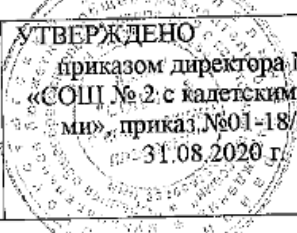


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»

<p>ПРИНЯТО Протокол от 28.08.2020г. № 1 педагогическим советом МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>ПРИНЯТО Управляющим советом МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», Протокол от 28.08.2020г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими класса- ми», приказ №01-18/127 от 31.08.2020 г.</p> 
--	---	---

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 2
С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»
(срок реализации 5 лет)**

2020 год

На начало 2020-21 учебного года внесены изменения в ООП ООО:

1. В содержательном разделе в пункте 2.2.3. «Рабочие программы» внесены изменения:

- скорректированы рабочие программы по второму иностранному языку (немецкому, французскому),
- внесены дополнения в «Перечень рабочих программ по курсам внеурочной деятельности части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализуемых в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году,
 - в содержание программ добавлены рабочие программы курса внеурочной деятельности: «Секреты выбора профессии», «По следам прошлого», «Занимательный немецкий», «Юный модельер», «Увлекательный английский», «Основы решение практико-ориентированных задач по математике», «Проектная деятельность», «Роль личности в истории России». Рабочая программа по курсу «Юный журналист» реализуется только в 8 классе. На курс «Лёгкая атлетика» увеличено количество недельных часов. Произошли корректировки программ.

2. В организационном разделе изменён пункт 3.1. регламентирующий «Учебный план внеурочной деятельности» в 5-9 классах с изменениями на 2020-21 учебный год».

3. В приложениях:

- заменено приложение 1 «Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» на 2020-2021 учебный год»,
- заменено приложение 2 «Режим работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»,
- скорректировано приложение 4 «График внутришкольного контроля достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов ООП ООО в 5-9 классах
- скорректировано приложение 5 «Кадровый состав педагогов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализующих ОПП ООО в 5-9 классах»,
 - заменено приложение 6 «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса реализации ООП ООО в 5-9 классах

Перечень учебников и программ к ООП ООО

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА:

1. В содержательном разделе в пункте 2.2.3. «Рабочие программы»:

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому). 5-9 классы (169 часов)

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

УМК:

1. Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой (Французский язык. Второй иностранный язык.) Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013.

2. Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 5 кл. — М.: Просвещение, 2014

3. Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 6 кл. — М.: Просвещение, 2015

4. Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 7-8 кл. — М.: Просвещение, 2016

5. Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 9 кл. — М.: Просвещение, 2016

Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ № 2 с детскими классами»

1. Планируемые результаты обучения.

1.1. Формирование универсальных учебных действий

1.1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, о с-

нов культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.1.2. Метапредметные результаты

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение метапредметных результатов:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, алгоритм, проблема, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности** как особой

формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-

ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженно-

сти), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.1.3. Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события, в том числе события, значимые в истории Франции и России, события, происходящие в школе, городе, в стране, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей (известных французских писателей, художников, любимых русских писателей, художников); и литературных персонажей (героев французских, русских сказок, любимых литературных произведений)

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (заимствования из французского в русском языке), по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основ-

ное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научит

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- аффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ; наречие с суффиксом -ment ; прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien);

- словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное +

предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и использовать интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения;

безличные предложения (*il est intéressant*);

предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais*;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, par conséquent*;

все типы вопросительных предложений;

прямой порядок слов и инверсию;

вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

особенности спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.);

возвратные (местоименные) глаголов;

активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*);

временную форму условного наклонения *Conditionnel présent*. Её употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

образование множественного числа имен существительных;

употребление определённого, неопределённого и партитивного артиклей;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*);

особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*);

степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien – mieux*). Наречия на *-ment*. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределённых местоимений *on, tout, même, personne*;

количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participépréSENT* и *participéPASSÉ*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);

распознавать в речи согласование причастия сложных форм глагола с прямым дополнением.

2.Содержание учебного предмета (169 часов)

5 класс (34 часа)

Вводный курс

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

Unité 4. Nous allons au magasin .

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новому году празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

Unité 6. En ville

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

Unité 7. J'aime, j'en aime.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

6 класс (34 часа)

Unité 1. Faisons connaissance!

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

Unité 2. Bonne rentrée!

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

Unité 3. Bon appétit!

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

Unité 6. La télé – j'adore!

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

Unité 7. Bon voyage!

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

Unité 8. Il était un fois...

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

Unité 9. Allô Suisse!

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

Unité 10. Jouons aux détectives!

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Окар!»), «ImageDoc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

Unité 11. Qui cherche trouve!

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

7 класс (34 часа)

Unité 1. Il était un petit navire...

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для

путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля

Unité 2. Les copains d'abord.

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous...

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

8 класс (34 часа)

Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Unité 8. Comment çavasseur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

9 класс (33 часа)

Unité 1. Je vais en France...

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel...

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т.д.).

Unité 3. Je me promène dans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными

Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 4. Je visite un musée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Unité 5. Je vais au cinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультимплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Unité 6. Je visite les endroits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование (169 часов)

№ раздела п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение раздела
5 класс		
1	Вводный курс. Французский язык и Франция.	5
2	Семья, взаимоотношения в семье	4
3	Школа, расписание уроков.	4
4	Семейные праздники и традиции. День рождения	4
5	Мой распорядок дня, обязанности. Идем в магазин	4
6	Домашнее животное	4
7	Окружающий меня мир. Город	4
8	Мой досуг. Мои увлечения	2
9	Летние каникулы. Времена года.	3
	Всего за год	34
6 класс		
1	Знакомство. Мои французские сверстники	3
2	Начало учебного года. Расписание, любимые предметы.	3
3	Еда, школьная столовая, меню.	3
4	Французская кухня, гастрономические предпочтения французов.	3
5	<i>Дружба, мой лучший друг, совместные увлечения.</i>	3

6	Телевидение в жизни школьников. Любимые телевизионные передачи.	2
7	Любимые занятия. Путешествия.	4
8	Биография французского писателя, любимые книги и писатели.	3
9	Мир франкофонии. Швейцария.	3
10	Досуг учащихся. Французские журналы для детей и подростков.	2
11	Друзья по переписке. Увлечения и интересы моих друзей.	2
12	Париж – столица Франции.	3
	Всего за год	34
7 класс		
1	Путешествия по своей стране и за рубежом	7
2	Одноклассники. Дружба как я ее понимаю.	7
3	Одежда. Молодежная мода.	7
4	Моя семья. Взаимоотношения с родителями	6
5	Музыка в моей жизни.	7
	Всего за год	34
8 класс		
1	Спорт в моей жизни.	8
2	Мой любимый досуг. Роль и место чтения в нашей жизни.	9
3	Экология. Защита окружающей среды.	9
4	Европейское сообщество.	8
	Всего за год	34
9 класс		
1	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию.	5
2	Встреча в аэропорту. Размещение в отеле	6
3	Прогулка по Парижу. Знакомство с достопримечательностями.	6
4	Музеи Парижа.	5
5	Французское кино.	6
6	Исторические места французской столицы.	5
	Всего за год	33

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому). 5-9 классы (169 часов)

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

УМК:

Программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2013

Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 5 кл. - М.: Просвещение, 2014

Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 6 кл. - М.: Просвещение, 2015

Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 7 кл. - М.: Просвещение, 2016

Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 8 кл. - М.: Просвещение, 2017

Немецкий язык. Базовый уровень. 5 – 9 кл.: учебник серии «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л., Михалак М – Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014

1. Планируемые результаты обучения.

1.1. Формирование универсальных учебных действий

1.1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.1.2. Метапредметные результаты

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение метапредметных результатов:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, алгоритм, проблема, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдель-

ных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.1.3. Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события (в том числе события, значимые в истории Германии и России, события, происходящие в школе, городе, в стране) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей (известных немецких писателей, художников, любимых русских писателей, художников) и литературных персонажей (героев немецких, русских сказок, любимых литературных произведений)
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать

свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (заимствования из немецкого в русском языке), по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы ... в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке,

- предложения с начальным *Es* *Es ist kalt. Es schneit. Es ist 8 Uhr.*;

- предложения с начальным *Es gibt...* *Es gibt viele Wälder und Felder in unserem Lande.*

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; образование множественного числа имен существительных

- употребление определённого, неопределённого артиклей;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (viel, einige, mehr); образование степеней сравнения

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv

— условные предложения реального характера KonditionalisI,

— модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, mögen, können, sollen, müssen, dürfen, haben zu, sein zu).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами vor, seit, während; цели с союзом damit, dass; условия с союзом wenn, falls, определительными с союзами welcher, wie

распознавать в речи предложения с конструкциями nicht nur... sondern auch; entweder... oder, bald... bald, mal... mal (Bald sah sie mich an, bald schaute sie weg.)

распознавать в речи условные предложения нереального характера (KonditionalisII); использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv•;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

2. Содержание предмета (169 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80–100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование (169 часов)

№ раз-дела п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
1	Знакомство	5
2	Мой класс	5
3	Животные	7
4	Мой день в школе.	4
5	Хобби..	5
6	Моя семья..	5
7	Сколько это стоит?	3
	Всего за год	34
6 класс		
1	Мой дом.	5
2	Это вкусно	5
3	Моё свободное время.	7
4	Смотрится отлично	4
5	Вечеринки	5
6	Мой город	5
7	Каникулы	3
	Всего за год	34
7 класс		
1	Как прошло лето	2
2	Планы на будущее	5
3	Дружба	5
4	Изображение и звук	5
5	Взаимоотношения	5
6	Это мне нравится.	5
7	Подробнее о себе	5
8	Уроки повторения	2
	Всего за год	34
8 класс		
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Праздники	7
4	Берлин	4
5	Окружающий мир	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	3
	Всего за год	34
9 класс		
1	Профессия.	3
2	Проживание	3
3	Будущее.	3
4	Еда.	3
5	Сокрейшего выздоровления.	4
6	Политика и я.	3
7	Планета Земля.	3
8	Красота	3

9	Получать удовольствие!	3
10	Техника	3
11	Стена-Граница-Зеленый пояс.	2
	Всего за год	33

Дополнения в Перечень рабочих программ по курсам внеурочной деятельности части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализуемых в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году

Название программы	Классы
По следам прошлого	5
Занимательный немецкий	5
Увлекательный английский	6
Юный модельер	6
Секреты выбора профессии	5-6
Юный журналист	8
Роль личности в истории России	8
Проектная деятельность	8
Основы решения практико-ориентированных задач по математике	9
Легкая атлетика (<i>увеличение количества часов</i>)	5-9

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По следам прошлого»
5 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «По следам прошлого» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «По следам прошлого» предназначена для обучающихся 5-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историческими объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- ✓ использование справочной и дополнительной литературы;
- ✓ подбор и группировка материалов по определенной теме;
- ✓ составление планов различных видов;
- ✓ составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- ✓ составление тезисов, конспектирование;
- ✓ владение цитированием и различными видами комментариев;
- ✓ использование различных видов наблюдения;
- ✓ качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- ✓ проведение эксперимента;
- ✓ использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
Вводное занятие. Что такое история?	1
Важные факты истории	2
Древний Египет	4
Индия и Китай в древности	3
Древняя Греция	6
Древний Рим	5
Семь чудес света	7
Исследовательская работа	4
Подведение итогов внеурочной работы	2

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие. Что такое история?	1	Познавательная деятельность
Раздел 1. Важные факты истории (2 часа)			
2	Что такое архивы?	1	Познавательная деятельность
3	Кто придумал алфавит?	1	
Раздел 2. Древний Египет (4 часа)			
4	Египет – дар Нила	1	Познавательная деятельность
5	Боги древних египтян	1	
6	Египетские фараоны	1	
7	Искусство Древнего Египта	1	
Раздел 3. Индия и Китай в древности (3 часа)			

8	Древнейшие книги	1	Познавательная деятельность
9	Великий Конфуций	1	
10	Великая Китайская стена	1	
Раздел 4. Древняя Греция (6 часов)			
11-12	Боги и мифы Древней Греции	2	Познавательная деятельность
13	Троянская война	1	
14	Спартанское воспитание	1	
15	Олимпийские игры	1	
16	Александр Македонский	1	
Раздел 4. Древний Рим (5 часов)			
17	«Вечный город» Рим	1	Познавательная деятельность
18	Гладиаторы	1	
19	Восстание Спартака	1	
20	Юлий Цезарь	1	
21	Помпеи	1	
Раздел 5. Семь чудес света (7 часов)			
22	Египетские пирамиды	1	Познавательная деятельность
23	«Висячие сады» Семирамиды	1	
24	Зевс Олимпийский	1	
25	Фаросский маяк	1	
26	Храм Артемиды Эфесской	1	
27	Мавзолей в Галикарнасе	1	
28	Колосс Родосский	1	
Раздел 4. Исследовательская работа (4 часа)			
29-30	Работа над проектами.	2	Познавательная деятельность
31-32	Оформление результатов исследовательской работы.	2	
Подведение итогов внеурочной работы (2 часа)			
33-34	Представление результатов поисковой деятельности, защита проектов. Анализ работы.	2	Познавательная деятельность

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»
5 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный немецкий» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» предназначена для обучающихся 5-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными

ми особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 17 часов (1 час через неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- ✓ *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества);
- ✓ *метапредметные результаты* (освоение учащимися универсальных учебных действий и умения учиться);

УУД:

- 1) личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
- 2) регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
- 3) познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
- 4) коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- ✓ *предметные результаты* (усвоение знаний, умений, навыков по немецкому языку).

В результате освоения программы обучающийся будет иметь представление о:

- ✓ географическом положении Германии и ее истории;
- ✓ о достопримечательностях Германии;
- ✓ праздниках, отмечаемых в России и Германии;
- ✓ жизни немцев: быте, народе;
- ✓ культуре Германии: литературе, народном творчестве, музыке, юморе, мультипликации;
- ✓ об известных людях Германии.

знать:

- ✓ названия цветов;
- ✓ названия животных;
- ✓ названия овощей-фруктов, продуктов;
- ✓ названия видов спорта;
- ✓ названия игрушек;
- ✓ названия членов семьи;
- ✓ названия одежды;
- ✓ названия школьных и почтовых принадлежностей;
- ✓ названия профессий;
- ✓ названия школьных предметов;
- ✓ названия праздников;
- ✓ названия сказок;

уметь:

- ✓ строить устные и письменные высказывания;
- ✓ читать и переводить небольшие тексты;

владеть:

- ✓ изучаемой лексикой;
- ✓ изучаемой грамматикой.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Первые шаги. Знакомство детей с работой кружка, темами занятий; игровое путешествие по достопримечательностям Германии; знакомство с немецкими песенками и считалочками.

Тема 2. Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы алфавита. Употребление в речи фраз «Hallo! Guten Tag! Guten Morgen!» Разыгрывание сценки «Знакомство». Запись новых букв в тетрадь.

Тема 3. Мои друзья. Имена немецких мальчиков и девочек. Буквы алфавита. Введение в речь фраз "Ich heiße..." "Mein Name..."; знакомство с именами немецких маль-

чиков и девочек, сравнение с именами в России; знакомство с буквами. Запись новых букв в тетрадь. Чтение текстов в чате.

Тема 4. Моя семья. Буквы алфавита. Введение названий членов семьи: die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, die Tante, der Onkel, фразы "Ich habe..."; выполнение заданий на закрепление лексики; знакомство с новыми буквами; просмотр обучающего фильма. Работа со словариком.

Тема 5. Как при знакомстве представить других? Счет до 20. Буквы алфавита. Введение чисел; игра с цифрами у доски. Работа по картинкам: представим персонажей друг другу. Знакомство с новыми буквами и правилами чтения. Работа в тетради.

Тема 6. Домашние животные и птицы. Буквы алфавита. Введение лексики «Домашние животные и птицы»; знакомство с песней о животных на немецком языке; знакомство с буквами и новыми правилами чтения. Просмотр мультфильма на немецком языке «Garfield»; работа со словариком.

Тема 7. Дикие животные. Буквы алфавита и новые правила чтения. Введение лексики «Дикие животные»; закрепление лексики «Домашние животные и птицы», «Птицы Дарвинского заповедника»; знакомство с буквами. Просмотр обучающего мультфильма, работа в тетради.

Тема 8. Наш веселый зоопарк. Отрицание в немецком языке. Буквы алфавита и правила чтения. Соревнование между двумя командами: задания, загадки, стихи. Закрепление названий диких животных, счета до 100. Отрицание nein, nicht; знакомство с буквами и работа в тетради.

Тема 9. Радуга. Цвета. Буквы алфавита. Знакомство с названиями цветов; исполнение песни "Wer ist das"; создание радуги из цветной бумаги; знакомство с буквами. Просмотр обучающего фильма; работа со словариком.

Тема 10. Цветное приключение. Конкурсные задания на закрепление названий цветов. Интонация в диалогической речи. Чтение диалогов. Разучивание песенки-игры «Schwesterchen komm, tanzt mit mir». Подготовка к защите проекта по теме «Животные»

Тема 11. Остановись, посмотри, послушай! Песни, стихи, рисунки, задания на повторение и закрепление лексики по темам «Алфавит», Счёт, «Животные», «Цвета», на изучение новой лексики: приветствие-прощание, вежливые слова, игрушки; исполнение песенки «Mit kling-ling-ling».

Тема 12. День рождения Белоснежки. Оформление поздравительной лексики. Сказочные персонажи: работа с использованием картинной наглядности. Употребление прилагательных schön, traurig, fleissig, jung, dumm, lustig, gross, nett, gut, klein, böse, alt. Введение новой лексики. Изготовление поздравительной открытки. Работа со словариком.

Тема 13. Спортивный калейдоскоп. Спряжение глаголов. Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт», виды спорта. Спряжение глаголов в немецком языке. Конкурс плакатов на спортивную тему. Работа в тетради: тренировочные упражнения. Разучивание песенки "Ich kann tanzen".

Тема 14. Путешествие по городам Германии. Местоимения ich, du. Знакомство с картой Германии. Презентация «По городам Германии». Игра-эстафета «Найди город на карте». Употребление местоимений ich, du. Работа в тетради: составление таблицы.

Тема 15. Путешествие в мир профессий. Знакомство с модальными глаголами. Игровое путешествие «Berufsland», знакомство с профессиями, введение новой лексики. Употребление модальных глаголов: игра «Кем я хочу стать?». Просмотр обучающего фильма.

Тема 16.. Встреча-конференция «Литература и искусство Германии». Знакомство с биографией и творчеством известных немецких деятелей литературы и искусства в виде рассказа, презентации, чтения стихов. Использование арттерапевтической методики: произвольное рисование под прослушивание музыки знаменитого Венского вальса.

Тема 17. Смотр знаний на повторение и закрепление изученного; чтение текстов с элементами соревнования, стихи, исполнение детских песен на немецком языке

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма
1.	Вводное занятие. Первые шаги.	1	Игровое путешествие, песня
2.	Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы	1	Игры, песня, диалог, работа в тетради
3.	Мои друзья. Имена немецких мальчиков и девочек. Буквы. Чтение.	1	Игры, введение в речь новых фраз "Ich heiße..." "Mein Name..."; знакомство с именами немецких мальчиков и девочек, сравнение с именами в России; знакомство с буквами. Запись новых букв в тетрадь. Чтение текстов в чате.
4.	Моя семья. Буквы	1	Введение лексики - члены семьи: задания на закрепление лексики; знакомство с новыми буквами; просмотр обучающего фильма. Работа со словариком.
5.	Как при знакомстве представить других? Счёт	1	Игра с цифрами. Работа по картинкам: представим персонажей друг другу. Знакомство с новыми буквами и правилами чтения. Работа в тетради.
6.	Домашние животные и птицы. Буквы и правила чтения.	1	Введение лексики «Домашние животные и птицы»; игра – догадайся, о ком идёт речь, и попробуй нарисовать этих животных. Знакомство с буквами и новыми правилами чтения. Просмотр мультфильма о животных на немецком языке. Рассказ о своём питомце по плану.(Немецкий язык для детей, стр. 75)
7.	Дикие животные. Буквы и правила чтения	1	Соревнование между двумя командами: задания, загадки, стихи, игра с использованием тематических картинок: какие животные живут в лесу, а какие – в деревне. Закрепление названий диких животных, счета до 100. Отрицание nein, nicht; знакомство с буквами и работа в тетради.
8.	Наш веселый зоопарк. Отрицание в немецком языке. Буквы и правила чтения.	1	Соревнование, чтение стихов, работа в тетради. Игра с использованием тематических картинок – распределить животных по месту обитания, по окраске, по внешнему виду. Игры и рисунки о животных из книги «Весёлые слова».
9.	Радуга. Цвета. Буквы.	1	Игры, песня, создание радуги, работа в тетради. Раскрась гнома, рисунок из книги «Весёлые слова», стр.20
10.	Цветное приключение	1	Конкурс, песни, чтение диалогов. Вставь недостающие буквы в названия цвета, рисунок на стр.24 из книги «Весёлые слова»
11.	Остановись, посмотри, послушай!	1	Задания, игры, песни из книги «Kinderlieder»:

			«Der Kuckuck und der Esel», «Schwesterchen, komm tanz mit mir». «В зоопарке» - рассказы-загадки о животных, стр.85 из книги «Читаю и пишу по-немецки» И.О.Трубицина
12.	День рождения Белоснежки. Введение поздравительной лексики	1	Задания, игры, стихи, песни, поздравления.
13.	Спортивный калейдоскоп. Спряжение глаголов.	1	Праздник: игры, песня, задания, конкурс плакатов
14.	Путешествие по городам Германии.	1	Презентация «По городам Германии», игра-эстафета, работа в тетради Детский журнал на немецком языке «Schrum-drum»
15.	Путешествие в мир профессий. Знакомство с модальными глаголами	1	Игровое путешествие, задания
16.	Встреча-конференция «Литература и искусство Германии».	1	Презентация, стихи, рисуем под музыку.
17.	Смотр знаний.	1	Чтение текста с элементами соревнования. Представление портфолио.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»
6 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательный английский» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» предназначена для обучающихся 6-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 17 часов (1 час через неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

✓ решать проблемы творческого и поискового характера;

✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание программы

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 6 класса:

«Две столицы»- 2 часа

«Посещение Британии»-3 часа

«Традиции, праздники, фестивали»- 3 часа

«Страна за океаном»- 3 часа
 «Любимое времяпровождение» -3 часа
 «Какие мы»- 3 часа

Тематическое планирование.

Содержание		Кол-во часов	Форма проведения	Результаты работы
Раздел	Тема			
Две столицы - 2 часа				
	Прошедшее простое время	1ч	Практическая работа	Знают и умеют применять вторую форму глагола. Могут образовать разные виды предложений в простом прошедшем времени.
	Прошедшее длительное время	1ч	Практическая работа	Могут образовать разные виды предложений в прошедшем длительном времени. Знают разницу между прошедшим простым и прошедшим длительным временами.
Посещение Британии - 3 часа				
	Неопределенные местоимения	1ч	Практическая работа	Знают и правильно применяют неопределенные местоимения
	Словообразование	1ч	Практическая работа	Знают и правильно применяют лексику по теме
	Факты из истории Лондона	1ч	Работа с текстами	Умеют работать с текстами
Традиции, праздники, фестивали - 3 часа				
	Косвенная речь Оработка конструкции would like в косвенной речи	1ч	Практическая работа	Умеют трансформировать предложения из прямой речи в косвенную
	Порядок слов в английском предложении	1ч	Практическая работа	Грамотно строят предложения, зная порядок слов
	Написание электронного письма	1ч	Практическая работа	Знают и применяют правила написания письма, лексику по теме
Страна за океаном - 3 часа				
	Будущее простое время. Условные предложения	1ч	Практическая работа	Знают и умеют образовывать условные предложения
	Артикли. Предлоги. Словообразование	1ч	Практическая работа	Умеют правильно использовать нужный артикль и предлог. Могут образовать новые слова при помощи префиксов и суффиксов
	Американские дома	1ч	Работа с текстами	Умеют работать с текстами и пересказывать с опорными словами

Любимое времяпровождение - 3 часа				
	Отработка видо-временных форм глагола	1ч	Практическая работа	Умеют различать видо-временные формы глагола и правильно использовать
	Разделительные вопросы	1ч	Практическая работа	Могут образовывать разделительные вопросы в разных временах
	Идеи для праздников	1ч	Работа с текстами	Знают и правильно применяют лексику по теме. Выполняют разные виды заданий при работе с текстами
Какие мы - 3 часа				
	Модальные глаголы to be able to, could, must, need, should в предложениях	1ч	Практическая работа	Знают и умеют правильно использовать модальные глаголы
	Вопросительные предложения	1ч	Практическая работа	Могут задавать разные виды вопросов в разных видо-временных формах
	Какие мы разные	1ч	Работа с текстами	Знают и правильно применяют лексику по теме. Выполняют разные виды заданий при работе с текстами.
Итого		17		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии»
5-6 классы

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Секреты выбора профессии» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии» предназначена для обучающихся 5-6-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 17 часов (1 час через неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные:

✓ потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

✓ в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

✓ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

✓ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

✓ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

✓ формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

✓ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

✓ о принятых в обществе нормах поведения и общения;

✓ об основах здорового образа жизни;

✓ развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

✓ навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

✓ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

✓ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

✓ критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

Коммуникативные:

✓ умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

✓ приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

✓ умение находить общее решение и разрешать конфликты;

✓ о правилах конструктивной групповой работы;

✓ опыт публичного выступления;

✓ опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

✓ соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Содержание программы

Вводное занятие. Разнообразный мир профессий. Основные понятия в профориентации: профессия, специальность, должность. Активизирующее упражнение «Письмо из будущего». Игра «Загадки о профессиях». Игра «Самый-самый»

Секрет №1: Необходимость развития профессионально важных качеств (ПВК). Профессиограмма - научно обоснованные требования про-

фессии к качествам личности специалиста. Понятие и виды ПВК. Профориентационная игра «Угадайка».

Секрет №2: Интересы, склонности, способности, таланты – основа выбора будущей профессии. Классификация профессий по предмету труда. Выявление профинтересов учащихся - тест ДДО Е.Климова, методика «Профиль» Г. Резапкиной.

Профессии типа «Человек-человек». Профориентационный фильм об одной из профессий данного типа. Профессионально-важные качества для профессий типа «Человек-человек». Тест «Умешь ли ты слушать?»

Профессии типа «Человек-техника». Профориентационный фильм об одной из профессий данного типа. Профессионально-важные качества для профессий типа «Человек-техника». Технические головоломки.

Профессии типа «Человек - природа». Профориентационный фильм об одной из профессий данного типа. Профессионально-важные качества для профессий типа «Человек – природа».

Профессии типа «Человек – знак». Профориентационный фильм об одной из профессий данного типа. Профессионально-важные качества для профессий типа «Человек – знак». Экономические задачки для будущих бизнесменов.

Творческие профессии типа «Человек – художественный образ». Профориентационный фильм об одной из профессий данного типа. Профессионально-важные качества для профессий типа «Человек – художественный образ». Тесты на креативность мышления.

Секрет №3: Самооценка - основа профессионального самоопределения. Упражнение «Моя самооценка меня». Тест «Общая самооценка в ред. Казанцевой».

Секрет №4: Личностные качества человека и выбор профессии. Диагностика личностных качеств учащихся (батарея тестов в зависимости от уровня развития учащихся и направленности класса). Упражнение «Профессии моей семьи - что я знаю о профессиях родных и близких?». Профориентационная игра «Хвастуны».

Подведение итогов курса. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». Обсуждение, обмен мнениями.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Разнообразный мир профессий.	1
2.	Секрет №1: Необходимость развития профессионально важных качеств (ПВК).	1
3.	Секрет №2: Интересы, склонности, способности, таланты – основа выбора будущей профессии.	1
4.	Профессии типа «Человек-человек». Профессии этого типа родителей нашего класса.	2
5.	Профессии типа «Человек-техника». Технические профессии родителей нашего класса.	2

6.	Профессии типа «Человек - природа». Профессии этого типа родителей нашего класса.	2
7.	Профессии типа «Человек – знак». Профессии этого типа родителей нашего класса.	2
8.	Творческие профессии типа «Человек – художественный образ». Профессии творческой сферы в нашем городе.	2
9.	Секрет №3: Самооценка - основа профессионального самоопределения.	1
10.	Секрет №4: Личностные качества человека и выбор профессии. Практические профориентационные занятия.	2
11.	Итоговое занятие	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории России»
8 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Роль личности в истории России» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Роль личности в истории России» предназначена для обучающихся 8-х классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

✓ использование элементов причинно-следственного анализа;

✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;

✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- ✓ определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- ✓ относительно целостное представление об истории России;
- ✓ знание ряда исторической терминологии;
- ✓ умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
Раздел 1. Методологические основы курса	3
Раздел 2. Деятели Смутного времени	3
Раздел 3. Великие Романовы	4
Раздел 4. Деятели русской церкви и культуры	4
Раздел 5. Землепроходцы	1
Раздел 6. Эпоха Петра I	5
Раздел 7. Женщины на престоле	7
Раздел 8. Эпоха Екатерины Великой	5
Защита проекта	2
Итого	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Методологические основы курса		3
1.	Работа с персоналиями.	1
2.	Исторический документ как источник информации.	1
3.	Последовательно-текстуальное изучение источников	1
Раздел 2. Деятели Смутного времени		3
4.	Борис Годунов – опричник, правитель, царь	1
5.	Василий Шуйский	1
6.	Минин и Пожарский – спасители русской земли	1
Раздел 3. Великие Романовы		4
7.	Михаил Федорович – первый царь династии Романовых	1
8.	Алексей Михайлович Тишайший	1
9.	Федор Алексеевич	1
10.	Царевна Софья	1
Раздел 4. Деятели русской церкви и культуры		4
11.	Митрополит Макарий	1

12.	Филарет	1
13.	Аввакум и Никон	1
14.	Симон Ушаков - иконописец	1
Раздел 5.	Землепроходцы	1
15.	Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков – русские землепроходцы	1
Раздел 6.	Эпоха Петра I	5
16.	Петр I - первый российский император.	1
17.	Александр Данилович Меншиков - генералиссимус, канцлер, первый губернатор Санкт-Петербурга	1
18.	«Птенцы гнезда Петрова»: Ф.Ю. Ромодановский, А.С.Шейн, Ф.М.Апраксин, Ф.А.Головин, Б.П.Шереметев, П.А.Толстой	1
19.	«Птенцы гнезда Петрова»: Патрик Гордон, Франц Лефорт, Яков Брюс	1
20.	Дело царевича Алексея.	1
Раздел 7.	Женщины на престоле	7
21.	Екатерина I.	1
22.	Анна Иоанновна.	1
23.	Анна Леопольдовна и Иоанн Антонович	1
24.	Елизавета Петровна – дочь Петра Великого.	1
25.	Военачальники эпохи Елизаветы Петровны: П.А. Румянцев, Виллим Фермор, П.С.Салтыков	1
26.	Фавориты Елизаветы Петровны: А.П.Бестужев-Рюмин, А.Г.Рузумовский, Шувалов И.И.	1
27.	Пётр III - оклеветанный император	1
Раздел 8.	Эпоха Екатерины Великой	5
28.	Екатерина II - «Просвещенная» императрица	1
29.	Емельян Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.	1
30.	Великие полководцы эпохи Екатерины II: П.А. Румянцев и А.В.Суворов.	1
31.	Флотоводцы России эпохи Екатерины II: Г.А.Спиридов и Ф.Ф.Ушаков.	1
32.	Н.И.Панин и А.А.Безбородко - гении Российской дипломатии	1
33 -34.	Защита проекта	2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»

8 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Проектная деятельность» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предназначена для обучающихся 8 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Познавательные:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час).

Проектная деятельность как возможность в овладении коммуникативной компетенцией, т.е. практическое овладение иностранным языком.

Берлин и его достопримечательности (4 часа).

Работа с тестовым материалом. Выполнение заданий. Презентация. Названия из славянского и русского языков в Берлине. Создание презентации. Защита проекта.

Пасха в Германии (6 часов).

Работа с текстовым материалом. Выполнение заданий. Пасха в Австрии. Поиск информации. Задания. Подготовка презентации. Пасха в Швейцарии. Работа по заданному алгоритму. Пасха в немецкоязычных странах и в России. Сходства и различия. Анализ лексики. Создание презентации. Защита проекта «Пасха в немецкоязычных странах».

Знакомство с творчеством братьев Гримм (5 часов).

Чтение сказки на немецком языке «Von dem Fischer und seiner Frau» и чтение по ролям. Анализ сказки «Von dem Fischer und seiner Frau». Сопоставительный анализ сказки братьев Гримм «Von dem Fischer und seiner Frau» с русской сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Создание презентации. Защита проекта.

Памятник воину - освободителю в Трептов парке в Берлине (3 часа)

План работы. Информация из СМИ. Анализ и синтез информации.

Итоги анкетирования. Лексика по теме. Создание презентации и заданий для слушателей. Защита проекта.

Знакомство с биографией и творчеством Гёте (5 часов)

Биография Гёте. Презентация. Чтение на немецком языке и анализ произведения Гёте «Erlkönig». Сопоставительный анализ баллады Гёте «Erlkönig» с русским переводом Жуковского «Лесной царь». Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

Охрана природы в Вологодской области (5 часов)

Беседа-консультация. Лексика по теме. Текстовый материал. Сбор и анализ информации. Знакомство с «Красной книгой Вологодской области». Работа с картой области. Создание словаря «Красная книга Вологодской области». ООПТ в Вологодской области. Презентация. Защита проектов по теме «Охрана природы в Вологодской области».

Россия – Родина моя (5 часов)

Беседа-консультация. Работа с текстовым материалом и картой России. Анализ и синтез информации. Отбор материала для презентации. Создание презентации и заданий для слушателей. Защита проекта.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
1.	Введение.	1	
Берлин и его достопримечательности (4 часа)			
2.	Работа с текстовым материалом. Выполнение заданий.	1	
3.	Презентация. Названия из славянского и русского языков в Берлине.	1	
4.	Создание презентации. Защита проекта.		2
Пасха в Германии (6 часов)			
5.	Работа с текстовым материалом. Выполнение заданий.	1	
6.	Пасха в Австрии. Поиск информации. Задания. Подготовка презентации	1	
7.	Пасха в Швейцарии. Работа по заданному алгоритму.	1	
8.	Пасха в немецкоязычных странах и в России. Сходства и различия. Анализ лексики.	1	
9.	Создание презентации. Защита проекта «Пасха в немецкоязычных странах».	1	1
Знакомство с творчеством братьев Гримм (5 часов)			
10.	Чтение сказки на немецком языке «Von dem Fischer und seiner Frau» и чтение по ролям. Анализ сказки «Von dem Fischer und seiner Frau».	2	
11.	Сопоставительный анализ сказки братьев Гримм «Von dem Fischer und seiner Frau» с русской сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	

12.	Создание презентации. Защита проекта.		1
Памятник воину - освободителю в Трептов парке в Берлине (3 часа)			
13.	План работы. Информация из СМИ.	1	
14.	Анализ и синтез информации. Итоги анкетирования. Лексика по теме.	1	
15.	Создание презентации и заданий для слушателей. Защита проекта.		1
Знакомство с биографией и творчеством Гёте (5 часов)			
16.	Биография Гёте. Презентация. Чтение на немецком языке и анализ произведения Гёте «Erlkönig».	2	
17.	Сопоставительный анализ баллады Гёте «Erlkönig» с русским переводом Жуковского «Лесной царь».	2	
18.	Подготовка к защите проекта. Защита проекта.		1
Охрана природы в Вологодской области (5 часов)			
19.	Беседа-консультация. Лексика по теме. Текстовый материал. Сбор и анализ информации.	2	
20.	Знакомство с «Красной книгой Вологодской области». Работа с картой области.	1	
21.	ООПТ в Вологодской области. Презентация.	1	
22.	Защита проектов по теме «Охрана природы в Вологодской области».		1
Россия – Родина моя (5 часов)			
23.	Беседа-консультация. Работа с текстовым материалом и картой России.	2	
24.	Анализ и синтез информации. Отбор материала для презентации.	2	
25.	Создание презентации. Защита проекта.		1
		26	8
Всего по программе часов:		34 часа	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы решения практико-ориентированных задач по математике»
9 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Основы решения практико-ориентированных задач по математике» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»;

Программа внеурочной деятельности «Основы решения практико-ориентированных задач по математике» предназначена для обучающихся 9-х классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их интересами и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Основы решения практико-ориентированных задач по математике» классах состоит из тематических задач, каждый: изучается определённый круг практико ориентированных задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

В данном курсе вопросы решения задач рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы применения изученных тем на практике.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы решения практико-ориентированных задач» являются:

- ✓ овладение навыками решения задач;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки при подготовке к экзаменам;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, при решении практических задач;
- ✓ сформированность умения анализировать проблему и определять источники в которые необходимо обратиться для их решения;
- ✓ владение умением поиска различных способов решения задач и их оценки;

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы решения практико-ориентированных задач» являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога.

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: компьютерная презентация, плакат, кейс, квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

Содержание программы.

1. Задачи на графах (2 часа). Задачи на плоских графах, раскраски графов, ориентированные графы, сети, алгоритмы решения задач.
2. Задачи на прогрессии (2 часа). Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
3. Задачи о дачном участке (4 часа). Работа с картами, изображениями и рисунками. Масштаб. Площадь. Теорема Пифагора. Особенности решения заданий ОГЭ этого типа.
4. Задачи о земледелии в горных районах (3 часа). Работа с картами. Площадь. Теорема Пифагора. Особенности решения заданий ОГЭ этого типа.
5. Задачи о мобильном интернете и тарифе (3 часа). Работа с таблицами. Проценты. Пропорции. Особенности решения заданий ОГЭ этого типа.
6. Задачи о теплице (2 часа). Площадь. Периметр. Окружность. Теорема Пифагора. Особенности решения заданий ОГЭ этого типа.
7. Задачи про шины (4 часа). Пропорция. Проценты. Окружность. Особенности решения заданий ОГЭ этого типа.
8. Задачи про форматы листов (4 часа). Площадь, периметр. Особенности решения заданий ОГЭ этого типа.
9. Практикум по решению задач (6 часов). Решение нестандартных задач. Вычисление периметров, площадей фигур в жизненных ситуациях, практическая работа на местности, решение геометрических задач алгебраическим способом.
10. Подведение итогов. Зачётная работа (2 часа).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Задачи на графах. Теория+практикум	2
2.	Задачи на прогрессии Теория+практикум	2
3.	Задачи о дачном участке Теория + практикум+ творческая работа	4
4.	Задачи о земледелии в горных районах Теория + практикум+ творческая работа	3
5.	Задачи о мобильном интернете и тарифе Теория + практикум	3
6.	Задачи о теплице Теория + практикум+ творческая работа	2
7.	Задачи про шины Теория + практикум	4

8.	Задачи про форматы листов Теория + практикум+ творческая работа	4
9.	Практикум по решению задач Теория + практикум	6
10.	Подведение итогов. Зачётная работа	2
11.	Резерв	2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»
8 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный журналист» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Настоящая программа рассчитана на 1 полугодие (17 часов по 1 часу в неделю). Она разработана для обучающихся восьмых классов.

Тематика внеурочной деятельности призвана отражать проблемы повседневной школьной жизни: учебу, досуг, творчество, спорт и др.

Теоретические и практические основы журналистики – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Совместное изучение рабочих секретов и инструментов работы действующих журналистов способствует сплочению детей, повышению их коммуникативных способностей, совершенствованию и развитию навыков литературного творчества, повышению грамотности, приобретению первого журналистского опыта.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять цель своей деятельности в группе и конкретного задания;
- ✓ проговаривать последовательность своих действий;
- ✓ учиться высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- ✓ учиться прогнозировать результат своего труда.

Познавательные УУД:

- ✓ формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- ✓ овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения;

- ✓ учиться работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- ✓ составлять вопросы для интервью, беседы;
- ✓ знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д.);
- ✓ уметь эффективно и информативно рассказать о событии;
- ✓ овладеть навыками работы с аудиторией;
- ✓ давать характеристику, оценивать героев своих статей, видео- и аудиоработок.

Средствами достижения этих результатов являются разработки по темам; тематический материал периодической печати; справочники и словари; наглядный материал.

Ожидаемый результат:

- ✓ умение построить устное и письменное сообщение;
- ✓ умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- ✓ умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- ✓ изучение новых и популярных жанров всех уровней журналистики;
- ✓ самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

Программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

При составлении данной программы педагог опирался на историю журналистики, теоретические знания, практический опыт работы в СМИ.

Набор учащихся проводится по принципу свободного выбора, при наличии у ребенка желания заниматься данным видом деятельности.

Содержание.

Одной из важных видов школьной деятельности является помощь обучающимся в выборе профессии. Однако далеко не всегда вид деятельности, выбранный учеником, может быть рассмотрен во всех аспектах самой профессиональной деятельности. Для этого на базе школы может и должна быть организована внеурочная деятельность, которая в эффективной и нестандартной форме не только расскажет о том или ином виде деятельности, но и научит обучающихся применять свои умения на практике.

Для того чтобы данные курсы внеурочной деятельности выполняли свою воспитательную функцию, необходимо сделать их яркими по форме и интересными по содержанию, привлекательными для всех участников образовательного процесса. Эту задачу успешно может решить внеурочная деятельность юных журналистов.

Программа содержит основные журналистские понятия. Например, понятия о жанрах и видах (интервью, заметка, статья, репортаж и т.п.); рассказывает о новых жанрах журналистики (лонгрид, подкаст и др.); знакомит с тремя уровнями журналистики, существующими в современных медиа.

Грамотное размещение материала в рамках определённого публицистического жанра. Понятия лида, проесс- и пост-релиза, работа с приёмами, характерными для различных жанров. «Проба пера» - творческие занятия, направленные на закрепления основных понятий и работа над определённой темой.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение теоретической и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. На некоторых занятиях руководитель может избрать дедуктивно-индуктивный путь, когда учащиеся сначала прослушивают доклад-сообщение о каком-либо из газетных жанров, а

затем анализируют работы, связанные с изучаемой темой. Другие занятия, напротив, могут быть построены на основе индуктивно-дедуктивного способа. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие газетные публикации, а затем изучается теоретический материал.

Необходимо учитывать, что при организации работы учащихся над сочинениями в тех или иных жанрах публикаций важную роль играет умение писать на заданную тему и подчинять свои высказывания определенной мысли, собирать и систематизировать материал, пользоваться черновиком, редактировать написанное и т.п.

Достижению поставленных целей поможет составление рабочих материалов, и использование записных книжек, блокнотов, диктофонов, смартфонов и др. Рабочие материалы, помимо фактов, предполагают наличие новых для лексикона школьника слов, фразеологических сочетаний, синтаксических заготовок (словосочетания, помогающие наиболее точно и ярко выразить мысль автора, предложения, с помощью которых может быть сделан зачин, выражена основная мысль или подведены итоги высказывания). Также в рамках программы школьники смогут познакомиться с приемами работы интернет-журналиста, копирайтера, научатся правильно создавать и оформлять работы в стиле наиболее популярных интернет-жанров.

Большое значение для формирования самостоятельности юных журналистов имеет приобщение их к работе со справочной литературой и работа с педагогом (а также приглашенными гостями), имеющими журналистское образование и/или определенный стаж работы в области практической журналистики.

Тематическое планирование.

Содержание	Теория	Практика
Печатная журналистика		
Введение в современную журналистику Три вида журналистики: печатная, видео- и аудиожурналистика. Плюсы и минусы.	1	
Жанры периодической печати, примеры и способы их трансформации в современном мире.	1	
Пресс-релиз. Истоки жанра.	1	
Пресс-релиз. Практическое занятие.		1
Репортаж в периодике. Особенности жанра репортаж.		1
Журналы как место трансформации жанров. Жанровая конвергенция.	1	
Письмо редактора как жанр: истоки, способы использования, виды и темы.	1	
Письмо редактора в журнале. Практическое занятие.		1
Что такое пост. Виды постов. Способы написания постов в зависимости от места публикации.		1
Web-журналистика и аудиожурналистика		
Web-журналистика, её виды. Инфографика. Явление мультимедийности и его особенности.	1	
Инфографика, таймлайн, таймлапс: приёмы работы с жанром. Практическое занятие.		1
Подкаст как новый жанр современной аудиожурналистики. Истоки и особенности.		1
Сторителлинг: учимся рассказывать новости.		1
Видеожурналистика		
Видеосюжет: История возникновения, приёмы работы с жанром.	1	
Видеосюжет: Идея, работа с видео и звуком. Ведущий в кадре.		1
Видеосюжет: Редактура видео, рендер.		1

Подведение итогов, просмотр и вычитка работ.		1
	Всего:	17 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный модельер»
6 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный модельер» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Настоящая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). Она разработана для обучающихся 6-х классов для углублённого изучения темы «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Акцент в программе направлен на моделирование и пооперационную обработку изделий, что дает возможность учащимся выбрать понравившуюся модель, не боясь сложных фасонов и деталей, а так же понять как на основе одной выкройки сделать разнообразные модели. Все это дает простор для самовыражения и развития детей.

В результате изучения курса «Юный модельер» в школе должны быть достигнуты определенные результаты:

Личностные результаты

- ✓ навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ✓ ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- ✓ способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- ✓ формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные результаты

- ✓ наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции;
- ✓ умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;
- ✓ овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- ✓ умение представлять результаты своей деятельности;
- ✓ усвоение знаний о культурных ценностях общества, о социальной значимости профессий и др.

Коммуникативные

- ✓ приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);
- ✓ приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности;
- ✓ способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;
- ✓ способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты.

Содержание.

Конструирование.

Эстетическое восприятие готовой одежды во многом зависит от точного построения чертежа основы изделия и умения правильно использовать его при конструктивном моделировании. Освоить методы конструирования - значит, научиться переходить от модели к чертежу, лекалу. Блок конструирования одежды включает в себя изучение антропометрических признаков фигуры человека, построение базовых чертежей и лекал изделий на основе точного инженерного расчета, изучение правил технического моделирования.

Мерки, построение чертежей прямой, клиньевой, конической юбок, плечевого изделия с цельнокройным рукавом в М 1:4, построение выкроек, работа с журналами мод (определение размера, перевод выкроек).

Моделирование.

На занятиях по художественному моделированию создаются наиболее благоприятные условия для эстетического воспитания личности ребенка. Создаваемый костюм должен быть модным, удобным, практичным, красивым, элегантным. Это решается через выразительные средства, которые используются в соответствии с определенными правилами. Изучению этих правил и посвящен данный раздел. Он включает в себя изучение формы, пропорций, стиля, зрительных иллюзий, отделки.

Силуэт, стиль, фасон, модель, эскиз, моделирование с помощью раздвижки и раскладки выкройки на ткани, классификация складок по направлению и расположению на изделии, виды карманов.

Материаловедение.

Материаловедение — важный этап в процессе изготовления швейного изделия. Выбранный материал должен соответствовать функциональности модели, следовать законам композиции. Цвет и фактура материала создают определенные зрительные иллюзии, позволяющие подчеркнуть достоинства фигуры. Физико-механические свойства влияют на выбор технологических способов обработки.

Всегда заманчиво шить платье из нового необычного материала. Но для этого нужны навыки по обработке ткани. Сначала необходимо познакомиться с материалами легкими в обработке. И только затем переходить к материалам, требующим особого внимания при шитье.

Подбор материала в соответствии с моделью, стилем, покроем, свойства ткани ВТО ткани из различных волокон.

Технология изготовления.

Создание модели — творческий процесс. Всякое истинное творчество требует мастерства, поэтому при создании модели недостаточно одной идеи, а необходимо ее грамотное профессиональное воплощение. Может как угодно меняться мода, но принципы шитья и технология обработки деталей остаются неизменными. Чтобы обучиться шитью, надо овладеть основами его техники.

При изучении этого блока учащиеся знакомятся с основными правилами и приемами шитья. У них формируются практические навыки работы с тканью, швейным оборудованием. Здесь создаются оптимальные условия для воспитания трудолюбия, упорства, ак-

куратности, кропотливости и тщательности выполнения работ, формирования культуры труда, взаимопомощи.

Пооперационная обработка, подготовка выкройки к раскрою, расчет количества ткани на изделие, особенности раскладки выкройки на ткани с разным рисунком, шириной, раскрой, пошив.

Календарное планирование

Тема	Занятие	Практическая работа	Теория	Практика
Вводное занятие	Понятие моды. Современные направления. Композиция костюма. Составные элементы костюма.	Журналы мод за разные годы, зарисовка моделей на шаблоне фигуры. Типы пропорций фигур, типы телосложений, осанки, определение своего типа фигуры.	2	
Конструирование.	Исходные данные для проектирования одежды.	Антропометрические точки, линии фигуры. Зарисовка фигуры человека и модели с описанием. Условные обозначения мерок. Мерки, припуски на свободное облегание.	2	
Моделирование	Техническое моделирование.	Моделирование путем раскладки выкройки на ткани и методом раздвижки. Внесение изменений в соответствии с моделью.		2
	Художественное моделирование.	Виды отделки, особенности выполнения.	2	
Машиноведение	Работа на швейной машине.	Выполнение швов.		2
Материаловедение	Классификация текстильных волокон. Определение волокнистого состава ткани.	Подбор ткани в соответствии с моделью, свойства ткани и правила ухода за разными видами ткани. Переплетения из бумаги.	2	
Технология изготовления	Пошив изделия	Подготовка деталей кроя к обработке.		2
		Первая примерка, исправление дефектов.	2	2
		Последовательность пошива изделия.		8
		Обработка дополнительных деталей.		4
		Окончательная отделка изделия. ВТО		2
Экскурсии			2	
		Всего	12	22
		Итого	34	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

5-9 класс

Введение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легкая атлетика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности педагога, осуществляющего деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО «СОШ № 2 с кадетскими классами»

Данная программа предназначена для занятий в спортивной секции по легкой атлетике для 5-9 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий.

Программа одного года обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Наполняемость групп от 15 человек. Темы программы могут изменяться в зависимости от погодных условий. В каникулярное время занятия могут проходить в виде походов, посещений соревнований.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные

- ✓ Самоопределение (мотивация к тренировкам);
- ✓ Смелообразования (понимание смысла учиться новому);
- ✓ Нравственно-этические оценивая (оценивание усваиваемого содержания программы, исходя из личных целей).

Метапредметные

Коммуникативные

- ✓ Социальная компетентность и учет позиции других людей;
- ✓ Умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные:

- ✓ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- ✓ Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ✓ Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Содержание программы

№	Тема	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка	16
2.	Общая физическая подготовка	94
3.	Специальная физическая подготовка	48
4.	Техническая подготовка	38
5.	Психологическая подготовка	8
6.	Всего	204

Тематическое планирование

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. План работы секции. Техника безопасности во время занятия легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждение. Легкоатлетическая разминка (ОРУ, СБУ, СПУ).	1
2.	Анализ техники ходьбы и бега. Виды спортивного бега (спринт, бег на выносливость). Изменение основных параметров в зависимости от длины дистанции. ОФП. Высокий старт. Бег с ускорением.	2
3.	ОФП. Совершенствование техники бега. Подвижная игра.	2
4.	ОФП. Подвижные и спортивные игры.	2
5.	ОФП. Кроссовый бег. Гибкость.	2
6.	Особенности техники бега по повороту, старт, стартовый разгон, их разновидности. Стартовые колодки и их расстановка. ОФП. Низкий старт. Бег на короткие дистанции.	2
7.	ОФП. Совершенствование техники бега с низкого старта. Подвижная игра.	2
8.	Работа с колодками: - выполнение стартовых команд; - повторные старты без сигнала и по сигналу; Совершенствование стартового разгона и финиширования. Пробегание коротких дистанций.	2
9.	Разминка. Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м. ОФП.	2
10.	Разминка. Повторное пробегание 60м x 2.	2
11.	Кроссовая подготовка. ОФП. Гибкость.	2
12.	ОФП. Эстафеты.	2
13.	Прыжки в длину. ТБ. Понятие об отталкивании в прыжках. Анализ техники прыжков. ОРУ, СПУ. Прыжки в длину с разбега.	2
14.	Разминка. Совершенствовать технику прыжков в длину с разбега. ТБ при метании. Анализ техники метание мяча. Работа с малым мячом.	2
15.	Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Разминка. Метание мяча с места вдаль.	2

16.	ОРУ. Работа с набивными мечами, экспандером. Имитационные упражнения для метания. Метание вдаль. Подвижная игра.	2
17.	ОФП. Совершенствовать технику прыжков в длину с разбега и метания мяча вдаль. Гибкость.	2
18.	Кроссовая подготовка. ОФП. Работа рук и ног на месте.	2
19.	Эстафетный бег. Техника. Работа с палочкой на месте. В движении. Пробегание по прямой.	2
20.	Разминка. Эстафетный бег. Работа с палочкой в движении. Пробегание дистанций: 30-40-50-60-50-40-30 м.	2
21.	Совершенствование эстафетного бега. Работа на своем этапе. Пробегание 4x40м. Подвижная игра.	2
22.	Кросс в сочетании с ходьбой. ОФП.	2
23.	Круговая тренировка.	2
24.	ОФП. Разминка. Бег «в гору» и «под гору».	2
25.	ОФП. Подвижные игры.	2
26.	ОРУ. Работа с ядром. ТБ при толкании и метании. Метание мяча вдаль. ОФП.	2
27.	Разминка. Бег «в гору» и «под гору».	1
28.	ОФП. Кроссовая подготовка. Бег 300-500м.	2
29.	Круговая тренировка.	2
30.	ОРУ. СБУ. СПУ. Бег 200-300-300-200 м	1
31.	ОФП. Подвижные игры.	2
32.	Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований, правила пользования спортивным инвентарем. Самостоятельная подготовка спортивной одежды, обуви, инвентаря и мест к занятиям отдельными видами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты.	2
33.	ОФП. Пробегание 60-80-100-80-60м. Гибкость.	1
34.	Разминка. Челночный бег. Подтягивание. Прыжок в длину с места. Гибкость.	1
35.	ОФП. Подвижные игры.	2
36.	ОФП. Бег с ускорением из разл. и. п. Работа с набивными мячами.	2
37.	ОФП. Бег 30, 60 м с низкого старта. Работа с ядром в паре, тройке.	1
38.	ОФП. Кроссовая подготовка. Бег 400-500м.	1
39.	ОФП. Игра в баскетбол. Гибкость.	2
40.	Круговая тренировка.	2
41.	Разминка. Бег 500 м. Гибкость.	1
42.	Работа с набивными мячами. Бег с ускорением до 30 м. Работа рук и ног на месте.	1
43.	Разминка. Бег 800 м. Гибкость.	1
44.	ОФП. Метание мяча в цель (горизонтальная). Работа с экспандером.	2
45.	Контрастные задания в метании теннисного мяча. Прыжок в длину с места.	1
46.	ОФП. Метание мяча в цель (вертикальная). Работа с экспандером.	1
47.	Игровые задания в метании мяча.	2
48.	Физическая культура и спорт в России. Значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Физическое воспитание под-	2

	растающего поколения. Игра в баскетбол.	
49.	ОФП. Кроссовая подготовка. Подвижные игры.	2
50.	Круговая тренировка.	1
51.	Разминка. Упражнения гимнастики и акробатики. Гибкость.	1
52.	Разминка. Равномерный бег – 1200м. Метание мяча в цель. Гибкость.	2
53.	Разминка. Гимнастические и акробатические упражнения. Подтягивание на перекладине. Гибкость.	1
54.	Разминка. Бег 60, 100 м. Подвижная игра.	1
55.	Кросс 1300 м.	1
56.	ОРУ. Прыжок в длину с места, в глубину, вверх. Челночный бег.	2
57.	Линейные эстафеты.	2
58.	Многоскок – техника выполнения. 3-й прыжок.	1
59.	Кросс 1500 м.	1
60.	ОФП. Игра в волейбол. Правила.	2
61.	ОФП. Подвижные игры.	2
62.	Круговая тренировка.	1
63.	Техника скандинавской ходьбы. Имитационные упражнения, ОРУ. Ходьба по пересеченной местности.	1
64.	ОФП. Ходьба на лыжах.	2
65.	СБУ и СПУ с палками. Закрепить технику скандинавской ходьбы по пересеченной местности.	1
66.	ОФП. Ходьба на лыжах.	2
67.	Ускорения до 30 м из разл. и. п. Игра в волейбол.	1
68.	Кросс 2000 м.	2
69.	ОФП. Встречные эстафеты.	2
70.	Круговая тренировка.	1
71.	Работа с экспандером, на барьерах. Темповый бег.	1
72.	ОФП. Челночный бег 3х10м и 6х10 м. Гибкость.	2
73.	ОФП. Бег по пересечённой местности.	1
74.	Подвижные игры.	2
75.	Виды легкой атлетики, их история и современное развитие. Возникновение легкоатлетических упражнений. Прыжки в высоту. Техника. Опробование.	1
76.	Разминка. Техника отталкивания, ритм последних шагов разбега и техника подготовки к отталкиванию. Прыжки в высоту. Гибкость.	2
77.	ОФП. Совершенствовать технику прыжков в высоту.	1
78.	Круговая тренировка.	1
79.	Разминка. Подтягивание, поднимание туловища, прыжок в длину с места на результат.	1
80.	ОФП. Подвижные игры.	2
81.	ОРУ. Работа с набивным мячом. Индивидуальные упражнения с мячом на месте. Метание мяча в цель.	1
81.	ОФП. Переменный бег (200 – интенсивный бег, 200 - трусца) до 1200 м.	1
82.	ОФП. Эстафеты.	2
83.	Разминка. 500, 300 м – интенсивный бег. Гибкость.	2
84.	Разминка. Бег 150, 200м. Гибкость.	1
85.	ОФП. Кроссовая подготовка.	1

86.	Основные понятия спортивной тренировки: нагрузка, физические качества, техника двигательных действий. Внешние признаки утомления при тренировочных нагрузках. Степени утомления. Совершенствовать бег на короткие дистанции с высокого старта.	2
87.	ОРУ, СБУ. Бег с колодок. Совершенствовать стартовый разгон. Пробегание 20, 30, 60 м.	2
87.	ОФП. Подвижные игры.	2
89.	Разминка. Бег «в гору», «под гору».	1
90.	Разминка. Пробегание 200м x 2. Стопа, спина, пресс.	1
91.	ОРУ.СБУ. СПУ. Совершенствовать технику эстафетного бега. Работа с эстафетной палочкой на месте и в движении. Пробегание по прямой.	2
92.	ОФП. Совершенствование Эстафетного бега. 4x40м.	1
93.	ОФП. Подвижные игры.	2
94.	ОФП. Совершенствование эстафетного бега 4x100м.	1
95.	ОРУ. ТБ при метаниях. Совершенствовать технику метания мяча с места и с разбега.	2
96.	Разминка. ТБ при прыжках. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	1
97.	ОФП. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Метание мяча на результат.	1
98.	Разминка. Совершенствовать бег на короткие дистанции. Ускорение по дистанции и финиширование. 30, 60, 100 м. Игры для развития внимания, быстроты реакции.	1
99.	Правила соревнований в отдельных видах легкой атлетики. Особенности соревнований юных спортсменов. Встречные эстафеты.	2
100.	ОФП. Кроссовая подготовка.	1
101.	ОРУ. СБУ. Темповый бег 300м. Гибкость.	1
102.	Разминка. Работа в парах. Старт с сопротивлением. Пробегание 50-100-50м.	1
103.	ОФП. Подвижные игры.	2
104.	ОРУ. СБУ. Темповый бег 500м. Гибкость.	1
105.	Разминка. Ускорения на вираже. Пробегание 60x5 через трусцу. Прыжки через барьеры.	1
106.	Кроссовый бег. Дробящие прыжки 30x5, многоскок 30x5. Спина, пресс, гибкость.	1
107.	Игра «Лапта»	2
108.	ОРУ. СБУ. Темповый бег 800м. Гибкость.	1
109.	Разминка. Ускорения на вираже. Пробегание 60x7 через трусцу. Прыжки через барьеры.	1
110.	ОФП. Кроссовая подготовка (переменная работа).	1
111.	Барьерная гимнастика. Ускорения 30-40-50-60-50-40-30	2
112.	Техника передачи эстафетной палочки на месте и в движении. Пробегание эстафеты по 40м.	1
113.	ОРУ. СБУ. СПУ. Эстафетный бег 4x100м	2
114.	Самоконтроль. Дневник тренировок спортсмена. ОФП. Игра «Лапта»	1
115.	Разминка. Прыжки в высоту способом «перешагивание». Гибкость, махи. Стопа.	2

116.	ОРУ. СБУ. СПУ. Пробегание виража 40х7. Пробегание отрезков 30, 60, 100м.	1
117.	ОРУ. СБУ. СПУ. Прыжки в высоту. Растяжка в парах.	1
118.	Разминка. Передачи, броски в баскетболе. Пресс, спина.	2
119.	Разминка. Ведение мяча. Броски с места, с 2 шагов. Игра по упрощенным правилам.	2
120.	Кроссовая подготовка. ОФП.	1
121.	ОРУ. СБУ. Пробегание 110х4 через трусцу.	1
122.	ОРУ. СБУ. СПУ. Прыжки в длину с места, с разбега.	1
123.	ОФП. Подвижные игры.	2
124.	ОРУ. СБУ. Пробегание 110х5 через трусцу.	1
125.	ЗОЖ, правильное питание, режим дня и личная гигиена. Подвижные игры.	1
126.	Разминка. Старты с колодок. 30х3, 40х3,50х3, 60м – ускорения.	1
127.	ОФП. Игра «Городки». Барьерная гимнастика.	2
128.	Разминка. Эстафетный бег. Стопа, упражнения на заднюю поверхность бедра.	1
129.	ОФП. Игра «Городки»	2
130.	Разминка. Бег 60, 100 м. Подвижная игра.	1
131.	Предупреждение травматизма на занятиях. ОРУ. Прыжок в длину с места, в глубину, вверх. Челночный бег.	2
132.	Кросс 1300 м.	1
133.	Линейные эстафеты.	2
134.	ОФП. Работа в парах, тройках с ядром. Барьерная гимнастика.	1
135.	ОФП. Подвижные игры.	2
	Всего:	204

Общекультурное

1. Проекты РДШ	5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		
2. Эстрадный вокал	6	2			2			2									
3. Фольклор	0,5	0,5															
4. Юный модельер	1					1											
5. «Серебряные нотки»	0,5										0,5						
6. Юнармейский отряд «Созвездие»	2	1							0,5					0,5			
7. Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	1										1						
8. Юный журналист	0,5											0,5					
9. Профнавигатор-2030	18							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. Секреты выбора профессии	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5										
11. Юные инспектора движения (отряд ЮИД)	0,5							0,5									
Всего часов	68	12			12			15,5			15,5			13			

3. Приложение 1.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами»
на 2020-2021 учебный год
Основное общее образование
(5-9-е классы по ФГОС ООО 6-дневная учебная неделя)**

Регламентирование образовательного процесса по периодам:

	периоды	Начало четверти	Окончание четверти		Учебная неделя		Учебных дней	
			5-8кл.	9-е кл.	5-8е кл.	9-е кл.	5-8е кл.	9-е кл.
1 четверть	1	01.09.2020	31.10.2020	31.10.2020	9	9	53	53
2 четверть	1	09.11.2020	30.12.2020	30.12.2020	8	8	45	45
3 четверть	1	11.01.2021	20.02.2021	20.02.2021	6	6	36	36
	2	01.03.2021	27.03.2021	27.03.2021	4	4	23	23
4 четверть	1	05.04.2021	31.05.2021	25.05.2021	8	7	47	42
Итого					34	33	204	199

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.11.2020	08.11.2020	8 дн.
2 четверть	31.12.2020	10.01.2021	11 дн.
3 четверть	21.02.2021	28.02.2021	8 дн.
	28.03.2021	04.04.2021	8 дн.
4 четверть	01.06.2021	31.08.2021	
Итого			31 день

В 9 классах четвертая четверть заканчивается 25 мая. Далее идут консультации для подготовки к ОГЭ.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – 199 дней

В 7-8 классах для прохождения промежуточной аттестации учебный год продлен до 05.06.2021 года.

Начало учебного года – 01.09.20 г.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели – 204 дня

Выходными (праздничными) днями для обучающихся являются дни: 8.03.2021г., 1.05.2021г., 10.05.2021.

Приложение 2. «Режим работы МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами» Расписание звонков на уроки

Вторник, среда, четверг, пятница.		Понедельник			Суббота
		08.00-08.40 классные часы			
1	08.00-08.40	1	09.00-09.40	1	08.00-08.40
2	09.00-09.40	2	10.00-10.40	2	09.00-09.40
3	10.00-10.40	3	11.00-11.40	3	10.00-10.40
4	11.00-11.40	4	12.00-12.40	4	11.00-11.40
5	12.00-12.40	5	13.00-13.40	5	12.00-12.40
6	13.00-13.40	6	14.00-14.40	6	12.50-13.30
7	14.00-14.40	7	15.00-15.40	7	13.40-14.20

Приложение 4 График внутришкольного контроля достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов ООП ООО в 5-9 классах

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык <i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i>	Русский язык Математика	Математика Русский язык Иностранный язык <i>Групповой проект</i>
6-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык Обществознание <i>История (6б класс)</i> <i>Биология (6б класс)</i>	Русский язык Математика История <i>Комплексная работа на основе единого текста</i>	Математика Русский язык Иностранный язык <i>Групповой проект</i>
7-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык Второй иностранный язык Биология <i>История</i> <i>Обществознание (7а, 7б класс)</i> <i>География (7б класс)</i>	Русский язык Математика Иностр.язык <i>Индивидуальный (малыми группами) проект</i>	Математика Русский язык Физика <i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i> Обязательный экзамен – иностранный язык
8-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Математика Русский язык Биология Обществознание <i>История (8а, 8б класс)</i> <i>География</i> <i>Физика</i> <i>Иностранный язык</i>	Русский язык Математика География Химия <i>Комплексная работа на основе единого текста</i> <i>Индивидуальный проект</i>	Математика Русский язык Иностранный язык Экзамен по выбору: физика/ обществознание/информатика Обязательный экзамен – устное собеседование по русскому языку
9-е	ВПР согласно графика проведения ВПР в МБОУ «СОШ №2 с кадетскими классами»	Пробные ОГЭ по математике, русскому языку Обществознание Иностранный язык География <i>Биология (9б класс)</i> <i>Физика (9а, 9в)</i>	Пробные ОГЭ по выборным предметам Пробные ОГЭ по математике, русскому языку	<i>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</i>
	Промежуточная аттестация в форме защиты итогового индивидуального проекта – ноябрь- декабрь		Промежуточная аттестация в форме итогового устного собеседования – февраль	

Приложение 5 «Кадровый состав педагогов МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами», реализующих ООП ООО в 5-9 классах

№ п/п	Предмет по учебному плану	Фактическое число педагогических работников	Характеристика педагогических работников
1.	Русский язык	5	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- Соответствие, 1- квалификационная категория отсутствует.
2.	Родной язык (русский)	5	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- соответствие, 1- квалификационная категория отсутствует.
3.	Литература	5	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1 - соответствие, 1- квалификационная категория отсутствует.
4.	Родная литература (русская)	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория, 1- соответствие, 1- квалификационная категория отсутствует.
5.	Математика	6	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 3 - высшая квалификационная категория, 1 – первая квалификационная категория, 2 – квалификационная категория отсутствует.
6.	Физика	1	Штатные работники, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория
7.	Информатика	3	Штатные работники, 2-высшее педагогическое образование, 1- высшая квалификационная категория, 1- первая квалификационная категория , 1-среднее профессиональное образование, квалификационная категория отсутствует.
8.	История России, Всеобщая история,	3	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 1-первая квалификационная категория, 1-квалификационная категория отсутствует.
9.	Обществознание	3	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория, 1-первая квалификационная категория, 1-квалификационная категория отсутствует.
10.	Иностранный язык (английский)	4	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 4-первая квалификационная категория
11.	Биология	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1- первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует

12.	География	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория
13.	Химия	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует.
14.	Физическая культура	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1 - высшая квалификационная категория, 1-квалификационная категория отсутствует
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	Штатный работник, высшее педагогическое образование, 1 - высшая квалификационная категория, 1- первая квалификационная категория
16.	Музыка	1	Совместитель, высшее педагогическое образование, 1-высшая квалификационная категория
17.	Изобразительное искусство	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, 1– первая квалификационная категория
18.	ОДНКНР	1	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1- высшая квалификационная категория
19.	Истоки	1	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1- высшая квалификационная категория
20.	Педагог-психолог	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует
21.	Социальный педагог	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, 1-первая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует
22.	Педагог-библиотекарь	1	Штатный работник, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория
23.	Педагог-организатор	2	Штатные работники, высшее педагогическое образование, квалификационная категория отсутствует
24.	Офицеры-воспитатели	6	Штатные работники, 1-высшее профессиональное образование, 3-среднее профессиональное образование, 2- высшая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует. Совместители, 3-среднее профессиональное образование, 1- высшая квалификационная категория, 1- квалификационная категория отсутствует.

Приложение 6

Программно-методическое обеспечение реализации ООП ООО с 2020-21 учебного года

Предмет	Класс	Программа	№ ФПУ	Учебник
Русский язык	5	Программа по русскому языку для 5-9 классов, УМК под ред. Е.А. Быстровой, программа курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5-9/авт.-сост. Л.В.Кибирева.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013г.	1.1.2.1.1.2.1	Быстрова Е.А. Русский язык. 5 кл. Русское слово, 2014
	6		1.1.2.1.1.2.2	Быстрова Е.А. Русский язык. 6 кл. Русское слово, 2015
	7		1.1.2.1.1.2.3	Быстрова Е.А. Русский язык. 7 кл. Русское слово, 2016
	8		1.1.2.1.1.2.4	Быстрова Е.А. Русский язык. 8 кл. Русское слово, 2017
	9		1.1.2.1.1.2.5	Быстрова Е.А. Русский язык. 9 кл. Русское слово, 2018

Русский родной язык.	5	Примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)	3.2.1.1.12.1.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 5 кл. Учебная литература. 2020
	6		3.2.1.1.12.2	Родной русский язык 6 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2019
	7		3.2.1.1.12.3	Родной русский язык 7 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2019
	8		3.2.1.1.12.4	Родной русский язык 8 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2018
	9		3.2.1.1.12.5	Родной русский язык 9 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2018
Математика	5	Программы: 5-9 классы/ Мерзляк Аркадий Григорьевич, Якир Михаил Семенович, Полонский Виталий Борисович Редактор: Мазурова Э. А., Самсонова Н. В. Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.	1.1.2.4.1.8.1	Мерзляк А.Г. Математика 5 класс, 2019
	6		1.1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г. Математика 6 класс, 2020
	7	Программы: 5-9 классы/ Мерзляк Аркадий Григорьевич, Якир Михаил Семенович, Полонский Виталий Борисович Редактор: Мазурова Э. А., Самсонова Н. В. Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.	1.1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г. Алгебра 7 кл. Вентана-Граф, 2016
	8		1.1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г. Алгебра 8 кл. Вентана-Граф, 2017
	9		1.1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г. Алгебра 8 кл. Вентана-Граф, 2018
	7-9		1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. Просвещение 2016, 2017
Литература	5	Программа общеобразовательных учреждений 5 –11 классы (базовый	1.1.2.1.2.3.1	Меркин Г.С. Литература. 5 кл. Русское слово. 2014

	6	уровень)/ под ред. Меркина Г.С.; М., Русское слово, 2012	1.1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С. Литература. 6 кл. Русское слово. 2015
	7		1.1.1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С. Литература. 7 кл. Русское слово. 2016
	8		1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. Русское слово. 2017
	9		1.1.2.1.2.3.5	Меркин Г.С. Литература. 9 кл. Русское слово. 2018
Родная русская литература	5	Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)) учителями русского языка и литературы Золотиной Т.И., Поповой Е.А., Хлопиной О.В., Плескуниной С.В., Нацепинской Л.Л. и является частью ООП ООО (2014-2019 - годы реализации; 2019-2024 - годы реализации), АООП ООО (2018-2023 – годы реализации).		Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение Литература Вологодского края. 5-6 кл. Под ред. С.Ю. Баранова. – Вологда: Учебная литература, 2013
	6			Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение Литература Вологодского края. 5-6 кл. Под ред. С.Ю. Баранова. – Вологда: Учебная литература, 2013
	7			Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение
	8			Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение Литература Вологодского края. 7 – 8 кл. Под ред. С.Ю. Баранова. – Вологда: Учебная литература, 2013

	9			Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Просвещение Литература Вологодского края. 9 кл. Сост. С.Ю, Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2013
Иностранный язык	5	Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Д Дрофа, 2014	1.2.2.1.16.1.	Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл. Дрофа, 2014
	6		1.2.2.1.16.2.	Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл. Дрофа, 2015, 2020
	7		1.2.2.1.16.3.	Афанасьева О.В. Английский язык 7 кл. Дрофа, 2016
	8		1.2.2.1.16.4.	Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл. Дрофа, 2017
	9		1.2.2.1.16.5.	Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. Дрофа, 2018
	5	Программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - (М.: Просвещение, 2012)	1.2.2.2.3.1	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 5 кл. Просвещение 2014
			1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 5 кл. Просвещение 2014
	6		1.2.2.2.3.2	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 6 кл. Просвещение 2015
			1.2.2.2.4.2	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 6 кл. Просвещение 2015
	7	Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013.	1.2.2.2.3.3	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 7 кл. Просвещение 2016
			1.2.2.2.4.3	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 7-8 кл. Просвещение 2017
	8		1.2.2.2.3.4	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 8 кл. Просвещение 2017
			1.2.2.2.4.3	Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 7-8 кл. Просвещение 2016

	9		1.2.2.2.3.5 1.2.2.2.4.5	Аверин А.М. Немецкий язык (второй иностранный) 8 кл. Просвещение 2017 Береговская Э.М. Французский язык (второй иностранный) 9 кл. Просвещение 2018
Биология	5	Биология. 5 – 11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.сост. Г.М.Пальдяева. – М. Дрофа, 2012	1.2.5.2.8.1	Пасечник В.В. Биология. 5 кл. Дрофа, 2014
	6		1.2.5.2.8.2	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Дрофа, 2015
	7		1.2.4.2.2.3*	Латюшин В. В. Биология. Животные. 7 кл. Дрофа, 2016
	8		1.2.4.2.2.4*	Колесов Д.В. Биология. 8 класс Дрофа, 2017
	9		1.2.4.2.2.5*	Каменский А.А. Введение в общую биологию и экологию. 9кл. Дрофа, 2018
Физика	7	Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин Программы для ОУ. Физика.Астрономия. 7 – 11 кл. сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2016 Физика.Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Просвещение, 2010, 2016	1.2.5.1.7.1	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл. Дрофа, 2016
	8		1.2.5.1.7.2	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2017
	9		1.2.5.1.7.3	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2018
Химия	8	Программы по химии для 8 –11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Н.Е. Кузнецовой. Москва. «Вентана – Граф», 2011	1.2.5.3.4.1	Кузнецова Н.Е. Химия. 8 кл. Вентана-Граф, 2017
	9		1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е. Химия. 9 кл. Вентана-Граф, 2018
История	5	Годер Г.И. Всеобщая история 5 – 9 кл. Просвещение, 2011	1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 кл. Просвещение, 2014, 2019
	6		1.2.3.2.1.2	Агибалова В.А. История средних веков. 6 кл. Просвещение, 2015
	7		1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я. Новая история. 7 кл. Просвещение, 2016
	8		1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я. Новая история. 8 кл. Просвещение, 2017
	9		1.2.2.2.1.5*	Юдовская А.Я. Новая история. 9 кл. Просвещение, 2018
	6	Пчёлов Е.В. Рабочие программы. История России 6-9 кл. Русское слово, 2016	1.2.3.1.3.1	Пчёлов Е.В. История России 6 кл. Русское слово, 2015
	7		1.2.3.1.3.2	Пчёлов Е.В. История России 7 кл. Русское слово, 2016
	8		1.2.3.1.3.3	Пчёлов Е.В. История России 8 кл. Русское слово, 2017
	9		1.2.3.1.3.4	Соловьев К.А.. История России 9 кл. Русское слово, 2018

Обществознание	5	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 кл. М., Просвещение, 2011	1.2.2.3.1.1*	Боголюбов Л.В. Обществознание. 5 кл. «Просвещение», 2014
	6		1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.В. Обществознание. 6 кл. «Просвещение», 2015
	7		1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.В. Обществознание. 7 кл. «Просвещение», 2016
	8		1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.В. Обществознание. 8 кл. «Просвещение», 2017
	9		1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.В. Обществознание. 9 кл. «Просвещение», 2018
География	5	География: программа: 5 – 11 кл. ОУ/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др.. – М.: Вентана-граф, 2012	1.2.2.4.6.1 1.2.3.4.3.1.	Летягин А.А. География. 5 класс. М.: Вентана-граф, 2014, 2020
	6		1.2.3.4.3.2.	Летягин А.А. География. 6 класс. М.: Вентана-граф, 2015
	7		1.2.2.4.6.3 1.2.3.4.3.3.	Душина И.В., Смоктунович Т.А. География. 7 класс. М.: Вентана-граф, 2016
	8		1.2.2.4.6.4 1.2.3.4.3.4.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. Вентана-граф, 2017
	9		1.2.3.4.3.5.	Алексеев А.И. География России. Дрофа, 2018
Информатика	7	Н.Д. Угринович Программа курса «Информатика и ИКТ для основной школы М. «БИНОМ» «Лаборатория знаний», 2016	1.2.3.4.4.1*	Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 7кл. Москва БИНОМ 2016
	8		1.2.3.4.4.2*	Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 8кл. Москва БИНОМ 2017
	9		1.2.3.4.4.3*	Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 9кл. Москва БИНОМ 2018
ОБЖ	6	В.Н. Латчук. Программа для общеобразовательных учреждений «ОБЖ 5- 11» М. «Дрофа», 2012	1.2.7.2.2.2*	А.Г. Маслов, Марков, В.Н. Латчук ОБЖ. 6 класс Дрофа Москва, 2016
	7		1.2.7.2.2.3*	С.Н.Вангородский. М.И. Кузнецов, Марков, В.Н. Латчук ОБЖ. 7 класс Дрофа Москва, 2016
	8		1.2.7.2.2.4*	С.Н.Вангородский, В.Н. Латчук ОБЖ. 8 кл. Дрофа Москва, 2017
	9		1.2.7.2.2.5*	С.Н.Вангородский, В.Н. Латчук ОБЖ. 9 кл. Дрофа Москва, 2018
Музыка	5	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. и др. Программы Музыка 1 – 9. Москва: Просвещение, 2012	1.2.6.2.1.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. Просвещение, 2014
	6		1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2015
	7		1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2016

	8		1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 класс. Просвещение, 2020
	9		2.2.7.1.1.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9. Просвещение, 2010, 2017
ИЗО	5	Изобразительное искусство. 5 -9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений/ В.С.Кузин, С.П.Ломов и др. – М.: Дрофа, 2012	1.2.5.1.3.1*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. Дрофа, 2014
	6		1.2.5.1.3.2*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс. Дрофа, 2015
	7		1.2.5.1.3.3*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. Дрофа, 2016
	8		1.2.5.1.3.4*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 8 класс. Дрофа, 2017
	9		1.2.5.1.3.5*	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 9 класс. Дрофа, 2018
Технология	5	Технология. Трудовое обучение 5 – 11 классы. Научные руководители Ю,Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, О.А. Кожина. Программа общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2012	1.2.6.1.6.1*	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 кл. Вентана-Граф 2014 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. Вентана-Граф 2014
	6		1.2.6.1.6.2*	
	7		1.2.6.1.6.4*	Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. (мальчики) Вентана-Граф 2015
	8		1.2.6.1.6.3*	Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. (девочки) Вентана-Граф 2015
Физическая культура	5 - 7	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл./ авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: Просвещение, 2012	1.2.6.1.6.6*	Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. (для мальчиков) Вентана-Граф, 2016
	8 - 9		1.2.6.1.6.5*	Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. (для девочек) Вентана-Граф, 2016
			1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. Вентана-Граф, 2017
			1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Просвещение, 2012, 2014, 2015, 2016
			1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Просвещение, 2012, 2017

* норма возможности использования учебников в течение трех лет в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 распространяется на 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы.

В соответствии с п. 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 («О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ № 268 от 27 мая 2020 г. «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ» выпущен «...в целях упорядочивания правовых актов в области образования» и включает в себя все изменения, внесенные в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Перечень учебных пособий к элективным курсам

2020 – 2021 учебный год

№	Класс	Название элективного курса	Учебный предмет	Учебное пособие
1	8	«Я и закон»	Обществознание	Володина С.И., Полиевкова А.М., Спасская В.В. Основы правовых знаний. 8-9 классы. В 2-х частях – М.: Академкнига, 2017
2	5	«Практическая биология»	Биология	Долгачева В. С., Алексахина Е. М., Естествознание. Ботаника.– М.: Академия: 2012
3	11	«Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению»	Русский язык	Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи – М.: «Просвещение», 2018
4	5	«Основы проектной деятельности»	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
5	5	«Введение в обществознание»	Обществознание	Боголюбова. Л.Н. Введение в обществознание. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2016.

