры-воспитатели</u>
Уроки мужества, беседы посвященные Дням воинской славы России: - Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией - 08.09.1812 г. (беседа); - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра - 11.09.1780 г. (информирование) - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве- 21.09.1380 г.	5-9	<u>Сентябрь</u>	<u>офицеры-воспитатели</u>
Уроки мужества «И помнит мир спасенный», посвященный годовщине со дня подвига С.А.Преминина.	5-9	октябрь	<u>Офицеры-воспитатели</u>
Возложения цветов к Мемориалу памяти	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Акция «День в музее для российских кадет»	5-9	октябрь	<u>Офицеры-воспитатели</u>
Торжественная линейка, посвященная годовщине со дня открытия нового здания школы.	5-9	октябрь	<u>Офицеры-воспитатели</u>
Кл.часы, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	офицеры-воспитатели
Торжественная церемония принятия Присяги	5	ноябрь	офицеры-воспитатели
Линейка по вручению фальшпогон и значков «Кадеты России»	5	ноябрь	офицеры-воспитатели
Кл.часы, посвященные Международного дня толерантности (16 ноября)	5-9	ноябрь	офицеры-воспитатели
Тематические беседы: -13 ноября - День рождения полководца А.В.Суворова (1730г.) - «На страже законности и	5-9	ноябрь	офицеры-воспитатели

правопорядка» (ко Дню ОМВД)			
Линейка, посвященная памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	офицеры-воспитатели
Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Офицеры-воспитатели
Возложения цветов к Мемориалу памяти	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Линейка, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Офицеры-воспитатели
Кл. часы, посвященные Дню Конституции	5-9	декабрь	Офицеры-воспитатели
Тематические беседы: - «С.П. Королев – выдающийся ученый и конструктор ракетной техники (108 лет со дня рождения)». – «Инженерные войска России: история и современность» («21 января - День инженерных войск»)	5-9	Январь	Офицеры-воспитатели
Классные часы, уроки мужества, линейка посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста; уроки истории «Холокост: память и предупреждение»	5-9	Январь	Офицеры-воспитатели, классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы: годовщине со Дня снятия блокады г. Ленинграда (27 января, 1944г.) - тематическая беседа, - уроки мужества. - линейки памяти	5-9	Январь	Офицеры-воспитатели
Возложения цветов к Мемориалу памяти	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Урок мужества, линейка, посвященные Победе в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Офицеры-воспитатели
В рамках месячника по ВПВ ✓ Кадетский бал ✓ Турнир по шахматам ✓ Выпуск боевых листовок ✓ Строевой смотр ✓ Соревнования по пулевой стрельбе на приз Атамана	5-9	Февраль	Офицеры-воспитатели
Уроки мужества, линейка, посвященные выводу войск из Афганистана	5-9	февраль	Офицеры-воспитатели

Возложения цветов к Мемориалу памяти	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Линейка, посвященная Дню российского кадета	5-9	февраль	Офицеры-воспитатели
Классные часы, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Офицеры-воспитатели
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Урок мужества с приглашением участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Возложения цветов к Мемориалу памяти участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	апрель	Офицеры-воспитатели
Акция «Поклонимся солдатам»	5-9	май	Офицеры-воспитатели
Творческий отчет «Кадетская переключка»	5-9	май	Кл.руководители, Офицеры-воспитатели

### Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы «Учимся общаться», «Человек в группе», «Межличностные отношения»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Этические беседы «О ценности жизни»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Часы общения «Мои эмоции», «Учусь владеть собой»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурсы правовой тематики, социальной активности (участие)	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив ШУС и РДШ
Вовлечение в волонтерскую деятельность (отряд «От сердца к сердцу»)	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Совместные просмотры фильмов с последующим обсуждением (проект «Живой»)	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-

кинозал), фильмотерапия			организатор, педагог-психолог
Проведение мероприятий совместно с инспектором ОДН	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Тренинговые занятия «Я в группе», «Могу сказать – нет», «Мы вместе» и др.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок»	5-9	в течение года	Представители ОДН, социальный педагог, классный руководитель
Беседы с врачом-наркологом	5-9	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я – гражданин России»	5-9	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, актив ШУС и РДШ
<b>Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России</b>			
Областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя
Областной конкурс «Моя семья»	5-9	январь-май	Классные руководители
Областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»	5-9	январь-декабрь	Классные руководители
Областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»	5-9	январь -май	Классные руководители
Областная патриотическая экспедиция «Моя родина — Вологодчина»	5-9	январь-декабрь	Классные руководители
Областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Приложение 4

**График проведения оценочных процедур в 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования**

Класс	Входной контроль	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
6-е	ВПР	Математика Русский язык Иностранный язык	Математика Русский язык Обществознание	Русский язык Математика История <i>Комплексная работа на основе единого текста</i>	Математика Русский язык Иностранный язык <i>Групповой проект</i>
7-е	ВПР	Математика Русский язык Информатика История	Математика Русский язык Второй иностранный язык Биология	Русский язык Математика Иностр.язык <i>Индивидуальный (малыми группами) проект</i>	Математика Русский язык Физика <i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i> <b>Экзамен по выбору: обществознани е/география</b>
8-е	ВПР	Математика Русский язык Информатика Физика	Математика Русский язык Биология Обществознание	Русский язык Математика География Химия <i>Комплексная работа на основе единого текста</i> <i>Индивидуальный проект</i>	Математика Русский язык Иностранный язык <b>Экзамен по выбору: физика/ обществознани е/информатика</b> <b>Обязательный экзамен – устное собеседование по русскому языку</b>
9-е	ВПР	Математика Физика Биология Информатика Пробное устное собеседование	Пробные ОГЭ по математике, русскому языку Обществознание Иностранный язык	Пробные ОГЭ по выборным предметам Пробные ОГЭ по математике, русскому языку	<i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)</i>

		География		частью
	<b>Промежуточная аттестация в форме защиты итогового индивидуального проекта – ноябрь-декабрь</b>		<b>Промежуточная аттестация в форме итогового устного собеседования – февраль</b>	

- Защита индивидуального проекта обучающимися 7- 8-х классов осуществляется и в условиях участия их в школьных научно-практических конференциях, а также конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей».

## Приложение 5

Кадровый состав педагогов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализующих ОПП ООО в 2022-23 учебном году в 6-9 классах

№ п/п	Предмет по учебному плану	Фактическое число педагогических работников	Характеристика педагогических или научных работников
1	2	3	4
	Русский язык	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
	Родной язык (русский)	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
	Литература	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
	Родная литература (русская)	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
	Математика	5	4 - штатные работники, высшее педагогическое образование, 2 - высшая квалификационная категория, 1– первая квалификационная категория, 2- квалификационная категория отсутствует.
	Физика	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование 1 –высшая квалификационная категория.

Информатика	1	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория.
История России, Всеобщая история,	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует.
Обществознание	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 2 - высшая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
Иностранный язык (английский)	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 2 – первая квалификационная категория, совместитель: 1- высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует
Второй иностранный язык (немецкий, французский)	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 2 – первая квалификационная категория.
Биология	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, 1– первая квалификационная категория
География	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, 1- высшая квалификационная категория
Химия	1	Совместители, 1- квалификационная категория отсутствует
Физическая культура	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1 - высшая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
Технология	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование 1– первая квалификационная категория, 1- первая квалификационная категория.
Основы безопасности жизнедеятельности	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование-1, среднее профессиональное образование-1, 1– первая квалификационная категория, 1 – квалификационная категория отсутствует
Музыка	1	Совместитель, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория
Изобразительное искусство	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, 1– первая квалификационная категория
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория

	Истоки	1	Штатные работники, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.
	Педагог-психолог	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует.
	Социальный педагог	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование 1 – первая квалификационная категория.
	Педагог-библиотекарь	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, 1- высшая квалификационная категория.
	Педагог-организатор	1	Штатный работник, Среднее профессиональное педагогическое образование 1 – квалификационная категория отсутствует.
	Офицеры-воспитатели	5	Штатные работники, 1- высшее педагогическое образование, 4 – среднее профессиональное образование, 3 - высшая квалификационная категория, 2 - квалификационная категория отсутствует.

Приложение 6

**Перечень учебников ООП ООО в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Класс	№ ФПУ	Учебник
Русский язык	6	1.1.2.1.1.2.2	Быстрова Е.А. Русский язык. 6 кл. Русское слово, 2015, 2022
	7	1.1.2.1.1.2.3	Быстрова Е.А. Русский язык. 7 кл. Русское слово, 2016
	8	1.1.2.1.1.2.4	Быстрова Е.А. Русский язык. 8 кл. Русское слово, 2017
	9	1.1.2.1.1.2.5	Быстрова Е.А. Русский язык. 9 кл. Русское слово, 2018
Русский родной язык.	6	3.2.1.1.12.2	Родной русский язык 6 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2019
	7	3.2.1.1.12.3	Родной русский язык 7 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2019
	8	3.2.1.1.12.4	Родной русский язык 8 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2018

	9	3.2.1.1.12.5	Родной русский язык 9 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2018
Математика	6	1.1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г. Математика 6 класс, 2020
	7	1.1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г. Алгебра 7 кл. Вентана-Граф, 2016
	8	1.1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г. Алгебра 8 кл. Вентана-Граф, 2017
	9	1.1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г. Алгебра 8 кл. Вентана-Граф, 2018
	7-9	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. Просвещение 2016, 2017
Литература	6	1.1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С. Литература. 6 кл. Русское слово. 2015, 2022
	7	1.1.1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С. Литература. 7 кл. Русское слово. 2016, 2022
	8	1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Русское слово. 2017
	9	1.1.2.1.2.3.5	Меркин Г.С. Литература. 9 кл. Русское слово. 2018
Родная русская литература	6		Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение  Литература Вологодского края. 5-6 кл. Под ред. С.Ю. Баранова. – Вологда: Учебная литература, 2013
	7		Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение
	8		Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение  Литература Вологодского края. 7 – 8 кл. Под ред. С.Ю. Баранова. – Вологда: Учебная литература, 2013
	9		Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение  Литература Вологодского края. 9 кл. Сост. С.Ю, Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2013
Ин-ост.	6	1.2.2.1.16.2.	Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл. Дрофа, 2015, 2020, 2022

	7	1.2.2.1.16.3.	Афанасьева О.В. Английский язык 7 кл. Дрофа, 2016
	8	1.2.2.1.16.4.	Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл. Дрофа, 2017
	9	1.2.2.1.16.5.	Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. Дрофа, 2018
	6	1.2.2.2.3.2	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 6 кл. Просвещение 2015
		1.2.2.2.4.2	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 6 кл. Просвещение 2015
	7	1.2.2.2.3.3	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 7 кл. Просвещение 2016
		1.2.2.2.4.3	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 7-8 кл. Просвещение 2017
	8	1.2.2.2.3.4	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 8 кл. Просвещение 2017
		1.2.2.2.4.3	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 7-8 кл. Просвещение 2016
9	1.2.2.2.3.5	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 8 кл. Просвещение 2017	
	1.2.2.2.4.5	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 9 кл. Просвещение 2018	
	6	1.2.5.2.8.2	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Дрофа, 2015
	7	1.2.4.2.2.3*	Латюшин В. В. Биология. Животные. 7 кл. Дрофа, 2016
	8	1.2.4.2.2.4*	Колесов Д.В. Биология. 8 класс Дрофа, 2017
	9	1.2.4.2.2.5*	Каменский А.А. Введение в общую биологию и экологию. 9кл. Дрофа, 2018
Физика	7	1.2.5.1.7.1.1	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Прсвещение, 2021
	8	1.1.2.5.1.10.2	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2022
	9	1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2018

Химия	8	1.2.5.3.4.1	Кузнецова Н.Е. Химия. 8 кл. Вентана-Граф, 2017
	9	1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е. Химия. 9 кл. Вентана-Граф, 2018
	6	1.2.3.2.1.2	Агибалова В.А. История средних веков. 6 кл. Просвещение, 2015, 2022
	7	1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я. Новая история. 7 кл. Просвещение, 2016
	8	1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я. Новая история. 8 кл. Просвещение, 2017
	9	1.2.2.2.1.5*	Юдовская А.Я. Новая история. 9 кл. Просвещение, 2018
	6	1.2.3.1.3.1	Пчёллов Е.В. История России 6 кл. Русское слово, 2015
	7	1.2.3.1.3.2	Пчёллов Е.В. История России 7 кл. Русское слово, 2016
	8	1.2.3.1.3.3	Пчёллов Е.В. История России 8 кл. Русское слово, 2017
	9	1.2.3.1.3.4	Соловьёв К.А.. История России 9 кл. Русское слово, 2018
Обществознание	6	1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.В. Обществознание. 6 кл. «Просвещение», 2015, 2022
	7	1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.В. Обществознание. 7 кл. «Просвещение», 2016
	8	1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.В. Обществознание. 8 кл. «Просвещение», 2017
	9	1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.В. Обществознание. 9 кл. «Просвещение», 2018
География	6	1.2.3.4.3.2.	Летягин А.А. География. 6 класс. М.: Вентана-граф, 2015
	7	1.2.2.4.6.3 1.2.3.4.3.3.	Душина И.В., Смоктунович Т.А. География. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2016
	8	1.2.2.4.6.4 1.2.3.4.3.4.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. Вентана-Граф, 2017
	9	1.2.2.4.6.5 1.2.3.4.3.5.	Таможняя Е.А География России.Вентана - Граф,2018
Информатика	7	1.1.2.4.4.1.1.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 7 класс. Просвещение 2021
	8	1.1.2.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 8кл. Москва БИНОМ 2022
	9	1.2.3.4.4.3*	Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 9кл. Москва БИНОМ 2018
ОБЖ	6	1.2.7.2.2.2*	А.Г. Маслов, Марков, В.Н. Латчук ОБЖ. 6 класс Дрофа Москва, 2016

	7	1.2.7.2.2.3*	С.Н.Вангородский. М.И. Кузнецов, Марков, В.Н. Латчук ОБЖ. 7 класс Дрофа Москва, 2016
	8	1.2.7.2.2.4*	С.Н.Вангородский, В.Н. Латчук ОБЖ. 8 кл. Дрофа Москва, 2017
	9	1.2.7.2.2.5*	С.Н.Вангородский, В.Н. Латчук ОБЖ. 9 кл. Дрофа Москва, 2018
Музыка	6	1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2015
	7	1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2016
	8	1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 класс. Просвещение, 2020
	9	2.2.7.1.1.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9. Просвещение, 2010, 2017
ИЗО	6	1.2.5.1.3.2*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс. Дрофа, 2015
	7	1.2.5.1.3.3*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. Дрофа, 2016
	8	1.2.5.1.3.4*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 8 класс. Дрофа, 2017
	9	1.2.5.1.3.5*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 9 класс. Дрофа, 2018
Технология	6	1.1.2.7.1.8.1	Бешенков С.А., Шутикова М.И. Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Просвещение, 2021
		1.1.2.7.1.9.1.	Бешенков С.А., Шутикова М.И. Технология. Технологии обработки материалов пищевых продуктов. 5-6 классы. Просвещение, 2021
		1.1.2.7.1.10.1	Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 5-6 классы. Просвещение, 2021
	7	1.2.6.1.6.6*	Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. (для мальчиков) Вентана-Граф, 2016
		1.2.6.1.6.5*	Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. (для девочек) Вентана-Граф, 2016
	8	1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. Вентана-Граф, 2017
Физическая	6 - 7	1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-6 классы. Просвещение, 2012, 2014, 2015, 2016

	8 - 9	1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Просвещение, 2012, 2017
--	-------	-------------	--